



# Unidad 10

**Apliquemos la Matemática**

**En esta unidad aprenderás a**

- Comparar y medir objetos
- Comparar dos superficies
- Comparar la capacidad de dos recipientes
- Comparar el peso de dos objetos
- Conocer las monedas y sus equivalencias
- Reconocer el tiempo en horas y minutos

## 1.1 Comparemos objetos directamente

### Analiza

Observa los siguientes objetos.

Marca con una **X** el que sea más largo, entre los dos.

a.



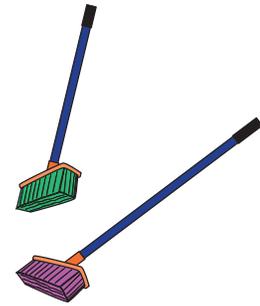
b.



Debes estirar los listones para comparar.



c.

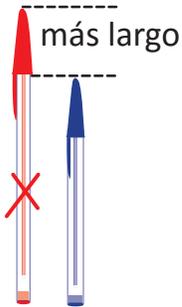


### Soluciona

a. Coloco los lapiceros al mismo nivel.



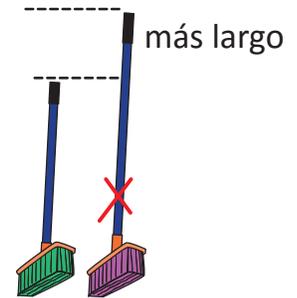
José



b. Estiro los listones y coloco al mismo nivel.



c. Coloco al mismo nivel y uno sobre otro.



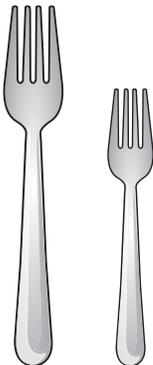
### Comprende

Para saber cuál es el más largo de dos objetos, se colocan en una misma posición y al mismo nivel, estirando o colocando uno sobre otro.

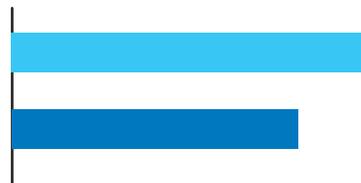
### Resuelve

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

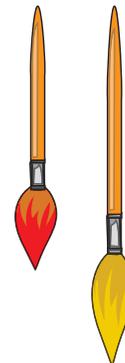
a.



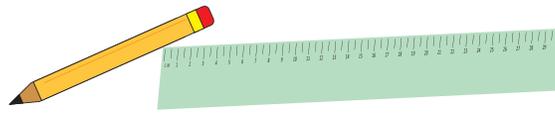
b.



c.



2. Compara tu regla o lápiz con la regla o lápiz de un compañero.



## Resuelve en casa

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

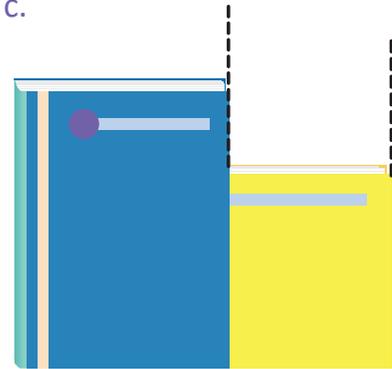
a.



b.



c.



2. Observa los dibujos y responde.

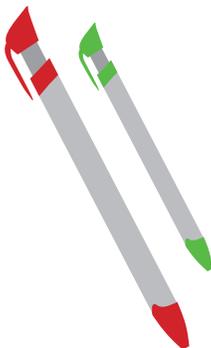
a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? \_\_\_\_\_



¿Qué hay que hacer para comparar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? \_\_\_\_\_



¿Qué hay que hacer para comparar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

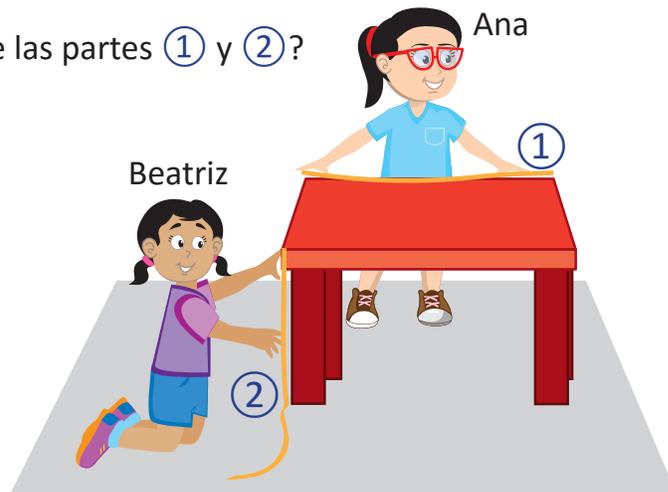
Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 1.2 Comparemos objetos indirectamente

### Analiza

Toma un listón o cuerda y mide las partes del escritorio o mesa, como hacen Ana y Beatriz.

- ¿Cómo pueden comparar la longitud de las partes ① y ②?
- ¿Qué parte es más larga?



### Soluciona

- Coloco la cinta al mismo nivel y comparo la longitud de cada parte:



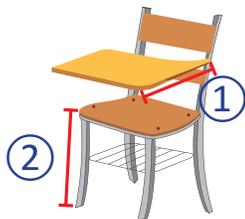
- La parte \_\_\_\_\_ es más larga.

### Comprende

Para comparar las medidas de un objeto se pueden utilizar cintas, cuerdas o lana, medir cada parte y luego comparar.

### Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre y compara.

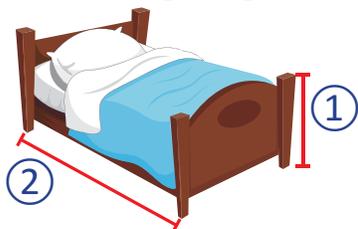


¿Cuál es la parte más larga?

R: \_\_\_\_\_

### Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cama y compara.



¿Cuál es la parte más larga?

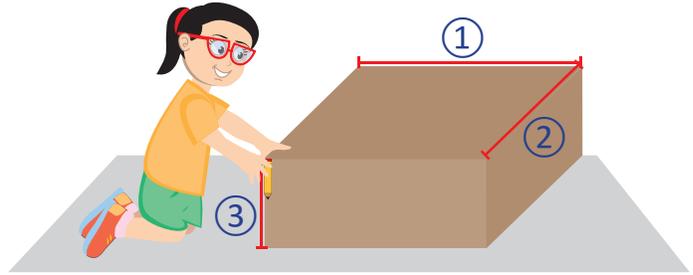
R: \_\_\_\_\_

## 1.3 Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

### Analiza

Carmen compara las medidas de una caja, como en el dibujo.

- ¿Cómo se pueden comparar las longitudes de ①, ② y ③?
- ¿Qué parte es más larga?



### Soluciona

Utilizando un lápiz para medir cada parte:



José

a. La parte \_\_\_\_\_ midió \_\_\_\_\_.

La parte \_\_\_\_\_ midió \_\_\_\_\_.

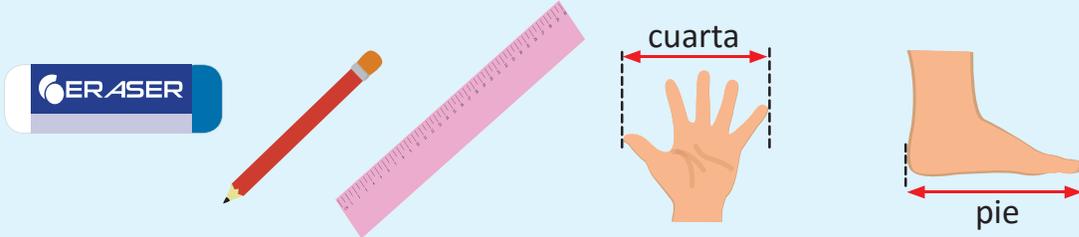
La parte \_\_\_\_\_ midió \_\_\_\_\_.

b. La parte \_\_\_\_\_ es más larga que las otras partes.

### Comprende

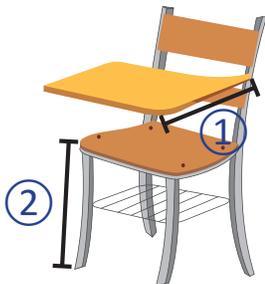
Se pueden utilizar otros objetos para medir las partes de otro objeto, por ejemplo: un lápiz, borrador o regla.

También se pueden utilizar las partes del cuerpo: la mano (llamada cuarta) o el pie.



### Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre usando la cuarta.



¿Cuál es la parte más larga?

R: \_\_\_\_\_

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cuarto usando el pie.

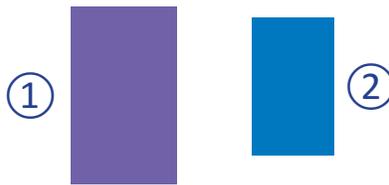


¿Cuál es la parte más larga? R: \_\_\_\_\_

## 1.4 Comparemos 2 superficies

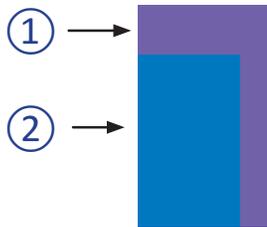
### Analiza

Julia tiene dos toallas. ¿Cuál es la toalla más grande?



### Soluciona

Extiendo ambas toallas y comparo colocando una sobre la otra.



¿Cuál es la toalla más grande?

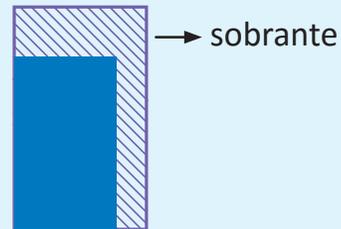
R: \_\_\_\_\_



Carlos

### Comprende

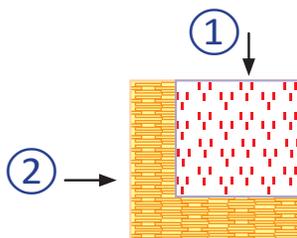
Para comparar dos objetos, se puede colocar uno sobre otro y el que tiene sobrante es el más grande.



### Resuelve

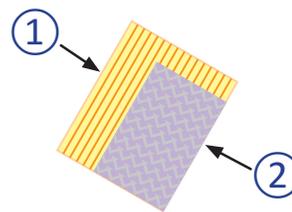
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: \_\_\_\_\_

b.

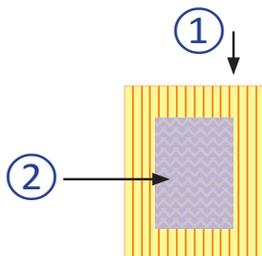


R: \_\_\_\_\_

### Resuelve en casa

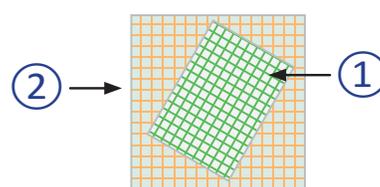
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: \_\_\_\_\_

b.



R: \_\_\_\_\_

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.1 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 1

### Analiza

Observa el dibujo y contesta: ¿en cuál taza cabe más agua?



### Soluciona

Vierto el agua de la taza ② en la taza ①:



Antonio



También puedes verter el agua de la taza ① en la taza ②:



Al verter el líquido para comparar la capacidad, el otro recipiente debe estar vacío.

Como a la taza ① le sobra espacio, a la taza \_\_\_\_\_ le cabe más agua.



### Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad de dos recipientes, ① y ②:

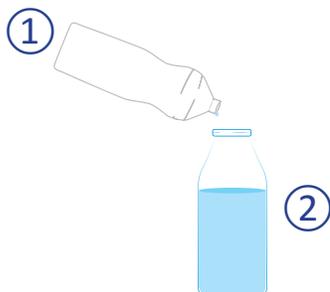
- Se vierte el líquido del recipiente ① en el ②.
- Si sobra espacio, ① tiene menos capacidad; si rebalsa el líquido, ① tiene más capacidad.



### Resuelve

Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: \_\_\_\_\_

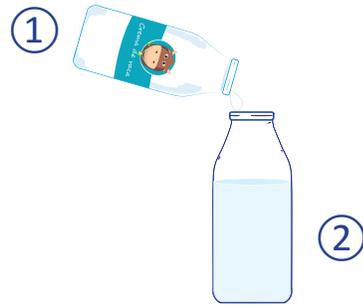
Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

c. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: \_\_\_\_\_

d. ¿Cuál tiene menos capacidad?

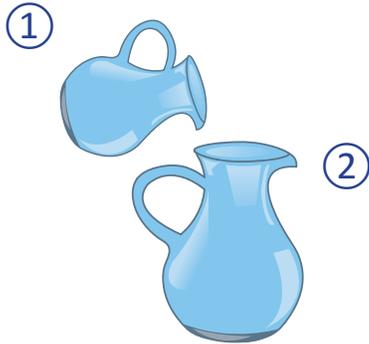


R: \_\_\_\_\_

### Resuelve en casa

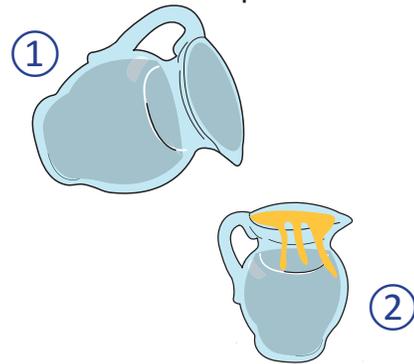
Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



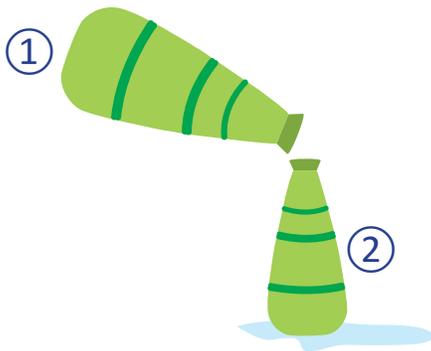
R: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: \_\_\_\_\_

c. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: \_\_\_\_\_

d. ¿Cuál tiene más capacidad?



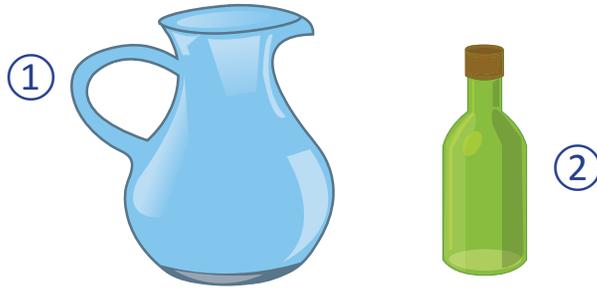
R: \_\_\_\_\_

## 2.2 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 2

### Analiza

Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

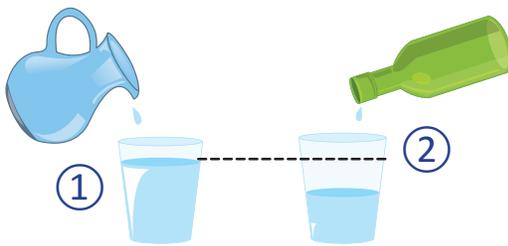


### Soluciona

Comparo utilizando un vaso del mismo tamaño.



Carmen



- El recipiente \_\_\_\_\_ tiene más capacidad.
- El recipiente \_\_\_\_\_ tiene menos capacidad.

### Comprende

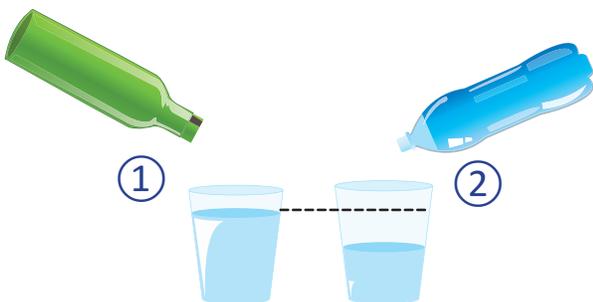
Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.

Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.



### Resuelve

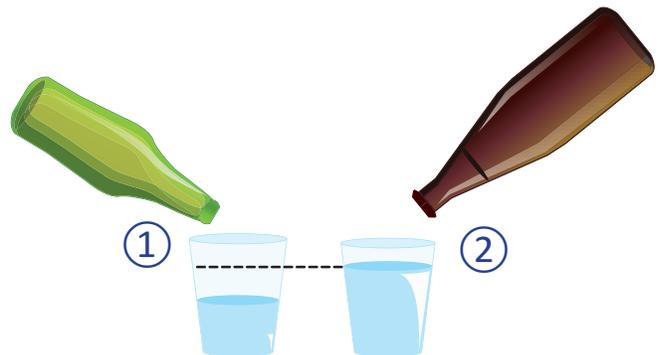
Observa el dibujo y responde.



El recipiente \_\_\_\_\_ tiene más capacidad.

### Resuelve en casa

Observa el dibujo y responde.



El recipiente \_\_\_\_\_ tiene menos capacidad.

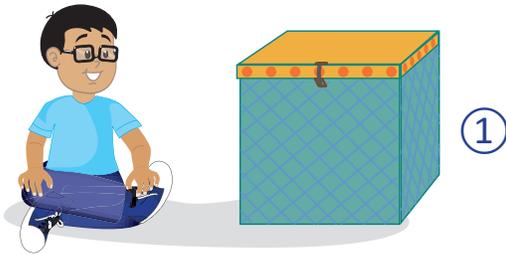
Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.3 Comparemos cajas

### Analiza

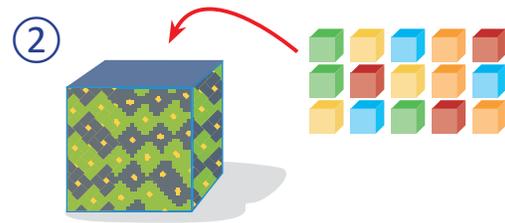
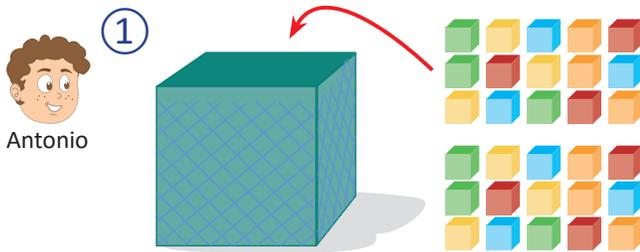
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.

- ¿Cuál caja es grande?
- ¿Cuál caja es pequeña?



### Soluciona

Coloco los juguetes en cada caja.



En la caja ① caben \_\_\_\_\_.

En la caja ② caben \_\_\_\_\_.

a. La caja \_\_\_\_\_ es grande.

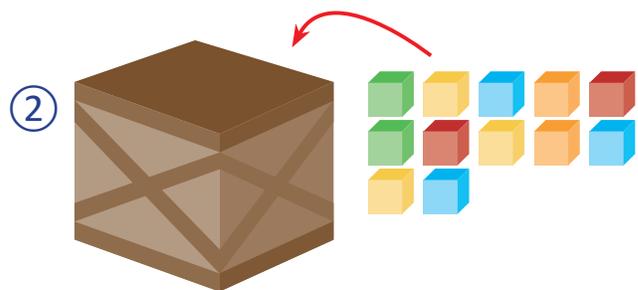
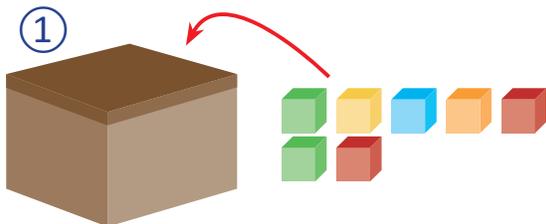
b. La caja \_\_\_\_\_ es pequeña.

### Comprende

Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

### Resuelve

1. ¿Cuál caja es grande o pequeña?

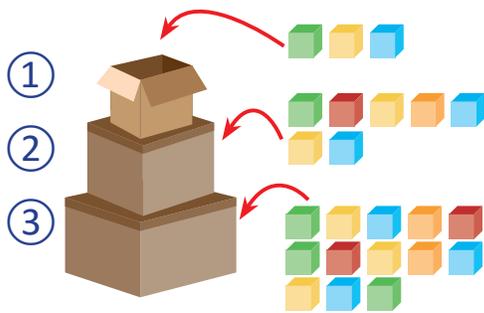


En la caja ① caben \_\_\_\_\_.

En la caja ② caben \_\_\_\_\_.

La caja \_\_\_\_\_ es grande y la caja \_\_\_\_\_ es pequeña.

2. Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y responde:



En la caja ① caben \_\_\_\_\_.

En la caja ② caben \_\_\_\_\_.

En la caja ③ caben \_\_\_\_\_.

Entre la caja ① y ②:

a. La caja \_\_\_\_\_ es grande.

b. La caja \_\_\_\_\_ es pequeña.

Entre la caja \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_:

c. La caja ③ es grande.

d. La caja \_\_\_\_\_ es pequeña.

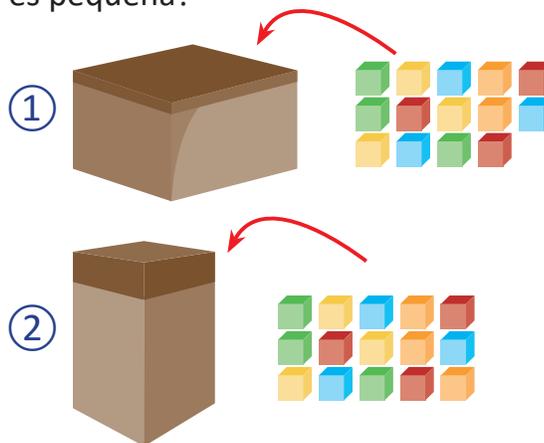
Entre la caja \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_:

e. La caja \_\_\_\_\_ es grande.

f. La caja ① es pequeña.

### Resuelve en casa

¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja ① caben \_\_\_\_\_.

En la caja ② caben \_\_\_\_\_.

La caja \_\_\_\_\_ es grande y la caja \_\_\_\_\_ es pequeña.

### 3.1 Comparemos el peso de 2 objetos

#### Analiza

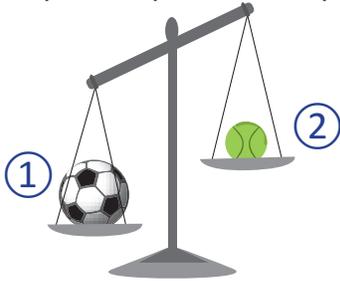
David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:

- a. ¿Cuál pelota pesa más?
- b. ¿Cuál pelota pesa menos?



#### Soluciona

Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.



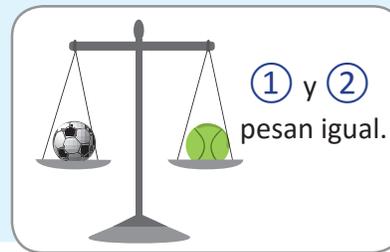
- a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota \_\_\_\_\_ pesa menos.
- b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota \_\_\_\_\_ pesa más.



Mario

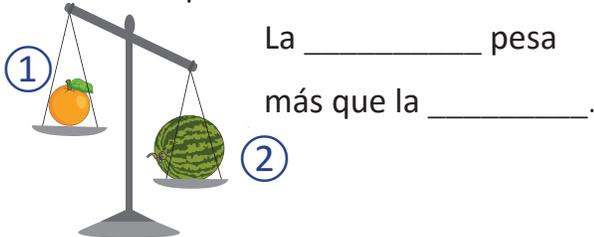
#### Comprende

Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.

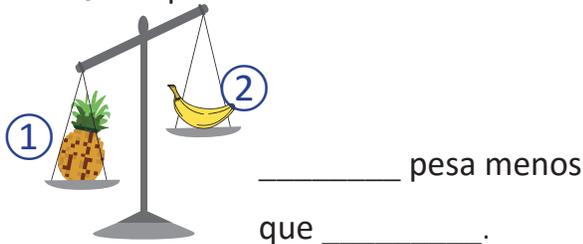


#### Resuelve

1. ¿Cuál pesa más?

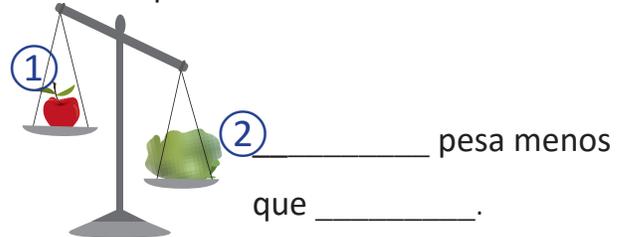


2. ¿Cuál pesa menos?

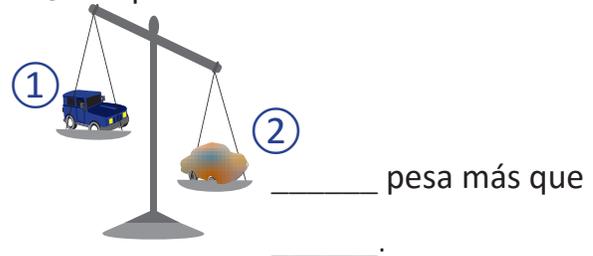


#### Resuelve en casa

1. ¿Cuál pesa menos?



2. ¿Cuál pesa más?



Recorta las monedas de las páginas 215 - 219.

## 4.1 Identifiquemos las monedas

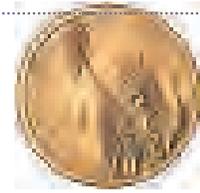
### Analiza

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.

### Soluciona



José



10 centavos

25 centavos

1 dólar

1 centavo

5 centavos

### Comprende

Hay 5 monedas de dólar de diferente valor.

Además, tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.



1 centavo



5 centavos



10 centavos



25 centavos



1 dólar

### Resuelve

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.



5 centavos

25 centavos

1 dólar

10 centavos

1 centavo

### Resuelve en casa

Marca con una **X** la moneda correspondiente.

a. 10 centavos



b. 1 centavo



c. 10 centavos



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 4.2 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos

### Analiza

Ana y Miguel tienen algunas monedas y cada uno quiere comprar una paleta de 30 centavos. Marca con una **X** las monedas que pueden tomar para comprar la paleta.

Monedas de Ana



Monedas de Miguel



### Soluciona

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Ana es la siguiente:



Antonio

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Miguel es la siguiente:



### Comprende

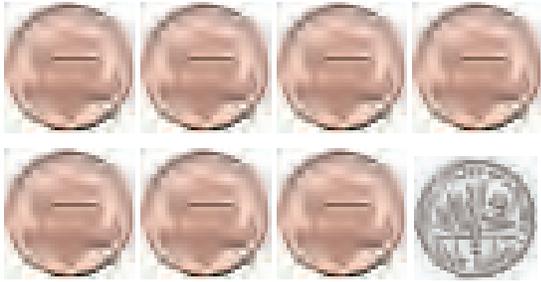
Una cantidad de dinero se puede formar con monedas de diferente valor. Por ejemplo, algunas maneras de formar 30 centavos son las siguientes:



## Resuelve

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. Para formar 15 centavos.



b. Para formar 30 centavos.



c. Para formar 25 centavos.



d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. Para formar 10 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



d. Para formar 45 centavos.



## Resuelve en casa

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. 18 centavos.



b. 26 centavos.



c. 35 centavos.



d. 40 centavos.



e. 50 centavos.



f. 72 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. 20 centavos.



b. 38 centavos.



c. 45 centavos.



d. 55 centavos.



e. 60 centavos.



f. 80 centavos.



### 4.3 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

#### Analiza

Julia, Carlos y Marta saben que 1 dólar se forma con 100 centavos. De los ahorros que tienen, marca con una **X** las monedas que forman 1 dólar.

Monedas de Julia



Monedas de Carlos



Monedas de Marta



#### Soluciona

- De las monedas de Julia, 1 dólar se forma con 2 monedas de 25 centavos, 4 de 10 centavos y 2 de 5 centavos.
- De las monedas de Carlos, 1 dólar se forma con 3 monedas de 25 centavos, 2 de 10 centavos y 1 de 5 centavos.
- De las monedas de Marta, 1 dólar se forma con 4 monedas de 25 centavos.



#### Comprende

Algunas maneras de formar 1 dólar son:

- 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
- 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
- 4 monedas de 25 centavos.

# Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



## Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuáles de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

Ahorros

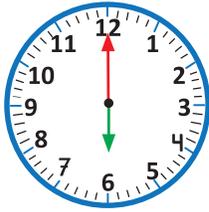


Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.1 Conozcamos el reloj y la hora en punto

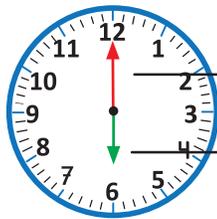
### Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora hace las actividades?



### Soluciona

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga

aguja corta



La aguja ↓ está en el 6.

La aguja ↑ está en el 12.

R: Juan se levanta a las 6.

La aguja ↙ está en el 7.

La aguja ↑ está en el 12.

R: Juan llega a la escuela a las \_\_\_\_\_.

### Comprende

En el reloj, la aguja corta indica las horas.

Cuando la aguja larga apunta al 12, entonces la hora es exacta y se dice **en punto**.

Por ejemplo, Juan se levanta a las 6 **en punto**.

### Resuelve

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



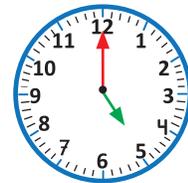
R: \_\_\_\_\_ en punto.

b.



R: \_\_\_\_\_ en punto.

c.



R: \_\_\_\_\_.

d.



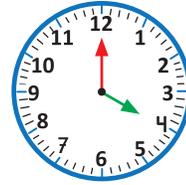
R: \_\_\_\_\_.

e.



R: \_\_\_\_\_.

f.



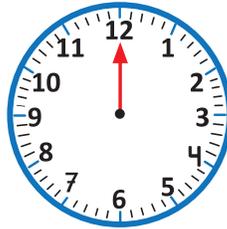
R: \_\_\_\_\_.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

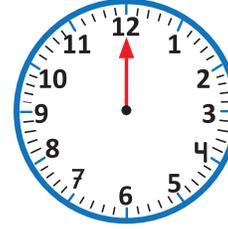
a. 1 en punto



b. 10 en punto



c. 12 en punto



### Resuelve en casa

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



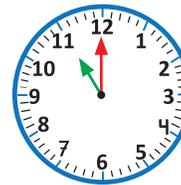
R: \_\_\_ en punto.

b.



R: \_\_\_ en punto.

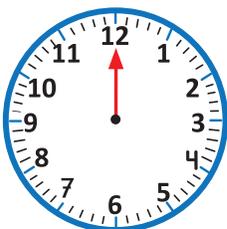
c.



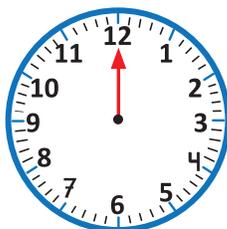
R: \_\_\_\_\_.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

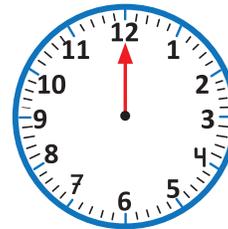
a. 3 en punto



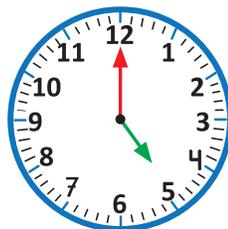
b. 7 en punto



c. 4 en punto



3. Julia sale a jugar todas las tardes a la misma hora. ¿A qué hora sale, según el reloj?



R: \_\_\_\_\_.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.2 Conozcamos y leamos la hora y media

### Analiza

Observa las actividades que realiza Juan.

- ¿A qué hora se levanta?
- ¿A qué hora desayuna?
- ¿A qué hora llega a la escuela?



### Soluciona

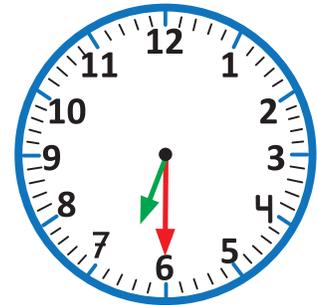


Carmen

a. Juan se levanta a las \_\_\_\_ en punto.

b. Como la aguja larga apunta al 6 y la aguja corta apunta entre el 6 y 7, Juan desayuna a las 6 y media.

c. Juan llega a la escuela a las \_\_\_\_ en punto.



### Comprende

Cuando la posición de la aguja corta está entre 2 números, la hora la indica el número menor.

Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la **hora y media**.

Las agujas del reloj siempre se mueven hacia la derecha.



Seis y media.



### Resuelve

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



R: \_\_\_\_ y media.

b.



R: \_\_\_\_ y media.

c.



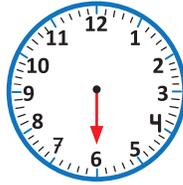
R: \_\_\_\_\_.

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

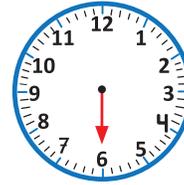
a. 3 y media.



b. 7 y media.



c. 5 y media.



3. Dibuja la aguja del reloj que marque la hora indicada.

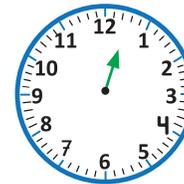
a. 2 y media.



b. 9 y media.



c. 12 y media.



### Resuelve en casa

1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a.



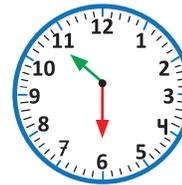
R: \_\_\_\_\_ y media.

b.



R: \_\_\_\_\_ y media.

c.



R: \_\_\_\_\_

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

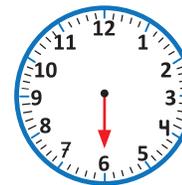
a. 11 y media.



b. 1 y media.



c. 7 y media.



d. 4 y media.



e. 9 y media.



f. 12 y media.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.3 Conozcamos los minutos

### Analiza

Carlos realiza varias actividades durante el día.

- ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿A qué hora hace los recortes?

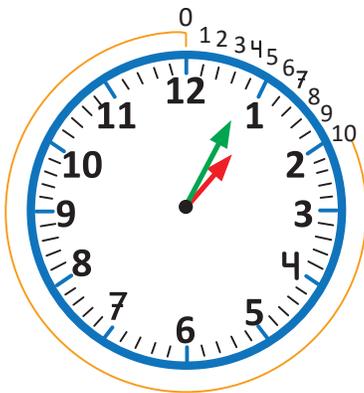


### Soluciona

La aguja corta está entre el 1 y el 2.  
La aguja larga se movió 4 divisiones.

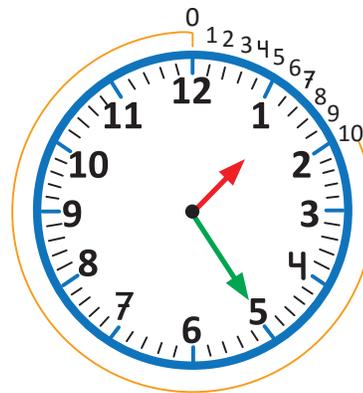


Antonio



R: Carlos hace la tarea a la 1 con 4 minutos.

La aguja corta está entre el 1 y el 2.  
La aguja larga se movió \_\_\_\_ divisiones.



R: Carlos hace los recortes a la 1 con 25 minutos.

### Comprende

En el reloj, la aguja larga indica los minutos; y una división representa un minuto.

- Para leer la hora:  
Primero se lee la aguja corta para saber la hora, después se lee la aguja larga para saber los minutos.
- Para leer los minutos:  
Se cuenta el número de divisiones que se ha movido la aguja larga a partir del 12.

### Resuelve

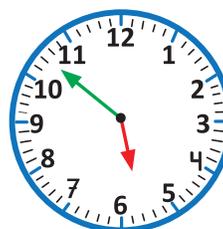
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



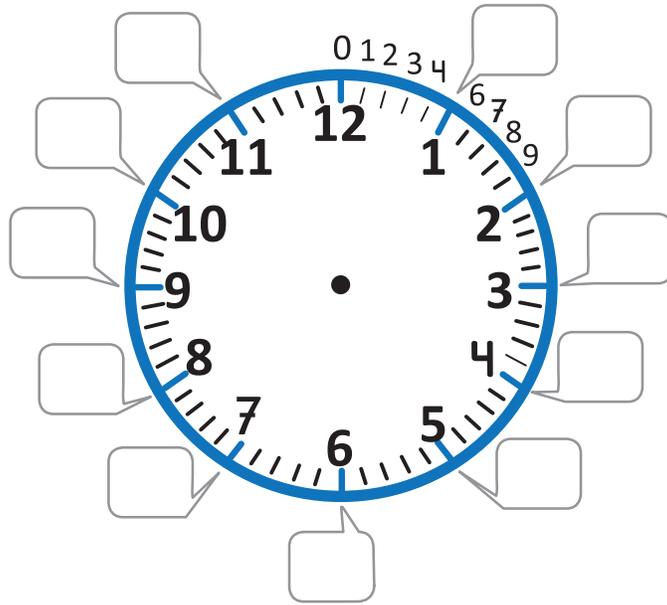
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ minutos

b.



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ minutos

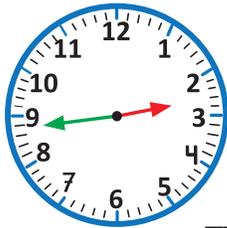
2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



**Resuelve en casa**

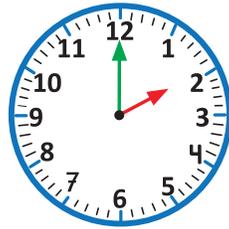
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



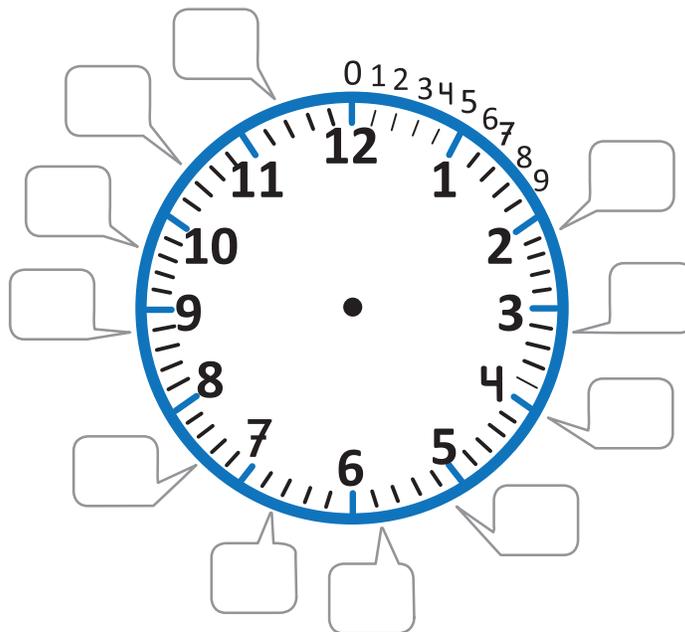
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ minutos.

b.



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ minutos.

2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



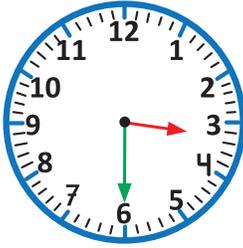
Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.4 Leamos la hora de diferentes formas

### Analiza

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



b.



c.



### Soluciona



Carlos

a. Son las 3 con 30 minutos.

b. Son las 10 con 15 minutos.

c. Son las 4 con 45 minutos.

### Comprende

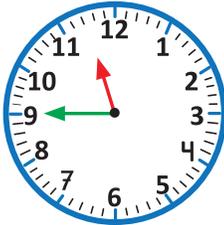
Cuando la aguja grande apunta al 3, 6 o 9, la hora puede decirse de otra manera:

- 3 y 30 minutos  $\rightarrow$  3 y media.
- 10 y 15 minutos  $\rightarrow$  10 y cuarto.
- 4 y 45 minutos  $\rightarrow$  un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5.

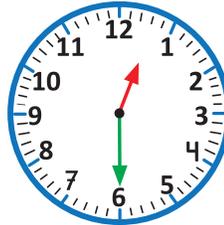
### Resuelve

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

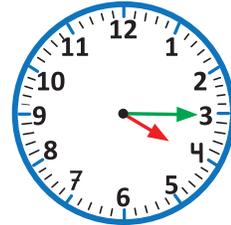
a.



b.



c.



\_\_\_\_\_

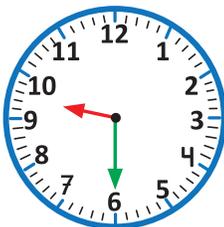
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

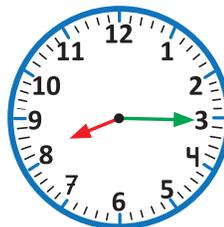
### Resuelve en casa

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

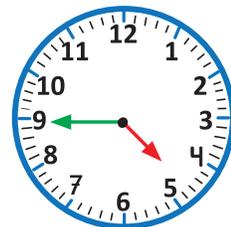
a.



b.



c.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_