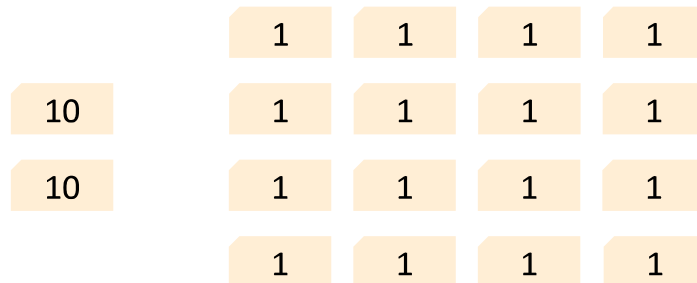


Lección 3 Preparémonos para la suma y la resta

3.1 Formemos números de dos cifras

Analiza.....

¿Qué número se forma con las tarjetas?



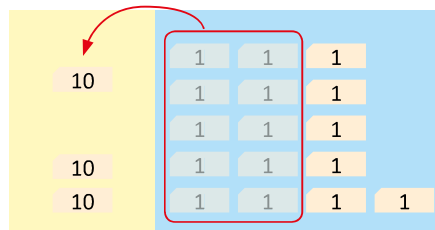
1 Soluciona.....



Carmen

Hay 2 decenas y 16 unidades.

10 unidades forman 1 decena.



Escribo en la tabla de valores.

D	U
3	6

R: El número que se forma es 36 y se lee treinta y seis.

Comprende

Si hay 10 unidades o más, se forma 10 y se pasa a la posición de las decenas.

Resuelve.....

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

D	U
5	9

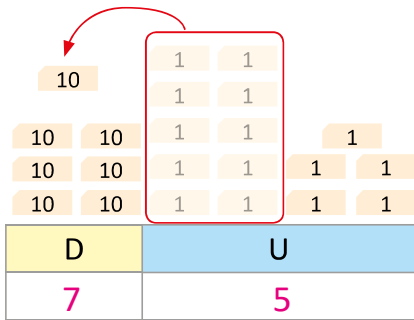
59

b.

D	U
4	3

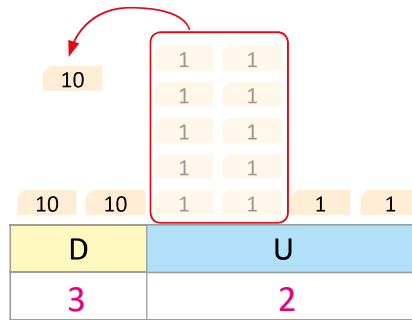
43

c.



75

d.



32

2



Si ya terminaste, practica la suma:

a. $9 + 2 = 11$

b. $8 + 4 = 12$

c. $7 + 6 = 13$

d. $6 + 5 = 11$

e. $4 + 9 = 13$

f. $6 + 8 = 14$

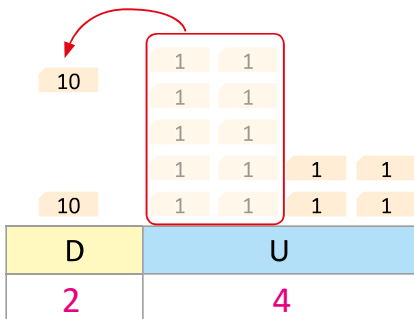
g. $8 + 8 = 16$

h. $6 + 0 = 6$

Resuelve en casa

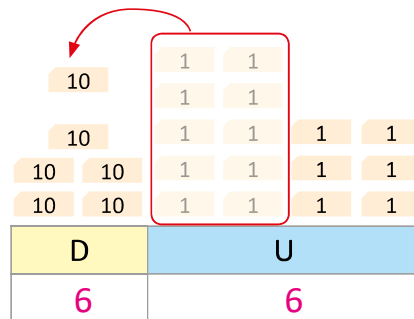
1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.



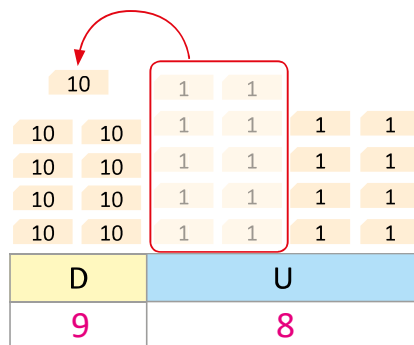
24

b.



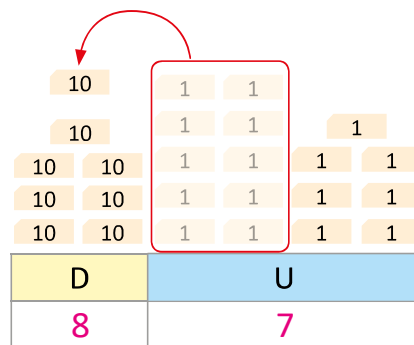
66

c.



98

d.



87

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.1 Escribe números de 2 cifras a partir de representaciones con tarjetas numéricas cuando se tienen 10 o más unidades.

Propósito: Formar números de 3 cifras cuando la cantidad de unidades es mayor que 10, este procedimiento se utilizará para justificar la suma llevando de las unidades a las decenas.

Puntos importantes: En ① lo primero que se plantea, retomando lo hecho en clases anteriores, es identificar la cantidad de decenas y unidades a partir de la cantidad de tarjetas numéricas de cada tipo. Posteriormente el proceso se centra en la transformación de las 16 unidades, para ello hay que ayudar a los estudiantes para que utilicen la equivalencia de que 10 unidades es una decena. Finalmente, los estudiantes deben analizar que el número de decenas aumenta en 1 y en las unidades quedan 6, completando de esta forma la tabla de valores y obteniendo el número formado.

En el Resuelve se trabaja con el mismo esquema del Soluciona, de modo que los estudiantes visualicen que 10 unidades se transforman a 1 decena que se aumenta a la cantidad de decenas que se tenían. En ②, de manera análoga a la clase anterior, se retoman ejercicios sobre la suma de números de un dígito cuyo resultado es mayor que 10 para que los estudiantes recuerden y repasen este contenido que servirá en la próxima unidad.

Materiales: Tarjetas numéricas y azulejos, en la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.1

① ¿Qué número se forma con las tarjetas?

10	1	1	1	1
10	1	1	1	1
	1	1	1	1
	1	1	1	1

Identifica las decenas y unidades que hay.

② Hay 2 decenas y 16 unidades.

↙ ↘
1 decena y 6 unidades

D	U
3	6

R: Se forma 36.

③ Escribe el número que se forma:

a.

D	U
5	9

R: 59

b.

D	U
4	3

R: 43

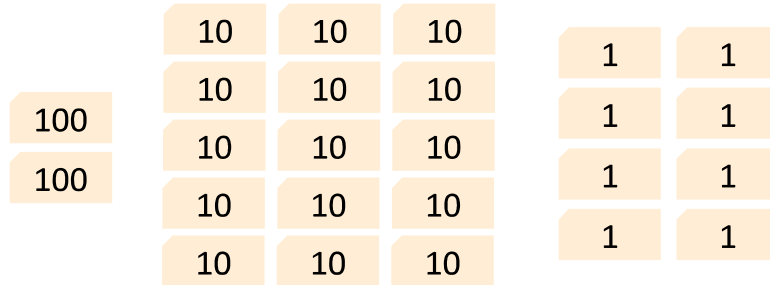
Tarea: Página 27

Lección 3

3.2 Formemos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



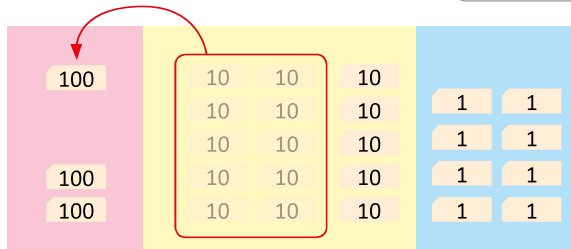
1 Soluciona



Antonio

Hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades.

10 decenas forman 1 centena.



Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	5	8

R: El número que se forma es 358 y se lee trescientos cincuenta y ocho.

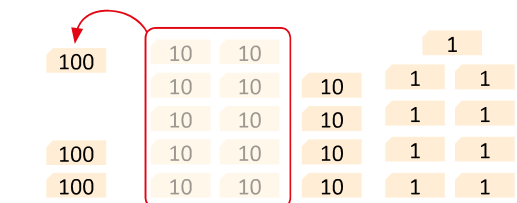
Comprende

Si hay 10 decenas o más, se forma 100 y se pasa a la posición de las centenas.

Resuelve

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

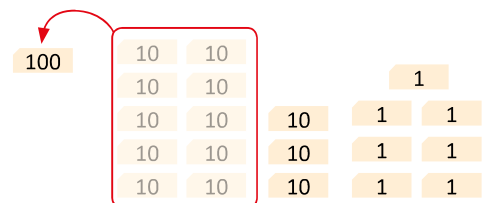
a.



C	D	U
3	4	9

349

b.



C	D	U
1	3	7

137

c.

C	D	U
4	0	2

402

d.

C	D	U
1	5	0

150

2



Si ya terminaste, practica la resta:

a. $11 - 2 = 9$

b. $14 - 6 = 8$

c. $15 - 8 = 7$

d. $12 - 7 = 5$

e. $13 - 7 = 6$

f. $11 - 6 = 5$

g. $12 - 6 = 6$

h. $16 - 8 = 8$

Resuelve en casa.

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U
5	2	7

527

b.

C	D	U
1	5	6

156

c.

C	D	U
7	0	5

705

d.

C	D	U
1	0	3

103

Indicador de logro:

3.2 Escribe números de 3 cifras a partir de representaciones con tarjetas numéricas cuando se tienen 10 o más decenas.

Propósito: Formar números de 3 cifras cuando la cantidad de decenas es mayor o igual que 10, este procedimiento se utilizará para justificar la suma llevando de las decenas a las centenas.

Puntos importantes: En **1** lo primero que se plantea, retomando lo hecho en clases anteriores, es identificar la cantidad de centenas, decenas y unidades a partir de la cantidad de tarjetas numéricas de cada tipo. Posteriormente el proceso se centra en la transformación de las 15 decenas, para ello hay que ayudar a los estudiantes para que utilicen la equivalencia de que 10 decenas es una centena. Finalmente, los estudiantes deben analizar que el número de centenas aumenta en 1 y en las unidades quedan 5, completando de esta forma la tabla de valores y obteniendo el número formado.

En el Resuelve se trabaja con el mismo esquema del Soluciona, de modo que los estudiantes visualicen que 10 decenas se transforman a 1 centena que se aumenta a la cantidad de centenas que se tenían, los literales **c.** y **d.** son casos especiales en los que se debe escribir cero en las decenas o unidades. En **2**, de manera análoga a la clase anterior, se retoman ejercicios sobre la resta de un número de dos dígitos menos uno de un dígito para que los estudiantes recuerden y repasen este contenido que servirá en la unidad 4.

Esta clase es muy parecida a la clase anterior y el objetivo de ambas es enfatizar lo que debe hacerse cuando en un valor (unidades, decenas o incluso centenas) la cantidad sobrepasa el 10.

Materiales: En la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.2

A ¿Qué número se forma con las tarjetas?

100	10	10	10	1	1
100	10	10	10	1	1
	10	10	10	1	1
	10	10	10	1	1
	10	10	10		

Identifica las centenas, decenas y unidades que hay.

S Hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades.



C	D	U
3	5	8

R: Se forma 358.

R Escribe el número que se forma:

a.

C	D	U
3	4	9

R: 349

b.

C	D	U
1	3	7

R: 137

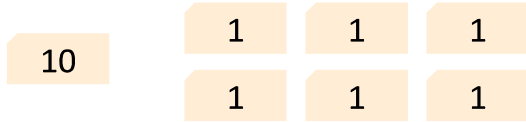
Tarea: Página 29

Lección 3

3.3 Encontremos las unidades que forman un número

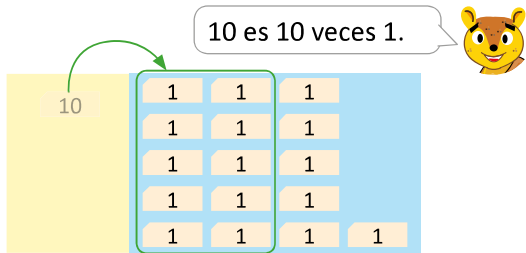
Analiza

¿Cuántas unidades hay?



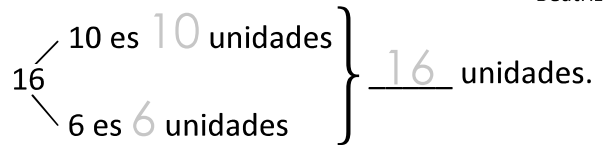
1 Soluciona

Convierto la decena a unidades.



R: Hay 16 unidades.

Descompongo 16 como 10 y 6.



R: Hay 16 unidades.

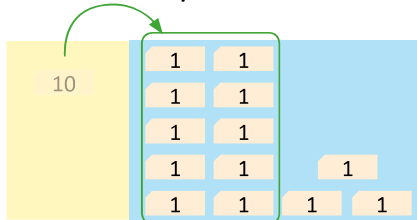
Comprende

Para saber cuántas unidades forman un número convierte una decena a diez unidades.

2 Resuelve

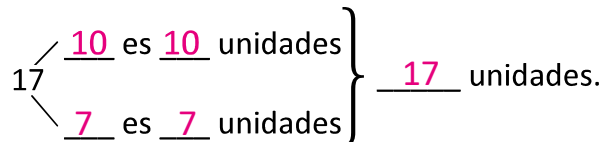
Cuántas unidades hay:

a. En 1 decena y 3 unidades.



R: Hay 13 unidades.

b. En 1 decena y 7 unidades.



R: Hay 17 unidades.

c. En 1 decena y 8 unidades.

R: Hay 18 unidades.

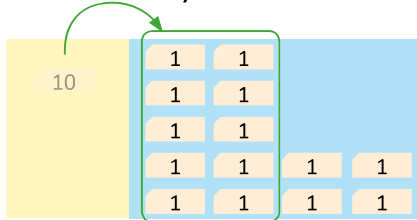
d. En 1 decena y 5 unidades.

R: Hay 15 unidades.

Resuelve en casa

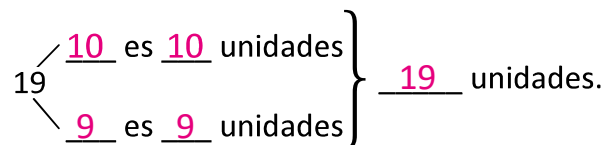
Cuántas unidades hay:

a. En 1 decena y 4 unidades.



R: Hay 14 unidades.

b. En 1 decena y 9 unidades.



R: Hay 19 unidades.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.3 Determina la cantidad de unidades que forman un número de 2 cifras de la forma 1U a partir de su representación con tarjetas numéricas.

Propósito: Determinar la cantidad de unidades que componen un número, lo que implica un proceso inverso a lo realizado en las clases anteriores, pues en esta clase debe transformar la decena a unidades, este procedimiento se utilizará para justificar la resta prestando de las decenas a las unidades.

Puntos importantes: Para ① los estudiantes deberían considerar que ya se tienen 6 unidades y que solo falta analizar cuántas unidades forman la decena, contenido abordado en las primeras clases de esta unidad. Para la solución se presentan dos maneras de realizar el proceso, la primera es la representación con tarjetas, transformando la decena en 10 unidades y agrupando todas las unidades para obtener la respuesta; la segunda alternativa es utilizando un esquema, descomponiendo 16 como 10 y 6, identificando para cada caso las decenas que forman cada número. El 10 tiene 10 unidades y en 6 se tienen 6 unidades, por lo que 10 y 6 son 16 unidades.

En ② se trabaja con los mismos esquemas del Soluciona, de modo que los estudiantes visualicen que 1 decena se transforma en 10 unidades, los literales c. y d. son más complejos y se espera que el estudiante los realice sin elaborar el esquema.

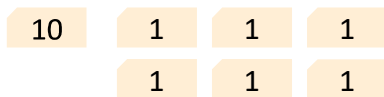
Materiales: En la pizarra se pueden utilizar las tarjetas de la Guía metodológica.

Anotaciones:

Fecha:

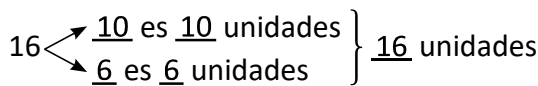
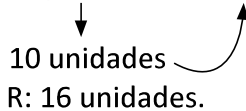
Clase: 3.3

Ⓐ ¿Cuántas unidades hay?



Identifica las decenas y unidades que hay.

Ⓢ Hay 1 decena y 6 unidades.



R: 16 unidades.

Ⓡ ¿Cuántas unidades hay?

a. 13 unidades.

b. 17 unidades.

Tarea: Página 30

Lección 3

3.4 Encontramos las decenas que forman un número

Analiza

¿Cuántas decenas hay?

100

10

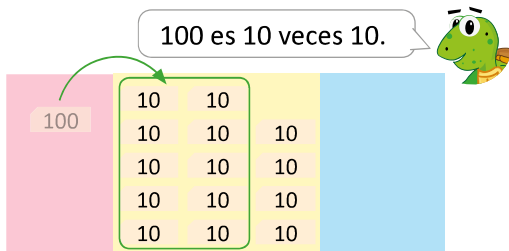
10

10

10

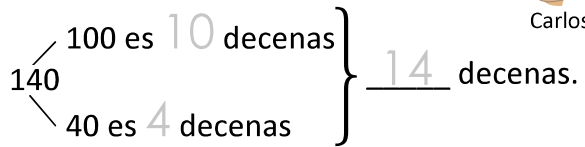
1 Soluciona

Convierto la centena a decenas.



R: Hay 14 decenas.

Descompongo 140 como 100 y 40.



Carlos

R: Hay 14 decenas.

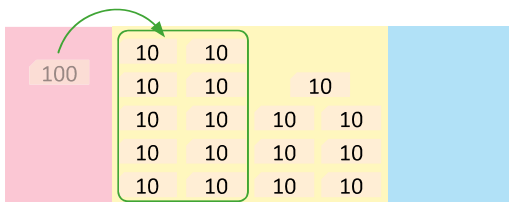
Comprende

Para saber cuántas decenas forman un número convierte una centena a diez decenas.

2 Resuelve

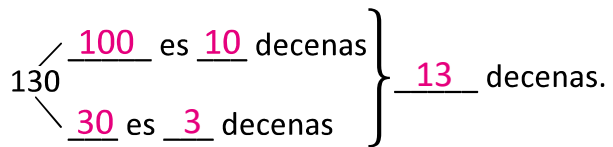
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 170



R: Hay 17 decenas.

b. 130



R: Hay 13 decenas.

c. 190

R: Hay 19 decenas.

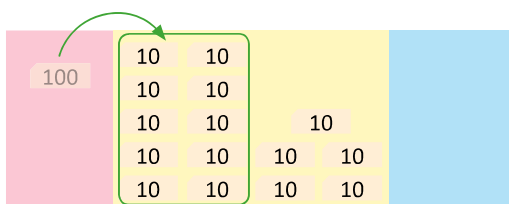
d. 180

R: Hay 18 decenas.

Resuelve en casa

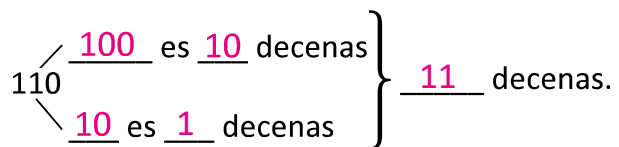
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay 15 decenas.

b. 110



R: Hay 11 decenas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.4 Determina la cantidad de decenas que forman un número de 3 cifras de la forma 1D0 a partir de su representación con tarjetas numéricas.

Propósito: Determinar la cantidad de decenas que componen un número, lo que implica un proceso inverso a lo realizado en la clase 3.2, pues en esta clase se ha de transformar la centena a decenas, este procedimiento se utilizará para justificar la resta prestando de las centenas a las decenas.

Puntos importantes: Para **1** los estudiantes deberían considerar que ya se tienen 4 decenas y que solo falta analizar cuántas decenas forman la centena, contenido abordado en las primeras clases de esta unidad. Para la solución, análogamente a la clase anterior, se presentan dos maneras de realizar el proceso, la primera es la representación con tarjetas, transformando la centena en 10 decenas y agrupando todas las unidades para obtener la respuesta; la segunda alternativa es utilizando un esquema, descomponiendo 140 como 100 y 40, identificando para cada caso las decenas que forman cada número. El 100 tiene 10 decenas y en 40 se tienen 4 decenas, por lo que 10 y 4 son 14 decenas.

En el **2** se trabaja con los mismos esquemas del Soluciona, de modo que los estudiantes visualicen que 1 centena se transforma en 10 decenas, **c.** y **d.** son más complejos y se espera que el estudiante lo realice sin elaborar el esquema.

Esta clase es muy parecida a la anterior lo que se pretende es utilizar ambas clases como herramienta para justificar la resta llevando.

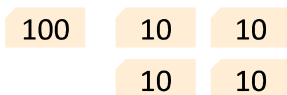
Materiales: En la pizarra se pueden utilizar las tarjetas numéricas de la Guía metodológica.

Anotaciones:

Fecha:

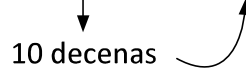
Clase: 3.4

(A) ¿Cuántas decenas hay?

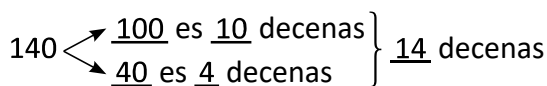


Identifica las centenas y decenas que hay.

(S) Hay 1 centena y 4 decenas.



R: 14 decenas.



R: 14 decenas.

(R) ¿Cuántas decenas hay?

a. 17 decenas

b. 13 decenas

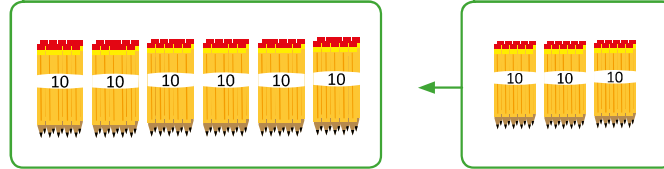
Tarea: Página 31

Lección 3

3.5 Sumemos decenas

Analiza

En una librería habían 60 lápices y compraron 30 lápices más.
¿Cuántos lápices hay?



Soluciona

- 1 Identifico cuántas decenas hay en cada número.



$$\text{PO: } \underline{60} + \underline{30} = \underline{90}$$

$$\underline{6} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{9} \text{ decenas}$$

R: Hay 90 lápices.

Comprende

Para sumar dos números como $60 + 30$, identifica las decenas que hay en cada número.

Resuelve

- 2 1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

Recuerda que 10 decenas forman 1 centena.



a. $40 + 30 = \underline{70}$
 $\underline{4} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{7} \text{ decenas}$

b. $50 + 80 = \underline{130}$

c. $90 + 70 = \underline{160}$

2. Carmen tiene 80 chibolas y Juan 70, ¿cuántas chibolas tienen entre los dos?

PO: $\underline{80 + 70}$

R: 150 chibolas.

Resuelve en casa

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

a. $20 + 50 = \underline{70}$
 7 decenas

b. $80 + 30 = \underline{110}$
 11 decenas

c. $50 + 90 = \underline{140}$
 14 decenas

2. En una caja hay 60 cuadernos y en otra hay 50, ¿cuántos cuadernos hay en total?

PO: $\underline{60 + 50}$

R: 110 cuadernos.

Indicador de logro:

3.5 Suma $D0 + D0 = D0$ o $D0 + D0 = 1D0$, identificando el número de decenas que forman cada sumando.

Propósito: La intención principal de esta clase es mostrar a los estudiantes que aunque para sumar decenas se sumen números de una cifra, las cantidades que se representan corresponden a decenas, esto se utilizará para poder introducir la suma vertical en la unidad 2.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que por medio de la suma se obtiene la solución buscada. Se realiza la suma de decenas siguiendo la siguiente estrategia:

1. Identificar y escribir las decenas que componen cada sumando de la forma $D0$, en este caso 6 y 3 decenas.
2. Se suma $6 + 3$, teniendo en cuenta que 6 y 3 representan decenas.
3. Se transforman las 9 decenas en unidades y se obtiene el total de la suma $60 + 30$.

En **2** para el **1a.**, se proporciona el esquema del proceso a realizar en la suma, en los ítems restantes se pretende que los estudiantes realicen el proceso a nivel abstracto, pero los que tengan dificultad pueden recurrir al esquema mostrado durante la clase, además, el resultado de estos ítem sobrepasa las 10 decenas, por lo que será de la forma $1D0$. En el **2.** se presenta una situación problemática que corresponde al tipo de ejercicio desarrollado en la clase, en la que deben seguir la misma estrategia para resolver.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.5

(A) 60 lápices.
30 lápices.
¿Cuántos lápices hay en total?

(S)
$$\begin{array}{r} 60 \quad + \quad 30 \quad = \quad 90 \\ \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \quad \uparrow \\ \underline{6} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{9} \text{ decenas} \end{array}$$

R: 90 lápices.

(R) 1. Suma identificando la cantidad de decenas.

a.
$$\begin{array}{r} 40 \quad + \quad 30 \quad = \quad 70 \\ \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \quad \uparrow \\ \underline{4} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{7} \text{ decenas} \end{array}$$

b. $50 + 80 = 130$

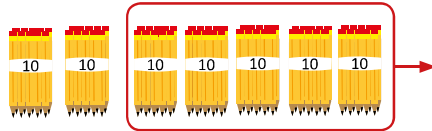
Tarea: Página 32

Lección 3

3.6 Restemos decenas

Analiza

En una librería tenían 70 lápices y vendieron 50.
¿Cuántos lápices quedan?



1 Soluciona

Identifico cuántas decenas hay en cada número.



José

$$\text{PO: } \underline{70} - \underline{50} = \underline{20}$$

$$\underline{7} \text{ decenas} - \underline{5} \text{ decenas} = \underline{2} \text{ decenas}$$

R: Quedan 20 lápices.

Comprende

Para restar dos números como $70 - 50$, identifica las decenas que hay en cada número.

2 Resuelve

Recuerda que 1 centena equivale a 10 decenas.



1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a. $80 - 70 = \underline{10}$ b. $150 - 60 = \underline{90}$ c. $160 - 90 = \underline{70}$

$$\underline{8} \text{ decenas} - \underline{7} \text{ decenas} = \underline{1} \text{ decenas}$$

2. En una bolsa hay 130 chibolas y se sacan 40 para jugar, ¿cuántas chibolas quedan?

PO: $\underline{130 - 40}$ R: 90 chibolas.

Resuelve en casa

1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a. $60 - 20 = \underline{40}$ b. $170 - 80 = \underline{90}$ c. $140 - 60 = \underline{80}$

2. En una canasta hay 110 mangos y se venden 50, ¿cuántos mangos quedan en la canasta?

PO: $\underline{110 - 50}$ R: 60 mangos.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.6 Resta $D0 - D0 = D0$ o $1D0 - D0 = D0$, identificando el número de decenas que forman el minuendo y sustraendo.

Propósito: La intención principal de esta clase es mostrar a los estudiantes que aunque para restar decenas se resten números de una cifra, las cantidades que se representan corresponden a decenas, esto se utilizará para poder introducir la resta vertical en la unidad 4. Esta clase es muy parecida a la clase anterior pero realizando restas.

Puntos importantes: En ① se presenta una situación en la que por medio de la resta se obtiene la solución buscada. Se realiza la resta de decenas con la siguiente estrategia:

1. Identificar y escribir las decenas que componen tanto el minuendo como el sustraendo de la forma $D0$, en este caso 7 menos 5 decenas.
2. Se resta $7 - 5$, teniendo en cuenta que 7 y 5 representan decenas.
3. Se transforman las 2 decenas en unidades y se obtiene el total de la resta $70 - 50$.

En ② para el 1., el primer ítem proporciona el esquema del proceso a realizar en la resta, en los ítems restantes se pretende que los estudiantes realicen el proceso a nivel abstracto, pero los que tengan dificultad pueden recurrir al esquema mostrado durante la clase, además, la resta en estos casos es de la forma $1D0 - D0$. En el 2. se presenta una situación problemática que corresponde al tipo de ejercicio desarrollado en la clase, en la que deben seguir la misma estrategia para resolver.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.6

Ⓐ 70 lápices.
Se vendieron 50 lápices.
¿Cuántos lápices hay en total?

Ⓢ
$$\begin{array}{r} 70 & - & 50 & = & 20 \\ \downarrow & & \downarrow & & \uparrow \\ \underline{7} & \text{ decenas} & - & \underline{5} & \text{ decenas} & = & \underline{2} & \text{ decenas} \end{array}$$

R: 20 lápices.

Ⓙ 1. Resta identificando la cantidad de decenas.

a.
$$\begin{array}{r} 80 & - & 70 & = & 10 \\ \downarrow & & \downarrow & & \uparrow \\ \underline{8} & \text{ decenas} & - & \underline{7} & \text{ decenas} & = & \underline{1} & \text{ decenas} \end{array}$$

b. $150 - 60 = 90$

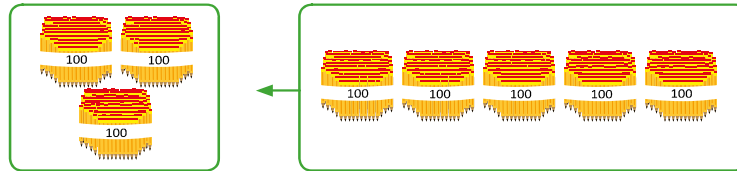
Tarea: Página 33

Lección 3

3.7 Sumemos o restemos centenas

Analiza

Se tenían 300 lápices y se compran 500 más, ¿cuál es el total de lápices?



1 Soluciona

Identifico cuántas centenas hay en cada número.



Julia

$$\text{PO: } \underline{300} + \underline{500} = \underline{800}$$

$$\underline{3} \text{ centenas} + \underline{5} \text{ centenas} = \underline{8} \text{ centenas}$$

R: Hay 800 lápices.

Comprende

Para sumar o restar dos números, identifica las centenas que hay en cada número.

2 ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $700 - 400$?

$$\underline{700} - \underline{400} = \underline{300}$$

$$\underline{7} \text{ centenas} - \underline{4} \text{ centenas} = \underline{3} \text{ centenas}$$

3 Resuelve

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a. $400 + 300 = \underline{700}$

$$\underline{4} \text{ centenas} + \underline{3} \text{ centenas} = \underline{7} \text{ centenas}$$

b. $700 + 100 = \underline{800}$

c. $600 - 200 = \underline{400}$

2. Hay 500 hojas de papel. Si se usan 100 hojas, ¿cuántas hojas de papel quedan?

PO: $\underline{500 - 100}$

R: 400 hojas.

Resuelve en casa

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a. $200 + 500 = \underline{700}$

b. $800 - 300 = \underline{500}$

c. $900 - 500 = \underline{400}$

2. Hay 300 hojas de papel y se compran 200 más, ¿cuántas hojas de papel hay en total?

PO: $\underline{300 + 200}$

R: 500 hojas.

Indicador de logro:

3.7 Realiza sumas con sumandos de la forma C00 o restas con minuendo y sustraendo de la forma C00, identificando el número de centenas que los forman.

Propósito: Esta clase es muy parecida a las anteriores, solo que se enfatiza tanto la suma como la resta pero de centenas, lo principal es mostrar a los estudiantes que aunque para sumar o restar centenas se sumen o resten números de una cifra, las cantidades que se representan corresponden a centenas, esto también se utilizará para introducir la suma y la resta vertical en las unidades 2 y 4 (respectivamente).

Puntos importantes: Para ① y ② se presenta una situación en la que por medio de la suma y resta se obtiene la solución buscada. Se realizan las operaciones con centenas siguiendo la siguiente estrategia:

1. Identificar y escribir las centenas que componen los elementos de la operación en la forma C00.
2. Se realiza la operación ($3 + 5$ o $7 - 4$), teniendo en cuenta que los números representan centenas.
3. Se transforma el resultado de la cantidad de centenas a unidades y se obtiene el resultado de la operación.

En ③ para el 1., el primer ítem proporciona el esquema del proceso a realizar, en los ítems restantes se pretende que los estudiantes realicen el proceso a nivel abstracto, pero los que tengan dificultad pueden recurrir al esquema mostrado durante la clase. En el 2. se presenta una situación problemática que corresponde al tipo de ejercicio desarrollado en la clase, en la que deben seguir la misma estrategia para resolver.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.7

Ⓐ 300 lápices.
500 lápices.
¿Cuántos lápices hay en total?

Ⓢ
$$\begin{array}{r} 300 \\ \downarrow \\ \underline{3} \text{ centenas} \end{array} + \begin{array}{r} 500 \\ \downarrow \\ \underline{5} \text{ centenas} \end{array} = \begin{array}{r} 800 \\ \uparrow \\ \underline{8} \text{ centenas} \end{array}$$

R: 800 lápices.

Ⓚ
$$\begin{array}{r} 700 \\ \downarrow \\ \underline{7} \text{ centenas} \end{array} - \begin{array}{r} 400 \\ \downarrow \\ \underline{4} \text{ centenas} \end{array} = \begin{array}{r} 300 \\ \uparrow \\ \underline{3} \text{ centenas} \end{array}$$

R: 300 lápices.

Ⓡ 1. Opera identificando la cantidad de centenas.

a.
$$\begin{array}{r} 400 \\ \downarrow \\ \underline{4} \text{ centenas} \end{array} + \begin{array}{r} 300 \\ \downarrow \\ \underline{3} \text{ centenas} \end{array} = \begin{array}{r} 700 \\ \uparrow \\ \underline{7} \text{ centenas} \end{array}$$

R: 700

b. $700 + 100 = 800$

c. $600 - 200 = 400$

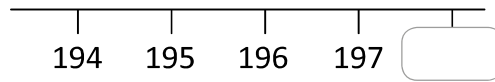
Tarea: Página 34

Lección 4 Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras

4.1 Ubiquemos los números en la recta numérica

Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

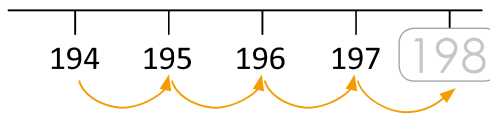


1 Soluciona



Mario

Cuento los números, noto que aumentan de 1 en 1.

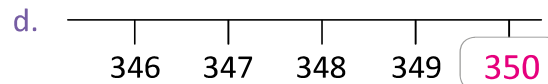
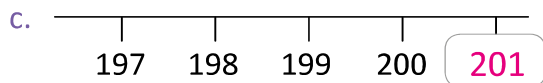
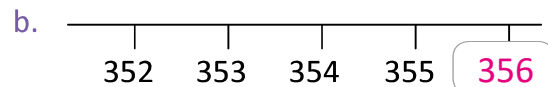
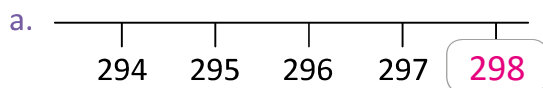


Comprende

Para ubicar números en la recta, cuenta y verifica que aumentan de 1 en 1 hacia la derecha.

2 Resuelve

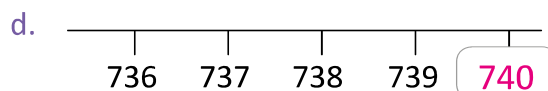
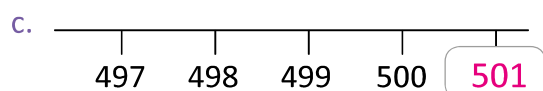
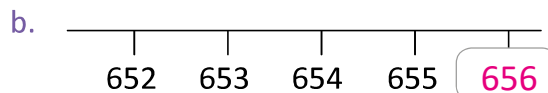
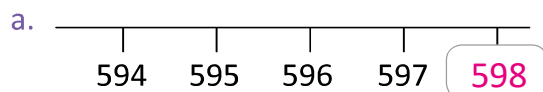
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

4.1 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma ascendente con escala de 1.

Propósito: En esta clase se introduce el caso más fácil para ubicar números en la recta numérica, considerando el orden ascendente y en una escala de 1 en 1.

Puntos importantes: En **1** se espera que los estudiantes descubran la manera de determinar el número que falta, para ello se puede orientar para que los estudiantes puedan identificar que en efecto, los números que se presentan en la recta van aumentando de 1 en 1, por lo que el número faltante que deberán repintar es 198.

Para **2** se recomienda enfatizar a los estudiantes que deben contar los números que están en la recta numérica, para que observen que aumentan de 1 en 1, y así determinar el número que falta. Posterior a la ubicación de números, en el **2** se solicita que lean en voz alta los números de cada recta con la intención de verificar sus respuestas.

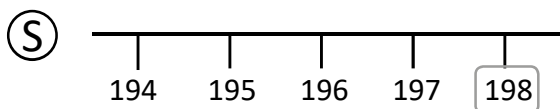
Sugerencia metodológica: Se pueden preparar más rectas numéricas del mismo tipo, en caso de terminar antes la clase. También se podría llevar la recta numérica para pegar en la pizarra o dibujarla en el momento de la clase con plumón y metro.

Anotaciones:

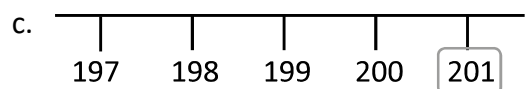
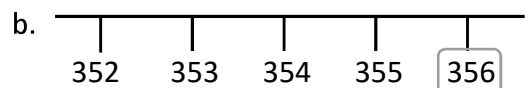
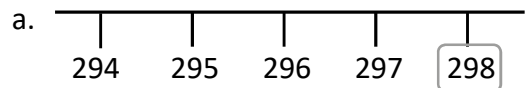
Fecha:

Clase: 4.1

(A) ¿Qué número falta en la recta numérica?



(R) 1. Escribe el número que falta.



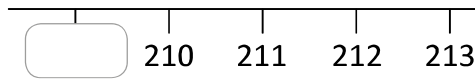
Tarea: Página 35

Lección 4

4.2 Continuemos ubicando números en la recta numérica

Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

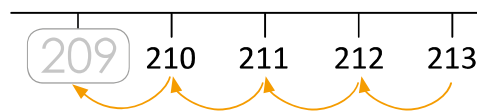


1 Soluciona

Cuento los números, noto que disminuyen de 1 en 1.



Carmen

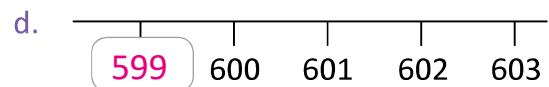
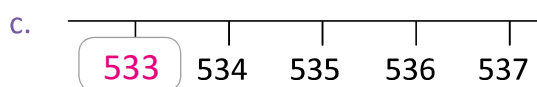
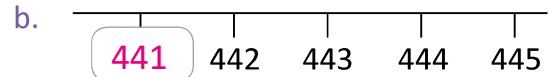
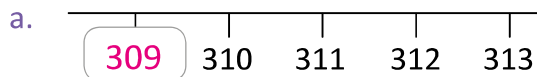


Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 1 en 1 hacia la izquierda.

2 Resuelve

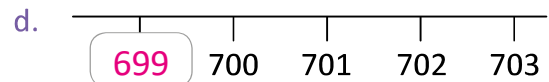
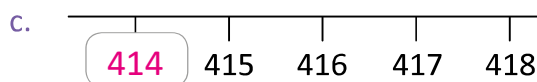
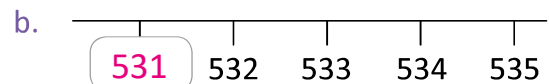
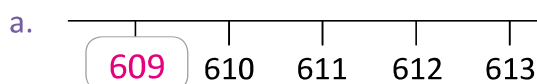
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Indicador de logro:

4.2 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma descendente con escala de 1.

Propósito: En esta clase se estudia un caso análogo a la clase pasada, pero ahora se ubican números en la recta numérica considerando el orden descendente y en una escala de 1 en 1.

Puntos importantes: En **1** se espera que los estudiantes descubran la manera de determinar el número que falta, para ello se puede orientar para que los estudiantes puedan identificar que en efecto, los números que se presentan en la recta van disminuyendo de 1 en 1 al contar de derecha a izquierda, por lo que el número faltante que deberá repintar es 209.

Para **2** se recomienda enfatizar a los estudiantes que deben contar los números que están en la recta numérica de derecha a izquierda, para que observen que disminuyen de 1 en 1, y así determinar el número que falta. Posterior a la ubicación de números, en el **2**, se solicita que lean en voz alta los números de cada recta, con la intención de verificar sus respuestas.

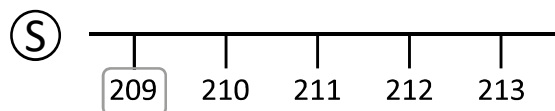
Sugerencia metodológica: Se pueden preparar más rectas numéricas del mismo tipo, en caso de terminar antes la clase. También se podría llevar la recta numérica para pegar en la pizarra o dibujarla en el momento de la clase con plumón y metro.

Anotaciones:

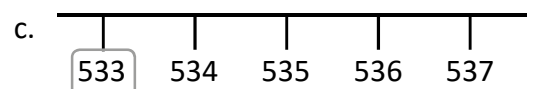
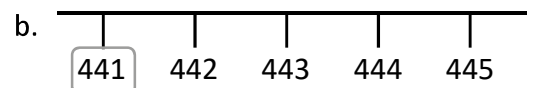
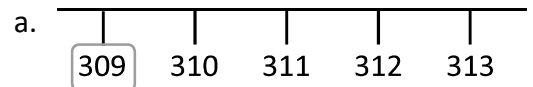
Fecha:

Clase: 4.2

(A) ¿Qué número falta en la recta numérica?



(R) 1. Escribe el número que falta.



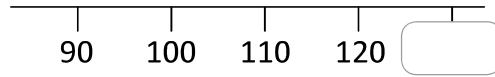
Tarea: Página 36

Lección 4

4.3 Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica

Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

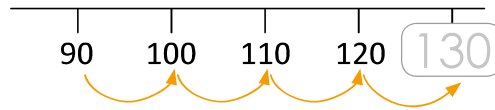


1 Soluciona

Cuento los números, noto que aumentan de 10 en 10.



Carlos

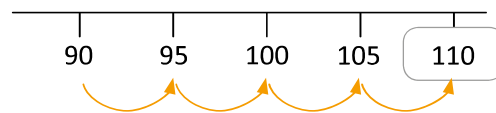


Comprende

Al ubicar números en la recta, cuenta y verifica que en este caso aumentan de 10 en 10 hacia la derecha.

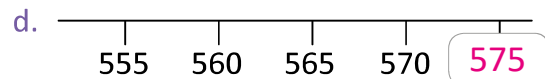
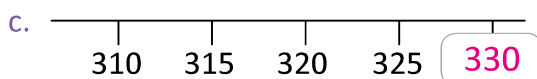
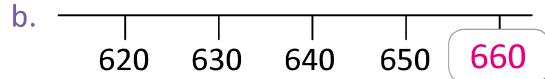
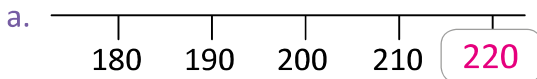
2 ¿Qué pasaría?

¿Qué número falta en la recta numérica?
Al contar los números, estos aumentan de 5 en 5.



3 Resuelve

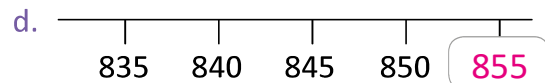
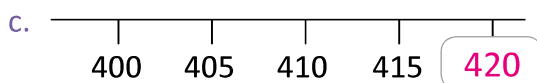
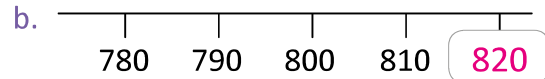
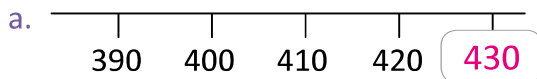
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

4.3 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma ascendente con escala de 5 o de 10.

Propósito: En esta clase se analizará el caso cuando los números en la recta numérica se ubican en orden ascendente, y en una escala de 10 en 10 o de 5 en 5.

Puntos importantes: En **1** y **2** se espera que los estudiantes descubran la manera de determinar el número que falta, para ello se puede orientar a los estudiantes para que identifiquen que la escala es diferente, recomendando que lean los números y preguntándoles si aumentan de 1 en 1, esperando que identifiquen que van de 10 en 10 o de 5 en 5 según el caso. Una vez identificada la escala, los estudiantes pueden realizar el conteo ascendente de 10 en 10 (o de 5 en 5) para obtener el número que falta en la recta numérica.

Para **3** se recomienda enfatizar a los estudiantes que deben identificar de cuánto en cuánto aumentan los números para poder colocar el que falta. Posterior a la ubicación de números en la recta, en el **2** se pide que lean en voz alta los números de cada recta con la intención de verificar sus respuestas.

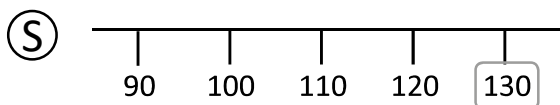
Sugerencia metodológica: Se pueden preparar más rectas numéricas del mismo tipo ya sea con escala de 10 en 10 o de 5 en 5, en caso de terminar antes la clase. También se podría llevar la recta numérica para pegar en la pizarra o dibujarla en el momento de la clase con plumón y metro.

Anotaciones:

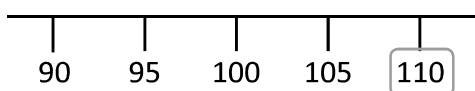
Fecha:

Clase: 4.3

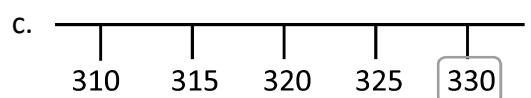
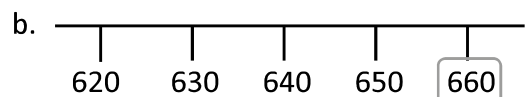
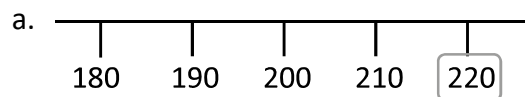
(A) ¿Qué número falta en la recta numérica?



(Q) ¿Qué número falta en la recta numérica?



(R) 1. Escribe el número que falta.



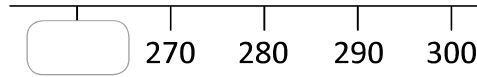
Tarea: Página 37

Lección 4

4.4 Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica

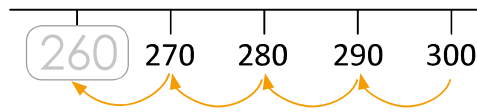
Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.



1 Soluciona

Cuento los números, noto que disminuyen de 10 en 10.

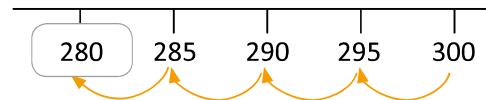


Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 10 en 10 hacia la izquierda.

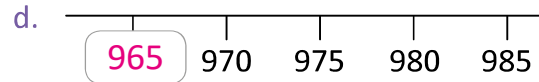
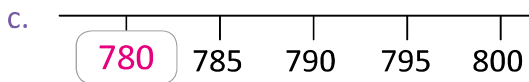
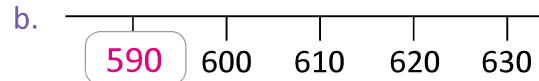
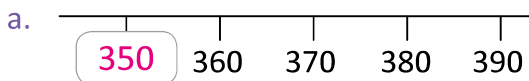
2 ¿Qué pasaría?

¿Qué número falta en la recta numérica?
Al contar los números, estos disminuyen de 5 en 5.



3 Resuelve

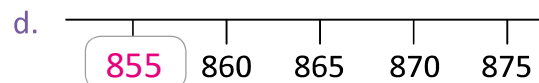
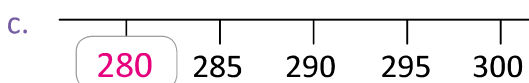
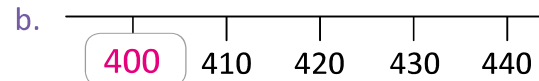
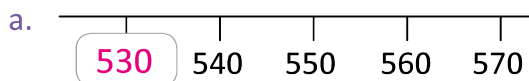
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Indicador de logro:

4.4 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma descendente con escala de 5 o de 10.

Propósito: En esta clase se analizará el último caso, cuando los números en la recta numérica se deben contar en orden descendente y en una escala de 10 en 10 o de 5 en 5.

Puntos importantes: En **1** y **2** se espera que los estudiantes descubran la forma de determinar el número que falta, para ello se puede orientar a los estudiantes para que identifiquen que la escala es diferente, recomendando que lean los números de derecha a izquierda y preguntándoles si disminuyen de 1 en 1, esperando que identifiquen que van de 10 en 10 o de 5 en 5 según el caso. Una vez identificada la escala, los estudiantes pueden realizar conteo descendente de 10 en 10 (o de 5 en 5) para obtener el número que falta en la recta numérica.

Para **3** se recomienda enfatizar a los estudiantes que deben identificar de cuánto en cuánto disminuyen los números al leerlos de derecha a izquierda para poder colocar el que falta. Posterior a la ubicación de números en la recta, en el **2**, se solicita que lean en voz alta los números de cada recta, con la intención de verificar sus respuestas.

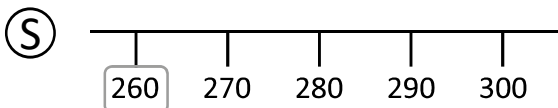
Sugerencia metodológica: Se pueden preparar más rectas numéricas del mismo tipo ya sea con escala de 10 en 10 o de 5 en 5, en caso de terminar antes la clase. También se podría llevar la recta numérica para pegar en la pizarra o dibujarla en el momento de la clase con plumón y metro.

Anotaciones:

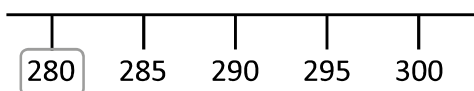
Fecha:

Clase: 4.4

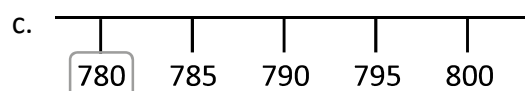
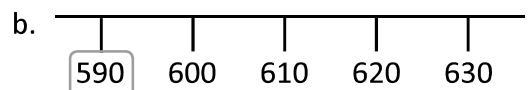
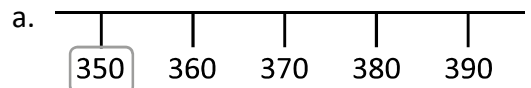
(A) ¿Qué número falta en la recta numérica?



(Q) ¿Qué número falta en la recta numérica?



(R) 1. Escribe el número que falta.



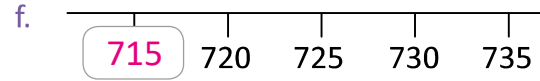
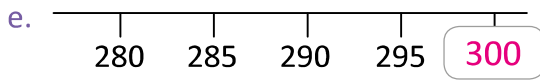
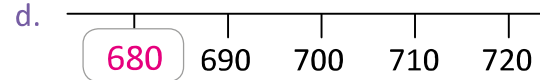
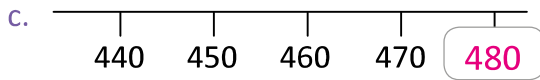
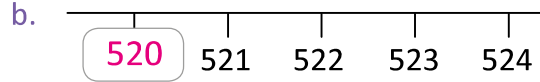
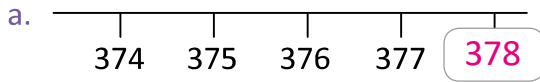
Tarea: Página 38

Indicador de logro:

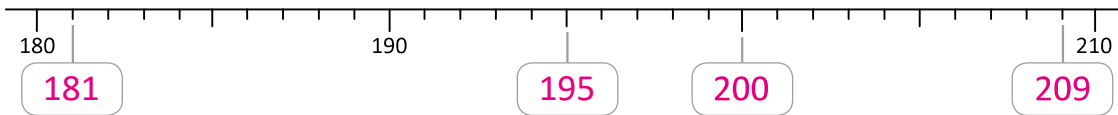
1.22 Resuelve problemas sobre ubicar números de 3 cifras en la recta numérica.

4.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



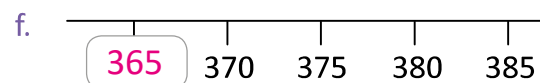
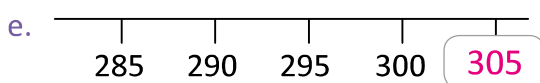
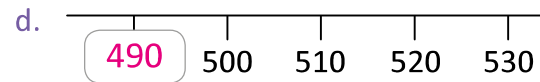
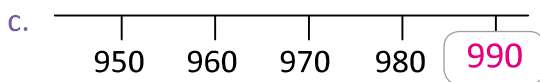
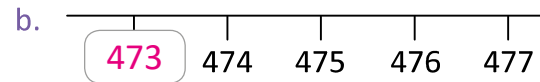
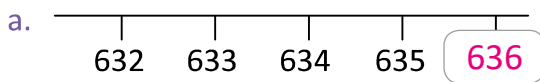
2. Escribe el número que corresponde a cada recuadro.



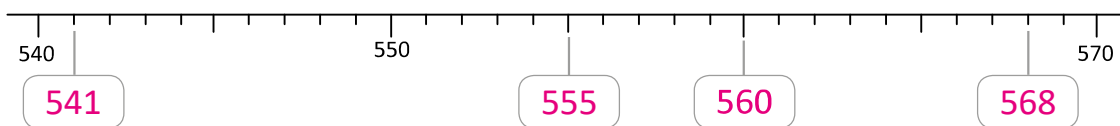
3. Lee en voz alta los números de los numerales 1 y 2.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Escribe el número que corresponde a cada recuadro.



3. Lee los números de los numerales 1 y 2 a tu familia.

Firma de un familiar: _____

Lección 5 Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales

5.1 Comparemos números de tres cifras utilizando la recta numérica

Analiza

- ¿Cuál es el número menor?
- ¿Cuál es el número mayor?

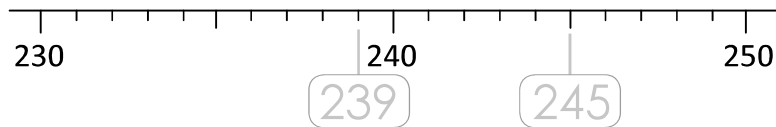
239 245

1 Soluciona

Utilizo la recta numérica para comparar los números.



Antonio



- El 239 está a la izquierda de 245.
Por lo tanto:
239 es menor que 245.
- El 245 está a la derecha de 239.
Por lo tanto:
245 es mayor que 239.

2 Comprende

Al comparar números, se utilizan los signos $<$ o $>$.

El signo $<$ significa **menor que**.

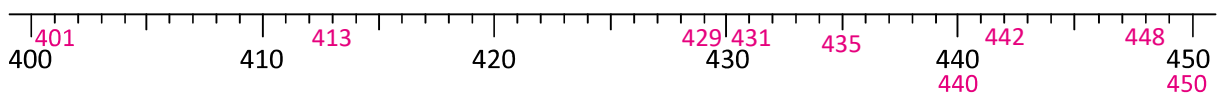
El signo $>$ significa **mayor que**.

Por lo tanto, en la comparación de los números del Analiza se expresa:

- $239 < 245$
y se lee:
239 es menor que 245.
- $245 > 239$
y se lee:
245 es mayor que 239.

3 Resuelve

1. En cada literal, ubica los números sobre la recta numérica y coloca $<$ o $>$.



- $429 < 442$
- $442 > 429$
- $450 > 440$
- $401 < 413$
- $435 > 431$
- $448 < 450$

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1.

a. $429 < 442$



429 es menor que 442.

b. $442 > 429$

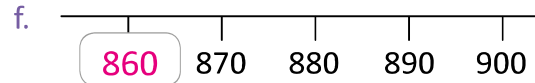
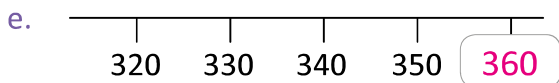
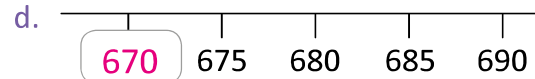
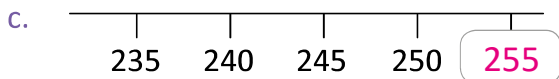
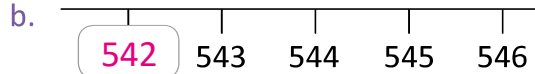
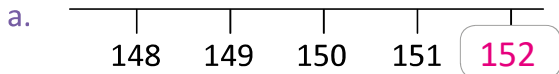


442 es mayor que 429.



Si ya terminaste realiza los siguientes ejercicios:

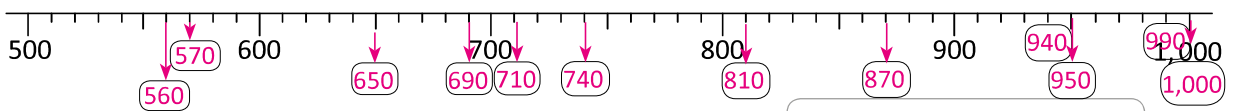
1. Completa cada una de las rectas numéricas.



2. Lee los números de las rectas numéricas del numeral 1.

Resuelve en casa

1. En cada literal, ubica los números sobre la recta numérica y coloca $<$ o $>$.



Identifica de cuánto es el espacio entre cada marca.

a. $650 < 690$

b. $570 > 560$

c. $1,000 > 990$

d. $740 > 710$

e. $810 < 870$

f. $940 < 950$

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1 a tu familia:

a. $650 < 690$

b. $570 > 560$



650 es menor que 690.



570 es mayor que 560.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

5.1 Compara números de 3 cifras, utilizando la recta numérica.

Propósito: En esta clase se busca que los estudiantes aprendan a comparar números de tres cifras a partir de la posición de los números en la recta numérica (contenido abordado en la lección anterior). El criterio que deben aprender los estudiantes en esta clase es que el número que está a la derecha del otro es mayor, mientras que, el número que está a la izquierda es el menor. Además, en esta clase conocerán y utilizarán por primera vez los signos de desigualdad, $>$ (mayor que) y $<$ (menor que).

Puntos importantes: En **1** el proceso esperado para que los estudiantes es:

1. Colocar los números en la recta numérica, utilizando los conocimientos adquiridos en la lección anterior.
2. Responder el literal a. identificando el número que está a la izquierda de los colocados en la recta numérica, concluyendo que 239 es **menor que** 245.
3. Responder el literal b. identificando el número que está a la derecha de los colocados en la recta numérica y a partir de ello establecer que 245 es **mayor que** 239. Sin hacer uso de los símbolos $<$ ni $>$.

En **2** se presenta la forma simbólica de expresar la solución del Analiza, introduciendo los signos $<$ (menor que, y $>$ mayor que. Finalmente para **3** en el primer numeral se espera que los estudiantes sigan los mismos pasos que en el Soluciona, es importante se verifique la correcta colocación del signo de desigualdad. Otro aspecto a considerar en la revisión es que dado que en algunos casos los números a comparar no se han colocado en el orden en que aparecen en la recta numérica, suele haber confusión entre los estudiantes. El numeral 2 pretende fortalecer la lectura de las desigualdades escritas por los estudiantes en el numeral 1 y que paulatinamente recuerden la forma de leer los signos $>$ y $<$, siempre hay que hacer énfasis en que la lectura es de izquierda a derecha, por ejemplo $239 < 245$ se lee "239 es menor que 245", en el caso de leer que "245 es mayor que 239" se debe colocar en el orden $245 > 239$.

Sugerencia metodológica: Se recomienda la elaboración de tarjetas con los signos $<$ y $>$, colocando a un lado de la tarjeta el signo y al reverso la forma de leerlo. También se puede recalcar que el lado "más estrecho" del signo apunta al número menor, y el lado "más abierto" apunta al mayor.

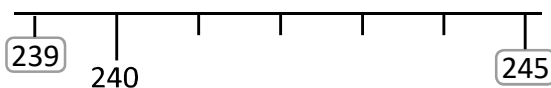
Fecha:

Clase: 5.1

- (A)** a. ¿Cuál número es menor?
b. ¿Cuál número es mayor?

239 245

(S)



- a. 239 es menor que 245
 $239 < 245$
- b. 245 es mayor que 239
 $245 > 239$

- (R)** 1. Coloca $<$ o $>$, según sea el caso.

a. $429 \leq 442$

b. $442 \geq 429$

c. $450 \geq 440$

Tarea: Página 41

Lección 5

5.2 Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 1

Analiza.....

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

397

465

1 Soluciona.....



Ana

Coloco los números en la tabla de valores.

C	D	U
3	9	7
4	6	5

comparo las centenas

a. 3 es menor que 4, por lo tanto,
 $397 < 465$.

b. 4 es mayor que 3, por lo tanto,
 $465 > 397$.

Comprende

Para comparar números de tres cifras se deben comparar las centenas.

2 Resuelve.....

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.
Ejemplo:

C	D	U
1	4	5
2	3	1

145 < 231

C	D	U
5	5	6
7	6	7

a. 556 < 767

C	D	U
3	4	9
1	3	2

b. 349 > 132

2. Coloca $<$ o $>$ sobre la línea y practica la lectura de la comparación de números.

a. 725 > 432

b. 299 < 501

c. 742 < 890

Resuelve en casa.....

Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.

C	D	U
5	6	4
8	7	6

a. 564 < 876

C	D	U
4	1	9
2	8	7

b. 419 > 287

C	D	U
6	8	1
7	1	2

c. 681 < 712

Indicador de logro:

5.2 Compara números de 3 cifras con distinta cantidad de centenas, utilizando la tabla de valores posicionales.

Propósito: El criterio que aprenderán los estudiantes en esta clase consiste en colocar los números en la tabla de valores, comparar la posición de las centenas y determinar así que el número mayor (o menor) es el número que tiene mayor (o menor) cantidad de centenas. En esta clase ya se hace uso de los signos de desigualdad, $>$ (mayor que) y $<$ (menor que) al comparar las cantidades, puesto que se introdujeron en la clase anterior.

Puntos importantes: Para **1** en el Analiza se pide que identifiquen el mayor y menor de los dos números dados, el proceso a seguir en este caso es el siguiente:

1. Colocar los números a comparar en la tabla de valores.
2. Comparar la cantidad de centenas que tiene cada número, el número menor es el que tiene menor cantidad de centenas, y mientras que el número mayor es el que tiene mayor cantidad de centenas. Esto se puede justificar de manera intuitiva, o bien se puede pensar analizando que en la recta numérica si un número tiene menor cantidad de centenas que otro estará más a la izquierda que dicho número.

En **2** se debe verificar que el signo colocado en las respuestas corresponda con lo analizado por el estudiante, y que el proceso para determinarlo haya sido comparando la cantidad de centenas de cada número.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 5.2

- (A)** a. ¿Cuál número es menor?
b. ¿Cuál número es mayor?

397 465

(S)

C	D	U
3	9	7
4	6	5

a. 3 es menor que 4, así que:
 $397 < 465$

b. 4 es mayor que 3, así que:
 $465 > 397$

- (R)** 1. Coloca $<$ o $>$, según sea el caso.

a. $556 \leq 767$

b. $349 \geq 132$

Tarea: Página 42

Lección 5

5.3 Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 2

Analiza

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

465

483

Soluciona

Coloco los números en la tabla de valores.



Mario

1

C	D	U
4	6	5
4	8	3

Las centenas son iguales.



comparo las decenas

a. 6 es menor que 8, por lo tanto,
 $465 < 483$.

b. 8 es mayor que 6, por lo tanto,
 $483 > 465$.

Comprende

Para comparar números de tres cifras que tienen la misma cantidad de centenas, se deben comparar las decenas.

2

¿Qué pasaría?

Compara los números 465 y 464

C	D	U
4	6	5
4	6	4

Cuando las centenas y las decenas son las mismas, se deben comparar las unidades, por lo tanto, $465 > 464$.

Resuelve

- 3 1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.

C	D	U
2	4	7
2	6	3

C	D	U
5	8	6
5	4	7

C	D	U
3	2	9
3	2	5

a. $247 \underline{<} 263$

b. $586 \underline{>} 547$

c. $329 \underline{>} 325$

2. Coloca $<$ o $>$ sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a. $452 \underline{>} 438$

b. $610 \underline{>} 609$

c. $923 \underline{<} 927$

Resuelve en casa

Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.

C	D	U
1	6	7
1	9	8

C	D	U
7	5	1
7	6	7

C	D	U
2	7	8
2	4	9

a. $167 \underline{<} 198$

b. $751 \underline{<} 767$

c. $278 \underline{>} 249$

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

5.3 Compara números de 3 cifras con igual cantidad de centenas y/o decenas, utilizando la tabla de valores posicionales.

Propósito: En la clase anterior los estudiantes analizaron el caso cuando la cantidad de centenas de dos números es diferente, en esta clase aplicarán el mismo criterio en las decenas o unidades para los números que tienen la misma cantidad de centenas y/o decenas. En esta clase se sigue enfatizando el uso de los signos de desigualdad, > (mayor que) y < (menor que) al comparar las cantidades.

Puntos importantes: En ① y ② se pregunta por el menor y mayor número de entre dos números dados, para ello se espera que los estudiantes utilicen la tabla de valores y que al comparar las centenas (como en la clase anterior) se enteren que son iguales, a partir de esto los estudiantes deberían buscar una manera para poder comparar los números dados, puesto que las centenas son iguales. Se debe inducir a los estudiantes para que comparen la cantidad de decenas (el siguiente valor posicional), si la cantidad de decenas es igual, de manera inductiva se espera que los estudiantes descubran que hay que comparar la cantidad de unidades, y a partir de dicha comparación determinar el número menor y mayor.

En ③ se debe verificar que el signo colocado en las respuestas corresponda con lo analizado por el estudiante, y que el proceso para determinarlo haya sido comparando la cantidad de decenas o unidades de cada número.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 5.3

- Ⓐ a. ¿Cuál número es menor?
b. ¿Cuál número es mayor?

465 483

Ⓒ

C	D	U
4	6	5
4	8	3

- a. 6 es menor que 8, así que:
 $465 < 483$

- b. 8 es mayor que 6, así que:
 $483 > 465$

- Ⓖ Compara los números 465 y 464.

C	D	U
4	6	5
4	6	4

5 es mayor que 4, así que:
 $465 \geq 464$

- Ⓓ 1. Coloca < o >, según sea el caso.

a. $247 \leq 263$

b. $586 \geq 547$

Tarea: Página 43

Lección 5

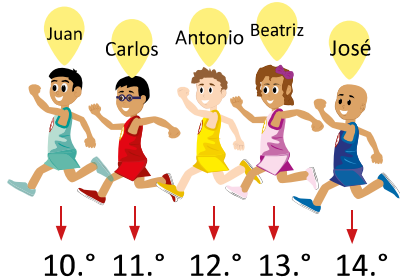
5.4 Conozcamos y leamos los números ordinales hasta el 20.º

Analiza

Juan está en el 10.º (décimo) lugar. ¿En qué lugar está José?



1 Soluciona



Cuento el número ordinal hasta José.

R: José está en 14.º lugar
y se lee **décimo cuarto** lugar.



Antonio

Comprende

Los números ordinales se utilizan para asignar un lugar.

11.º: décimo primero
12.º: décimo segundo
13.º: décimo tercero
14.º: décimo cuarto
15.º: décimo quinto

16.º: décimo sexto
17.º: décimo séptimo
18.º: décimo octavo
19.º: décimo noveno
20.º: vigésimo

2 Resuelve

1. Escribe en qué lugar está cada niño y léelo en voz alta.

Ejemplo. Carlos: 11.º

a. Antonio: 12.º

b. José: 14.º

2. Lee los números ordinales:

a. En orden del 10.º al 20.º

b. En orden del 20.º al 10.º

c. En desorden.

Resuelve en casa

1. Escribe en qué lugar está cada niño y léelo en voz alta.

a. Juan: 10.º

b. Carlos: 11.º

c. Beatriz: 13.º

2. Lee los números ordinales a tu familia:

a. En orden del 10.º al 20.º

b. En orden del 20.º al 10.º

c. En desorden.

Indicador de logro:

5.4 Lee y escribe números ordinales hasta el vigésimo identificando la posición de un objeto en relación con otros, desde un punto de referencia.

Propósito: En primer grado los estudiantes conocieron los números ordinales hasta el décimo (10.º) y sus usos. Y en esta clase se hace la extensión hasta el vigésimo (20.º), aprovechando la concepción que tienen los estudiantes sobre dichos números, los cuales se asocian a la posición de un objeto respecto un punto de referencia.

Puntos importantes: En ① a partir de la posición de Juan (último número ordinal visto en primer grado) se puede comenzar a contar de nuevo, para ubicar a José como el 4.º después del 10.º, y que con ayuda de los números del 1 al 20, se pueden asociar los números puestos en el Soluciona, su forma de lectura se puede corresponder con la forma de ordenarlos después del 10.º lugar, es decir, José ocuparía el décimo cuarto lugar, que se puede interpretar como el cuarto lugar después del décimo. En el Comprende se puede enfatizar esta forma de recordar la lectura teniendo cuidado con el 20.º, enfatizando que su lectura es "vigésimo" y que ninguna otra forma es válida.

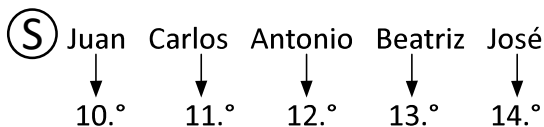
En ② los estudiantes responderán cada ítem determinando la posición de cada niño según la ilustración del Analiza, asociando el número ordinal correspondiente para finalmente recordar su lectura. Indicar a los estudiantes traer los azulejos de las páginas 153 y 155 del Libro de texto para la primera clase de la unidad 2.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 5.4

Ⓐ ¿En qué lugar está José?



R: José está en 14.º lugar.

↓

décimo cuarto

Ⓡ 1. Escribe el lugar de cada niño.

a. Antonio: 12.º

b. José: 14.º

Tarea: Página 44

Indicador de logro:

5.5 Resuelve problemas sobre los números hasta 1,000.

5.5 Practiquemos lo aprendido

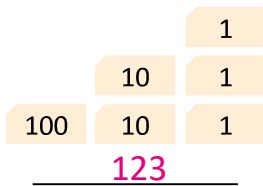
1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = 100 unidades

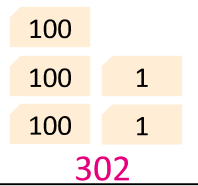
b. 1 unidad de millar = 10 centenas

2. Escribe los números que se forman con las tarjetas y léelos en voz alta.

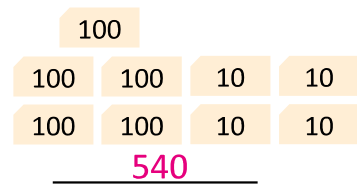
a.



b.

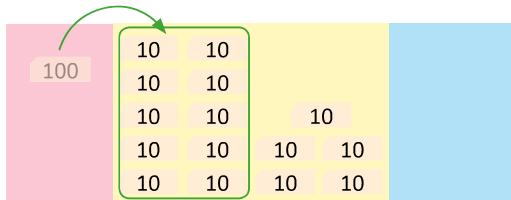


c.



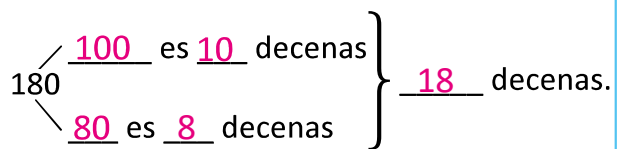
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay 15 decenas.

b. 180



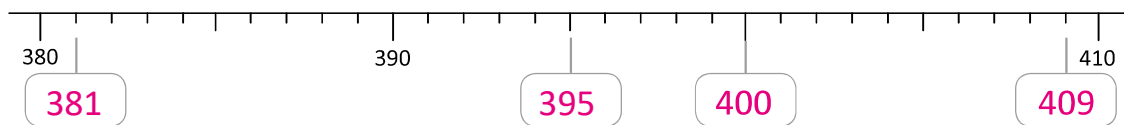
4. Realiza los cálculos.

a. $90 + 70 = 160$

b. $140 - 70 = 70$

c. $1,000 - 400 = 600$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del problema anterior.

7. Coloca < o > sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a. $213 < 549$

b. $231 > 203$

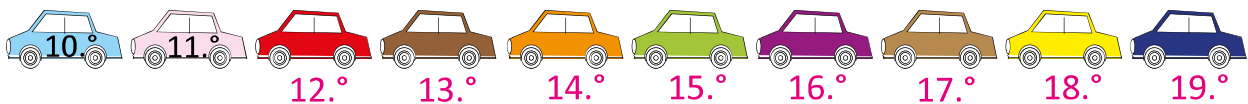
c. $254 < 258$

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro:

a. rojo: 12.º

b. verde: 15.º

c. amarillo: 18.º



Resuelve en casa

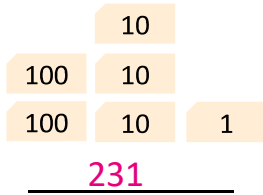
1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = 1 centena

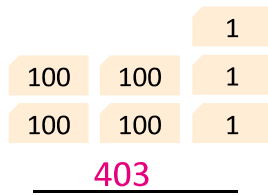
b. 10 centenas = 1 unidad de millar

2. Escribe los números que se forman con las tarjetas y léelos en voz alta.

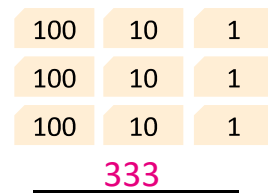
a.



b.

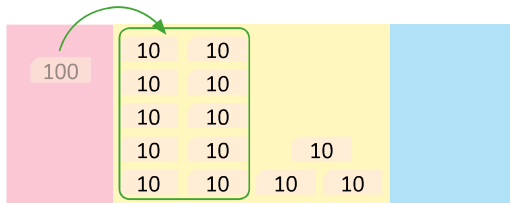


c.



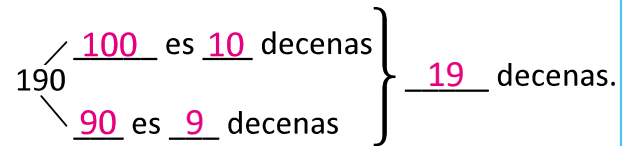
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 130



R: Hay 13 decenas.

b. 190



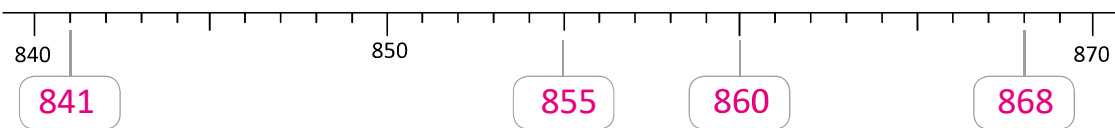
4. Realiza los cálculos.

a. $80 + 40 = 120$

b. $150 - 60 = 90$

c. $1,000 - 700 = 300$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del problema anterior.

7. Coloca < o > sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a. $357 > 125$

b. $409 < 487$

c. $758 > 752$

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro.

a. anaranjado: 14.º

b. morado: 16.º

c. azul: 19.º

