

Unidad 7

Sumemos y restemos en forma vertical

1 Competencias de la unidad

- Efectuar con exactitud sumas sin llevar en forma vertical con totales hasta 99, para resolver situaciones del entorno.
- Efectuar con exactitud restas sin prestar en forma vertical con minuendos hasta 99, para resolver situaciones del entorno.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 3: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

- Sumemos de forma horizontal
- Restemos de forma horizontal
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

Unidad 5: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

- Sumemos 10 y un número
- Sumemos un número de hasta 2 cifras
- Restemos a un número de 2 cifras
- Restemos un número menor o igual que 10
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

Unidad 7: Sumemos y restemos en forma vertical

- Sumemos en forma vertical
- Restemos en forma vertical

Unidad 9: Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos

- Sumemos y restemos números ordinales
- Sumemos y restemos

2.º

Unidad 2: Aprendamos más sobre la suma

- Recordemos la forma de sumar
- Sumemos números hasta de dos cifras llevando
- Reconozcamos características de la suma
- Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando

Unidad 4: Aprendamos más sobre la resta

- Recordemos la forma de restar
- Restemos números hasta de dos cifras prestando
- Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez
- Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces
- Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta

Lección	Clase	Título
1 Sumemos en forma vertical	1	Sumemos decenas
	2	Sumemos unidades a un número
	3	Sumemos en forma vertical
	4	Sumemos un número de 2 cifras a las decenas
	5	Sumemos unidades a un número utilizando tabla de valores
	6	Practiquemos lo aprendido
2 Restemos en forma vertical	1	Restemos decenas
	2	Restemos en forma vertical
	3	Practiquemos lo aprendido
	4	Restemos números con unidades iguales
	5	Restemos números con decenas iguales
	6	Practiquemos lo aprendido
	7	Restemos decenas a un número de 2 cifras
	8	Restemos unidades a un número de 2 cifras
	9	Practiquemos lo aprendido
	1	Prueba de unidad
	2	Prueba de trimestre

Total de clases

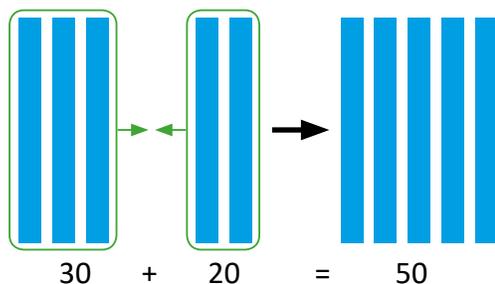
15

+ prueba de la unidad
+ prueba de trimestre

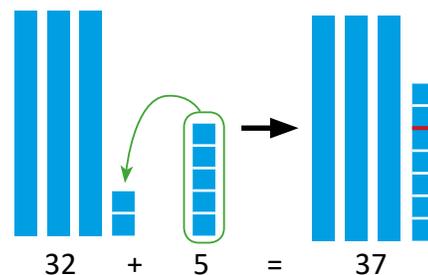
Lección 1

Sumemos en forma vertical (6 clases)

En esta lección se introduce la forma vertical para efectuar sumas con números de hasta dos cifras, sin llevar. Se inicia la lección resolviendo casos particulares de sumas, con el objetivo de introducir la noción de sumar unidades con unidades y decenas con decenas; para ello, se abordan sumas del tipo $D0 + D0$ y $DU + U$, cuyos totales serán siempre menores que 100. El uso de los azulejos permitirá mostrar posteriormente el proceso correcto para sumar dos números de dos cifras, recordando los sentidos de la suma y las acciones que están relacionadas a ellos:



Este caso permitirá observar que al sumar decenas, se suman las cifras de las decenas.



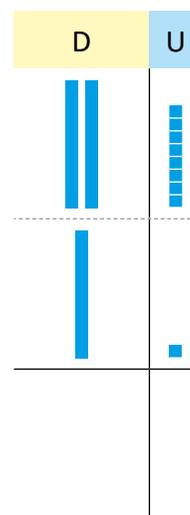
Mientras que este caso permitirá observar que al sumar unidades a un número de dos cifras, estas se suman a las unidades de este.

Primero se trabaja con suma de cantidades de dos cifras, con el objetivo que el estudiante logre identificar la correcta ubicación de las unidades y decenas de los números, luego se estudian los casos en los cuales se suman números de dos cifras a decenas, y unidades a un número de dos cifras. Información más detallada se podrá encontrar en las clases 1.1 y 1.2 de esta unidad.

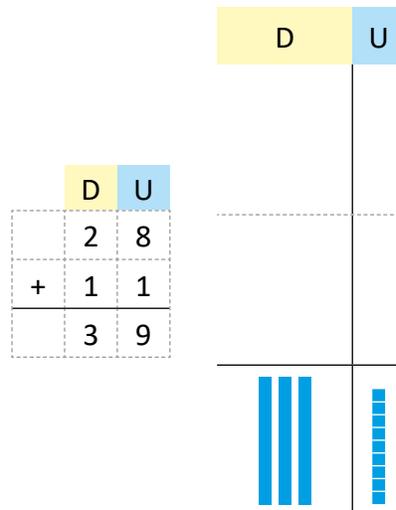
Continuando con la secuencia, se introduce la forma vertical, la cual está relacionada con la tabla de valores que se trabajó en la unidad anterior. Por tanto, es importante que los estudiantes dominen la ubicación de los números en la tabla de valores, para que este aspecto no dificulte el proceso de sumar. A continuación se presenta la secuencia general que se sigue para sumar dos números y su relación con el algoritmo en forma vertical.

	D	U
	2	8
+	1	1

Se representan con los azulejos ambos sumandos y luego se ubican en la tabla de valores.



Luego, para justificar la suma de las unidades en la forma vertical se agrupan los azulejos sueltos, mientras que para justificar la suma de las decenas, se agrupan los azulejos de 10, obteniendo lo siguiente:



Las casillas donde se ubicaron los azulejos que representaban los sumandos están vacías, pues se agruparon todas en las últimas casillas; por otra parte, se colocan cuadrículas que permitirán a los estudiantes ubicar los números con mayor facilidad.

Como se ha venido trabajando en las unidades anteriores, se recomienda la elaboración del material manipulable en versión grande para utilizar al frente del aula, y forrarlo con plástico o cinta adhesiva transparente; esto permitirá optimizar el tiempo de la clase.

Lección 2

Restemos en forma vertical (9 clases)

En esta lección se abordan restas donde el minuendo será siempre menor que 100. La secuencia propuesta desarrolla varios tipos de restas, ordenadas de acuerdo a su dificultad, como se detalla a continuación:

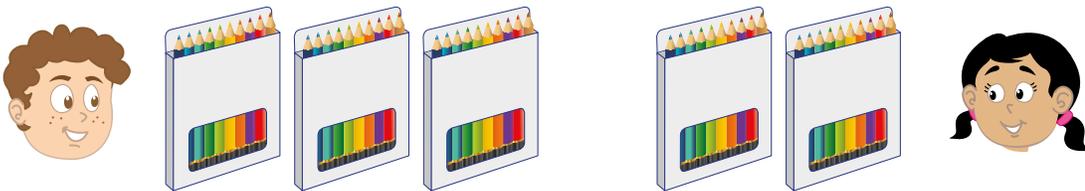
- Resta de decenas (D0 – D0): se mantiene la forma horizontal, se utiliza material manipulable (los azulejos) para representar la situación y se utilizan los sentidos de la resta para relacionar que se están quitando, separando o comparando cantidades con la operación a establecer. No se utiliza aún la forma vertical.
- Resta de números de dos cifras: abarca el caso general, donde todas las cifras son distintas, además, se utiliza la forma vertical. Como un apoyo visual para justificar el algoritmo en la forma vertical se utilizan los azulejos, puede encontrar la explicación en cada clase.
- Resta números de dos cifras con unidades iguales.
- Resta de números con decenas iguales.
- Resta de decenas a un número de dos cifras (DU – D0).
- Resta de unidades a un número de dos cifras.

Todas las restas abordadas en esta unidad son sin prestar y salvo la primera clase, en todas se utiliza la forma vertical. La forma de utilizar los azulejos, su ubicación y los movimientos que se realizan para justificar el algoritmo de la resta difieren de la forma en que se hace con la suma. Podrá encontrar información más detallada en la clase 2.2 de esta guía.

1.1 Sumemos decenas

Analiza

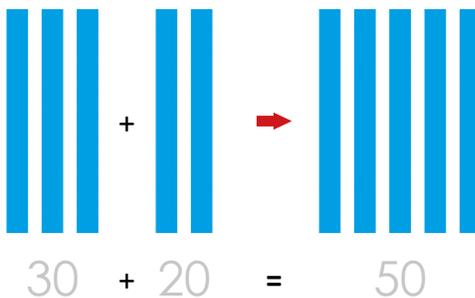
Antonio tiene 30 lápices de colores y Julia 20, ¿cuántos lápices de colores tienen entre los dos?



PO: 30 + 20

Soluciona

Utilizo azulejos:



30 son 3 decenas.
20 son 2 decenas.



30 + 20 = 50

R: 50 lápices.

Comprende

Se pueden formar grupos de 10 para sumar decenas.

1 Al sumar 30 y 20 se puede decir:
3 decenas y 2 decenas son 5 decenas,
5 decenas son 50.
 $30 + 20 = 50$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $40 + 30 = 70$

b. $10 + 40 = 50$

c. $50 + 30 = 80$

d. $60 + 20 = 80$

e. $80 + 10 = 90$

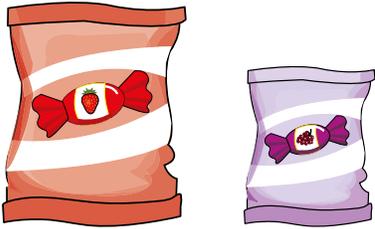
f. $70 + 20 = 90$

g. $60 + 40 = 100$

h. $50 + 50 = 100$

i. $90 + 10 = 100$

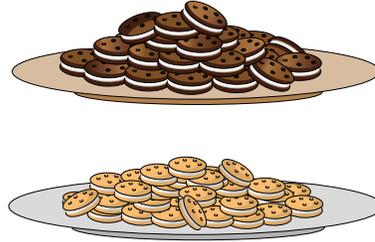
2. María tiene una bolsa con 20 dulces de fresa y otra con 10 dulces de uva, ¿cuántos dulces tiene en total?



$$20 + 10 = 30$$

R: 30 dulces.

3. Para una fiesta, Juan tiene 30 galletas de chocolate y 70 de vainilla, ¿cuántas galletas tiene en total?



$$30 + 70 = 100$$

R: 100 galletas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 + 20 =$

b. $40 + 10 =$ 50

c. $30 + 50 =$ 80

d. $10 + 60 =$ 70

e. $50 + 40 =$ 90

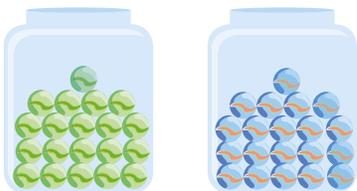
f. $10 + 20 =$ 30

g. $20 + 70 =$ 90

h. $60 + 30 =$ 90

i. $80 + 20 =$ 100

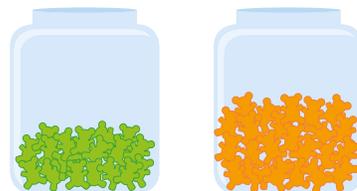
2. Mario tiene 20 chibolas verdes y 20 chibolas azules, ¿cuántas chibolas tiene en total?



$$20 + 20 = 40$$

R: 40 chibolas.

3. Carmen tiene 20 gomitas de limón y 40 gomitas de naranja, ¿cuántas gomitas tiene en total?



$$20 + 40 = 60$$

R: 60 gomitas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.1 Suma decenas en forma horizontal con totales hasta 100 ($D0 + D0 = D0$, $D0 + D0 = 100$).

Propósito: Introducir la noción de suma de decenas, la cual servirá para establecer la forma vertical para sumar números de hasta dos cifras.

Puntos importantes: Como se mencionó en los puntos esenciales de la lección, en esta clase se aborda el caso particular de suma $D0 + D0$, efectuando dicha operación de forma vertical; se hace de manera intuitiva, al representar cada sumando con azulejos. También se establece la parte formal del proceso, como se observa en el Comprende y en **1**.

En los ítems **g.**, **h.**, e **i.** del Resuelve se presentan casos especiales y aunque son sumas llevando, en esta ocasión se espera se resuelvan de manera intuitiva al observar lo siguiente (tomando como ejemplo el ítem **g.**):

60 son 6 decenas y 40 son 4 decenas.
 Luego, 6 decenas y 4 decenas forman 10 decenas.
 Como 10 decenas forman el 100, $60 + 40$ es igual a 100.

Materiales: Azulejos.

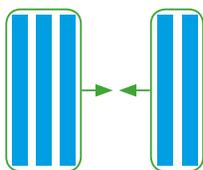
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.1

- (A)**
- Antonio: 30 lápices.
 - Julia: 20 lápices.
- ¿Cuántos lápices tienen entre los dos?

(S) PO: $30 + 20$



30 son 3 decenas → 3 decenas más 2 decenas
 20 son 2 decenas son 5 decenas.

R: 50 lápices.

- (R)** 1. Efectúa:
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. $40 + 30 = 70$ | b. $10 + 40 = 50$ |
| c. $50 + 30 = 80$ | d. $60 + 20 = 80$ |
| e. $80 + 10 = 90$ | f. $70 + 20 = 90$ |
| g. $60 + 40 = 100$ | h. $50 + 50 = 100$ |

2. • 20 dulces de fresa.
 • 10 dulces de uva.

¿Cuántos dulces tiene en total?

20 + 10
 R: 30 dulces.

Tarea: página 61

1.2 Sumemos unidades a un número

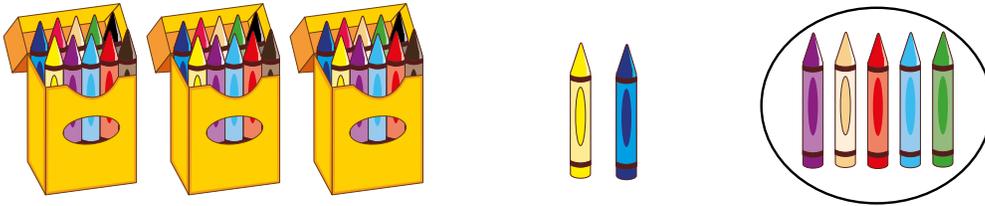
Recuerda

a. $10 + 70 = 80$

b. $30 + 40 = 70$

Analiza

Carlos tenía 32 crayones y su mamá le regaló 5, ¿cuántos crayones tiene en total?



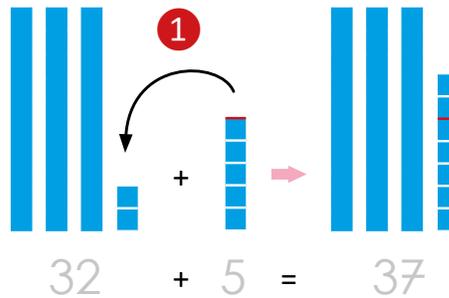
PO: $32 + 5$

Soluciona

Utilizo azulejos:



Carmen



$32 + 5 = 37$

R: 37 crayones.

Comprende

Se descompone el número de dos cifras y se suman unidades con unidades.

$32 + 5 = 37$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $11 + 2 = 13$

b. $25 + 3 = 28$

c. $31 + 7 = 38$

d. $52 + 6 = 58$

e. $81 + 4 = 85$

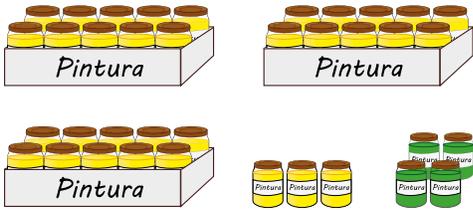
f. $93 + 6 = 99$

g. $41 + 6 = 47$

h. $70 + 2 = 72$

i. $30 + 5 = 35$

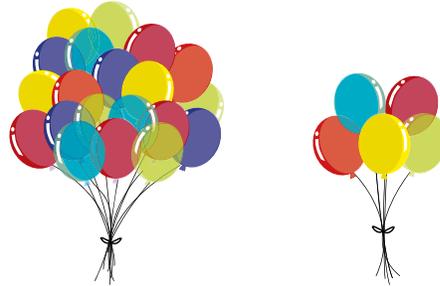
2. Mario tiene 33 botes con pintura amarilla, su hermano tiene 4 botes con pintura verde.
¿Cuántos botes con pintura tienen entre los dos?



$$\underline{33 + 4 = 37}$$

R: 37 botes.

3. Juan infla 20 globos y su hermana 5, ¿cuántos globos inflan entre los dos?



$$\underline{20 + 5 = 25}$$

R: 25 globos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $43 + 2 =$ 45

b. $50 + 3 = 53$

c. $61 + 5 = 66$

d. $76 + 1 = 77$

e. $32 + 2 = 34$

f. $60 + 8 = 68$

g. $82 + 5 = 87$

h. $31 + 5 = 36$

i. $13 + 3 = 16$

2. En la fiesta hay 53 personas y llegan 4 más, ¿cuántas personas hay en la fiesta?

$$\underline{53 + 4 = 57}$$

R: 57 personas.

3. María horneó 40 galletas y su mamá horneó otras 5, ¿cuántas galletas tienen en total?

$$\underline{40 + 5 = 45}$$

R: 45 galletas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.2 Suma en forma horizontal un número de 1 cifra a un número de 2 cifras menor que 99, sin llevar (DU + U = DU, D0 + U = DU).

Propósito: Sumar un número de 1 cifra a un número de 2 cifras menor que 99 de forma horizontal sumando el número de 1 cifra a las unidades del de 2 cifras; esta situación será de utilidad en la siguiente clase donde se introduce la forma vertical.

Puntos importantes: Como ya se mencionó en los puntos esenciales de la lección, esta clase dará la noción de sumar unidades con unidades cuando se utilice la forma vertical.

Es importante mantener la relación que hay entre los movimientos de los azulejos con la operación que representa dicha situación, de este modo, se podrá establecer la parte formal de la suma. Es decir, cuando se agregan los 5 azulejos a la representación de 32 en ①, formalmente se representa con $32 + 5$.

Por otra parte, en ② se hace la representación simbólica de lo que sucede en ①, que es el proceso formal para sumar unidades a un número de dos cifras.

En 1. de la sección Resuelve y Resuelve en casa se presentan sumas sin contexto, con la idea que se utilice el algoritmo directamente; si observa dificultades en los estudiantes, puede indicarles que utilicen los azulejos.

Materiales: Azulejos.

Anotaciones: _____

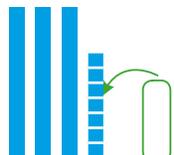
Fecha:

Clase: 1.2

Ⓡ a. $10 + 70 = 80$ b. $30 + 40 = 70$

- Ⓐ
- Carlos tenía 32 crayones.
 - Le regalan 5.
- ¿Cuántos crayones tiene Carlos?

Ⓢ



$32 + 5 = 37$
R: 37 crayones.

Ⓡ 1. Efectúa:

a. $11 + 2 = 13$

b. $25 + 3 = 28$

c. $31 + 7 = 38$

d. $52 + 6 = 58$

2. • 33 botes de pintura amarilla.
• 4 botes de pintura verde.

¿Cuántos botes de pintura tienen entre los dos?

$$\begin{array}{r} 33 + 4 \\ \hline \end{array}$$

R: 37 botes.

Tarea: página 63

1.3 Sumemos en forma vertical

Analiza

Para los juegos deportivos, un día se anotaron 28 niños y otro día se anotaron 11 niños.

¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?

PO: 28 + 11



Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Carlos

	D	U
1	2	8
+	1	1
3	3	9

① ubico sumandos
 primer sumando
 segundo sumando
 signo y línea
 ② sumo unidades con unidades
 ③ sumo decenas con decenas

28 + 11 = 39

R: 39 niños.

	D	U
2		
1		
3		

②
 primer sumando
 segundo sumando
 ④

Comprende

Para sumar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se suman unidades.
- ③ Se suman decenas.

Forma vertical:

Se traza el signo de suma y la línea que separa los sumandos del resultado.

	D	U
2	2	8
+	1	1
3	3	9



Resuelve

Efectúa:

a. $25 + 34$

	D	U
	2	5
+	3	4
	5	9

b. $51 + 25$

	D	U
	5	1
+	2	5
	7	6

c. $33 + 14$

	D	U
	3	3
+	1	4
	4	7

d. $12 + 61$

	1	2
+	6	1
	7	3

e. $47 + 11$

	4	7
+	1	1
	5	8

f. $83 + 13$

	8	3
+	1	3
	9	6

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $15 + 22$

	D	U
	1	5
+	2	2
	3	7

b. $27 + 31$

	D	U
	2	7
+	3	1
	5	8

c. $43 + 25$

	D	U
	4	3
+	2	5
	6	8

d. $42 + 32$

	4	2
+	3	2
	7	4

e. $34 + 51$

	3	4
+	5	1
	8	5

f. $17 + 81$

	1	7
+	8	1
	9	8

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.3 Suma en forma vertical dos números de 2 cifras con totales hasta 99, sin llevar, utilizando la tabla de valores posicionales (DU + DU = DU).

Puntos importantes: En esta clase se introduce la forma vertical para efectuar sumas de números de dos cifras. La clase inicia con un problema de contexto, por lo que primero hay que identificar el PO que lo resuelve.

La clase contiene la parte formal del algoritmo y a su derecha, la justificación de este; observar 1 y 2. En la sección Comprende se establecen los pasos para efectuar sumas en forma vertical. Mientras leen esta sección, puede ir haciendo referencia al proceso que realizaron en el Soluciona.

Sugerencia metodológica: La importancia del uso de los azulejos radica en justificar cada paso que se realiza en la forma vertical para la suma. Se pueden llevar a cabo los siguientes pasos para establecer el algoritmo:

1. Representar con azulejos el primer sumando y luego ubicarlo en la tabla de valores. Este paso permite a los estudiantes ubicar correctamente los sumandos en la tabla de valores.
2. Realizar el mismo proceso con el segundo sumando.

Como ya se identificó que es una suma la que se debe realizar, los estudiantes podrán identificar que eso significa que los azulejos de las representaciones deben agruparse (o agregarse, según sea el caso).

3. Agrupar los azulejos sueltos y luego efectuar el proceso formal en la forma vertical.
4. Realizar el mismo proceso con los azulejos de 10 y luego realizar el proceso en la forma vertical.

Cuando se realizan estos pasos, es importante que se observe la relación que hay entre los movimientos de los azulejos con el algoritmo; esto permitirá una justificación visual y el estudiante podrá recordar de mejor manera el algoritmo. Al finalizar el proceso, se puede comparar lo obtenido en 4 con lo obtenido en 3. Puede encontrar los encabezados de la tabla de valores en la página 353 de esta guía. Como complemento, se pueden elaborar cuadrículas en grande y forrarlas con cinta adhesiva transparente.

Materiales: Azulejos, cuadrículas para la forma vertical.

Fecha:

Clase: 1.3

- (A) • Se anotaron 28 niños
• Luego otros 11 niños
¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?

PO: $28 + 11$

(S)

	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9
<hr/>		
	28	+ 11 = 39

R: 39 niños.



(R) Efectúa:

a. $25 + 34$

b. $51 + 25$

	D	U
	2	5
+	3	4
	5	9

	D	U
	5	1
+	2	5
	7	6

c. $33 + 14 = 47$

d. $12 + 61 = 73$

e. $47 + 11 = 58$

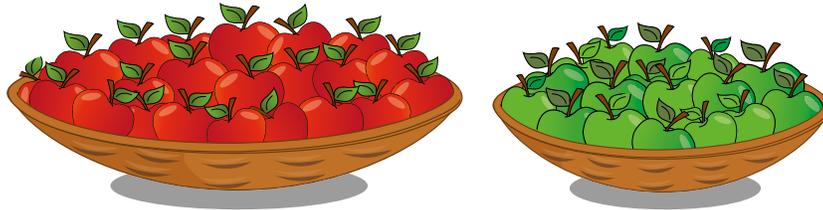
f. $83 + 13 = 96$

Tarea: página 65

1.4 Sumemos un número de 2 cifras a las decenas

Analiza

Hay 50 manzanas rojas y 23 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas hay en total?



PO: 50 + 23

Soluciona

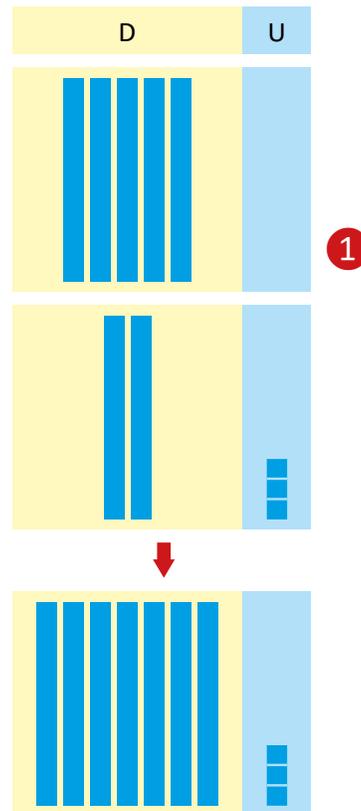
Utilizo tabla de valores y azulejos:



Antonio

Forma vertical:

	D	U
	5	0
+	2	3
	7	3



50 + 23 = 73

R: 73 manzanas.

Comprende

Para sumar un número de dos cifras a las decenas:

- ① Se coloca el número de unidades en la casilla de las unidades de la respuesta ($0 + 3 = 3$).
- ② Se suman las decenas ($5 + 2 = 7$).

Lección

1

Resuelve

Efectúa:

a. $10 + 15$

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		
	2	5

b. $20 + 34$

	D	U
	2	0
+	3	4
<hr/>		
	5	4

c. $50 + 27$

	D	U
	5	0
+	2	7
<hr/>		
	7	7

d. $40 + 54$

	4	0
+	5	4
<hr/>		
	9	4

e. $60 + 19$

	6	0
+	1	9
<hr/>		
	7	9

f. $30 + 18$

	3	0
+	1	8
<hr/>		
	4	8

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $40 + 27$

	D	U
	4	0
+	2	7
<hr/>		
	6	7

b. $30 + 64$

	D	U
	3	0
+	6	4
<hr/>		
	9	4

c. $20 + 51$

	D	U
	2	0
+	5	1
<hr/>		
	7	1

d. $10 + 83$

	1	0
+	8	3
<hr/>		
	9	3

e. $60 + 16$

	6	0
+	1	6
<hr/>		
	7	6

f. $50 + 36$

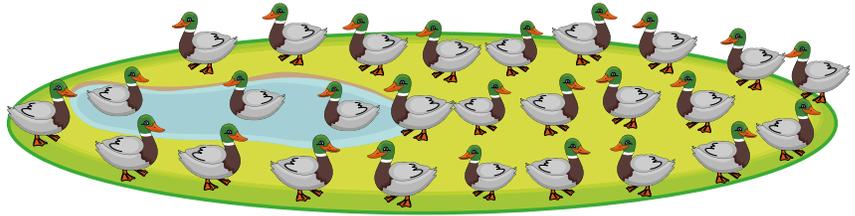
	5	0
+	3	6
<hr/>		
	8	6

Firma de un familiar: _____

1.5 Sumemos unidades a un número utilizando tabla de valores

Analiza

Hay 3 patos en el agua y 24 en la grama.
¿Cuántos patos hay en total?



PO: 3 + 24

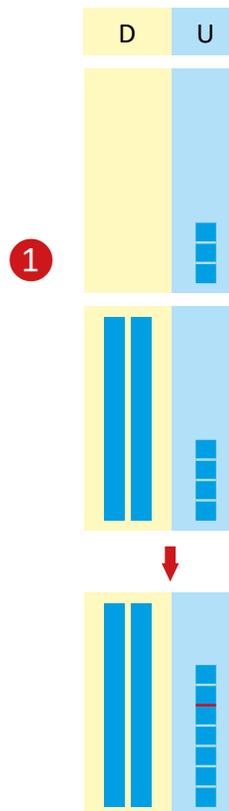
Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:



Forma vertical:

	D	U
		3
+	2	4
	2	7



3 + 24 = 27

R: 27 patos.

Comprende

Para sumar un número de 2 cifras y uno de 1 cifra en forma vertical:

- ① Se colocan unidades bajo unidades.
- ② Se colocan decenas bajo decenas.
- ③ Se suman las unidades.
- ④ Al resultado se le agregan las decenas del número de dos cifras.

Resuelve

Efectúa:

a. $5 + 52$

	D	U
		5
+	5	2
	5	7

b. $85 + 3$

	D	U
	8	5
+		3
	8	8

c. $7 + 22$

	D	U
		7
+	2	2
	2	9

d. $6 + 12$

		6
+	1	2
	1	8

e. $53 + 6$

	5	3
+		6
	5	9

f. $90 + 8$

	9	0
+		8
	9	8

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $13 + 5$

	D	U
	1	3
+		5
	1	8

b. $43 + 4$

	D	U
	4	3
+		4
	4	7

c. $6 + 81$

	D	U
		6
+	8	1
	8	7

d. $28 + 1$

	2	8
+		1
	2	9

e. $2 + 47$

		2
+	4	7
	4	9

f. $31 + 6$

	3	1
+		6
	3	7

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.6 Resuelve problemas correspondientes a la suma de decenas y de dos números de hasta 2 cifras, sin llevar y en forma vertical.

1.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $20 + 40 =$ 60

b. $2 + 65 = 67$

c. $80 + 10 = 90$

d. $43 + 6 = 49$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $15 + 13$

	1	5
+	1	3
	2	8

b. $25 + 11$

	2	5
+	1	1
	3	6

c. $63 + 32$

	6	3
+	3	2
	9	5

d. $55 + 4$

	5	5
+		4
	5	9

e. $74 + 21$

	7	4
+	2	1
	9	5

f. $31 + 44$

	3	1
+	4	4
	7	5

g. $60 + 11$

	6	0
+	1	1
	7	1

h. $42 + 2$

	4	2
+		2
	4	4

3. Resuelve:

a. María tenía 20 rosas y su papá le regala 10 girasoles, ¿cuántas flores tiene en total?

20 + 10 = 30

R: 30 flores.

b. Mario tiene 5 mangos y le regalan 30 más, ¿cuántos mangos tiene en total?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 30 \\ \hline 35 \end{array}$$

5 + 30 = 35

R: 35 mangos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $70 + 10 = 80$

b. $3 + 55 = 58$

c. $40 + 20 = 60$

d. $63 + 6 = 69$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $14 + 15$

	1	4
+	1	5
<hr/>		
	2	9

b. $35 + 12$

	3	5
+	1	2
<hr/>		
	4	7

c. $24 + 42$

	2	4
+	4	2
<hr/>		
	6	6

d. $65 + 3$

	6	5
+		3
<hr/>		
	6	8

e. $37 + 20$

	3	7
+	2	0
<hr/>		
	5	7

f. $68 + 30$

	6	8
+	3	0
<hr/>		
	9	8

g. $54 + 24$

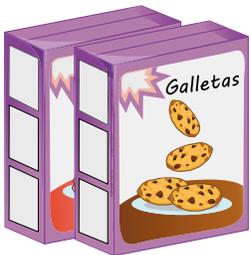
	5	4
+	2	4
<hr/>		
	7	8

h. $43 + 6$

	4	3
+		6
<hr/>		
	4	9

3. Resuelve:

a. Beatriz compra 40 galletas de chocolate y 30 de fresa, ¿cuántas galletas tiene en total?



	4	0
+	3	0
<hr/>		
	7	0

$40 + 30 = 70$

R: 70 galletas.

b. Miguel tiene 22 limones y compra 6 limones más, ¿cuántos limones tiene en total?

	2	2
+		6
<hr/>		
	2	8

$22 + 6 = 28$

R: 28 limones.

Firma de un familiar: _____

Lección 2 Restemos en forma vertical

2.1 Restemos decenas

Recuerda

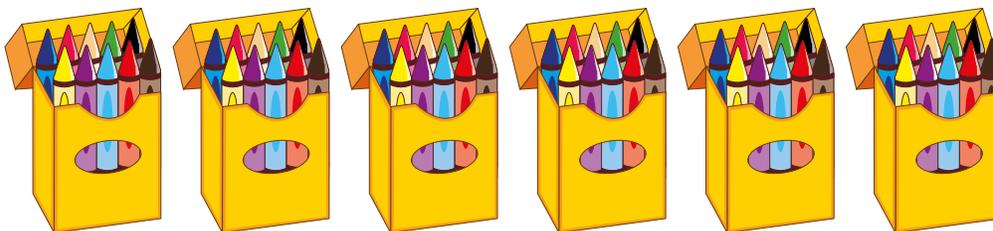
a. $24 + 5 = 29$

b. $30 + 40 = 70$

Analiza

Julia tenía 60 crayones y le regala 20 a su hermano.
¿Cuántos crayones le quedan?

60 – 20 significa:
6 decenas – 2 decenas



PO: $60 - 20$

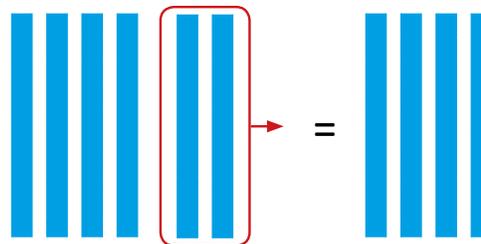
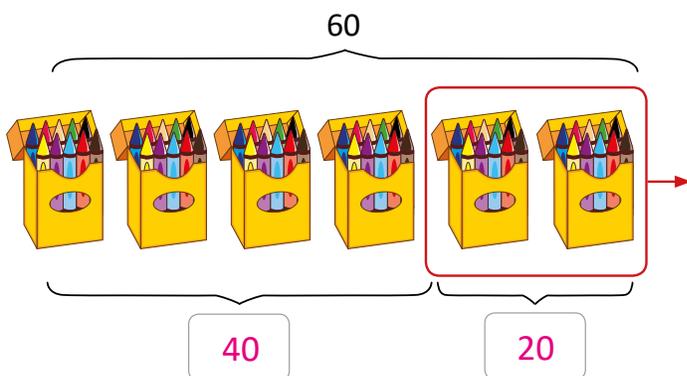
Soluciona



Ana

Quito los crayones:

Utilizo azulejos:



1 $60 - 20 = 40$

R: 40 crayones.

Comprende

Se pueden formar grupos de 10 para restar decenas.

2 Al restar 20 de 60 se puede decir:
6 decenas menos 2 decenas son 4 decenas,
4 decenas son 40 unidades.
 $60 - 20 = 40$



Lección 2

Resuelve

1. Efectúa:

a. $60 - 40 = 20$

b. $30 - 20 = 10$

c. $70 - 50 = 20$

d. $90 - 30 = 60$

e. $80 - 50 = 30$

f. $40 - 30 = 10$

2. Carmen tiene 50 manzanas y vende 20, ¿cuántas manzanas le quedan?



$50 - 20 = 30$

R: 30 manzanas.

3. Beatriz tiene 60 galletas. Con su familia se come 30, ¿cuántas galletas le quedan?



$60 - 30 = 30$

R: 30 galletas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 - 10 = 10$

b. $50 - 40 = 10$

c. $80 - 30 = 50$

d. $90 - 50 = 40$

e. $70 - 20 = 50$

f. $60 - 10 = 50$

2. En la tienda hay 30 huevos. Se venden 20, ¿cuántos huevos quedan?



$30 - 20 = 10$

R: 10 huevos.

3. Doña María hace 40 camisas y regala 10, ¿cuántas camisas le quedan?



$40 - 10 = 30$

R: 30 camisas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Resta decenas en forma horizontal con minuendo hasta 90 ($D0 - D0 = D0$).

Puntos importantes: La idea de la clase es similar a la de la 1.1, se restan decenas utilizando material manipulable, cuyo objetivo es establecer que cuando se restan decenas solo se restan las cifras de las decenas (como se observa en ①), que es parte del algoritmo de la resta de dos números de hasta dos cifras. No es necesario que mencione este aspecto a los estudiantes, ya que es preferible que ellos lo descubran.

En ② se establece un proceso formal para restar decenas, el cual puede retomar en la sección del Comprende.

En 1. de Resuelve y Resuelve en casa se presentan problemas sin contexto, mientras que 2. y 3. con contexto; esto le permitirá observar si los estudiantes comprendieron el desarrollo de la clase.

Materiales: Azulejos.

Anotaciones:

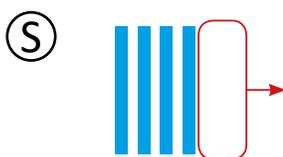
Fecha:

Clase: 2.1

③ Re a. $24 + 5 = 29$ b. $30 + 40 = 70$

- ④ A
- Tenía 60 crayones.
 - Regala 20 crayones.
- ¿Cuántos crayones le quedan?

PO: $60 - 20$



$60 - 20 = 40$

R: 40 crayones.

- ⑥ R
1. Efectúa:
- a. $60 - 40 = 20$ b. $30 - 20 = 10$
c. $70 - 50 = 20$ d. $90 - 30 = 60$
e. $80 - 50 = 30$ f. $40 - 30 = 10$

2. • Tiene 50 manzanas.
• Vende 20 manzanas.
¿Cuántas manzanas le quedan?

$50 - 20 = 30$

R: 30 manzanas.

Tarea: página 73

Lección 2

2.2 Restemos en forma vertical

Recuerda

a. $7 - 4 =$ 3

b. $50 - 30 = 20$

Analiza

Doña Julia tenía 57 flores y vendió 34.
¿Cuántas flores le quedan?



PO: 57 - 34

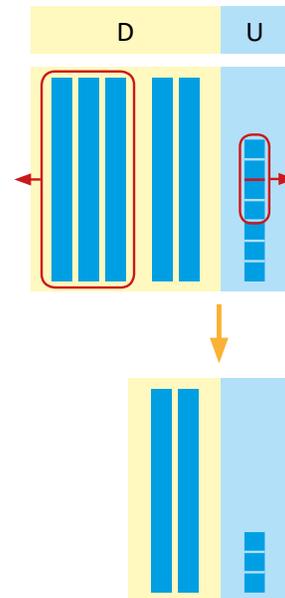
Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



D	U
5	7
-	3
2	3

① ubico en la tabla de valores minuendo
 ← sustraendo
 signo y línea →
 ③ resto decenas con decenas ② resto unidades con unidades
 diferencia



57 - 34 = 23

R: 23 flores.

Comprende

Para restar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se restan unidades con unidades.
- ③ Se restan decenas con decenas.

Forma vertical:

Se traza el signo de resta y la línea que separa el minuendo y sustraendo del resultado.

D	U
5	7
-	3
2	3



Lección 2

Resuelve

Efectúa:

a. $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5
	1	2

b. $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7
	3	1

c. $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3
	3	5

d. $37 - 14$

	3	7
-	1	4
	2	3

e. $96 - 31$

	9	6
-	3	1
	6	5

f. $84 - 12$

	8	4
-	1	2
	7	2

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $36 - 11$

	D	U
	3	6
-	1	1
	2	5

b. $35 - 24$

	D	U
	3	5
-	2	4
	1	1

c. $58 - 43$

	D	U
	5	8
-	4	3
	1	5

d. $76 - 52$

	7	6
-	5	2
	2	4

e. $68 - 37$

	6	8
-	3	7
	3	1

f. $89 - 23$

	8	9
-	2	3
	6	6

Firma de un familiar: _____

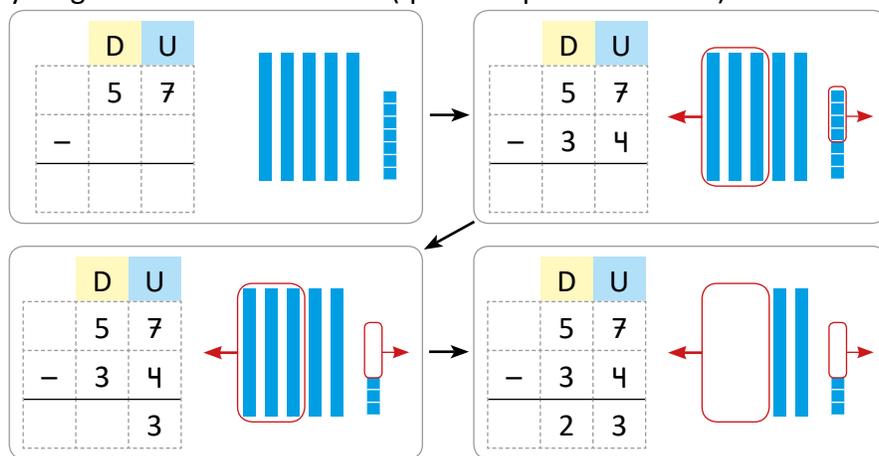
Indicador de logro:

2.2 Resta dos números de 2 cifras, sin prestar y de forma vertical utilizando la tabla de valores posicionales (DU – DU = DU).

Puntos importantes: La clase inicia con un Recuerda, restando decenas (visto en la clase anterior) y números de una cifra (visto en la unidad 3); este contenido servirá como base para resolver el problema del Analiza.

En la lección de la suma en forma vertical, el estudiante practicó ubicar los números en la tabla de valores, por lo que en esta clase debería haber menos dificultad en este aspecto. El uso de los azulejos como apoyo visual para la resta en forma vertical, tiene una variante respecto a cómo se utilizan para la suma, como se mencionó en los puntos esenciales de la lección; por tal razón, este recurso no aporta ayuda para fortalecer el proceso de ubicación de los números en la forma vertical.

En el siguiente esquema se puede observar la secuencia que se puede seguir para establecer el algoritmo de la resta de dos números de hasta dos cifras; considere que en cada paso, se realiza primero el movimiento con los azulejos y luego en la tabla de valores (que es el proceso formal).



Materiales: Azulejos, cuadrícula para la forma vertical.

Fecha:

Clase: 2.2

- (Re) a. $7 - 4 = 3$ b. $50 - 30 = 20$

- (A) • Tenía 57 flores.
• Vendió 34 flores.
¿Cuántas flores le quedan?
PO: $57 - 34$

(S)

D	U
5	7
-	3 4
2	3

57 - 34
R: 23 flores.

(R) Efectúa:

a. $27 - 15$

D	U
2	7
-	1 5
1	2

b. $68 - 37$

D	U
6	8
-	3 7
3	1

c. $58 - 23$

5	8
-	2 3
3	5

d. $37 - 14$

3	7
-	1 4
2	3

Tarea: página 75

Indicador de logro:

2.3 Resuelve problemas correspondientes a la resta de decenas y de dos números de hasta 2 cifras con todas las cifras distintas, sin prestar y en forma vertical.

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $80 - 40 =$ 40

b. $90 - 30 = 60$

c. $40 - 10 = 30$

d. $30 - 20 = 10$

e. $70 - 50 = 20$

f. $90 - 60 = 30$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $27 - 12$

	2	7
+	1	2
<hr/>		
	1	5

b. $44 - 23$

	4	4
-	2	3
<hr/>		
	2	1

c. $78 - 36$

	7	8
-	3	6
<hr/>		
	4	2

d. $56 - 22$

	5	6
-	2	2
<hr/>		
	3	4

e. $69 - 48$

	6	9
-	4	8
<hr/>		
	2	1

f. $73 - 51$

	7	3
-	5	1
<hr/>		
	2	2

g. $84 - 52$

	8	4
-	5	2
<hr/>		
	3	2

h. $43 - 31$

	4	3
-	3	1
<hr/>		
	1	2

3. Juan tiene 30 globos y regala 20, ¿cuántos globos le quedan?



	3	0
-	2	0
<hr/>		
	1	0

30 - 20 = 10

R: 10 globos.

4. En un panal hay 45 abejas, 13 salen a recoger polen, ¿cuántas abejas quedan en el panal?



	4	5
-	1	3
<hr/>		
	3	2

45 - 13 = 32

R: 32 abejas.

Lección 2

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $30 - 10 = 20$

b. $50 - 20 = 30$

c. $70 - 40 = 30$

d. $90 - 80 = 10$

e. $60 - 30 = 30$

f. $30 - 10 = 20$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $85 - 71$

	8	5
+	7	1
<hr/>		
	1	4

b. $79 - 21$

	7	9
-	2	1
<hr/>		
	5	8

c. $58 - 32$

	5	8
-	3	2
<hr/>		
	2	6

d. $23 - 12$

	2	3
-	1	2
<hr/>		
	1	1

e. $36 - 21$

	3	6
-	2	1
<hr/>		
	1	5

f. $87 - 55$

	8	7
-	5	5
<hr/>		
	3	2

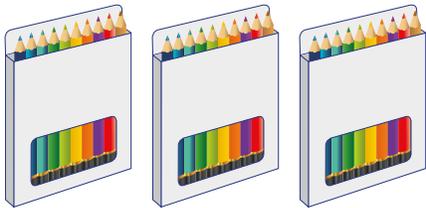
g. $99 - 33$

	9	9
-	3	3
<hr/>		
	6	6

h. $67 - 26$

	6	7
-	2	6
<hr/>		
	4	1

3. Juan tiene 30 lápices de colores y regala 10, ¿cuántos lápices de colores le quedan?



$30 - 10 = 20$

R: 20 ~~peras.~~ lápices

4. María tiene 60 peras y regala 20, ¿cuántas peras le quedan a María?



$60 - 20 = 40$

R: 40 ~~lápices.~~ peras

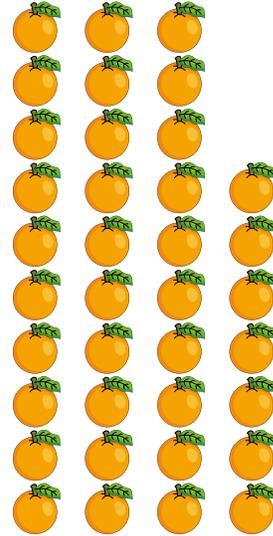
Firma de un familiar: _____

Lección 2

2.4 Restemos números con unidades iguales

Analiza

Carlos tiene 37 naranjas y regala 17 a su hermano, ¿cuántas naranjas le quedan?



PO: $37 - 17$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Mario

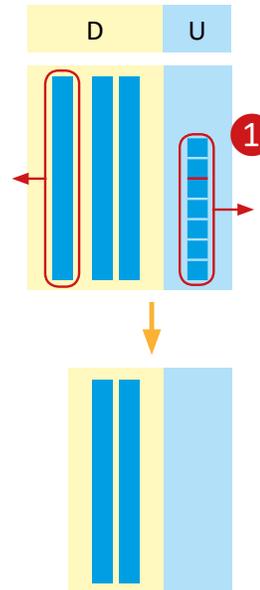
Forma vertical:

	D	U
	3	7
-	1	7
	2	0

↑
↑
②
①

$37 - 17 = 20$

R: 20 naranjas.



Comprende

Para restar números de forma vertical, con unidades iguales:

- ② ① Se restan las unidades y se coloca cero en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

3 ¿Qué pasaría?

Efectúa $40 - 10$.

- 4 decenas menos 1 decena son 3 decenas: $4 - 1 = 3$ (decenas).
- 0 unidades menos 0 unidades son 0 unidades.

	D	U
	4	0
-	1	0
	3	0

Lección 2

Resuelve

Efectúa:

a. $28 - 18$

	D	U
	2	8
-	1	8
	1	0

b. $45 - 25$

	D	U
	4	5
-	2	5
	2	0

c. $83 - 33$

	D	U
	8	3
-	3	3
	5	0

d. $56 - 16$

	5	6
-	1	6
	4	0

e. $31 - 21$

	3	1
-	2	1
	1	0

f. $70 - 50$

	7	0
-	5	0
	2	0

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $73 - 63$

	D	U
	7	3
-	6	3
	1	0

b. $97 - 27$

	D	U
	9	7
-	2	7
	7	0

c. $69 - 59$

	D	U
	6	9
-	5	9
	1	0

d. $91 - 51$

	9	1
-	5	1
	4	0

e. $44 - 14$

	4	4
-	1	4
	3	0

f. $50 - 30$

	5	0
-	3	0
	2	0

Firma de un familiar: _____

Lección 2

2.5 Restemos números con decenas iguales

Analiza

Carmen tiene 25 globos y regala 21, ¿cuántos globos le quedan?



PO: $25 - 21$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:



Forma vertical:

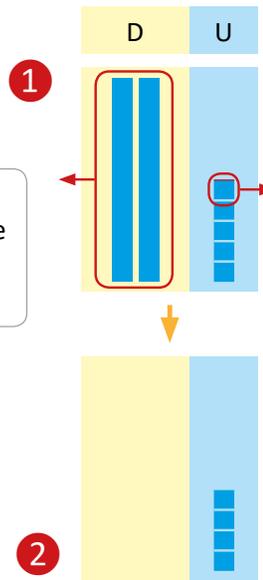
	D	U
	2	5
-	2	1
	0	4

No se escribe el cero en las decenas porque no hay números a su izquierda.



$25 - 21 = 4$

R: 4 globos.



Comprende

Cuando el minuendo y sustraendo tienen la misma cantidad de decenas:

- Se restan las unidades.
- La resta de las decenas es cero y no se coloca.

Resuelve

Efectúa:

a. $73 - 72$

	D	U
	7	3
-	7	2
		1

b. $66 - 63$

	D	U
	6	6
-	6	3
		3

c. $89 - 85$

	D	U
	8	9
-	8	5
		4

Lección 2

d. $37 - 33$

	3	7
-	3	3
		4

e. $15 - 11$

	1	5
-	1	1
		4

f. $47 - 42$

	4	7
-	4	2
		5

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $89 - 87$

	D	U
	8	9
-	8	7
		2

b. $56 - 51$

	D	U
	5	6
-	5	1
		5

c. $78 - 76$

	D	U
	7	8
-	7	6
		2

d. $64 - 61$

	6	4
-	6	1
		3

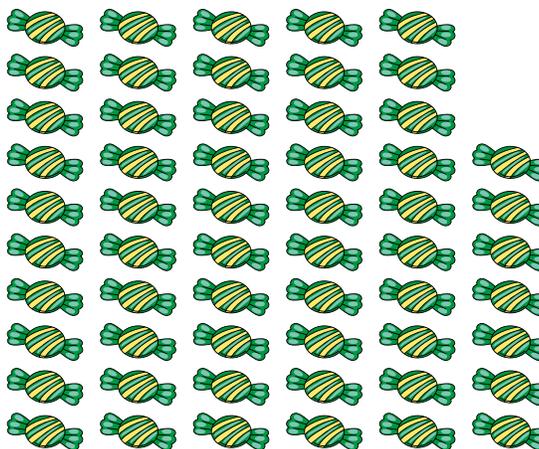
e. $47 - 42$

	4	7
-	4	2
		5

f. $23 - 22$

	2	3
-	2	2
		1

2. Carmen tiene 57 dulces y vende 52, ¿cuántos dulces le quedan a Carmen?



$57 - 52 = 5$

R: 5 dulces.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.5 Resta en forma vertical dos números de 2 cifras, cuando las cifras de las decenas son iguales (DU - DU = U).

Puntos importantes: La clase aborda nuevamente un caso particular de resta de números de hasta dos cifras: cuando la cifra de las decenas es igual tanto en el minuendo como en el sustraendo.

La representación de la situación mediante azulejos le permitirá al estudiante comprender por qué en la diferencia se obtiene cero en la cifra de las decenas (como se observa en ①) y también permite justificar el porqué no se coloca en el resultado (como se observa en ②).

Cuando realicen la lectura del Comprende, puede ir haciendo referencia al proceso realizado con la solución del problema del Analiza; esto le dará la idea al estudiante de cómo realizar las lecturas del Comprende por su cuenta o revisar resultados vistos anteriormente.

Materiales: Azulejos, cuadrícula para la forma vertical.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.5

- Ⓐ
- Tiene 25 globos.
 - Regaló 21.
- ¿Cuántos globos le quedan?

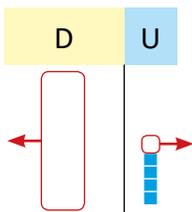
PO: $25 - 21$

Ⓢ

	D	U
	2	5
-	2	1
	0	4

$25 - 21 = 4$

R: 4 globos.



- Ⓙ Efectúa:

a. $73 - 72$

	D	U
	7	3
-	7	2
		1

c. $89 - 85 = 4$

e. $15 - 11 = 4$

b. $66 - 63$

	D	U
	6	6
-	6	3
		3

d. $37 - 33 = 4$

f. $47 - 42 = 5$

Tarea: página 81

Indicador de logro:

2.6 Resuelve problemas correspondientes a la resta de dos números de hasta 2 cifras, donde tienen igual número de unidades o bien igual número de decenas, sin prestar y en forma vertical.

2.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $25 - 15$

	2	5
-	1	5
	1	0

b. $69 - 29$

	6	9
-	2	9
	4	0

c. $94 - 24$

	9	4
-	2	4
	7	0

d. $83 - 43$

	8	3
-	4	3
	4	0

e. $58 - 53$

	5	8
-	5	3
		5

f. $35 - 31$

	3	5
-	3	1
		4

g. $79 - 74$

	7	9
-	7	4
		5

h. $29 - 20$

	2	9
-	2	0
		9

2. Julia compra 36 peras y le regala 16 a su amiga. ¿Cuántas peras le quedan a Julia?

$$\underline{36 - 16 = 20}$$

R: 20 peras.

3. Mario tiene 38 dulces y Carlos tiene 32 dulces menos que Mario. ¿Cuántos dulces tiene Carlos?

$$\underline{38 - 32 = 6}$$

R: 6 dulces.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $44 - 24$

	4	4
-	2	4
	2	0

b. $55 - 52$

	5	5
-	5	2
		3

c. $43 - 13$

	4	3
-	1	3
	3	0

d. $68 - 65$

	6	8
-	6	5
		3

e. $34 - 14$

	3	4
-	1	4
	2	0

f. $36 - 34$

	3	6
-	3	4
		2

g. $81 - 21$

	8	1
-	2	1
	6	0

h. $67 - 60$

	6	7
-	6	0
		7

Lección 2

2.7 Restemos decenas a un número de 2 cifras

Analiza

Julia tiene una caja con 34 galletas y se come 20, ¿cuántas galletas le quedan?

PO: $34 - 20$



Unidad 7

Unidad 7

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



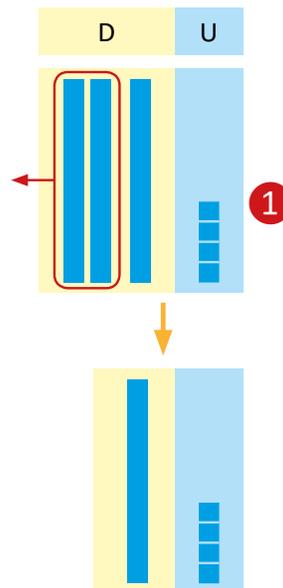
Forma vertical:

	D	U
	3	4
-	2	0
	1	4

② ①

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 20 \\ \hline \end{array} = 14$$

R: 14 galletas.



Comprende

Cuando el sustraendo tiene cero en las unidades:

- ① Se colocan las unidades del minuendo en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

Lección 2

Resuelve

Efectúa:

a. $45 - 30$

	D	U
	4	5
-	3	0
<hr/>		
	1	5

b. $73 - 20$

	D	U
	7	3
-	2	0
<hr/>		
	5	3

c. $64 - 50$

	D	U
	6	4
-	5	0
<hr/>		
	1	4

d. $87 - 60$

	8	7
-	6	0
<hr/>		
	2	7

e. $36 - 10$

	3	6
-	1	0
<hr/>		
	2	6

f. $51 - 20$

	5	1
-	2	0
<hr/>		
	3	1

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $78 - 40$

	D	U
	7	8
-	4	0
<hr/>		
	3	8

b. $97 - 70$

	D	U
	9	7
-	7	0
<hr/>		
	2	7

c. $89 - 60$

	D	U
	8	9
-	6	0
<hr/>		
	2	9

d. $92 - 80$

	9	2
-	8	0
<hr/>		
	1	2

e. $52 - 30$

	5	2
-	3	0
<hr/>		
	2	2

f. $48 - 10$

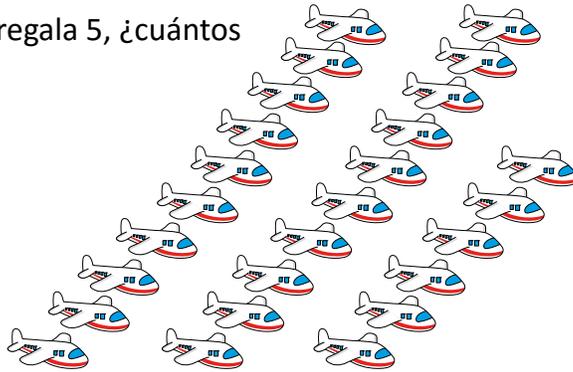
	4	8
-	1	0
<hr/>		
	3	8

Lección 2

2.8 Restemos unidades a un número de 2 cifras

Analiza

Antonio tiene 26 aviones de juguete y regala 5, ¿cuántos aviones quedan?



PO: $26 - 5$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

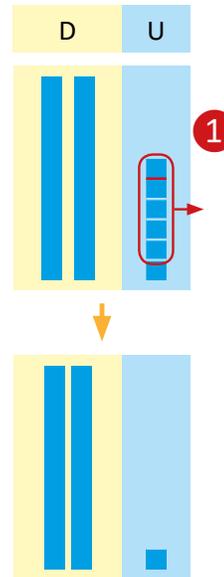


Beatriz

Forma vertical:

	D	U
	2	6
-		5
	2	1

No olvides que el 5 se coloca bajo las unidades.



$26 - 5 = 21$

R: 21 aviones.

Comprende

Para restar unidades de un número de dos cifras:

- ① Se restan las unidades.
- ② Al resultado se le colocan las decenas del minuendo.

Resuelve

Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5
	3	3

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2
	4	1

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4
	2	4

Lección 2

d. $84 - 3$

	8	4
-		3
<hr/>		
	8	1

e. $58 - 8$

	5	8
-		8
<hr/>		
	5	0

f. $75 - 5$

	7	5
-		5
<hr/>		
	7	0

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6
<hr/>		
	7	3

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4
<hr/>		
	3	2

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8
<hr/>		
	4	1

d. $67 - 5$

	6	7
-		5
<hr/>		
	6	2

e. $98 - 8$

	9	8
-		8
<hr/>		
	9	0

f. $53 - 3$

	5	3
-		3
<hr/>		
	5	0

2. Beatriz tiene una caja con 19 galletas y se come 7, ¿cuántas galletas le quedaron?

$$\begin{array}{r} 19 - 7 = 12 \end{array}$$

R: 12 galletas.

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 7 \\ \hline 12 \end{array}$$



Indicador de logro:

2.8 Resta en forma vertical cuando el minuendo es de 2 cifras y el sustraendo de una cifra, sin prestar, $DU - U = DU$, $DU - U = D0$.

Puntos importantes: En la unidad 5 se abordaron restas del tipo $DU - U$ cuando el minuendo era menor que 20. En esta última clase se aborda el caso cuando el minuendo es menor que 100 y se utiliza la forma vertical en el algoritmo. La dificultad que añade este caso es justamente la ubicación de los números en la tabla de valores, siendo un error común ubicar el número de una cifra en la casilla de las decenas.

En la representación de la situación con los azulejos puede observarse en **1**, donde solo se están quitando elementos en la casilla de las unidades; eso quiere decir que ese número de elementos que se está quitando debe representarse en la casilla correspondiente a las unidades.

En las secciones Resuelve y Resuelve en casa se encuentra un caso particular del abordado en la clase, como se observa en los ítems e. y f., donde el número de una cifra que se resta es igual a la cifra de las unidades del minuendo.

Materiales: Azulejos, cuadrícula para la forma vertical.

Anotaciones:

Fecha:

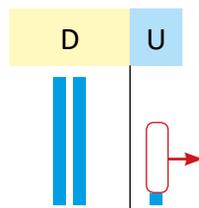
Clase: 2.8

- A** • Tiene 26 aviones.
• Regala 5.
¿Cuántos aviones le quedan?
PO: $26 - 5$

S

	D	U
	2	6
-		5
<hr/>		
	2	1

$26 - 5 = 21$
R: 21 aviones.



- R** Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5
<hr/>		
	3	3

c. $28 - 4 = 24$
e. $58 - 8 = 50$

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2
<hr/>		
	4	1

d. $84 - 3 = 81$
f. $75 - 5 = 70$

Tarea: página 86

Indicador de logro:

2.9 Resuelve problemas correspondientes a la suma y resta de números de hasta dos cifras, utilizando la forma vertical, sin llevar ni prestar.

2.9 Practiquemos lo aprendido

1. a. Juan tenía 78 chibolas, el lunes perdió 10, ¿cuántas chibolas le quedan?

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 10 \\ \hline 68 \end{array}$$

$78 - 10 = 68$

R: 68 chibolas.

- b. El martes, de las chibolas que tenía Juan, perdió 3, ¿cuántas chibolas le quedan?

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 3 \\ \hline 65 \end{array}$$

$68 - 3 = 65$

R: 65 chibolas.

- c. El miércoles, Juan le regaló a José 20 de sus chibolas, ¿cuántas chibolas le quedan?

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 20 \\ \hline 45 \end{array}$$

$65 - 20 = 45$

R: 45 chibolas.

- d. El jueves, Juan regaló otras 2 chibolas, ¿cuántas chibolas le quedaron?

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 2 \\ \hline 43 \end{array}$$

$45 - 2 = 43$

R: 43 chibolas.

2. a. María tenía 56 lápices, el lunes perdió 3, ¿cuántos lápices le quedan?

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 3 \\ \hline 53 \end{array}$$

$56 - 3 = 53$

R: 53 lápices.

- b. El martes, María regaló 20 de sus lápices a Ana, ¿cuántos lápices le quedan?

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 20 \\ \hline 33 \end{array}$$

$53 - 20 = 33$

R: 33 lápices.

- c. El miércoles, María perdió 3 lápices, ¿cuántos lápices le quedan?

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 3 \\ \hline 30 \end{array}$$

$33 - 3 = 30$

R: 30 lápices.

- d. El jueves, María donó 10 lápices a su escuela, ¿cuántos lápices le quedaron?

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$30 - 10 = 20$

R: 20 lápices.

Lección 2

Resuelve en casa

1. Mario tenía 16 borradores.

- a. El lunes regaló 4, ¿cuántos borradores le quedaron?

$$\underline{16 - 4 = 12}$$

	1	6
-		4
<hr/>		
	1	2

R: 12 borradores.

- c. El miércoles, perdió 12 borradores, ¿cuántos borradores le quedaron?

$$\underline{22 - 12 = 10}$$

	2	2
-	1	2
<hr/>		
	1	0

R: 10 borradores.

2. Juan tenía 14 pelotas.

- a. El lunes compró 12 más, ¿cuántas pelotas tiene?

$$\underline{14 + 12 = 26}$$

	1	4
+	1	2
<hr/>		
	2	6

R: 26 pelotas.

- c. El miércoles, le regalaron 7 pelotas, ¿cuántas pelotas tiene?

$$\underline{10 + 7 = 17}$$

	1	0
+		7
<hr/>		
	1	7

R: 17 pelotas.

- b. El martes, compró 10 borradores, ¿cuántos borradores tiene?

$$\underline{12 + 10 = 22}$$

	1	2
+	1	0
<hr/>		
	2	2

R: 22 borradores.

- d. El jueves le regalaron 2 borradores, ¿cuántos borradores tiene?

$$\underline{10 + 2 = 12}$$

	1	0
+		2
<hr/>		
	1	2

R: 12 borradores.

- b. El martes, regaló 16 de sus pelotas a Mario, ¿cuántas pelotas le quedaron?

$$\underline{26 - 16 = 10}$$

	2	6
-	1	6
<hr/>		
	1	0

R: 10 pelotas.

- d. El jueves, le regalaron otras 10 pelotas, ¿cuántas pelotas tiene?

$$\underline{17 + 10 = 27}$$

	1	7
+	1	0
<hr/>		
	2	7

R: 27 pelotas.