

Unidad 1

Conozcamos los números hasta 1,000

1 Competencias de la unidad

- Ampliar el conocimiento numérico hasta los números de tres cifras y el número 1,000 estableciendo relaciones de orden y comparación para interpretar y resolver con seguridad situaciones del entorno.
- Utilizar con seguridad los números ordinales hasta el vigésimo al establecer la posición de objetos, personas o animales.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 2: Conozcamos los números hasta 10 y los ordinales hasta el 10.º

- Conozcamos los números del 0 al 10
- Formemos los números del 4 al 10
- Ordenemos los números del 0 al 10



Unidad 4: Conozcamos los números hasta 20

- Conozcamos los números del 11 al 20
- Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica
- Contemos de tanto en tanto



Unidad 6: Conozcamos los números hasta 100

- Conozcamos los números hasta 99
- Formemos los números hasta 100
- Ubiquemos los números en la recta numérica
- Comparemos números

2.º

Unidad 1: Conozcamos los números hasta 1,000

- Conozcamos los números hasta 200
- Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar
- Preparémonos para la suma y la resta
- Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras
- Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales



3.º

Unidad 1: Números hasta 10,000

- Números hasta 10,000
- Descomposición de números de cuatro cifras
- Comparación de números de cuatro cifras
- Aproximación de números de cuatro cifras



3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
1 Conozcamos los números hasta 200	1	Analizamos el número 100
	2	Formemos y leamos los números del 101 al 109
	3	Formemos y leamos los números del 110 al 200
	4	Conozcamos los números del 100 al 200 (de 1 en 1)
	5	Practiquemos lo aprendido
2 Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar	1	Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100
	2	Escribamos y leamos números de tres cifras
	3	Escribamos y leamos cantidades de tres cifras con cero
	4	Compongamos números de tres cifras
	5	Formemos, leamos y escribamos el número 1,000
3 Preparémonos para la suma y la resta	1	Formemos números de dos cifras
	2	Formemos números de tres cifras
	3	Encontremos las unidades que forman un número
	4	Encontremos las decenas que forman un número
	5	Sumemos decenas
	6	Restemos decenas
	7	Sumemos o restemos centenas

<h1>4</h1> <p>Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras</p>	1	Ubiquemos los números en la recta numérica
	2	Continuemos ubicando números en la recta numérica
	3	Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica
	4	Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica
	5	Practiquemos lo aprendido

<h1>5</h1> <p>Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales</p>	1	Comparemos números de tres cifras utilizando la recta numérica
	2	Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 1
	3	Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 2
	4	Conozcamos y leamos los números ordinales hasta el 20.º
	5	Practiquemos lo aprendido

	1	Prueba de unidad
--	---	------------------

4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Conozcamos los números hasta 200 (5 clases)

En esta lección de 5 clases se busca la adquisición del concepto de números de tres cifras, utilizando como recurso la tabla de valores posicionales. En un primer momento se pretende que el estudiante asocie el número 100 (que aprendió en primer grado) con el término centena (que se introducirá por primera vez en este grado), es muy importante que se visualicen las diferentes formas de representar el 100, como 1 centena, 10 decenas y 100 unidades.

Una vez construido el concepto de centena se forman los números del 101 al 109, el procedimiento consiste en agregar unidades a la centena. Luego se forman los números del 110 al 200 donde se procede de forma similar a la descrita anteriormente, agregando decenas a la centena. Finalmente para aplicar los procedimientos aprendidos y para ampliar el conocimiento numérico se abordan los números desde 100 hasta 200, de uno en uno.

Es importante destacar que desde la primera clase se utilizará material manipulable, primero se utilizan azulejos, ya que en estos se puede visualizar la magnitud de las cantidades, pues el tamaño que representa la unidad, la decena y la centena varía proporcionalmente. Posteriormente se trabaja con tarjetas numéricas (clase 2 de esta lección) ya que es más abstracto, debido a que estas tienen el mismo tamaño y a diferencia de los azulejos están rotuladas con los números que representan.

Lección 2

Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar (5 clases)

Para continuar con la secuencia lógica de la lección 1, se inicia con la formación de los números con centenas completas (100, 200, 300, etc.), lo que permitirá generalizar el proceso para la formación del resto de los números de tres cifras. Así el trabajo en esta lección corresponde a formar números de tres cifras utilizando el valor posicional, sin dejar a un lado la representación con material manipulable (tarjetas numéricas), ya que en esta etapa los estudiantes están aprendiendo a representar cantidades en cifras. Se hace énfasis en diferenciar la formación de números cuando no hay cero en ninguna posición y cuando sí lo hay, pues este último caso suele ser más difícil, debido al significado del cero en una posición. Se espera que el estudiante descubra la lectura de los números de tres cifras teniendo en cuenta el principio del valor posicional en el sistema de la numeración decimal, tanto en grupos de 10 (decenas) como en grupos de 100 (centenas) y la importancia de utilizarlo, de manera que el estudiante razone y extienda el conocimiento a la formación, escritura y lectura de los números mayores a 199. Al finalizar la lección por razonamiento inductivo se analiza la formación, escritura y lectura del número 1,000 y de la unidad de millar en la tabla de valores posicionales.

Lección 3

Preparémonos para la suma y la resta (7 clases)

En esta lección se inicia con clases en donde los estudiantes comprendan que se debe dejar en cada valor posicional la cifra hasta 9, y al llegar a 10, se pasa a la siguiente posición. Las tarjetas numéricas juegan un papel muy importante en esta clase para formar números de tres cifras, donde será necesario convertir 10 tarjetas de 1 a una de 10 y 10 tarjetas de 10 a una de 100 y viceversa, con el objetivo de utilizarlas cuando se introduzca la suma llevando y la resta prestando.

Además, en esta lección se incluyen clases de suma y resta con decenas completas, cuya solución consiste en identificar las decenas que componen cada término de la operación. La estrategia para resolver los casos de suma y resta de centenas completas es análoga, pero identificando la cantidad de centenas que componen los sumandos. Este tipo de actividad es necesaria para el sustento de lo que se realiza en el cálculo de operaciones en forma vertical.

Lección 4

Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras (5 clases)

En esta lección se extiende la comprensión del orden numérico, identificando los números que son una unidad (o más) mayor o menor que otro número dado. Las actividades se diseñaron considerando puntos específicos de la recta como los puntos de cambio de centenas o decenas. Esto ayudará a los estudiantes a representar de forma secuenciada los números en la recta numérica.

La estructura lógica que se propone en la lección es la colocación de números con escala de 1 en 1, de forma ascendente y descendente. Luego con escala de 10 en 10, o de 5 en 5, también de forma ascendente y descendente.

Lección 5

Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales (5 clases)

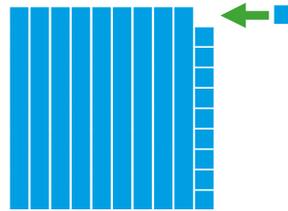
En esta lección de 5 clases se comparan números de tres cifras, ampliando lo aprendido en primer grado donde solo se compararon números de dos cifras. A diferencia de primer grado en esta unidad se utilizan por primera vez los signos, mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual ($=$), mientras que en primer grado se utilizaron únicamente las palabras. La comparación de los números se hace inicialmente a partir de la recta numérica, aprovechando lo aprendido en la lección anterior sobre la colocación de números de tres cifras en la recta numérica y posteriormente se realiza a partir del valor posicional de los números. Se orienta para que el estudiante, al comparar los números utilizando la tabla de valores posicionales, descubra que no es necesario comparar todas las cifras, si no hasta donde las cifras sean distintas, ya que con esto basta para determinar qué número es mayor o menor que otro, iniciando desde la posición de las centenas.

En general los estudiantes tienden a confundir los signos, mayor que ($>$) y menor que ($<$), por ello, se recomienda prestar especial atención en dicho aspecto. En esta lección también se amplía el conocimiento de los ordinales hasta el 20.º (vigésimo), en el desarrollo se toman como base los números ordinales hasta el 10.º, abordados en primer grado, para asignar la lectura y escritura de los números.

Lección 1 Conozcamos los números hasta 200

1.1 Analicemos el número 100

1 Analiza ¿Qué sucede si se representa el número 99 con azulejos y se le agrega 1 azulejo?



Al agregar 1 a 99 se forma el 100. También, 10 decenas son 100 unidades.



Soluciona



José

Observo que se forma el azulejo que representa al número 100.

100 tiene 100 unidades.



100

2 Comprende

100 unidades forman **1 centena** y se representa con **C**.

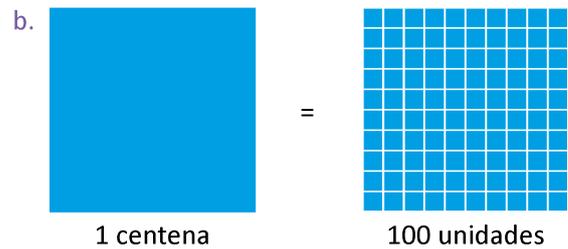
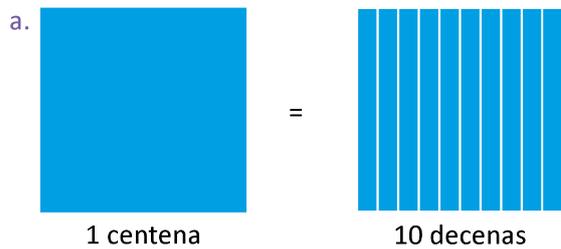
C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

3 ¿Qué pasaría?

Cómo se forma 1 centena:

- a. con decenas.
- b. con unidades.



1 centena = 10 decenas.

1 centena = 100 unidades.

4 Resuelve

1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = 1 centena

b. 1 centena = 100 unidades

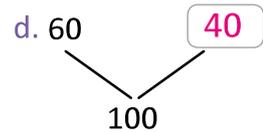
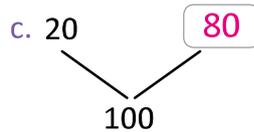
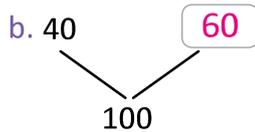
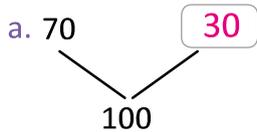
c. 1 centena = 10 decenas

d. 10 decenas = 1 centena

2. Marta quiere colocar 100 libros en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de 10 libros formará Marta?

R: 10 paquetes.

3. Completa para formar el número 100.



Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = 100 unidades

b. 100 unidades = 1 centena

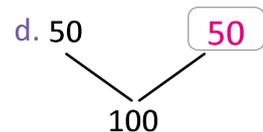
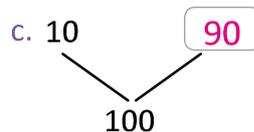
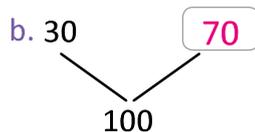
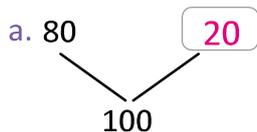
c. 10 decenas = 1 centena

d. 1 centena = 10 decenas

2. José tiene 10 paquetes de 10 hojas, ¿cuántas hojas tiene José?

R: 100 hojas.

3. Completa para formar el número 100.



Recorta las tarjetas numéricas que están en las páginas 157 y 159 del libro, y también los azulejos de las páginas 153 y 155 para la próxima clase.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.1 Escribe equivalencias de una centena en decenas o unidades.

Propósito: La clase se trata del análisis del número 100, y busca definir la centena como 100 unidades o 10 decenas.

Puntos importantes: En ① se pretende que los estudiantes recuerden de primer grado que 100 se forma agregando 1 a 99, con el objetivo de establecer que el número 100 se forma con 100 unidades, esto se utilizará para introducir la definición de centenas y su posición correspondiente en la tabla de valores posicionales. Para el Analiza y su solución se propone el uso de azulejos, porque es un recurso que el estudiante ha utilizado desde el grado anterior y por el carácter constructivo que brinda para formar las centenas y notar las equivalencias con las unidades y decenas.

En ② hay que leer en grupo, profundizar el concepto de "centena" asociándolo a las 100 unidades que representa y brindar su posición en la tabla de valores posicionales. Por otro lado, los estudiantes aprendieron en primer grado que 10 decenas forman 100 unidades, por lo que en ③ se espera que ellos apliquen dicho conocimiento para establecer que 1 centena equivale a 10 decenas. Se propone el uso de los azulejos para verificar que en el azulejo de 100 cabe 10 veces el azulejo de 10.

En ④ para el 1. los estudiantes deben utilizar las equivalencias de la centena, para el 2. se debe aplicar la equivalencia de la centena a decenas en una situación específica y para el 3. hay que utilizar la equivalencia de la centena a decenas para descomponer correctamente la centena.

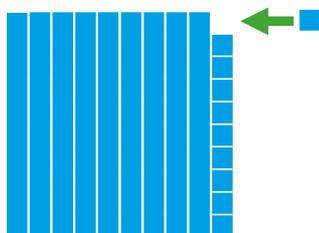
Se debe preparar un juego de azulejos de 1, 10 y 100 para cada estudiante, indicar a los estudiantes que los recorten de las páginas 153 y 155 del Libro de texto antes de la primera clase, o bien, utilizar los de primer grado agregando el azulejo de 100. También deben recortarse las tarjetas numéricas de las páginas 157 y 159 del Libro de texto para la próxima clase.

Materiales: Azulejos, en la pizarra se pueden utilizar los de las páginas 271-281 de la Guía metodológica.

Fecha:

Clase: 1.1

Ⓐ Observa y responde:



¿Cuántas unidades hay?

Ⓢ R: Hay 100 unidades.

Ⓖ a. 1 centena = 10 decenas
b. 1 centena = 100 unidades

Ⓖ 1. Completa:
a. 100 unidades = 1 centena
b. 1 centena = 100 unidades

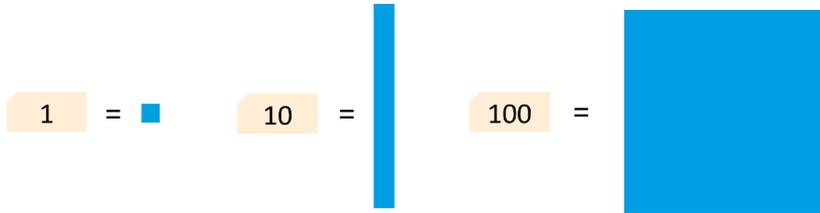
Tarea: Página 9

Lección 1

1.2 Formemos y leamos los números del 101 al 109

1 Análiza

Los números se pueden representar con azulejos o con tarjetas numéricas, observa:



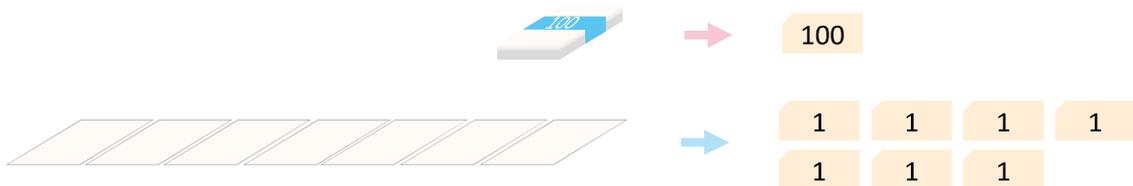
Utiliza tarjetas numéricas y determina, ¿cuántas hojas de papel hay?



2 Soluciona



Carmen



Con 1 centena y 7 unidades se forma el número 107 y se lee ciento siete.

R: Hay 107 hojas de papel.

Aunque 101, se lee ciento uno, no se escribe 1001, se escribe 101.



3 Comprende

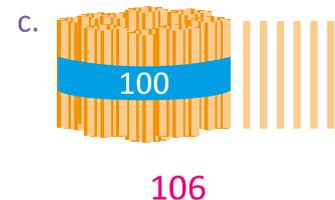
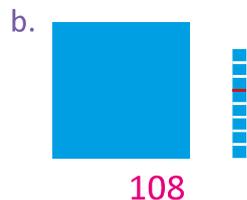
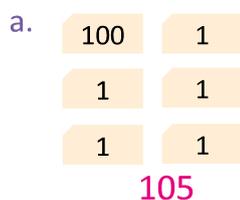
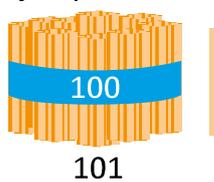
Si a la centena se le agregan unidades se forman los siguientes números:

	C	D	U	Número	Se lee
100 1	1	0	1	101	ciento uno
100 1 1	1	0	2	102	ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	103	ciento tres
100 1 1 1 1	1	0	4	104	ciento cuatro
100 1 1 1 1 1	1	0	5	105	ciento cinco
100 1 1 1 1 1 1	1	0	6	106	ciento seis
100 1 1 1 1 1 1 1	1	0	7	107	ciento siete
100 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	8	108	ciento ocho
100 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	9	109	ciento nueve

4 Resuelve

1. Escribe el número representado en cada literal.

Ejemplo:



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba.

ciento nueve ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden.

ciento seis ...

1	0	5
1	0	6
1	0	7

3. Practica los números del Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

Resuelve en casa

1. Escribe el número representado en cada literal.

a.

100	1
1	1

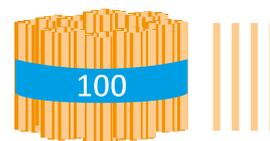
103

b.



109

c.



104

2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

ciento nueve ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

ciento cinco ...

1	0	4
1	0	5
1	0	6

3. Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

Lleva las tarjetas numéricas para todas las clases, si es posible, guárdalas en tu salón.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.2 Identifica, escribe y lee los números del 101 al 109 de 1 en 1.

Propósito: En esta clase se busca que los estudiantes formen los números del 101 al 109 a partir del número 100, agregándole hasta 9 unidades.

Puntos importantes: En **1** se pretende introducir el valor de cada tarjeta numérica haciendo su correspondencia con los azulejos, se introducen en esta clase ya que para formar números de 3 cifras se tendrían que usar demasiados azulejos grandes y además, con ellos no se pueden representar cantidades de 4 cifras. En **2** se forma el número 107 como una centena y 7 unidades y se aprovecha su formación para encontrar la forma de lectura y escritura. Luego, en **3** se presenta la manera de formar cada número como una centena y cierta cantidad de unidades a partir de tarjetas numéricas, luego se coloca el número con sus dígitos en el correspondiente valor posicional, y a partir de ello se plantea la forma de escribir el número, en esta parte se puede enfatizar tanto la escritura como la lectura de los números del 101 al 109.

En **4** dado que nunca antes se han utilizado los palitos para representar números, se coloca un ejemplo para ilustrar la forma de hacerlo; los literales van de tal manera que los estudiantes resuelvan primero el número representado por tarjetas numéricas (porque por su uso posterior es el material más importante) a partir de la cantidad de unidades que se agregan a la centena, luego con azulejos y por último con palitos, se puede orientar haciendo preguntas como ¿qué número se forma con 100 y cierta cantidad de unidades? Para el desarrollo del **2.** y **3.**, los estudiantes se apoyarán de los números presentados en el Comprende, en el **2.** el propósito es que los estudiantes practiquen de forma individual la lectura de los números del 101 al 109; el **3.** es parecido al **2.**, pero en este caso se realiza en pareja, en el caso de la lectura en desorden uno de los estudiantes señala uno de los números y el otro responde diciendo qué número es.

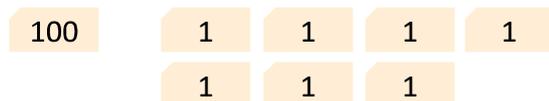
Hay que recordar a los estudiantes que en lo que resta de la unidad, se seguirán utilizando las tarjetas numéricas, por lo que no deben olvidarlas, si es posible deben resguardarse en el centro escolar.

Materiales: Tarjetas numéricas y azulejos. Para uso en pizarra se pueden utilizar las tarjetas numéricas de la página 283-287 de la Guía metodológica.

Fecha:

Clase: 1.2

A Observa y responde:
¿Cuántas hojas hay?



S 1 centena y 7 unidades forman el número 107 y se lee ciento siete.

R: Hay 107 hojas de papel

R 1. Escribe el número:

- a. 105
- b. 108
- c. 106

Tarea: Página 11

Lección 1

1.3 Formemos y leamos los números del 110 al 200

Analiza

Observa las tarjetas y responde:

- ¿Cuántas centenas hay?
- ¿Cuántas decenas hay?
- ¿Qué número se forma?



1 Soluciona



Carlos

Observo las tarjetas:

- Hay 1 centena.
- Hay 4 decenas.
- Se forma el número 140 y se lee ciento cuarenta.

C	D	U
1	4	0

Puedes escribir el número en la tabla de valores.



2 Comprende

Si a la centena se le agregan decenas se forman los siguientes números:

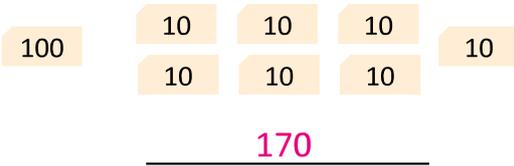
	C	D	U	Número	Se lee
100 10	1	1	0	110	ciento diez
100 10 10	1	2	0	120	ciento veinte
100 10 10 10	1	3	0	130	ciento treinta
100 10 10 10 10	1	4	0	140	ciento cuarenta
100 10 10 10 10 10	1	5	0	150	ciento cincuenta
100 10 10 10 10 10 10	1	6	0	160	ciento sesenta
100 10 10 10 10 10 10 10	1	7	0	170	ciento setenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10	1	8	0	180	ciento ochenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1	9	0	190	ciento noventa
100 100	2	0	0	200	doscientos

2 centenas forman el número **200** y se lee **doscientos**.

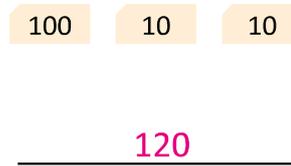
3 Resuelve

1. Escribe el número que se forma en cada literal.

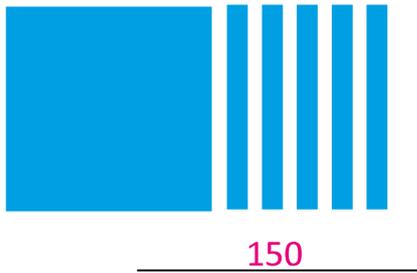
a.



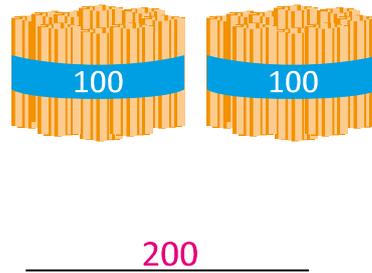
b.



c.



d.



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

ciento diez ...

C	D	U
1	1	0
1	2	0
1	3	0

b. De abajo hacia arriba.

doscientos ...

1	8	0
1	9	0
2	0	0

c. En desorden.

ciento sesenta ...

1	5	0
1	6	0
1	7	0

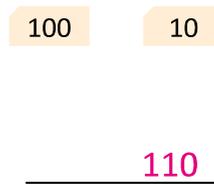
Resuelve en casa

1. Escribe el número que se forma en cada literal.

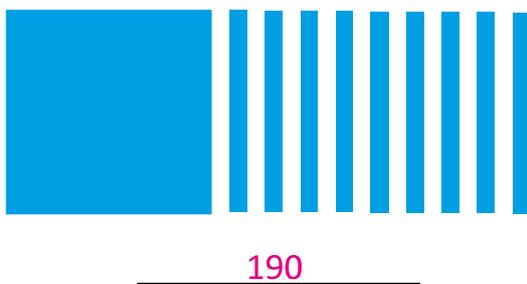
a.



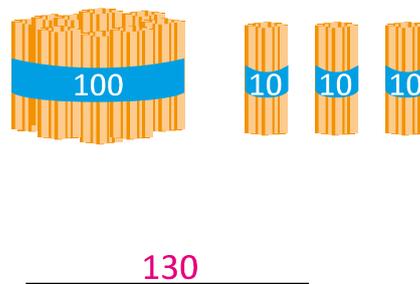
b.



c.



d.



2. Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.3 Identifica, escribe y lee los números del 110 al 200 de 10 en 10.

Propósito: En esta clase se abordarán únicamente los números formados por 1 centena y decenas completas, formándose así, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190 y 200.

Puntos importantes: En ① se pretende que los estudiantes formen el número 140 de manera análoga a como se formó el 107 en la clase anterior, en este caso, a partir de agregar 4 decenas a la centena, para ello se utilizan las preguntas del Analiza y en la solución se agrega la representación del número en la tabla de valores posicionales.

Luego en ② se presenta la manera de formar cada número como una centena y cierta cantidad de decenas a partir de tarjetas numéricas, luego se coloca el número con sus dígitos en el correspondiente valor posicional y a partir de ello se plantea la forma de escribir el número, en esta parte se puede enfatizar tanto la escritura como la lectura de los números del 110 al 200.

En ③, 1. presenta diferentes cantidades que están formadas con 1 centena y algunas decenas, con la intención de que los estudiantes escriban el número de la forma 1D0 (D es la cantidad de decenas). Siempre se enfatiza la representación de números con tarjetas numéricas, azulejos y palitos, en el 2. se pretende que los estudiantes practiquen la lectura de las cantidades presentadas en el Comprende, es decir, la lectura de los números de la forma 1D0.

Materiales: Tarjetas numéricas y azulejos, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.3

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:

100 10 10 10 10

- a. ¿Cuántas centenas hay?
- b. ¿Cuántas decenas hay?
- c. ¿Qué número se forma?

- Ⓔ a. 1 centena
 b. 4 decenas

c.

C	D	U
1	4	0

 Se lee ciento cuarenta.

R: 140

Ⓖ 1. Escribe el número:

- a. 170
- b. 120
- c. 150

Tarea: Página 13

Lección 1

1.4 Conozcamos los números del 100 al 200 (de 1 en 1)

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



1 Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Julia

C	D	U
1	4	2

↑ Se agregaron 2 unidades.

R: Se forma el número 142 y se lee ciento cuarenta y dos.

2 Comprende

Los números del 100 al 200 son:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

3 Resuelve

Escribe los números y practica la lectura de los números del Comprende.

- a. Del 100 al 200 b. Del 200 al 100 c. En desorden

Resuelve en casa

Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

- a. Del 100 al 200 b. Del 200 al 100 c. En desorden

Indicador de logro:

1.4 Identifica, escribe y lee los números del 100 al 200 de 1 en 1.

Propósito: Formar números de tres cifras hasta 200, con centenas, decenas y unidades.

Puntos importantes: En **1** se pretende que los estudiantes identifiquen la cantidad de centenas, decenas y unidades que forman el número, y las coloquen en la tabla de valores, se enfatiza en que a diferencia de la clase anterior se están agregando 2 unidades al número 140 y así se forma el 142, posteriormente se introduce la lectura de ese número.

Luego en **2** se presentan todos los números del 100 al 200 (de 1 en 1), en esta parte darse un espacio para que los estudiantes lean los números uno por uno, observando e identificando cómo se hace la lectura y escritura a partir de la cantidad de centenas, decenas y unidades que este posee. Los números están en gris porque se utilizará la sección Comprende como parte del Resuelve.

En **3** el objetivo es practicar la escritura repintando los números del Comprende y su lectura de manera ascendente, descendente y en forma aleatoria, señalando un número y diciendo en voz alta la forma de leerlo. Si el docente considera que los estudiantes necesitan más práctica, se pueden asignar más actividades de lectura y escritura, ya sea como parte de la clase o como tarea, dependiendo del tiempo que se disponga en la clase.

Sugerencia metodológica: Puede elaborarse un cartel con los números del 100 al 200 como parte del Comprende, para que el docente señale los números y los estudiantes los lean en voz alta. En este caso el cartel está agregado en el plan de pizarra pero es opcional.

Materiales: Tarjetas numéricas, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Fecha:

Clase: 1.4

(A) Observa las tarjetas y responde:

100	10	10	10	10
	1	1		

¿Qué número se forma?

(S)

C	D	U
1	4	2

 Se lee ciento cuarenta y dos.

R: 142

(C)

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

(R) Repintar los números del Comprende y practicar su lectura.

Tarea: Página 14

Indicador de logro:

1.5 Resuelve problemas sobre los números hasta 200.

1.5 Practiquemos lo aprendido

1. Lee los números del Comprende de la clase 1.4.

a. Del 100 al 200

b. Del 200 al 100

c. En desorden

2. Practica en pareja, señalando y leyendo números en desorden.



134	135	136
144	145	146
154	155	156



ciento cuarenta y cuatro ...

3. Escribe los números hasta 200.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

Resuelve en casa

1. Practica la lectura de los números con tu familia.

a. Del 100 al 200

b. Del 200 al 100

c. En desorden

2. Completa los espacios en cada gusanito.



Firma de un familiar: _____

Lección 2 2 Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar

2.1 Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100

Analiza.....

¿Qué número se forma con las tarjetas?



1 Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Antonio

C	D	U
3	0	0

R: Se forma el número 300 y se lee trescientos.

Comprende

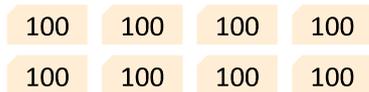
Los números formados con centenas son:

	C	D	U	Número	Se lee
100	1	0	0	100	cien
100 100	2	0	0	200	doscientos
100 100 100	3	0	0	300	trescientos
100 100 100 100	4	0	0	400	cuatrocientos
100 100 100 100 100	5	0	0	500	quinientos
100 100 100 100 100 100	6	0	0	600	seiscientos
100 100 100 100 100 100 100	7	0	0	700	setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100	8	0	0	800	ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100	9	0	0	900	novecientos

2 Resuelve

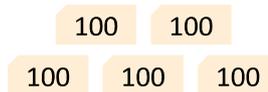
1. Escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

Ejemplo:



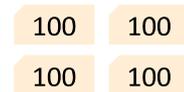
800

a.



500

b.



400

2. Escribe el número que se forma en cada literal y léelo en voz alta.

a. 2 centenas = 200

b. 7 centenas = 700

c. 4 centenas = 400

d. 9 centenas = 900

3. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba.

novecientos ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden.

quinientos ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

4. Practica los números del Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

Resuelve en casa

1. Escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

100 100 100

300

b.

100 100 100
100 100 100 100

700

c.

100 100 100
100 100 100

600

2. Escribe el número que se forma en cada literal y léelo en voz alta.

a. 4 centenas = 400

b. 5 centenas = 500

c. 7 centenas = 700

d. 8 centenas = 800

3. Lee en voz alta los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

novecientos ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

quinientos ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Identifica, escribe y lee los números del 100 al 900 de 100 en 100.

Propósito: En la lección anterior se ha trabajado la formación de números con una centena, en esta clase se profundiza la formación de números con una cantidad exacta de centenas.

Puntos importantes: En ① se espera que los estudiantes se apoyen en la tabla de valores, para ello es necesario que observen las tarjetas e identifiquen que solo tienen las que representan centenas, determinando la cantidad, para completar la tabla de valores. Luego de la formación del número se indica la forma de leerlo. Es muy importante asociar, la palabra **trescientos** con el hecho de que el número está formado por **tres centenas**.

En ② se pretende practicar la construcción de los números a partir de las tarjetas numéricas en el 2. se utiliza el concepto abstracto de la centena para formar el número y en el 3. se pretende practicar la lectura utilizando la tabla del Comprende, primero de manera individual y luego en el 4. en parejas.

Sugerencia metodológica: Pueden elaborarse tarjetas con los números del 100 al 900 de 100 en 100. En la parte delantera de la tarjeta se coloca el número y en la parte trasera la forma de leerlo. Se pueden entregar tarjetas en grupo o en parejas, para que los estudiantes practiquen la lectura de los números de forma aleatoria.

Materiales: Tarjetas numéricas, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.1

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:



¿Qué número se forma?

Ⓒ Se lee trescientos.

C	D	U
3	0	0

R: 300

Ⓓ 1. Escribe el número.

- a. 500
- b. 400

Tarea: Página 17

Lección 2

2.2 Escribamos y leamos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



1 Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



C	D	U
2	3	7

R: Se forma el número 237 y se lee doscientos treinta y siete.

2 Comprende

Para leer y escribir un número de tres cifras se puede utilizar el valor posicional. Por ejemplo:

Para escribir el número doscientos treinta y siete

2 centenas

3 decenas

7 unidades

Se escribe 237.

Para leer el número

C	D	U
2	3	7

Se lee doscientos treinta y siete.

3 Resuelve

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

Ejemplo:

C	D	U
4	2	3

423

a.

C	D	U
2	4	5

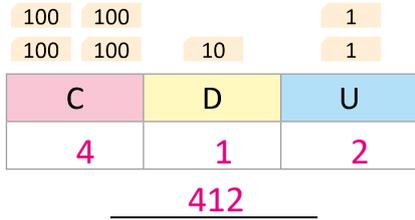
245

b.

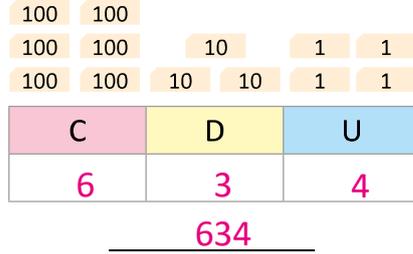
C	D	U
5	6	3

563

c.



d.



2. Lee y escribe cada número.

a. Trescientos veinticinco: 325

b. Quinientos cuarenta y ocho: 548

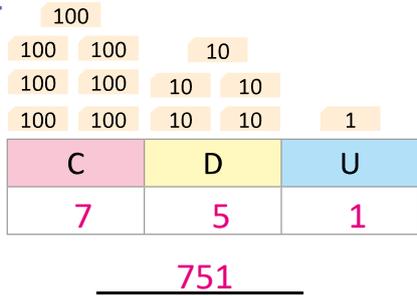
c. Doscientos setenta y dos: 272

d. Novecientos cincuenta y cuatro: 954

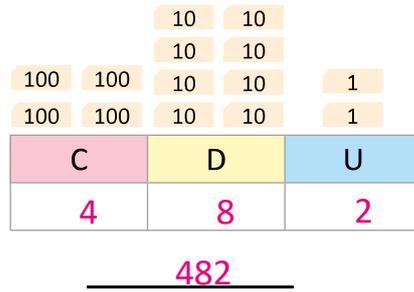
Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

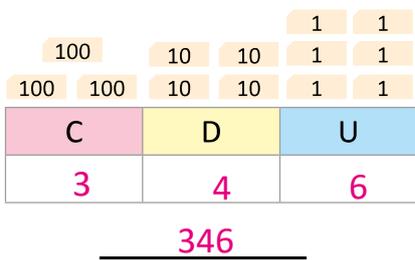
a.



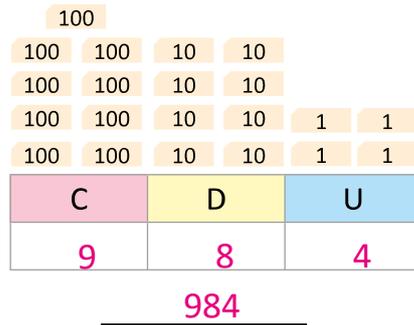
b.



c.



d.



2. Lee y escribe cada número.

a. Trescientos veintisiete: 327

b. Quinientos cincuenta y tres: 553

c. Cuatrocientos ochenta y uno: 481

d. Seiscientos cuarenta y siete: 647

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.2 Escribe y lee números de 3 cifras sin cero, utilizando la tabla de valores posicionales.

Propósito: Escribir números de 3 cifras en donde ninguna cifra es cero, colocando en la tabla de valores posicionales la cantidad de centenas, decenas y unidades.

Puntos importantes: Para resolver el Analiza en ① los estudiantes deben utilizar inductivamente el mismo método que en las clases anteriores, de modo que ubicando la cantidad de unidades, decenas y centenas en la tabla de valores posicionales formen el número correspondiente. Para la escritura y lectura de estos números se procede identificando la cantidad de cada valor posicional, es importante hacer énfasis en la relación de la lectura, escritura y formación del número, en ② se enfatiza dicha relación.

En ③ los ejercicios están enfocados a identificar el número que se forma con las tarjetas numéricas y a determinar cuál sería su lectura. En el ② los estudiantes deberán escribir el número a partir de su escritura en letras. Este tipo de ejercicio puede ser más difícil, por lo que se debe apoyar más, orientando primero a analizar la lógica del Comprende, por ejemplo:

Trescientos veinticinco: puede preguntar a los estudiantes ¿cuántas centenas se tienen para el número trescientos?, esperando que escriban 3 en las centenas. El resto que es veinticinco, podría resultar más fácil pues es un número que ya se aprendió en primer grado.

Sugerencia metodológica: Se recomienda preparar diferentes tarjetas de tal manera que en la parte de adelante se encuentre la escritura en letras de un número de tres cifras, para que los estudiantes intenten escribir y que posteriormente verifiquen su respuesta con el número que se encuentra en la parte de atrás de cada tarjeta.

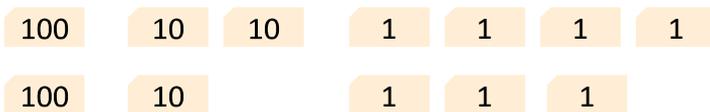
En la pizarra es recomendable asociar el número con su lectura usando flechas.

Materiales: Tarjetas numéricas y azulejos, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Fecha:

Clase: 2.2

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:



¿Qué número se forma?

Ⓢ

C	D	U
2	3	7

R: 237
↙ ↓ ↘
doscientos treinta y siete

Ⓙ 1. Escribe el número:

a.

C	D	U
2	4	5

245

b.

C	D	U
5	6	3

563

Tarea: Página 19

Lección 2

2.3 Escribamos y leamos cantidades de tres cifras con cero

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



1 Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



C	D	U
3	0	6

Quando no hay decenas se escribe "0" (cero) en esa posición. Si se omitiera el 0 sería 36.



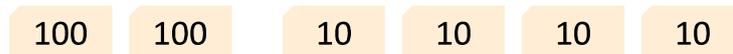
R: Se forma el número 306 y se lee trescientos seis.

2 Comprende

Para escribir un número que no tiene unidades o decenas se coloca cero en esa posición.

¿Qué pasaría?

1. ¿Qué número se forma con las tarjetas?



2. ¿Cómo se lee?

1. Al completar la tabla de valores se tiene:

C	D	U
2	4	0

Quando no hay unidades se escribe "0" (cero) en esa posición. Si se omitiera el 0 sería 24.



2. Se lee doscientos cuarenta.

R: Se forma el número 240 y se lee doscientos cuarenta.

Resuelve

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U
4	0	5

405

b.

C	D	U
6	0	3

603

c.

C	D	U
3	6	0

360

d.

C	D	U
6	4	0

640

3 2. Lee y escribe cada número.

a. Quinientos ocho: 508

b. Novecientos uno: 901

c. Setecientos cincuenta: 750

d. Cuatrocientos veinte: 420

Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U
5	0	8

508

b.

C	D	U
6	0	2

602

c.

C	D	U
7	5	0

750

d.

C	D	U
8	3	0

830

2. Lee y escribe cada número.

a. Doscientos siete: 207

b. Seiscientos cuatro: 604

c. Ochocientos setenta: 870

d. Trescientos noventa: 390

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.3 Escribe y lee números de 3 cifras con cero en las decenas o unidades, utilizando la tabla de valores posicionales.

Propósito: En esta clase se profundiza el análisis de los casos especiales en los que no hay decenas o unidades, se aborda de manera similar a la clase anterior y los estudiantes deben aprender a colocar el cero en la posición respectiva cuando sea necesario.

Puntos importantes: Para la solución del Analiza en esta clase, en ① se pretende proceder de manera análoga a las clases anteriores, utilizando la tabla de valores posicionales, ubicando la cantidad de tarjetas que hay de cada valor y recordando que cuando no hay tarjetas de 10 se debe colocar el cero, en la respectiva posición de la tabla (en este caso en las decenas), asegurarse que los estudiantes no olviden colocar el cero en cada uno de estos casos especiales (tanto para unidades como decenas).

En ② se presentan casos donde no hay unidades, por lo que se coloca cero en dicha posición de la tabla. En los ejercicios siempre se profundiza la lectura de los números, y en ③ se pretende que los estudiantes asocien la lectura con el número correspondiente, que puede ser más difícil, para ello, se puede utilizar una estrategia parecida a la de la clase anterior.

Sugerencia metodológica: Pueden elaborarse tarjetas con números que tengan cero en las decenas o unidades. En la parte delantera de la tarjeta se coloca el número y en la parte trasera la forma de leerlo. Se pueden entregar tarjetas en grupo o en parejas, para que los estudiantes practiquen la lectura de los números de forma aleatoria.

Para el momento de la clase, se pueden utilizar preguntas que se refieran a la cantidad de tarjetas de cada tipo, resaltando que cuando no hay tarjetas se debe colocar un cero para indicarlo.

En la pizarra es recomendable seguir asociando el número con su lectura usando flechas.

Materiales: Tarjetas numéricas, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Fecha:

Clase: 2.3

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:

100	100	1	1	1
100		1	1	1

¿Qué número se forma?

Ⓒ

C	D	U
3	0	6

R: 306
 ↙ ↘
 trescientos seis

Ⓖ

100	10	10	C	D	U
100	10	10	2	4	0

R: 240
 ↙ ↘
 doscientos cuarenta

Ⓓ 1. Escribe el número:

a.

C	D	U
4	0	5

R: 405

b.

C	D	U
6	0	3

R: 603

Tarea: Página 21

Lección 2

2.4 Compongamos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma?



1 Soluciona

Identifico las centenas, decenas y las unidades de cada número y las coloco en la tabla de valores.



300	50	y	6
↓	↓		↓
3 centenas	5 decenas		6 unidades
C	D		U
3	5		6
<u>356</u>			

R: Con 300, 50 y 6 se forma 356.

Comprende

Para escribir un número de tres cifras a partir de su forma desarrollada, se ubica su valor posicional identificando las centenas, decenas y unidades, luego se escribe el número.

2 ¿Qué pasaría?

a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?

500	y	4
↓		↓
5 centenas		4 unidades
C	D	U
5	0	4
<u>504</u>		

No olvides colocar 0 en las decenas o unidades.



R: Con 500 y 4 se forma 504.

500	y	40
↓		↓
5 centenas		4 decenas
C	D	U
5	4	0
<u>540</u>		

R: Con 500 y 40 se forma 540.

3 Resuelve

1. Determina qué número se forma en cada literal.

a. 400, 80 y 3

C	D	U
4	8	3

R: Se forma el número 483.

b. 500, 80 y 9

C	D	U
5	8	9

R: Se forma el número 589.

c. 700 y 9

R: Se forma el número 709.

d. 600 y 30

R: Se forma el número 630.

2. Escribe el número que se forma con las cantidades dentro de los globos.

Ejemplo:

a.



b.



c.



d.



Resuelve en casa

1. Determina qué número se forma en cada literal.

a. 400, 30 y 7

C	D	U
4	3	7

R: Se forma el número 437.

b. 300, 90 y 4

C	D	U
3	9	4

R: Se forma el número 394.

c. 500 y 6

R: Se forma el número 506.

d. 700 y 10

R: Se forma el número 710.

2. Escribe el número que se forma con las cantidades dentro de los globos.

a.



b.



c.



d.



e.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.4 Escribe el número de 3 cifras que se forma con cierta cantidad dada de centenas (C00), decenas (D0) y unidades (U).

Propósito: Componer un número de tres cifras a partir de su forma desarrollada (por los conocimientos de los niños en este grado aún no se expresa la forma desarrollada como $a \times 100 + b \times 10 + c \times 1$).

Puntos importantes: En ① a través de la identificación de centenas, decenas y unidades que forman el número (a partir de los números que lo componen) se completa la tabla de valor posicional, determinando el número que se forma. Es importante que los estudiantes den lectura a la respuesta para asociar las cantidades dadas con el número formado. De manera análoga, se analizan en ② los casos especiales cuando el número es compuesto sin decenas o sin unidades, en cuyo caso es necesario colocar cero en la posición respectiva de la tabla de valores, los números han sido escogidos de manera intencional para que coincidan y los estudiantes comprendan la importancia de colocar el cero y que además que este vaya en la posición correcta.

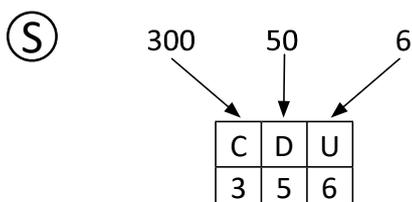
Para ③ en a. y b. se brinda la tabla de valores como recurso para facilitar a los estudiantes la lectura y escritura del número, sin embargo, en c. y d. ya no se coloca, y además hay que verificar la correcta colocación del cero en cada caso, poniendo cero en las decenas para b. y cero en las unidades para d. En 2. se da un ejemplo sobre el tipo de resolución que se espera, para evitar confusiones en la interpretación.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.4

Ⓐ ¿Qué número se forma con 300, 50 y 6?



R: Se forma 356.

Ⓔ a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?

R: 504

C	D	U
5	0	4

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?

R: 540

C	D	U
5	4	0

Ⓕ Escribe el número que se forma:

a.

C	D	U
4	8	3

R: 483

b.

C	D	U
5	8	9

R: 589

Tarea: Página 23

Lección 2

2.5 Formemos, leamos y escribamos el número 1,000

1 Analiza

a. ¿Qué cantidad forman las tarjetas numéricas?

100	100	10	10	1	1
100	100	10	10	1	1
100	100	10	10	1	1
100	100	10	10	1	1
100		10		1	

b. ¿Qué cantidad se forma al agregar la tarjeta numérica **1** a la cantidad anterior?

2 Soluciona

a. Escribo en la tabla de valores.



José

C	D	U
9	9	9

Recuerda que 10 unidades forman 1 decena, y que 10 decenas forman 1 centena.



R: Se forma el número 999 y se lee novecientos noventa y nueve.

b.

UM	C	D	U
1	0	0	0

Se tenían 9 unidades y se agrega 1 unidad. 10 unidades forman 10.

Se tenían 9 decenas y se agrega 1 decena. 10 decenas forman 100.

Se tenían 9 centenas y se agrega 1 centena. 10 centenas forman 1,000.

R: Se forma 1,000 y se lee mil.

1,000 unidades es 1,000
100 decenas es 1,000.

Comprende

10 centenas forman 1 unidad de millar (1,000) y se representa con UM.



Resuelve

1. Completa según corresponda.

- a. 1 unidad de millar = 10 centenas b. 10 centenas = 1 unidad de millar
 c. 1 unidad de millar = 100 decenas d. 1 unidad de millar = 1,000 unidades
 e. 100 decenas = 1 unidad de millar f. 1,000 unidades = 1 unidad de millar

2. Completa para formar 1,000.

- a. 700 300
 \ /
 1,000
- b. 200 800
 \ /
 1,000
- c. 500 500
 \ /
 1,000
- d. 400 600
 \ /
 1,000

3



Si ya terminaste realiza los siguientes ejercicios:

1. Practica sumas.

- a. $2 + 3 = 5$ b. $5 + 2 = 7$ c. $6 + 3 = 9$
 d. $1 + 7 = 8$ e. $4 + 2 = 6$ f. $3 + 1 = 4$

2. Practica restas.

- a. $7 - 4 = 3$ b. $8 - 4 = 4$ c. $9 - 3 = 6$
 d. $5 - 3 = 2$ e. $6 - 2 = 4$ f. $4 - 4 = 0$

Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

- a. 10 centenas = 1 unidad de millar b. 1 unidad de millar = 10 centenas
 c. 1 unidad de millar = 100 decenas d. 100 decenas = 1 unidad de millar
 e. 1 unidad de millar = 1,000 unidades f. 1,000 unidades = 1 unidad de millar

2. Completa para formar 1,000.

- a. 900 100
 \ /
 1,000
- b. 300 700
 \ /
 1,000
- c. 800 200
 \ /
 1,000
- d. 100 900
 \ /
 1,000

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.5 Escribe equivalencias de 1 unidad de millar en unidades, decenas o centenas.

Propósito: Establecer 1,000 como el número que se forma al agregar 1 a 999 y presentar el concepto de unidad de millar para que lo asocien con dicho número, además, presentar la equivalencia de 1,000 en centenas, decenas y unidades.

Puntos importantes: En ① se utilizan tarjetas numéricas para la representación del 999, puesto que es el recurso que se introdujo y se ha venido utilizando desde la clase 2 de esta unidad. Luego de identificar la formación del 999, se pregunta sobre qué número se forma al agregar 1 al 999, en ② se debe introducir la formación del número 1,000 por primera vez, por lo que hay que tener cuidado de no mencionarlo en el literal anterior, se espera que a partir del análisis de la formación del 10, 100 y finalmente el número formado por 10 veces 100 se introduzca el 1,000. En esta parte también se aprovecha para introducir la lectura del número mil.

En el Resuelve se enfatiza en las equivalencias del número mil en centenas, decenas y unidades (correspondiendo con la Conclusión) y la forma de componer el 1,000 con diferentes cantidades de centenas. En ③ se incluye la sección Si ya terminaste, para comprobar que los estudiantes recuerden y repasen sobre la suma y la resta de dos números de una cifra, vistas en primer grado.

Para la escritura gramaticalmente correcta del número mil no debe incluirse coma (solamente debe ir un pequeño espacio en blanco, así 1 000), pero durante toda la formación de los estudiantes en los Libros de texto de 2° grado hasta bachillerato se incluye dicha coma como recurso didáctico para separar las unidades de millar de las centenas, decenas y unidades.

Materiales: Tarjetas numéricas, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Fecha:

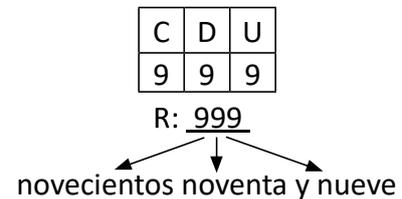
Clase: 2.5

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:

100	100	10	10	1	1
100	100	10	10	1	1
100	100	10	10	1	1
100	100	10	10	1	1
100		10		1	

- ¿Qué número se forma?
- ¿Qué número se forma al agregar 1 ?

Ⓔ a.



b. 10 tarjetas de 100 forman 1,000 y se lee "mil".

UM	C	D	U
1	0	0	0

Ⓕ 1. Completa:

- 1 unidad de millar = 10 decenas
- 10 centenas = 1 unidad de millar

Tarea: Página 25