



Unidad 10

Apliquemos la Matemática

En esta unidad aprenderás a

- Comparar y medir objetos
- Comparar dos superficies
- Comparar la capacidad de dos recipientes
- Comparar el peso de dos objetos
- Conocer las monedas y sus equivalencias
- Reconocer el tiempo en horas y minutos

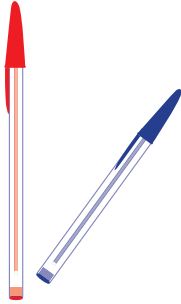
1.1 Comparemos objetos directamente

Analiza

Observa los siguientes objetos.

Marca con una **X** el que sea más largo, entre los dos.

a.



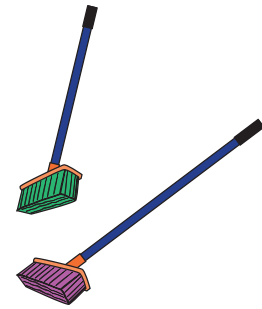
b.



Debes estirar los listones para comparar.



c.

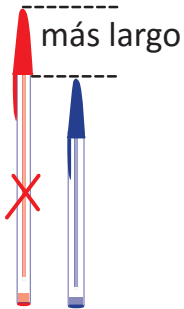


Soluciona

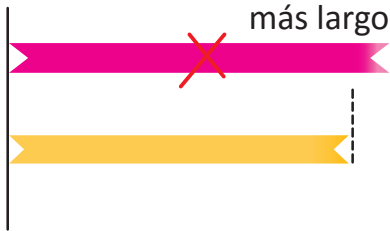
a. Coloco los lapiceros al mismo nivel.



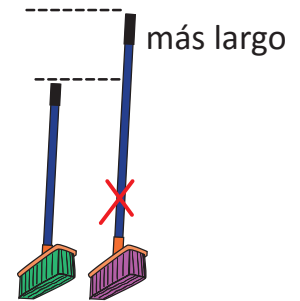
José



b. Estiro los listones y coloco al mismo nivel.



c. Coloco al mismo nivel y uno sobre otro.



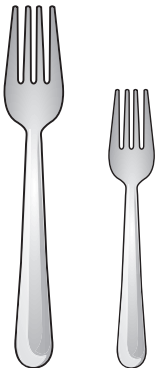
Comprende

Para saber cuál es el más largo de dos objetos, se colocan en una misma posición y al mismo nivel, estirando o colocando uno sobre otro.

Resuelve

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

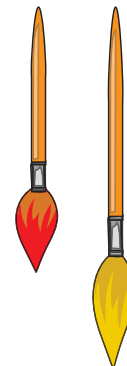
a.



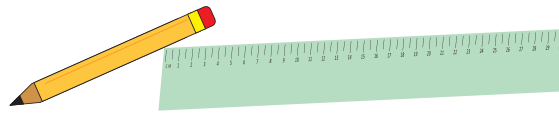
b.



c.



2. Compara tu regla o lápiz con la regla o lápiz de un compañero.



Resuelve en casa

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

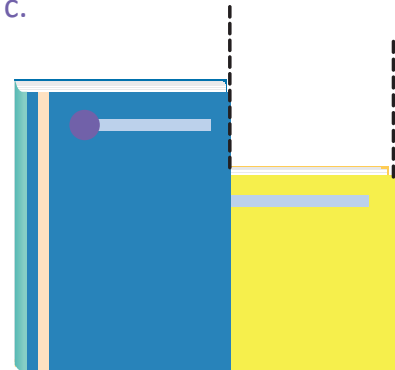
a.



b.

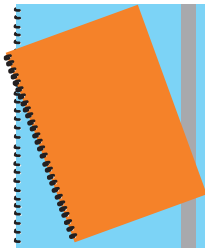


c.



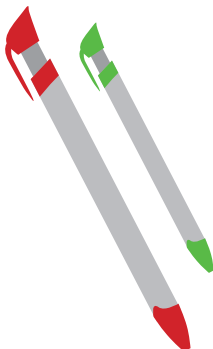
2. Observa los dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? _____



¿Qué hay que hacer para comparar?

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? _____



¿Qué hay que hacer para comparar?

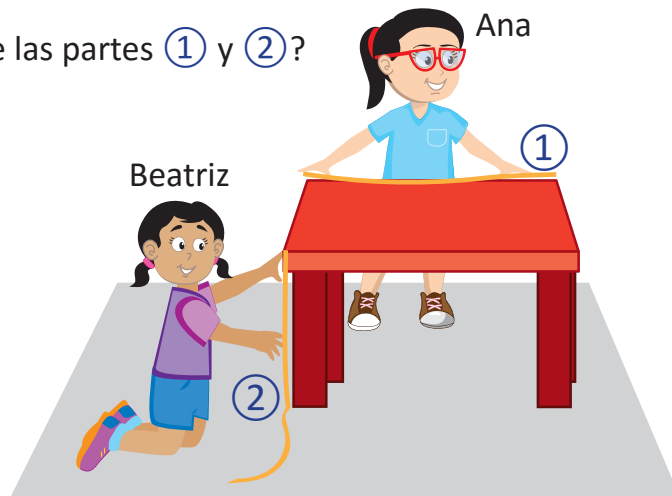
Firma de un familiar: _____

1.2 Comparemos objetos indirectamente

Analiza

Toma un listón o cuerda y mide las partes del escritorio o mesa, como hacen Ana y Beatriz.

- ¿Cómo pueden comparar la longitud de las partes ① y ②?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

- Coloco la cinta al mismo nivel y comparo la longitud de cada parte:



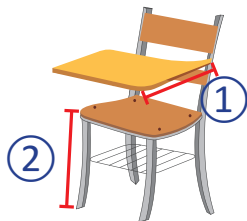
- La parte _____ es más larga.

Comprende

Para comparar las medidas de un objeto se pueden utilizar cintas, cuerdas o lana, medir cada parte y luego comparar.

Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre y compara.

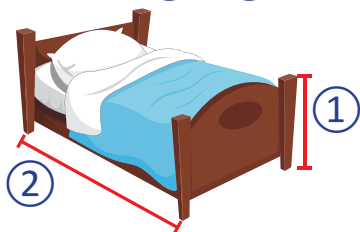


¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cama y compara.



¿Cuál es la parte más larga?

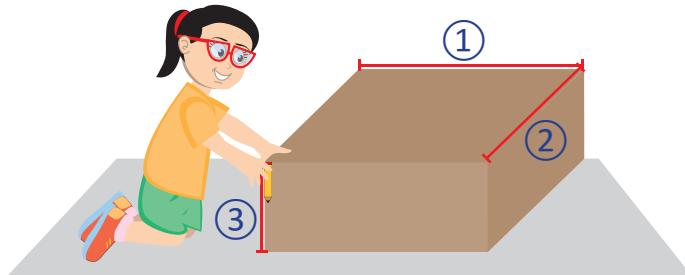
R: _____

1.3 Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

Analiza

Carmen compara las medidas de una caja, como en el dibujo.

- ¿Cómo se pueden comparar las longitudes de ①, ② y ③?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

Utilizando un lápiz para medir cada parte:



José

a. La parte _____ midió _____.

La parte _____ midió _____.

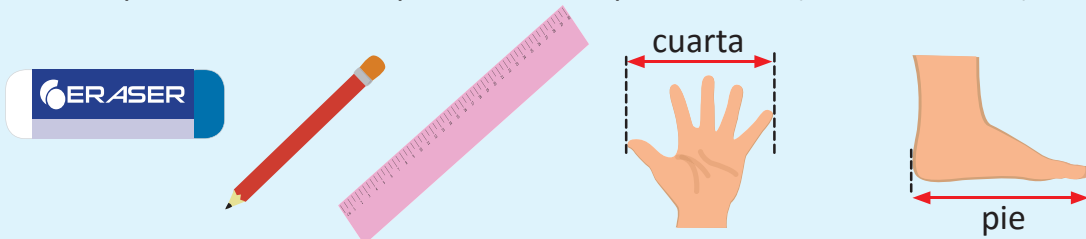
La parte _____ midió _____.

b. La parte _____ es más larga que las otras partes.

Comprende

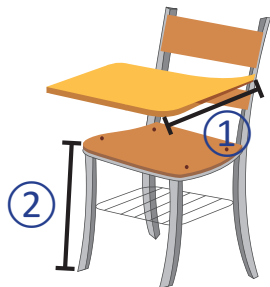
Se pueden utilizar otros objetos para medir las partes de otro objeto, por ejemplo: un lápiz, borrador o regla.

También se pueden utilizar las partes del cuerpo: la mano (llamada cuarta) o el pie.



Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre usando la cuarta.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Firma de un familiar: _____

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cuarto usando el pie.



¿Cuál es la parte más larga? R: _____

1.4 Comparemos 2 superficies

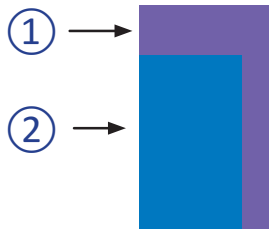
Analiza

Julia tiene dos toallas. ¿Cuál es la toalla más grande?



Soluciona

Extiendo ambas toallas y comparo colocando una sobre la otra.



¿Cuál es la toalla más grande?

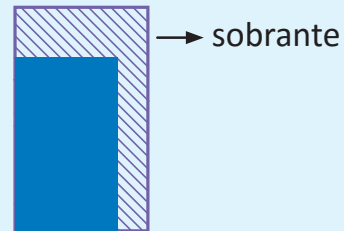
R: _____



Carlos

Comprende

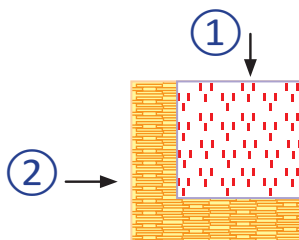
Para comparar dos objetos, se puede colocar uno sobre otro y el que tiene sobrante es el más grande.



Resuelve

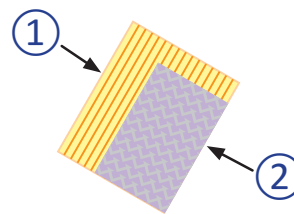
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: _____

b.

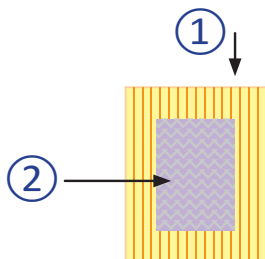


R: _____

Resuelve en casa

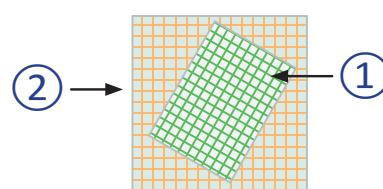
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: _____

b.



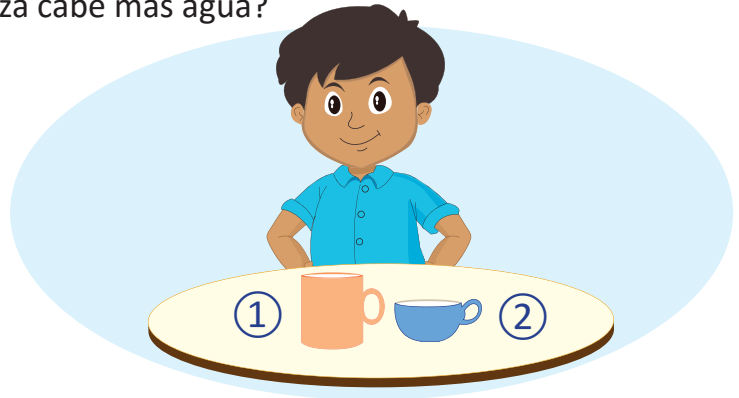
R: _____

Firma de un familiar: _____

2.1 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 1

Analiza

Observa el dibujo y contesta: ¿en cuál taza cabe más agua?

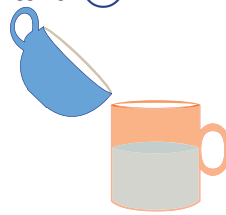


Soluciona

Vierto el agua de la taza ② en la taza ①:



Antonio



También puedes verter el agua de la taza ① en la taza ②:



Al verter el líquido para comparar la capacidad, el otro recipiente debe estar vacío.

Como a la taza ① le sobra espacio, a la taza _____ le cabe más agua.



Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad de dos recipientes, ① y ②:

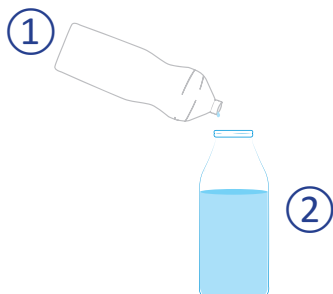
- Se vierte el líquido del recipiente ① en el ②.
- Si sobra espacio, ① tiene menos capacidad; si rebalsa el líquido, ① tiene más capacidad.



Resuelve

Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

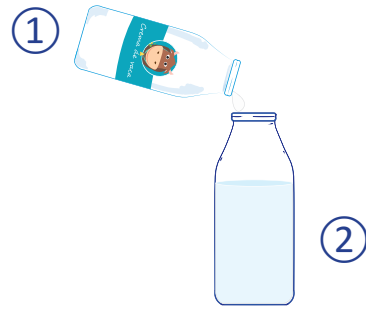
Firma de un familiar: _____

c. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: _____

d. ¿Cuál tiene menos capacidad?

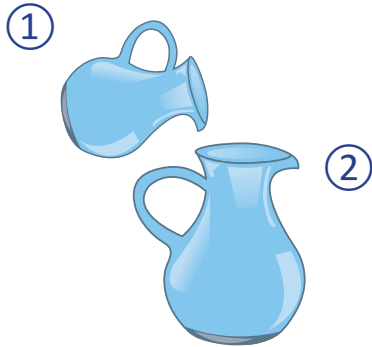


R: _____

Resuelve en casa

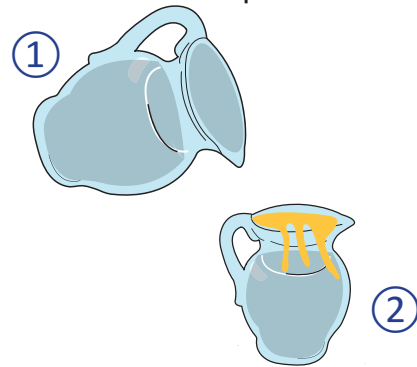
Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



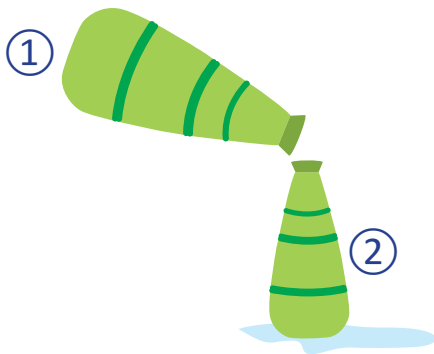
R: _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

c. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

d. ¿Cuál tiene más capacidad?



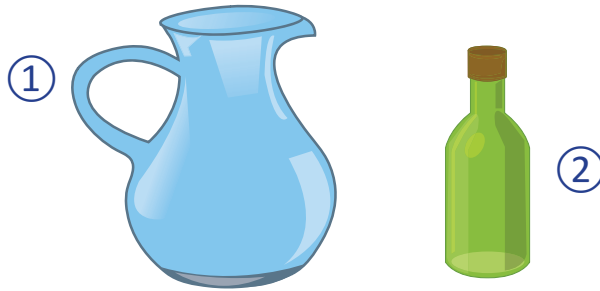
R: _____

2.2 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 2

Analiza

Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

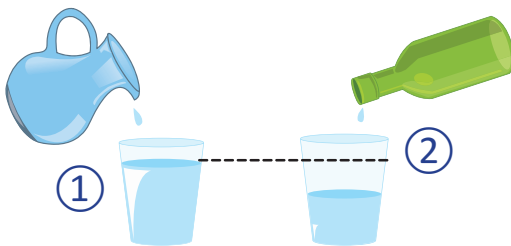


Soluciona

Comparo utilizando un vaso del mismo tamaño.



Carmen

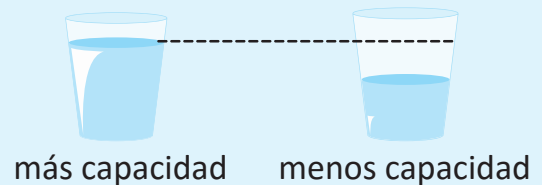


- El recipiente _____ tiene más capacidad.
- El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comprende

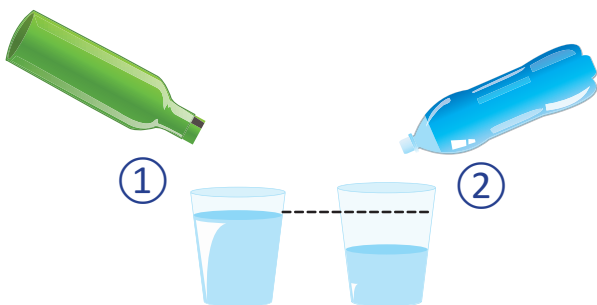
Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.

Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.



Resuelve

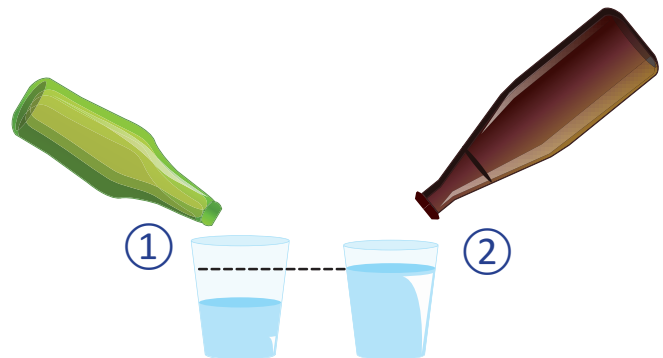
Observa el dibujo y responde.



El recipiente _____ tiene más capacidad.

Resuelve en casa

Observa el dibujo y responde.



El recipiente _____ tiene menos capacidad.

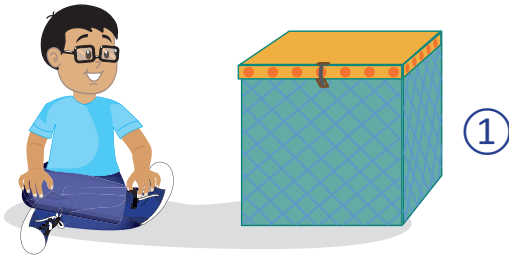
Firma de un familiar: _____

2.3 Comparemos cajas

Analiza

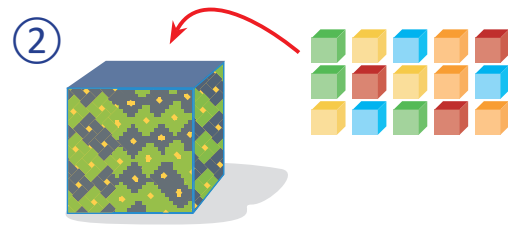
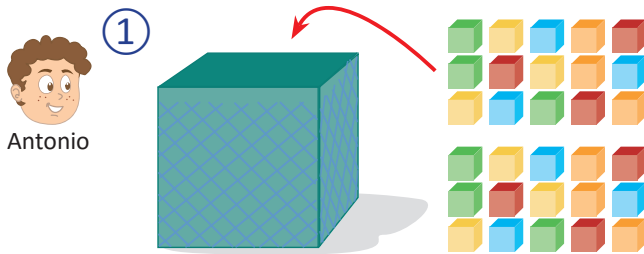
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.

- ¿Cuál caja es grande?
- ¿Cuál caja es pequeña?



Solucionamos

Coloco los juguetes en cada caja.



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

a. La caja _____ es grande.

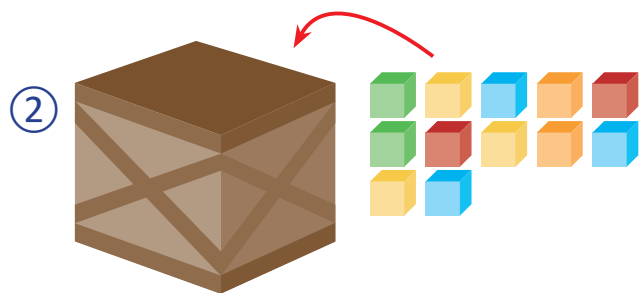
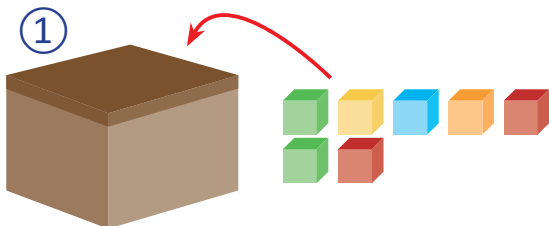
b. La caja _____ es pequeña.

Comprende

Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

Resuelve

1. ¿Cuál caja es grande o pequeña?

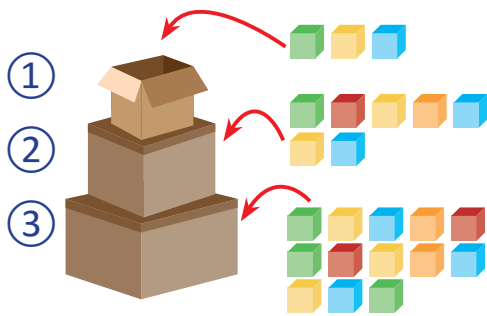


En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

2. Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y responde:



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

En la caja ③ caben _____.

Entre la caja ① y ②:

a. La caja _____ es grande.

b. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja _____ y _____:

c. La caja ③ es grande.

d. La caja _____ es pequeña.

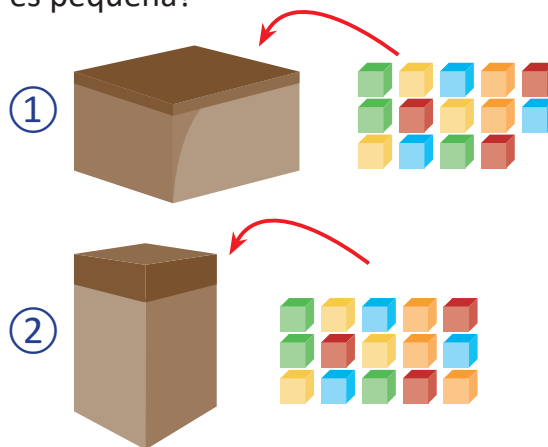
Entre la caja _____ y _____:

e. La caja _____ es grande.

f. La caja ① es pequeña.

Resuelve en casa

¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

3.1 Comparemos el peso de 2 objetos

Analiza

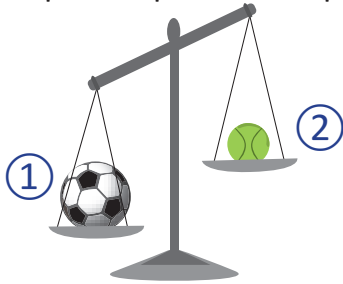
David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:

- ¿Cuál pelota pesa más?
- ¿Cuál pelota pesa menos?



Soluciona

Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.



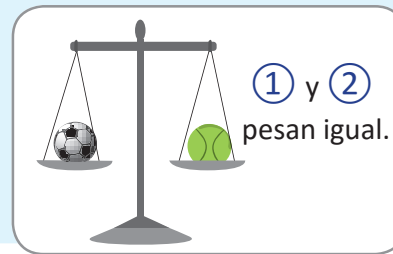
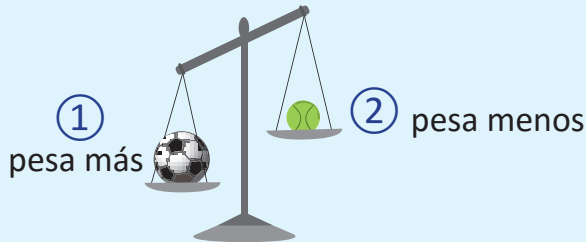
- La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota _____ pesa menos.
- La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota _____ pesa más.



Mario

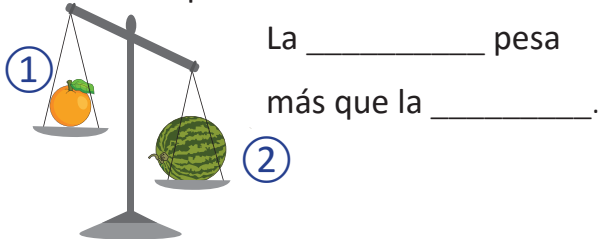
Comprende

Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.

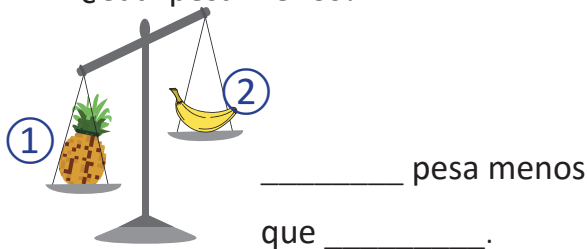


Resuelve

1. ¿Cuál pesa más?

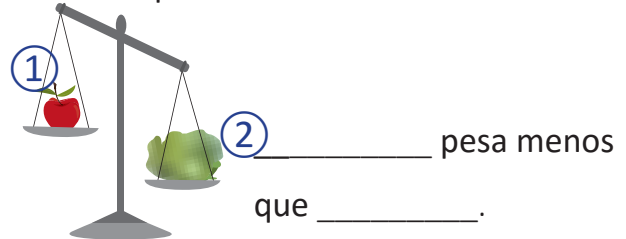


2. ¿Cuál pesa menos?

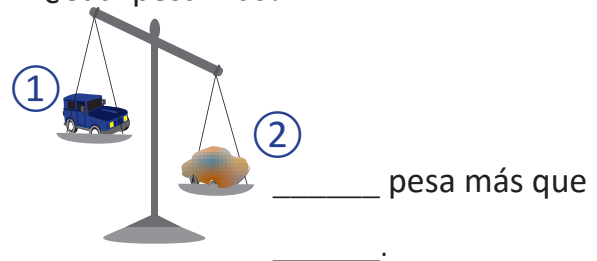


Resuelve en casa

1. ¿Cuál pesa menos?



2. ¿Cuál pesa más?



Recorta las monedas de las páginas 215 - 219.

4.1 Identifiquemos las monedas

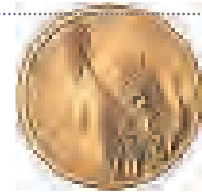
Analiza

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.

Soluciona



José



10 centavos

25 centavos

1 dólar

1 centavo

5 centavos

Comprende

Hay 5 monedas de dólar de diferente valor.

Además, tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.



1 centavo



5 centavos



10 centavos



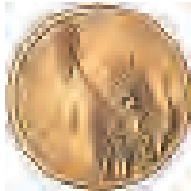
25 centavos



1 dólar

Resuelve

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.



5 centavos

25 centavos

1 dólar

10 centavos

1 centavo

Resuelve en casa

Marca con una **X** la moneda correspondiente.

a. 10 centavos



b. 1 centavo



c. 10 centavos



Firma de un familiar: _____

4.2 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos

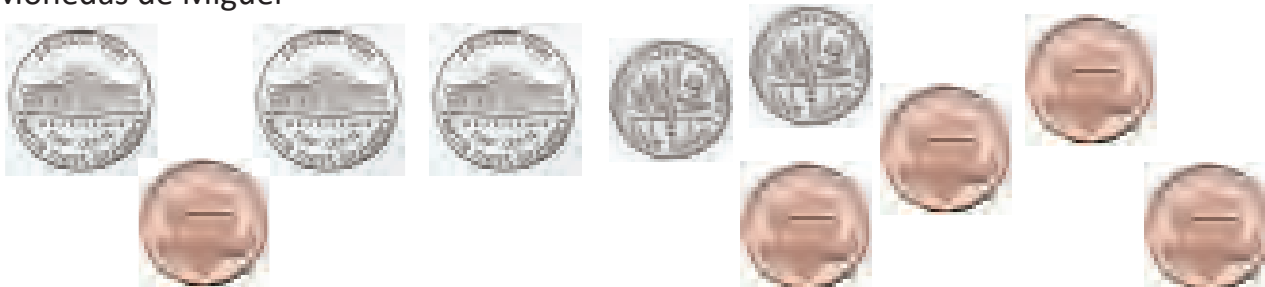
Analiza

Ana y Miguel tienen algunas monedas y cada uno quiere comprar una paleta de 30 centavos. Marca con una **X** las monedas que pueden tomar para comprar la paleta.

Monedas de Ana



Monedas de Miguel



Soluciona

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Ana es la siguiente:



Antonio

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Miguel es la siguiente:



Comprende

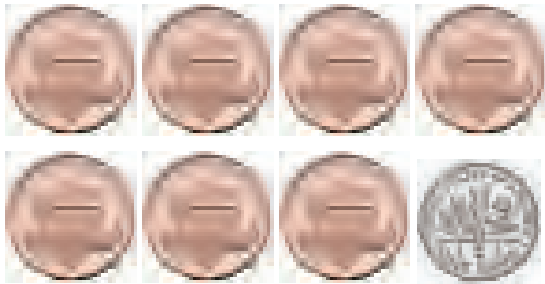
Una cantidad de dinero se puede formar con monedas de diferente valor. Por ejemplo, algunas maneras de formar 30 centavos son las siguientes:



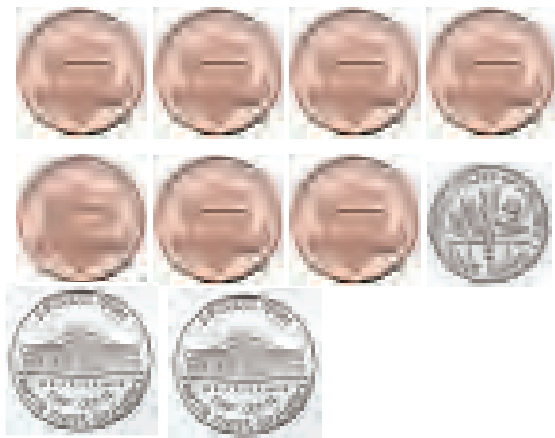
Resuelve

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. Para formar 15 centavos.



c. Para formar 25 centavos.



b. Para formar 30 centavos.

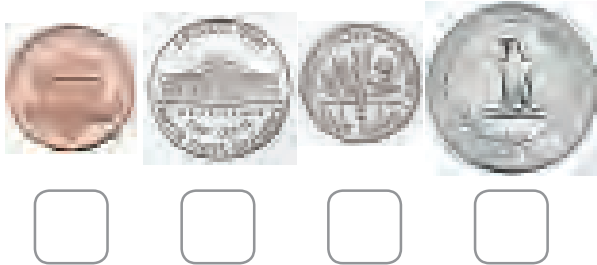


d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. Para formar 10 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



d. Para formar 45 centavos.



Resuelve en casa

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. 18 centavos.



b. 26 centavos.



c. 35 centavos.



d. 40 centavos.



e. 50 centavos.

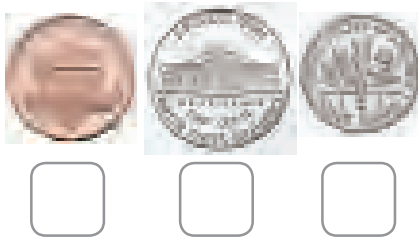


f. 72 centavos.

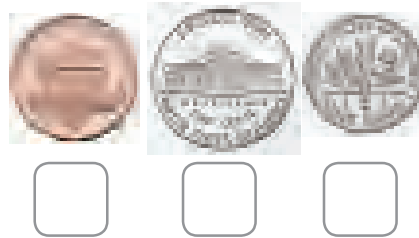


2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. 20 centavos.



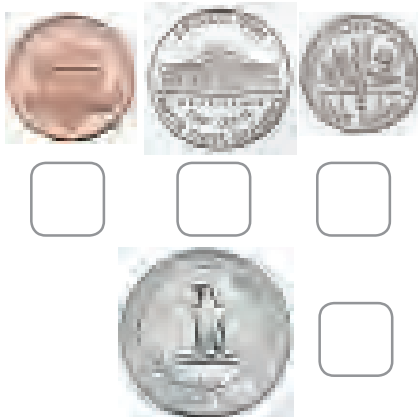
b. 38 centavos.



c. 45 centavos.



d. 55 centavos.



e. 60 centavos.



f. 80 centavos.



4.3 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

Analiza

Julia, Carlos y Marta saben que 1 dólar se forma con 100 centavos. De los ahorros que tienen, marca con una **X** las monedas que forman 1 dólar.

Monedas de Julia



Monedas de Carlos

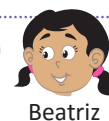


Monedas de Marta



Soluciona

- De las monedas de Julia, 1 dólar se forma con 2 monedas de 25 centavos, 4 de 10 centavos y 2 de 5 centavos.
- De las monedas de Carlos, 1 dólar se forma con 3 monedas de 25 centavos, 2 de 10 centavos y 1 de 5 centavos.
- De las monedas de Marta, 1 dólar se forma con 4 monedas de 25 centavos.



Beatriz

Comprende

Algunas maneras de formar 1 dólar son:

- 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
- 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
- 4 monedas de 25 centavos.

Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

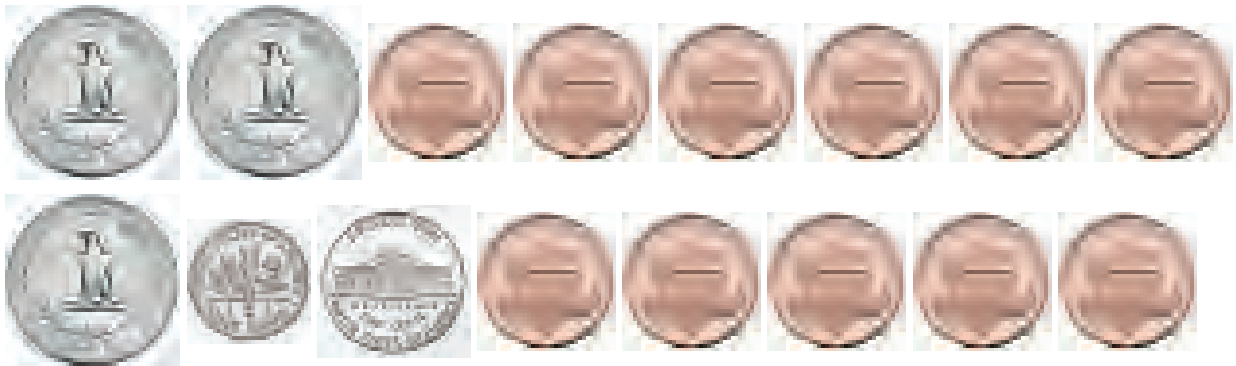
a.



b.



c.



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

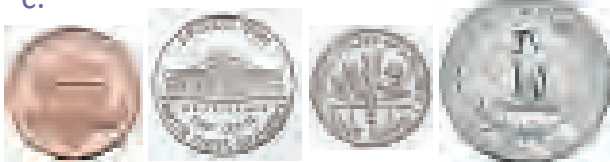
a.



b.



c.



d.



Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

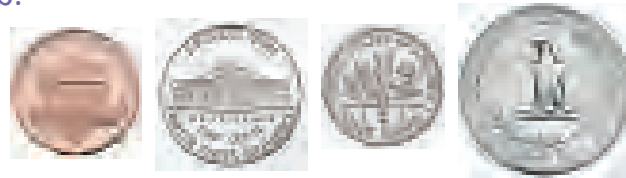


2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



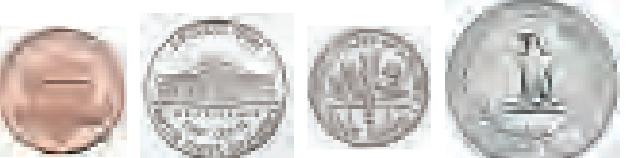
b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuáles de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

Ahorros

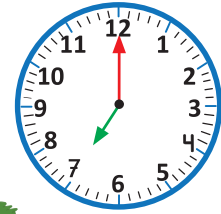
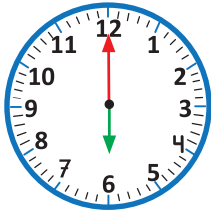


Firma de un familiar: _____

5.1 Conozcamos el reloj y la hora en punto

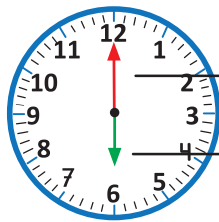
Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora hace las actividades?



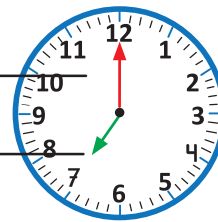
Soluciona

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga

aguja corta



La aguja ↓ está en el 6.

La aguja ↙ está en el 7.

La aguja ↑ está en el 12.

La aguja ↑ está en el 12.

R: Juan se levanta a las 6.

R: Juan llega a la escuela a las _____.

Comprende

En el reloj, la aguja corta indica las horas.

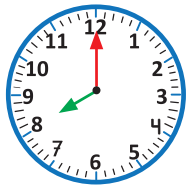
Cuando la aguja larga apunta al 12, entonces la hora es exacta y se dice **en punto**.

Por ejemplo, Juan se levanta a las 6 **en punto**.

Resuelve

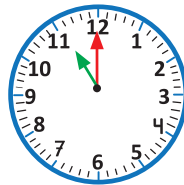
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



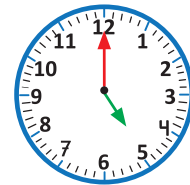
R: _____ en punto.

b.



R: _____ en punto.

c.



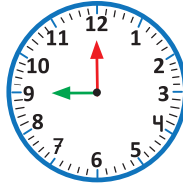
R: _____.

d.



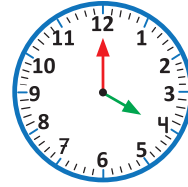
R: _____.

e.



R: _____.

f.



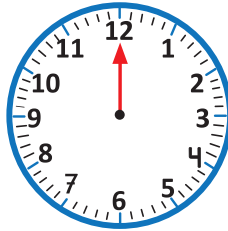
R: _____.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

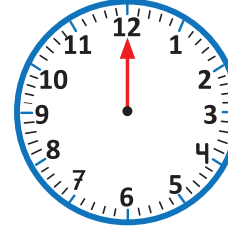
a. 1 en punto



b. 10 en punto



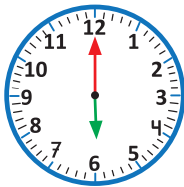
c. 12 en punto



Resuelve en casa

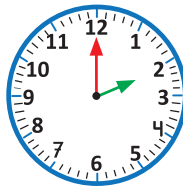
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



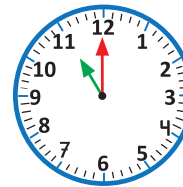
R: ___ en punto.

b.



R: ___ en punto.

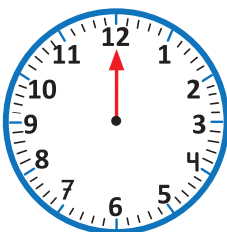
c.



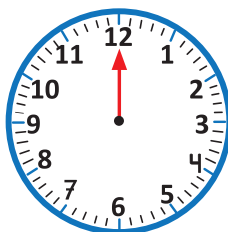
R: _____.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

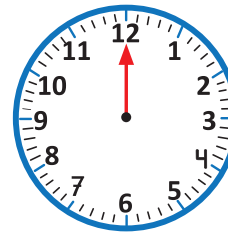
a. 3 en punto



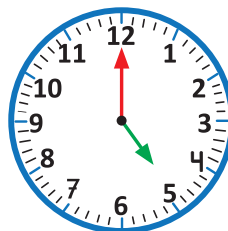
b. 7 en punto



c. 4 en punto



3. Julia sale a jugar todas las tardes a la misma hora. ¿A qué hora sale, según el reloj?



R: _____.

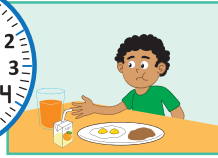
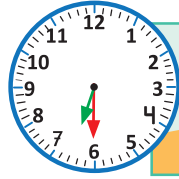
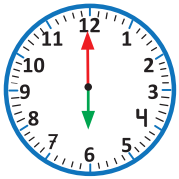
Firma de un familiar: _____

5.2 Conozcamos y leamos la hora y media

Analiza

Observa las actividades que realiza Juan.

- ¿A qué hora se levanta?
- ¿A qué hora desayuna?
- ¿A qué hora llega a la escuela?



Soluciona

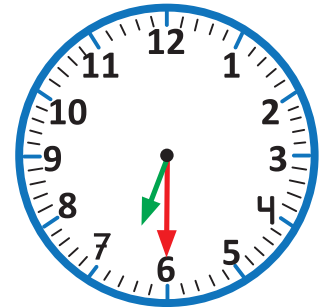


Carmen

a. Juan se levanta a las ____ en punto.

b. Como la aguja larga apunta al 6 y la aguja corta apunta entre el 6 y 7, Juan desayuna a las 6 y media.

c. Juan llega a la escuela a las ____ en punto.



Comprende

Cuando la posición de la aguja corta está entre 2 números, la hora la indica el número menor.

Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la **hora y media**.

Las agujas del reloj siempre se mueven hacia la derecha.



Seis y media.



Resuelve

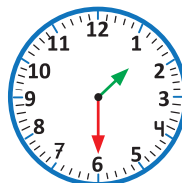
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



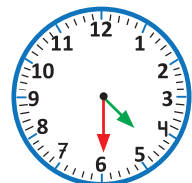
R: ____ y media.

b.



R: ____ y media.

c.



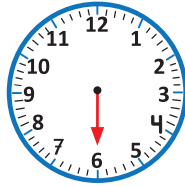
R: _____.

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

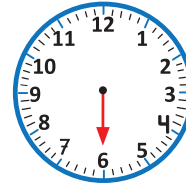
a. 3 y media.



b. 7 y media.



c. 5 y media.

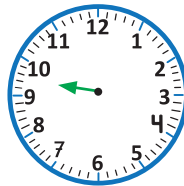


3. Dibuja la aguja del reloj que marque la hora indicada.

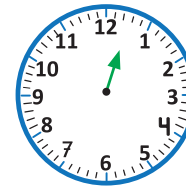
a. 2 y media.



b. 9 y media.



c. 12 y media.



Resuelve en casa

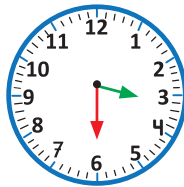
1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a.



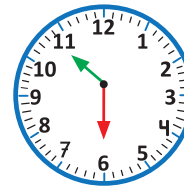
R: _____ y media.

b.



R: _____ y media.

c.



R: _____

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

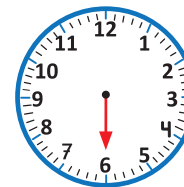
a. 11 y media.



b. 1 y media.



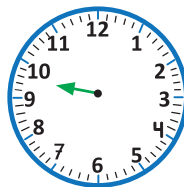
c. 7 y media.



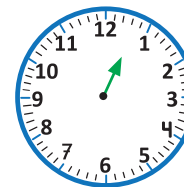
d. 4 y media.



e. 9 y media.



f. 12 y media.



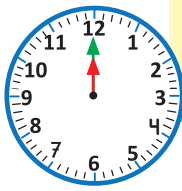
Firma de un familiar: _____

5.3 Conozcamos los minutos

Analiza

Carlos realiza varias actividades durante el día.

- ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿A qué hora hace los recortes?

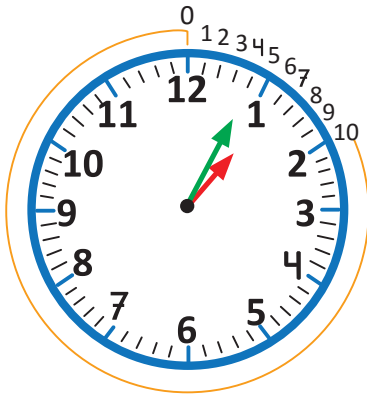


Soluciona

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió 4 divisiones.

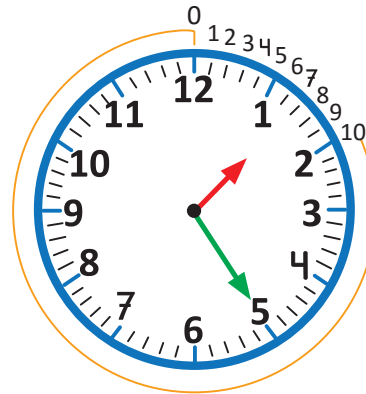


Antonio



R: Carlos hace la tarea a la 1 con 4 minutos.

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió ____ divisiones.



R: Carlos hace los recortes a la 1 con 25 minutos.

Comprende

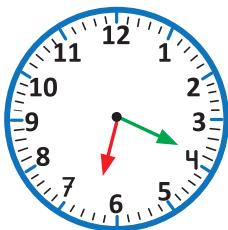
En el reloj, la aguja larga indica los minutos; y una división representa un minuto.

- Para leer la hora:
Primero se lee la aguja corta para saber la hora, después se lee la aguja larga para saber los minutos.
- Para leer los minutos:
Se cuenta el número de divisiones que se ha movido la aguja larga a partir del 12.

Resuelve

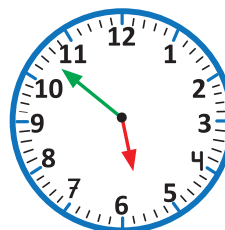
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



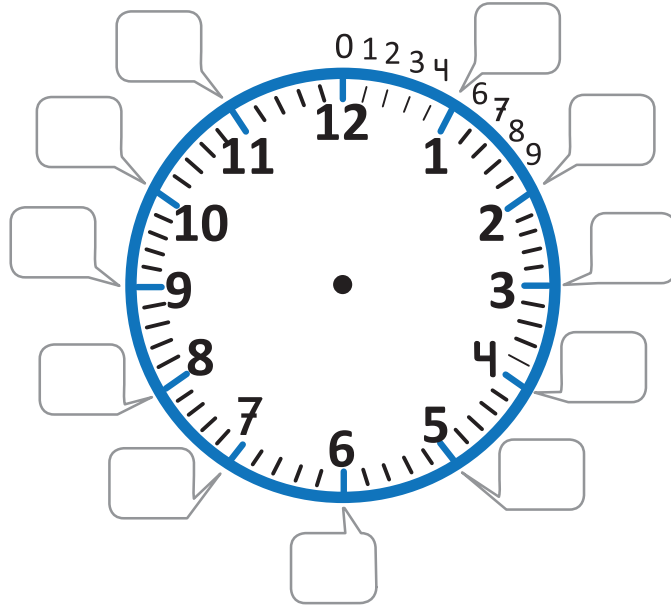
_____ y _____ minutos

b.



_____ y _____ minutos

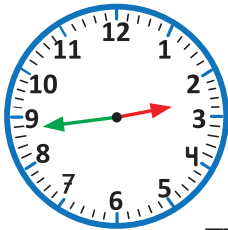
2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



Resuelve en casa

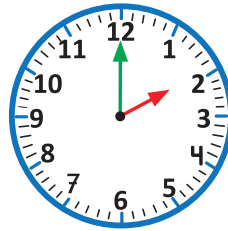
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



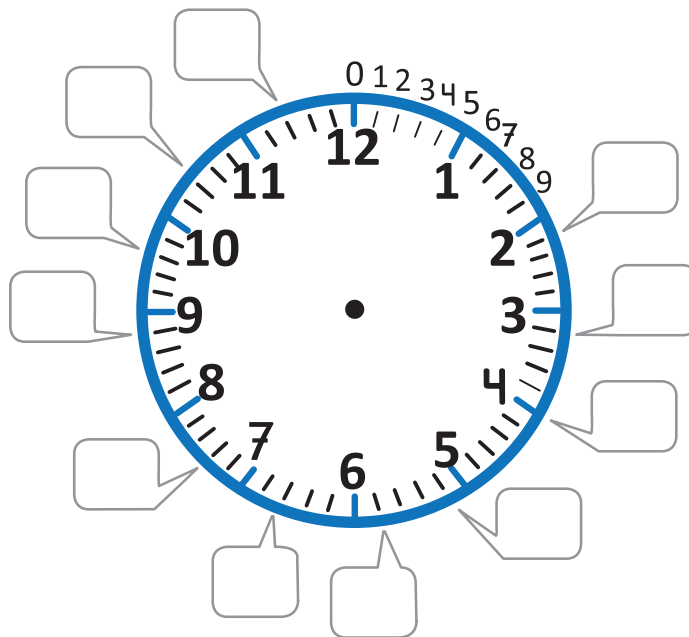
___ y ___ minutos.

b.



___ y ___ minutos.

2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



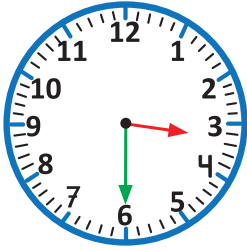
Firma de un familiar: _____

5.4 Leamos la hora de diferentes formas

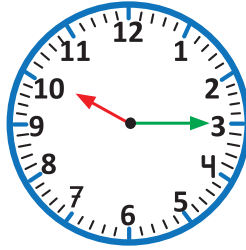
Analiza

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

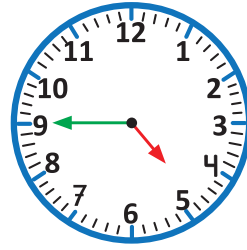
a.



b.



c.



Soluciona



Carlos

a. Son las 3 con 30 minutos.

b. Son las 10 con 15 minutos.

c. Son las 4 con 45 minutos.

Comprende

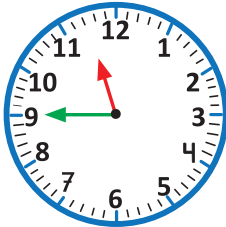
Cuando la aguja grande apunta al 3, 6 o 9, la hora puede decirse de otra manera:

- 3 y 30 minutos → 3 y media.
- 10 y 15 minutos → 10 y cuarto.
- 4 y 45 minutos → un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5.

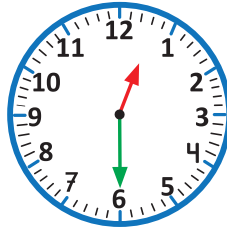
Resuelve

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

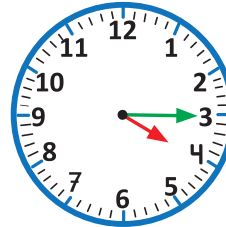
a.



b.



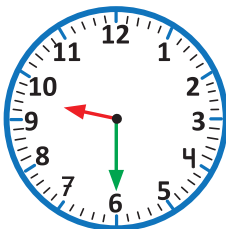
c.



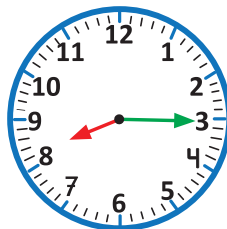
Resuelve en casa

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



b.



c.

