

# Unidad 4

## Aprendamos más sobre la resta

### 1 Competencias de la unidad

- Aplicar la resta con minuendo hasta 1, 000 y sustraendo hasta de tres cifras, sin prestar y prestando para resolver con seguridad situaciones del entorno.
- Utilizar la gráfica de cinta para resolver situaciones de suma y resta con seguridad e interés.

### 2 Secuencia y alcance

1.º

#### Unidad 3: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

- Sumemos de forma horizontal
- Restemos de forma horizontal
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal



#### Unidad 5: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

- Sumemos 10 y un número
- Sumemos un número de hasta 2 cifras
- Restemos a un número de 2 cifras
- Restemos un número menor o igual que 10
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal



#### Unidad 7: Sumemos y restemos en forma vertical

- Sumemos números de hasta 2 cifras en forma vertical
- Restemos números de hasta 2 cifras en forma vertical

2.º

#### Unidad 4: Aprendamos más sobre la resta

- Recordemos la forma de restar
- Restemos números hasta de dos cifras prestando
- Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez
- Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces
- Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta

3.º

#### Unidad 2: Suma y resta de números hasta de cuatro cifras

- Suma de números de hasta cuatro cifras sin llevar
- Suma de números de hasta cuatro cifras llevando hasta tres veces
- Suma de tres números de hasta cuatro cifras
- Resta de números de hasta cuatro cifras sin prestar y prestando una vez
- Resta de números de hasta cuatro cifras prestando, dos o tres veces

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
<b>1</b> <b>Recordemos la forma de restar</b>	<b>1</b>	Practicemos lo aprendido
	<b>2</b>	Practicemos lo aprendido
	<b>3</b>	Practicemos lo aprendido
<b>2</b> <b>Restemos números hasta de dos cifras prestando</b>	<b>1</b>	Restemos números de dos cifras prestando, parte 1
	<b>2</b>	Restemos números de dos cifras prestando, parte 2
	<b>3</b>	Restemos números hasta de dos cifras prestando de las decenas
	<b>4</b>	Practicemos lo aprendido
	<b>5</b>	Practicemos lo aprendido
<b>3</b> <b>Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez</b>	<b>1</b>	Restemos números de tres cifras sin prestar
	<b>2</b>	Restemos números hasta de tres cifras sin prestar
	<b>3</b>	Restemos números de tres cifras prestando de las decenas
	<b>4</b>	Restemos números hasta de tres cifras prestando de las decenas (1)
	<b>5</b>	Restemos números hasta de tres cifras prestando de las decenas (2)
	<b>6</b>	Restemos números de tres cifras prestando de las centenas
	<b>7</b>	Restemos números hasta de tres cifras prestando de las centenas
	<b>8</b>	Practicemos lo aprendido
	<b>9</b>	Practicemos lo aprendido

# 4

Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces

1

Restemos números de tres cifras prestando dos veces

2

Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces, parte 1

3

Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces, parte 2

4

Practiquemos lo aprendido

5

Practiquemos lo aprendido

6

Practiquemos lo aprendido

# 5

Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta

1

Conozcamos la gráfica de cinta

2

Utilicemos la gráfica de cinta

3

Practiquemos lo aprendido

1

Prueba de la unidad

Total de clases  
+ prueba de la unidad

26

## Lección 1

### Recordemos la forma de restar (3 clases)

Esta lección se propone como un repaso de los contenidos sobre restas vistos en primer grado, para tener la base de saberes necesarios para adquirir los nuevos aprendizajes de segundo grado; el dominio de algunos conceptos de resta vistos en primer grado, es fundamental para el desarrollo de esta unidad, por lo que es necesario retomarlos nuevamente, por ejemplo el caso  $1U - U = U$ , visto en la unidad 5 es esencial para el aprendizaje del concepto de llevar en el cálculo vertical.

En la lección se propone reforzar las restas de la forma  $DU - DU$  o  $DU - U$ , en forma vertical sin prestar, este es uno de los conceptos clave para la construcción de la idea de restar unidades con unidades y decenas con decenas, etc., básico para la realización de los cálculos en forma vertical.

## Lección 2

### Restemos números hasta de dos cifras prestando (5 clases)

En esta lección se introducirá el concepto de prestar, para restas con minuendo de dos cifras y sustraendo de dos o una cifra. Dado que en los casos que se abordarán solo es posible prestar de las decenas a las unidades, lo importante es que los estudiantes deben interiorizar desde esta unidad la situación donde es necesario prestar, en esta lección el criterio a aprender es: **si de las unidades del minuendo no se pueden restar las unidades del sustraendo, entonces se presta de las decenas a las unidades.**

Se debe procurar que a los estudiantes les quede claro que al prestar 1 decena a las unidades, la decena se transforma en 10 unidades al pasarla a dicha posición, este aspecto es el que deben interpretar los estudiantes, es decir, que el 1 que se presta de las decenas en realidad implica 10 unidades.

En la lección se presentan restas de la forma  $DU - DU$ , con resultados de dos o una cifra, en las que se realizan dos restas parciales. También se incluyen los casos de la forma  $DU - U$ , en los que solo se realiza una resta parcial, pero interactúan dos posiciones. Se entiende por resta parcial, aquella que implique las formas básicas vistas en primer grado, que son resultado de restar unidades con unidades, decenas con decenas, etc.

## Lección 3

### Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez (9 clases)

Esta lección es una extensión de lo aprendido en la anterior, con el agregado de que se presentan por primera vez los casos de prestar de las centenas a las decenas pues se trabajan restas con minuendo de tres cifras.

La lección inicia con restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de una, dos o tres cifras, sin prestar. Posteriormente, se abordan los casos prestando una vez, ya sea de las decenas a las unidades (como se aprendió en la lección anterior) o de las centenas a las decenas.



## Lección 4

### Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces (6 clases)

En esta lección se espera que los estudiantes apliquen los conceptos de prestar de las decenas o de las centenas, para resolver una misma operación, es decir, realizarán restas prestando dos veces aplicando simultáneamente lo visto en la lección anterior.

Existen otros casos de resta en los que no es posible prestar, por ejemplo, de las decenas a las unidades pues el minuendo tiene 0 decenas por lo que la lógica cambia respecto a lo que se ha visto, ya que es necesario primero prestar de las centenas a las decenas para que de las decenas se preste a las unidades, a este último caso se le denominará resta en cadena.

## Lección 5

### Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta (3 clases)

Los contenidos de suma y resta se abordan desde primer grado y se profundizan en este grado, sin embargo, al final de esta unidad se incluye esta lección cuyo propósito es fortalecer y desarrollar la capacidad de interpretar situaciones problemáticas, por medio de la colocación de la información en la gráfica de cinta a partir de la cual se puede visualizar la operación a realizar, suma o resta.

La lección inicia haciendo la transición de la gráfica de círculos aprendida en primer grado a la gráfica de cinta, pasando del caso discreto al caso continuo. En la gráfica de círculos se dibuja un círculo por cada objeto planteado en una situación problemática, ya sea que se trate de una situación de suma o resta que evoluciona a la gráfica de cinta en la que se pueden representar diversas situaciones.

Una cinta con la misma longitud puede representar situaciones en las que se planteen diferentes cantidades, a diferencia de lo que ocurría en la gráfica de círculos en la que el largo depende de las cantidades a representar.

Se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonar qué operación se ha de realizar cuando uno de los valores de la gráfica de cinta es desconocido, si se desconoce el largo de la cinta la operación a realizar será una suma, mientras que si se desconoce una de las partes que forman la cinta, se realizará una resta.

# Lección **1** Recordemos la forma de restar

## 1.1 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $5 - 3 = 2$

b.  $8 - 2 = 6$

c.  $6 - 1 = 5$

d.  $10 - 5 = 5$

e.  $4 - 3 = 1$

f.  $10 - 7 = 3$

g.  $7 - 0 = 7$

h.  $7 - 3 = 4$

i.  $6 - 5 = 1$

j.  $3 - 1 = 2$

k.  $4 - 4 = 0$

l.  $6 - 6 = 0$

2. Efectúa:

a.  $17 - 7 = 10$

b.  $14 - 10 = 4$

c.  $11 - 1 = 10$

d.  $19 - 10 = 9$

e.  $18 - 4 = 14$

f.  $13 - 2 = 11$

g.  $16 - 2 = 14$

h.  $19 - 5 = 14$

i.  $9 - 6 = 3$

j.  $17 - 6 = 11$

k.  $10 - 8 = 2$

l.  $10 - 3 = 7$

3. Efectúa:

a.  $60 - 40 = 20$

b.  $30 - 20 = 10$

c.  $70 - 20 = 50$

d.  $90 - 30 = 60$

e.  $80 - 50 = 30$

f.  $40 - 30 = 10$

## Indicador de logro:

1.1 Resuelve problemas sobre restas en forma horizontal de números de uno o dos dígitos.

### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $5 - 1 = 4$

b.  $7 - 4 = 3$

c.  $9 - 6 = 3$

d.  $4 - 4 = 0$

e.  $10 - 5 = 5$

f.  $5 - 5 = 0$

g.  $7 - 0 = 7$

h.  $8 - 8 = 0$

i.  $10 - 8 = 2$

j.  $7 - 3 = 4$

k.  $6 - 4 = 2$

l.  $8 - 6 = 2$

2. Efectúa:

a.  $18 - 8 = 10$

b.  $15 - 10 = 5$

c.  $14 - 4 = 10$

d.  $16 - 10 = 6$

e.  $16 - 2 = 14$

f.  $19 - 3 = 16$

g.  $15 - 5 = 10$

h.  $19 - 7 = 12$

i.  $17 - 5 = 12$

j.  $15 - 4 = 11$

k.  $10 - 9 = 1$

l.  $10 - 1 = 9$

3. Efectúa:

a.  $20 - 10 = 10$

b.  $50 - 40 = 10$

c.  $80 - 30 = 50$

d.  $90 - 50 = 40$

e.  $70 - 40 = 30$

f.  $60 - 10 = 50$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.2 Resuelve problemas sobre restas en forma vertical de números de dos dígitos sin prestar.

**1.2 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5
	1	2

b.  $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7
	3	1

c.  $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3
	3	5

d.  $28 - 18$

	2	8
-	1	8
	1	0

e.  $45 - 25$

	4	5
-	2	5
	2	0

f.  $88 - 38$

	8	8
-	3	8
	5	0

g.  $45 - 30$

	4	5
-	3	0
	1	5

h.  $73 - 20$

	7	3
-	2	0
	5	3

i.  $64 - 50$

	6	4
-	5	0
	1	4

j.  $78 - 76$

	7	8
-	7	6
		2

k.  $56 - 51$

	5	6
-	5	1
		5

l.  $89 - 87$

	8	9
-	8	7
		2

m.  $34 - 31$

	3	4
-	3	1
		3

n.  $47 - 42$

	4	7
-	4	2
		5

ñ.  $23 - 22$

	2	3
-	2	2
		1

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $37 - 14$

	D	U
	3	7
-	1	4
<hr/>		
	2	3

b.  $46 - 14$

	D	U
	4	6
-	1	4
<hr/>		
	3	2

c.  $74 - 42$

	D	U
	7	4
-	4	2
<hr/>		
	3	2

d.  $56 - 16$

	5	6
-	1	6
<hr/>		
	4	0

e.  $31 - 21$

	3	1
-	2	1
<hr/>		
	1	0

f.  $64 - 44$

	6	4
-	4	4
<hr/>		
	2	0

g.  $87 - 60$

	8	7
-	6	0
<hr/>		
	2	7

h.  $36 - 10$

	3	6
-	1	0
<hr/>		
	2	6

i.  $51 - 20$

	5	1
-	2	0
<hr/>		
	3	1

j.  $73 - 72$

	7	3
-	7	2
<hr/>		
		1

k.  $67 - 65$

	6	7
-	6	5
<hr/>		
		2

l.  $82 - 81$

	8	2
-	8	1
<hr/>		
		1

m.  $37 - 33$

	3	7
-	3	3
<hr/>		
		4

n.  $15 - 11$

	1	5
-	1	1
<hr/>		
		4

ñ.  $47 - 42$

	4	7
-	4	2
<hr/>		
		5

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.3 Resuelve problemas sobre casos especiales de la resta vertical sin prestar.

### 1.3 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5
<hr/>		
	3	3

b.  $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2
<hr/>		
	4	1

c.  $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4
<hr/>		
	2	4

d.  $84 - 3$

	8	4
-		3
<hr/>		
	8	1

e.  $58 - 8$

	5	8
-		8
<hr/>		
	5	0

f.  $75 - 5$

	7	5
-		5
<hr/>		
	7	0

g.  $33 - 2$

	3	3
-		2
<hr/>		
	3	1

h.  $49 - 5$

	4	9
-		5
<hr/>		
	4	4

i.  $36 - 4$

	3	6
-		4
<hr/>		
	3	2

j.  $23 - 2$

	2	3
-		2
<hr/>		
	2	1

k.  $25 - 3$

	2	5
-		3
<hr/>		
	2	2

l.  $39 - 4$

	3	9
-		4
<hr/>		
	3	5

m.  $45 - 5$

	4	5
-		5
<hr/>		
	4	0

n.  $59 - 8$

	5	9
-		8
<hr/>		
	5	1

ñ.  $77 - 7$

	7	7
-		7
<hr/>		
	7	0

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6
<hr/>		
	7	3

b.  $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4
<hr/>		
	3	2

c.  $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8
<hr/>		
	4	1

d.  $67 - 5$

	6	7
-		5
<hr/>		
	6	2

e.  $98 - 5$

	9	8
-		5
<hr/>		
	9	3

f.  $53 - 3$

	5	3
-		3
<hr/>		
	5	0

g.  $37 - 5$

	3	7
-		5
<hr/>		
	3	2

h.  $88 - 4$

	8	8
-		4
<hr/>		
	8	4

i.  $49 - 9$

	4	9
-		9
<hr/>		
	4	0

j.  $68 - 6$

	6	8
-		6
<hr/>		
	6	2

k.  $48 - 6$

	4	8
-		6
<hr/>		
	4	2

l.  $25 - 2$

	2	5
-		2
<hr/>		
	2	3

m.  $34 - 4$

	3	4
-		4
<hr/>		
	3	0

n.  $58 - 4$

	5	8
-		4
<hr/>		
	5	4

ñ.  $67 - 3$

	6	7
-		3
<hr/>		
	6	4

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

# Lección 2 Restemos números hasta de dos cifras prestando

## 2.1 Restemos números de dos cifras prestando, parte 1

### Analiza

En una granja hay 52 aves, 27 son pollos y las demás patos, ¿cuántos patos hay?

PO:  $52 - 27$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea.



Carmen

	D	U
	5	2
-	2	7
-----		

② Como a 2 no le puedo restar 7, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	D	U
	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> 2
-	2	7
-----		

Como se prestó 1 decena, quedan 4 decenas, tacha el 5 y coloca 4 arriba.



③ Resto las unidades.

	D	U
	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> 2
-	2	7
-----		
		5

$12 - 7 = 5$

④ Resto las decenas.

	D	U
	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> 2
-	2	7
-----		
	2	5

$4 - 2 = 2$

R: 25 patos.

### Comprende

- Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas.

Utilizo azulejos:

①

②

③

④

### 2 ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $40 - 28$ ?

Forma vertical

	D	U
	<sup>3</sup> 4	<sup>①</sup> 0
-	2	8
-----		
	1	2



## Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $63 - 27$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	2	7
	3	6

b.  $54 - 17$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	1	7
	3	7

c.  $73 - 35$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	3	5
	3	8

d.  $84 - 36$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	3	6
	4	8

e.  $95 - 38$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	3	8
	5	7

f.  $50 - 27$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	2	7
	2	3

2. Miguel organiza su fiesta de cumpleaños. Ha planeado invitar a 37 niños pero solo ha entregado 19 tarjetas de invitación. ¿Cuántas tarjetas le faltan por entregar?

PO: 37 - 19 R: 18 tarjetas.

	D	U
	<del>5</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	1	9
	1	8

## Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $84 - 57$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	5	7
	2	7

b.  $74 - 26$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	2	6
	4	8

c.  $43 - 16$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	1	6
	2	7

d.  $65 - 29$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	2	9
	3	6

e.  $57 - 39$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	3	9
	1	8

f.  $90 - 58$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	5	8
	3	2

2. Hay dos equipos de fútbol. El equipo A tiene 31 puntos y el equipo B tiene 14 puntos. ¿Cuántos puntos más tiene el equipo A que el equipo B?

PO: 31 - 14 R: 17 puntos.

	D	U
	<del>9</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	1	4
	1	7

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

2.1 Resta DU – DU = DU en forma vertical prestando de las decenas.

**Propósito:** En esta clase los estudiantes conocerán el concepto de prestar, por lo que se debe comprender que cuando de las unidades del minuendo no se pueden restar las unidades del sustraendo porque son más, es necesario prestar de las decenas. Profundizar en que prestar es utilizar la equivalencia de que 1 decena son 10 unidades, y así aumenta el valor de las unidades.

**Puntos importantes:** En **1** los estudiantes en el primer paso colocarán el minuendo, sustraendo, línea y signo; luego intentarán restar las unidades, pero en este caso las unidades del minuendo son menos que las del sustraendo, para encontrar una forma de hacer la resta se tendría que buscar una resta que sí se pueda hacer, y para ello se puede recordar que cada decena equivale a 10 unidades, por lo que se puede convertir una decena en 10 y agregarlo a las unidades que se tenían. En esta clase el proceso de la Solución se acompaña de los azulejos, pues este recurso es el único que han utilizado en primer grado para restar, posteriormente se utilizarán, al igual que en la suma, solamente tarjetas numéricas, y se buscará ir prescindiendo de estos recursos hasta establecer el adecuado dominio del algoritmo de resta en forma vertical; una vez restadas las unidades hay que proceder al paso de restar las decenas, pero no hay que olvidar que utilizamos una decena para transformarla en unidades, por lo que hay que descontar una decena del minuendo y luego restar para encontrar el resultado final.

En **2** se presenta el caso cuando en el minuendo aparece una decena exacta, es decir, de la forma D0, que en resumen se aborda de la misma manera que el caso del Analiza, pero como al transformar la decena en unidades no hay más unidades, se restan las unidades del sustraendo directamente a 10; en el Resuelve solo el último ítem es de este tipo.

Se recomienda que el estudiante siempre tache las decenas después de prestar y coloque la cantidad que se tiene de ellas.

**Materiales:** En la pizarra se pueden utilizar los azulejos de la Guía metodológica.

Fecha:

Clase: 2.1

- A** 52 aves.  
27 pollos.  
¿Cuántos patos hay?

- S** PO:  $52 - 27$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ \cancel{5} \quad 2 \\ - 2 \quad 7 \\ \hline 2 \quad 5 \end{array}$$

R: 25 patos.

- Q** ¿Cuál es el resultado de  $40 - 28$ ?

$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ \cancel{4} \quad 0 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 2 \end{array}$$

- R** 1. Efectúa:

- a.  $\begin{array}{r} 5 \quad 1 \\ \cancel{8} \quad 3 \\ - 2 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$       b. 37
- c. 38      d. 48
- e. 57      f. 23

Tarea: Página 107

# Lección 2

## 2.2 Restemos números de dos cifras prestando, parte 2

### Analiza

Carlos tiene una tarea de Matemática con 34 ejercicios. Si ha hecho 28 ejercicios, ¿cuántos ejercicios le faltan por hacer?

PO:  $34 - 28$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



	D	U
	3	4
-	2	8

② Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 14 unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> 4
-	2	8

Como se prestó 1 decena, quedan 2 decenas, tacha el 3 y coloca 2 arriba.



③ Resto las unidades.

	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> 4
-	2	8
		6

$14 - 8 = 6$

④ Resto las decenas.

	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> 4
-	2	8
	<del>0</del>	6

$2 - 2 = 0$

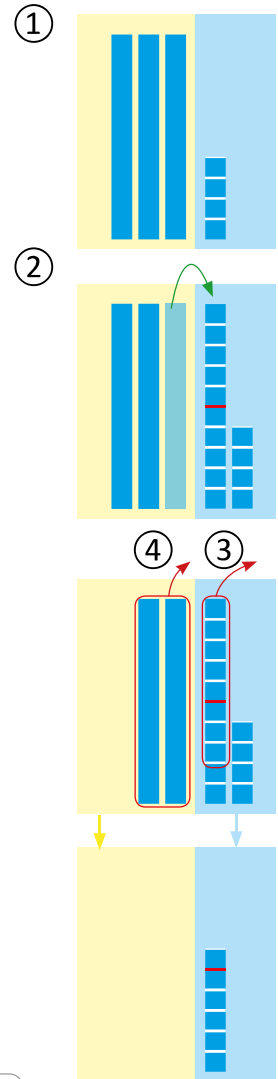
R: 6 ejercicios.

Como el resultado es 0 no es necesario colocarlo, ya que el 0 que no tiene números a su izquierda no se coloca.



### Comprende

- Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas. Si da cero no es necesario colocarlo.



## Resuelve

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $53 - 48$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	4	8
		5

b.  $63 - 57$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	5	7
		6

c.  $75 - 68$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	6	8
		7

d.  $86 - 77$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-	7	7
		9

e.  $92 - 85$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	8	5
		7

f.  $40 - 37$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	3	7
		3
	<del>2</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	2	6
		6

2. Para una fiesta se prepararon 32 pastelitos, pero solo se comieron 26. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

PO: 32 - 26 R: 6 pastelitos.

## Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $67 - 58$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	5	8
		9

b.  $72 - 66$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	6	6
		6

c.  $33 - 28$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	2	8
		5

d.  $85 - 79$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	7	9
		6

e.  $72 - 65$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	6	5
		7

f.  $30 - 26$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	2	6
		4

2. Se tienen 27 galletas y se regalan 18, ¿cuántas galletas quedan?

PO: 27 - 18 R: 9 galletas.

	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	1	8
		9

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

2.2 Resta DU – DU = U, en forma vertical prestando de las decenas.

**Propósito:** En esta clase se abordará un caso especial de la clase anterior, en donde la diferencia tiene únicamente unidades, es decir, al restar las decenas que quedaron del minuendo con las del sustraendo da cero.

**Puntos importantes:** En ① se pretende que los estudiantes sigan los mismos pasos que ya conocen, ubicando los números, luego al restar las unidades verán que es necesario prestar de las decenas de igual manera que en la clase anterior, con la diferencia de que ahora al colocar la cantidad de decenas que quedan, esta coincide con la cantidad de decenas en el sustraendo, al presentar la respuesta siempre hay que decir a los estudiantes que no deben poner 0 a la derecha de las unidades, sino únicamente las unidades.

En el Resuelve solamente en el último ítem se propone el caso en el que el minuendo es de la forma D0, y en donde el proceso a seguir es análogo al visto en la clase anterior, con la diferencia de que ahora en el resultado solo aparecerán las unidades. Además, para el problema de aplicación siempre se espera que los estudiantes planteen el PO, resuelvan la operación y escriban la respuesta en el espacio determinado.

Hay que recordar a los estudiantes traer las tarjetas numéricas de las páginas 157 y 159 del Libro de texto para la próxima clase.

**Materiales:** Azulejos para ilustrar el proceso, se pueden utilizar los de la página 271 - 281 de la Guía metodológica.

### Anotaciones:

-----  
-----  
-----

**Fecha:**

**Clase:** 2.2

- Ⓐ 34 ejercicios.  
28 ejercicios resueltos.  
¿Cuántos ejercicios faltan?

Ⓢ PO:  $34 - 28$

$$\begin{array}{r} \overset{2}{3} \overset{1}{4} \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$$

R: Faltan 6 ejercicios.

- Ⓙ 1. Efectúa:
- a.  $\begin{array}{r} \overset{4}{8} \overset{1}{3} \\ - 48 \\ \hline 5 \end{array}$       b. 6
- c. 7      d. 9
- e. 7      f. 3

**Tarea:** Página 109

# Lección 2

## 2.3 Restemos números hasta de dos cifras prestando de las decenas

### Analiza

La mamá de Julia tiene 42 botones. Si Julia utiliza 8 de ellos, ¿cuántos botones quedan?

PO:  $42 - 8$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



	D	U
	4	2
-		8

Como se prestó 1 decena, quedan 3 decenas, tacha el 4 y coloca 3 arriba.

② Como a 2 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> 2
-		8

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces se le resta 0.

③ Resto las unidades.

	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> 2
-		8
		4

$12 - 8 = 4$

④ Resto las decenas.

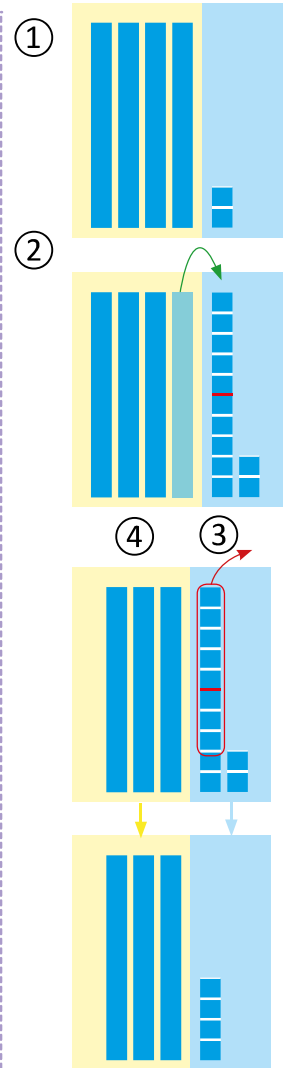
	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> 2
-		8
	3	4

$3 - 0 = 3$

R: 34 botones.

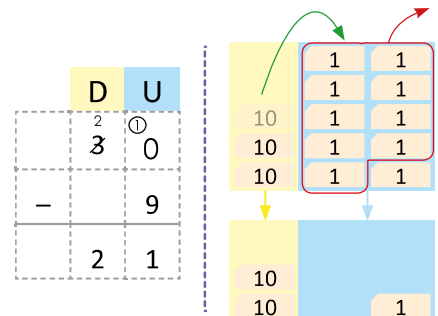
### Comprende

- Colocar el minuendo y sustraendo.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas. Si la posición de las decenas está vacía solo se baja la decena que queda.



### 2 ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $30 - 9$ ?



## Resuelve

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $82 - 8$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 2
-		8
	7	4

b.  $97 - 9$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 7
-		9
	8	8

c.  $72 - 6$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<sup>①</sup> 2
-		6
	6	6

d.  $61 - 8$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<sup>①</sup> 1
-		8
	5	3

e.  $52 - 5$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 2
-		5
	4	7

f.  $40 - 4$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 0
-		4
	3	6

2. Para una fiesta se prepararon 32 postres, pero solo se comieron 9. ¿Cuántos postres sobraron?

PO:  $32 - 9$  R: 23 postres.

	<del>4</del> <sup>2</sup>	<sup>①</sup> 0
-		4
	2	3

## Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $52 - 8$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 2
-		8
	4	4

b.  $64 - 6$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<sup>①</sup> 4
-		6
	5	8

c.  $73 - 4$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<sup>①</sup> 3
-		4
	6	9

d.  $85 - 6$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 5
-		6
	7	9

e.  $92 - 7$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 2
-		7
	8	5

f.  $50 - 8$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 0
-		8
	4	2

2. La tarea de Mario tiene 20 ejercicios pero solo ha hecho 7, ¿cuántos ejercicios le faltan?

PO:  $20 - 7$  R: 13 ejercicios.

	<del>2</del> <sup>1</sup>	<sup>①</sup> 0
-		7
	1	3

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

2.3 Resta DU – U, en forma vertical prestando de las decenas.

**Propósito:** En esta clase se aborda el caso de la resta prestando en el que los estudiantes cometen más errores, y al igual que en la suma se debe enfatizar la colocación correcta de los números en la tabla de valores.

**Puntos importantes:** Para resolver el Analiza en ① los estudiantes deben tener cuidado es en el paso 1, cuando colocan el minuendo y sustraendo, de manera análoga al caso de la suma, el error común es colocar el número que solo tiene unidades en las decenas y no en las unidades, luego el proceso para resolver es exactamente el mismo, con la leve diferencia de que al restar las decenas el minuendo no tendrá y será como restar 0 o simplemente bajar las decenas que quedan luego de prestar.

En ② se aborda el caso en el que el minuendo es de la forma D0, donde siempre y cuando se coloque bien el sustraendo la forma de resolver será análoga a la de la clase 2.1; en el Resuelve solamente el último ítem corresponde a este tipo de restas.

En el ítem 2 siempre hay que considerar que los estudiantes planteen el PO, resuelvan la operación y coloquen la respuesta en el lugar determinado.

En esta clase se comienzan a utilizar las tarjetas numéricas en el ¿Qué pasaría?, posteriormente se omitirán los azulejos, ya que esta será la última clase en donde son parte de la solución, luego serán parte de la información adicional dada por las mascotas, porque no se pretende que este material sea el método para resolver restas, sino que sirva para ilustrar y ayudar a comprender mejor los procedimientos.

**Materiales:** Tarjetas numéricas y azulejos. En la pizarra se pueden utilizar las tarjetas numéricas de las páginas 283 - 287 de la Guía metodológica.

**Fecha:**

**Clase:** 2.3

- Ⓐ 42 botones.  
8 botones usa Julia.  
¿Cuántos botones quedan?

Ⓢ PO:  $42 - 8$

$$\begin{array}{r} \overset{3}{4} \overset{1}{2} \\ - \quad 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 botones.

Ⓚ ¿Cuál es el resultado de  $30 - 9$ ?

$$\begin{array}{r} \overset{2}{3} \overset{1}{0} \\ - \quad 9 \\ \hline 21 \end{array}$$

Ⓡ 1. Efectúa:

- a.  $\overset{7}{8} \overset{1}{2}$                       b. 88  
 $\begin{array}{r} - \quad 8 \\ \hline 74 \end{array}$
- c. 66                                      d. 53
- e. 47                                        f. 36

**Tarea:** Página 111



**Indicador de logro:**

2.4 Resuelve problemas sobre restas de números hasta de dos cifras prestando.

**Resuelve en casa**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $84 - 37$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	3	7
	4	7

b.  $21 - 13$

	D	U
	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	1	3
		8

c.  $91 - 2$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		2
	8	9

d.  $70 - 52$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	5	2
	1	8

e.  $58 - 49$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>8</del> <sup>①</sup>
-	4	9
		9

f.  $82 - 3$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		3
	7	9

g.  $71 - 45$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	4	5
	2	6

h.  $62 - 56$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	5	6
		6

i.  $73 - 5$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		5
	6	8

j.  $63 - 48$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	4	8
	1	5

k.  $32 - 25$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	2	5
		7

l.  $64 - 7$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-		7
	5	7

m.  $80 - 26$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	2	6
	5	4

n.  $73 - 67$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	6	7
		6

ñ.  $55 - 6$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-		6
	4	9

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $84 - 37$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	3	7
	4	7

b.  $21 - 13$

	D	U
	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	1	3
		8

c.  $91 - 2$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		2
	8	9

d.  $70 - 52$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	5	2
	1	8

e.  $58 - 49$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>8</del> <sup>①</sup>
-	4	9
		9

f.  $82 - 3$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		3
	7	9

g.  $71 - 45$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	4	5
	2	6

h.  $62 - 56$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	5	6
		6

i.  $73 - 5$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		5
	6	8

j.  $63 - 48$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	4	8
	1	5

k.  $32 - 25$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	2	5
		7

l.  $64 - 7$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-		7
	5	7

m.  $80 - 26$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	2	6
	5	4

n.  $73 - 67$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	6	7
		6

ñ.  $55 - 6$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-		6
	4	9

**Indicador de logro:**

2.5 Resuelve problemas sobre restas de números hasta de dos cifras prestando.

**2.5 Practiquemos lo aprendido**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $74 - 25$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	2	5
	4	9

b.  $63 - 56$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	5	6
		7

c.  $63 - 5$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		5
	5	8

d.  $90 - 37$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	3	7
	5	3

e.  $77 - 69$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	6	9
		8

f.  $71 - 2$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		2
	6	9

g.  $30 - 17$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	1	7
	1	3

h.  $44 - 35$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	3	5
		9

i.  $50 - 7$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		7
	4	3

j.  $60 - 38$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	3	8
	2	2

k.  $28 - 19$

	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>8</del> <sup>①</sup>
-	1	9
		9

l.  $80 - 4$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		4
	7	6

m.  $90 - 3$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		3
	8	7

n.  $35 - 27$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	2	7
		8

ñ.  $20 - 6$

	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		6
	1	4

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $50 - 17$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	1	7
	3	3

b.  $84 - 77$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	7	7
		7

c.  $90 - 9$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		9
	8	1

d.  $95 - 66$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	6	6
	2	9

e.  $47 - 38$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	3	8
		9

f.  $47 - 9$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-		9
	3	8

g.  $52 - 26$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	2	6
	2	6

h.  $97 - 89$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	8	9
		8

i.  $70 - 8$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		8
	6	2

j.  $67 - 38$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-	3	8
	2	9

k.  $23 - 19$

	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	1	9
		4

l.  $40 - 5$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		5
	3	5

m.  $33 - 14$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	1	4
	1	9

n.  $32 - 27$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	2	7
		5

ñ.  $50 - 9$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		9
	4	1

# Lección 3 Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez

## 3.1 Restemos números de tres cifras sin prestar

### Analiza

Unos muebles cuestan 356 dólares. Si se tienen ahorrados 324 dólares para comprarlos, ¿cuántos dólares faltan para comprar los muebles?

PO:  $356 - 324$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea.



José

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
-----			

② Resto las unidades.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
-----			
			2

③ Resto las decenas.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
-----			
		3	2

④ Resto las centenas.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
-----			
		3	2

No se escribe 0 en las centenas, porque no tiene números a su izquierda.



R: 32 dólares.

### Comprende

Al realizar restas con minuendo y sustraendo de tres cifras, hay que:

- ① Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea en forma vertical.
- ② Restar las unidades.
- ③ Restar las decenas.
- ④ Restar las centenas.

### Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $475 - 452$

	C	D	U
	4	7	5
-	4	5	2
		2	3

b.  $986 - 530$

	C	D	U
	9	8	6
-	5	3	0
	4	5	6

c.  $698 - 402$

	C	D	U
	6	9	8
-	4	0	2
	2	9	6

d.  $768 - 451$

	7	6	8
-	4	5	1
	3	1	7

e.  $349 - 324$

	3	4	9
-	3	2	4
		2	5

f.  $538 - 300$

	5	3	8
-	3	0	0
	2	3	8

2. Se compraron 458 ladrillos para piso. Si sobraron 312 ladrillos, ¿cuántos ladrillos se ocuparon?

PO:  $458 - 312$  R:  $146$  ladrillos.

	4	5	8
-	3	1	2
	1	4	6

### Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $648 - 624$

	C	D	U
	6	4	8
-	6	2	4
		2	4

b.  $875 - 160$

	C	D	U
	8	7	5
-	1	6	0
	7	1	5

c.  $349 - 206$

	C	D	U
	3	4	9
-	2	0	6
	1	4	3

d.  $726 - 422$

	7	2	6
-	4	2	2
	3	0	4

e.  $564 - 532$

	5	6	4
-	5	3	2
		3	2

f.  $768 - 400$

	7	6	8
-	4	0	0
	3	6	8

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

3.1 Realiza restas con números de 3 cifras en forma vertical sin prestar.

**Propósito:** Se busca que en esta clase los estudiantes realicen restas con números de tres cifras de manera análoga a como se hace con números de dos cifras, de modo que los estudiantes descubran que ahora es necesario restar centenas con centenas, además de restar unidades con unidades y decenas con decenas.

**Puntos importantes:** Para **1** se debe revisar que los estudiantes coloquen correctamente tanto el minuendo como el sustraendo, para luego proceder de la misma manera que han venido resolviendo restas en forma vertical, el paso nuevo es que los estudiantes ahora deben descubrir que tienen que restar las centenas del minuendo con las del sustraendo, en este caso hay que tener cuidado al restar las centenas ya que da 0 y por lo tanto, no se coloca en la respuesta.

En la estructura del Resuelve todos los ítems se desarrollan sin ninguna particularidad, eventualmente puede aparecer cero en alguna posición del sustraendo, pero esto no es más que restar 0 a algún número, también puede haber algún caso en el que al restar las centenas dé 0 y no se tenga que colocar en el resultado. En el ítem 2 de manera continua se sigue enfatizando que los estudiantes escriban el PO, resuelvan la operación y luego coloquen la respuesta en el espacio determinado.

**Materiales:** A partir de esta clase se recomienda no utilizar las tarjetas numéricas, para enfocarse en el uso del algoritmo de la suma vertical, aunque se colocan en el Libro como información adicional para aquellos estudiantes que aún estén comprendiendo el procedimiento, el docente puede elegir si continuar usándolas con algunos estudiantes. Esta observación es válida para lo que resta de esta unidad.

## Anotaciones:

---

---

---

Fecha:

Clase: 3.1

- (A)** Cuestan 356 dólares.  
324 dólares ahorrados.  
¿Cuántos dólares faltan?

- (S)** PO:  $356 - 324$

$$\begin{array}{r} 356 \\ - 324 \\ \hline 32 \end{array}$$

R: 32 dólares.

- (R)** 1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 475 \\ - 452 \\ \hline 23 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 986 \\ - 530 \\ \hline 456 \end{array}$$

c. 296

d. 317

e. 25

f. 238

Tarea: Página 117

# Lección 3

## 3.2 Restemos números hasta de tres cifras sin prestar

### Analiza

Realiza las siguientes restas cuyo sustraendo tiene una o dos cifras:

a.  $376 - 72$

b.  $425 - 3$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea, teniendo cuidado con la posición del sustraendo.

② Resto como en la clase 3.1.

a.



Julia

	C	D	U
	3	7	6
-		7	2
	3	0	4

b.

	C	D	U
	4	2	5
-			3
	4	2	2

a.

b.



### Comprende

Al realizar restas con minuendo y sustraendo de una o dos cifras, hay que:

- Colocar el minuendo y sustraendo en forma vertical, según su valor posicional.
- Restar las unidades y decenas, si las hay.

### Resuelve

Efectúa:

a.  $986 - 53$

	9	8	6
-		5	3
	9	3	3

b.  $398 - 5$

	3	9	8
-			5
	3	9	3

c.  $206 - 6$

	2	0	6
-			6
	2	0	0

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $857 - 16$

	8	5	7
-		1	6
	8	4	1

b.  $564 - 32$

	5	6	4
-		3	2
	5	3	2

c.  $768 - 3$

	7	6	8
-			3
	7	6	5

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_





# Lección 3

## 3.3 Restemos números de tres cifras prestando de las decenas

### Analiza

Antonio tenía 352 chibolas y para jugar con sus amigos regaló 134. ¿Cuántas chibolas le quedaron a Antonio?

PO:  $352 - 134$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Antonio

	C	D	U
	3	5	2
-	1	3	4

② Como a 2 no le puedo restar 4, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	2 <sup>①</sup>
-	1	3	4

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



③ Resto las unidades.

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	2 <sup>①</sup>
-	1	3	4
			8

$$12 - 4 = 8$$

④ Resto las decenas.

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	2 <sup>①</sup>
-	1	3	4
		1	8

$$4 - 3 = 1$$

⑤ Resto las centenas.

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>4</sup>	<del>5</del> <sup>4</sup>	2 <sup>①</sup>
-	1	3	4
	2	1	8

$$3 - 1 = 2$$

R: 218 chibolas.

### Comprende

Para restar números de tres cifras prestando de las decenas:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como no se pueden restar las unidades, se presta una decena.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Restar las decenas.
- ⑤ Restar las centenas.

### Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $257 - 129$

	C	D	U
	2	<del>5</del> <sup>4</sup> ①	7
-	1	2	9
	1	2	8

b.  $475 - 249$

	C	D	U
	4	<del>7</del> <sup>6</sup> ①	5
-	2	4	9
	2	2	6

c.  $584 - 346$

	C	D	U
	5	<del>8</del> <sup>7</sup> ①	4
-	3	4	6
	2	3	8

d.  $392 - 158$

	C	D	U
	3	<del>9</del> <sup>8</sup> ①	2
-	1	5	8
	2	3	4

e.  $640 - 324$

	C	D	U
	6	<del>4</del> <sup>3</sup> ①	0
-	3	2	4
	3	1	6

f.  $990 - 723$

	C	D	U
	9	<del>9</del> <sup>8</sup> ①	0
-	7	2	3
	2	6	7

### Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $443 - 136$

	C	D	U
	4	<del>4</del> <sup>3</sup> ①	3
-	1	3	6
	3	0	7

b.  $571 - 245$

	C	D	U
	5	<del>7</del> <sup>6</sup> ①	1
-	2	4	5
	3	2	6

c.  $796 - 458$

	C	D	U
	7	<del>9</del> <sup>8</sup> ①	6
-	4	5	8
	3	3	8

d.  $674 - 127$

	C	D	U
	6	<del>7</del> <sup>6</sup> ①	4
-	1	2	7
	5	4	7

e.  $290 - 115$

	C	D	U
	2	<del>9</del> <sup>8</sup> ①	0
-	1	1	5
	1	7	5

f.  $982 - 126$

	C	D	U
	9	<del>8</del> <sup>7</sup> ①	2
-	1	2	6
	8	5	6

### Indicador de logro:

3.3 Resta CDU – CDU en forma vertical prestando de las decenas.

**Propósito:** En la lección anterior los estudiantes aprendieron a restar prestando de las decenas, pero para números de dos cifras, en esta clase se espera que los estudiantes resuelvan este tipo de restas aplicando lo aprendido sobre prestar de las decenas y lo aprendido en las clases anteriores sobre restar números de tres cifras.

**Puntos importantes:** Para **1** se espera que los estudiantes sigan los mismos pasos del algoritmo, colocando tanto el minuendo como sustraendo en la tabla de valores, luego al intentar hacer la resta de unidades con unidades los estudiantes necesitarán transformar una decena en unidades, pues la cantidad de unidades del minuendo es menor que la del sustraendo, luego hay que verificar que coloquen la cantidad de decenas después de prestar, resten las decenas con las decenas, y que no olviden restar las centenas con las centenas.

En el Resuelve los dos últimos ítems tienen 0 en las decenas, por lo que es necesario prestar, y al prestar quedará exactamente 10 menos las unidades del sustraendo.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 3.3

**(A)** 352 chibolas.  
134 chibolas regaladas.  
¿Cuántas chibolas le quedan?

**(S)** PO: 352 – 134

$$\begin{array}{r} 3 \overset{4}{\cancel{5}} \overset{1}{2} \\ - 1 \overset{3}{4} \\ \hline 2 \overset{1}{1} \overset{8}{8} \end{array}$$

R: 218 chibolas.

**(R)** Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 2 \overset{4}{\cancel{7}} \overset{1}{7} \\ - 1 \overset{2}{9} \\ \hline 1 \overset{2}{8} \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 4 \overset{6}{\cancel{7}} \overset{1}{5} \\ - 2 \overset{4}{9} \\ \hline 2 \overset{2}{6} \end{array}$$

c. 238

d. 234

e. 316

f. 267

**Tarea:** Página 120

# Lección 3

## 3.4 Restemos números hasta de tres cifras prestando de las decenas (1)

### Analiza

Una escuela organiza una visita al Teatro Nacional de San Salvador a la presentación de un cuento. Si de la escuela van 254 personas entre profesores y estudiantes, y de ellas 27 son profesores, ¿cuántos estudiantes van al teatro? PO:  $254 - 27$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



	C	D	U
	2	5	4
-		2	7

② Como a 4 no le puedo restar 7, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	2	<sup>4</sup> 5	①4
-		2	7

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



③ Resto las unidades.

	C	D	U
	2	<del>5</del> <sup>4</sup>	①4
-		2	7
			7

$$14 - 7 = 7$$

④ Resto las decenas.

	C	D	U
	2	<del>5</del> <sup>4</sup>	①4
-		2	7
		2	7

$$4 - 2 = 2$$

⑤ Resto las centenas, que equivale a bajar las centenas del minuendo al resultado.

	C	D	U
	2	<del>5</del> <sup>4</sup>	①4
-		2	7
	2	2	7

$$2 - 0 = 2$$

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces se le resta 0.



R: 227 estudiantes.

## Comprende

Para restar números hasta de tres cifras prestando de las decenas:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como no se pueden restar las unidades, se presta una decena.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Restar las decenas.
- ⑤ Colocar las centenas del minuendo en el resultado.

## Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $154 - 27$

	C	D	U
	1	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 4
-		2	7
	1	2	7

b.  $240 - 15$

	C	D	U
	2	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 0
-		1	5
	2	2	5

c.  $352 - 26$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 2
-		2	6
	3	2	6

d.  $474 - 37$

	4	<del>7</del> <sup>6</sup>	<sup>①</sup> 4
-		3	7
	4	3	7

e.  $596 - 48$

	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 6
-		4	8
	5	4	8

f.  $678 - 39$

	6	<del>7</del> <sup>6</sup>	<sup>①</sup> 8
-		3	9
	6	3	9

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $345 - 27$

	C	D	U
	3	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 5
-		2	7
	3	1	8

b.  $256 - 28$

	C	D	U
	2	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 6
-		2	8
	2	2	8

c.  $384 - 37$

	C	D	U
	3	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 4
-		3	7
	3	4	7

d.  $482 - 46$

	4	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 2
-		4	6
	4	3	6

e.  $590 - 65$

	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 0
-		6	5
	5	2	5

f.  $698 - 19$

	6	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 8
-		1	9
	6	7	9

**Indicador de logro:**

3.4 Resta CDU – DU en forma vertical prestando de las decenas.

**Propósito:** En esta clase se estudia un caso especial en donde los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en la clase anterior, pero teniendo mucho cuidado con la colocación del minuendo y sustraendo en forma vertical a partir del valor posicional.

**Puntos importantes:** En ① lo principal es verificar la colocación correcta tanto del minuendo como del sustraendo, de modo que queden unidades bajo unidades y decenas bajo decenas, una vez colocados se sigue el mismo proceso de la clase anterior, restando unidades con unidades, decenas con decenas, etc., y prestando de las decenas a las unidades.

**Anotaciones:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Fecha:**

**Clase:** 3.4

Ⓐ 254 personas.  
27 profesores.  
¿Cuántos son estudiantes?

Ⓢ PO: 254 – 27

$$\begin{array}{r} 2 \overset{4}{\cancel{5}} \overset{1}{4} \\ - \quad 27 \\ \hline 2 \ 2 \ 7 \end{array}$$

R: 227 estudiantes.

Ⓙ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 1 \overset{4}{\cancel{3}} \overset{1}{4} \\ - \quad 27 \\ \hline 1 \ 2 \ 7 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 2 \overset{3}{\cancel{4}} \overset{1}{0} \\ - \quad 15 \\ \hline 2 \ 2 \ 5 \end{array}$$

c. 326

d. 437

e. 548

f. 639

**Tarea:** Página 122

# Lección 3

## 3.5 Restemos números hasta de tres cifras prestando de las decenas (2)

### Analiza

A un parque asistieron durante un día 374 personas. Si durante la mañana solamente lo visitaron 9 personas, ¿cuántas personas asistieron por la tarde? **PO:**  $374 - 9$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.



Carlos

	C	D	U
	3	7	4
-			9

- ② Como a 4 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3	<del>7</del> <sup>6</sup>	① 4
-			9

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



- ③ Resto las unidades.

	C	D	U
	3	<del>7</del> <sup>6</sup>	① 4
-			9
			5

$$14 - 9 = 5$$

- ④ Bajo el 6 en la posición de las decenas, ya que el sustraendo tiene 0 decenas.

	C	D	U
	3	<del>7</del> <sup>6</sup>	① 4
-			9
		6	5

$$6 - 0 = 6$$

- ⑤ Bajo el 3 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	3	<del>7</del> <sup>6</sup>	① 4
-			9
	3	6	5

$$3 - 0 = 3$$

Como no hay un número en las decenas y centenas del sustraendo, entonces a cada una se le resta 0.



R: 365 personas.



## Comprende

Para realizar restas de números de tres cifras prestando una vez de las decenas en forma vertical:

- ① Colocar los números según su valor posicional.
- ② Prestar de las decenas para poder restar en la posición de las unidades. Recuerda tachar las decenas del minuendo y colocar las que quedan.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Restar las decenas.
- ⑤ Restar las centenas.

## Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $276 - 8$

	C	D	U
	2	<del>7</del> <sup>6</sup> ①	6
-			8
	2	6	8

b.  $683 - 4$

	C	D	U
	6	<del>8</del> <sup>7</sup> ①	3
-			4
	6	7	9

c.  $374 - 5$

	C	D	U
	3	<del>7</del> <sup>6</sup> ①	4
-			5
	3	6	9

d.  $530 - 6$

	C	D	U
	5	<del>3</del> <sup>2</sup> ①	0
-			6
	5	2	4

e.  $856 - 7$

	C	D	U
	8	<del>5</del> <sup>4</sup> ①	6
-			7
	8	4	9

f.  $963 - 8$

	C	D	U
	9	<del>6</del> <sup>5</sup> ①	3
-			8
	9	5	5

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $467 - 9$

	C	D	U
	4	<del>6</del> <sup>5</sup> ①	7
-			9
	4	5	8

b.  $694 - 8$

	C	D	U
	6	<del>9</del> <sup>8</sup> ①	4
-			8
	6	8	6

c.  $351 - 7$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup> ①	1
-			7
	3	4	4

d.  $970 - 6$

	C	D	U
	9	<del>7</del> <sup>6</sup> ①	0
-			6
	9	6	4

e.  $763 - 5$

	C	D	U
	7	<del>6</del> <sup>5</sup> ①	3
-			5
	7	5	8

f.  $831 - 4$

	C	D	U
	8	<del>3</del> <sup>2</sup> ①	1
-			4
	8	2	7



# Lección 3

## 3.6 Restemos números de tres cifras prestando de las centenas

### Analiza

Doña Julia tiene 325 manzanas para vender en el mercado. Si 193 manzanas son verdes, ¿cuántas manzanas rojas tiene?

PO:  $325 - 193$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Beatriz

	C	D	U
	3	2	5
-	1	9	3

② Resto las unidades.

	C	D	U
	3	2	5
-	1	9	3
			2

$5 - 3 = 2$

③ Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<sup>1</sup> 2	5
-	1	9	3
			2

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



④ Resto las decenas.

	C	D	U
	<del>2</del>	<sup>1</sup> 2	5
-	1	9	3
		3	2

$12 - 9 = 3$

⑤ Resto las centenas.

	C	D	U
	<del>2</del>	<sup>1</sup> 2	5
-	1	9	3
	1	3	2

$2 - 1 = 1$

R: 132 manzanas rojas.



## Comprende

Para realizar restas prestando de las centenas puedes:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Restar las unidades.
- ③ Como no se pueden restar las decenas se presta una centena.
- ④ Restar las decenas.
- ⑤ Se restan las centenas.

## Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $436 - 184$

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>	6
-	1	8	4
	2	5	2

b.  $537 - 270$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>	7
-	2	7	0
	2	6	7

c.  $605 - 342$

	C	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>	5
-	3	4	2
	2	6	3

d.  $738 - 264$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>	8
-	2	6	4
	4	7	4

e.  $845 - 582$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>	5
-	5	8	2
	2	6	3

f.  $903 - 181$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>	3
-	1	8	1
	7	2	2

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $547 - 193$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>	7
-	1	9	3
	3	5	4

b.  $516 - 280$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>	6
-	2	8	0
	2	3	6

c.  $708 - 573$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>	8
-	5	7	3
	1	3	5

d.  $826 - 342$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>	6
-	3	4	2
	4	8	4

e.  $337 - 182$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>	7
-	1	8	2
	1	5	5

f.  $902 - 691$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>	2
-	6	9	1
	2	1	1

**Indicador de logro:**

3.6 Resta CDU – CDU, en forma vertical prestando de las centenas.

**Propósito:** En las clases anteriores se ha estado trabajando con restas en las que la cantidad de unidades del minuendo es menor que la del sustraendo y por ello es necesario prestar de las decenas, en esta clase se aborda el primer caso en donde la cantidad de decenas del minuendo es menor que la del sustraendo, por lo que será necesario prestar de las centenas.

**Puntos importantes:** En **1** se espera que los estudiantes coloquen correctamente los números en la tabla de valores, luego se restan las unidades, que en este caso no tendrán problemas. Al restar las decenas se dará el mismo escenario de las clases anteriores, y se espera que los estudiantes comprendan que para hacer la resta es necesario transformar una centena en 10 decenas. Finalmente hay que tener cuidado para restar las centenas que quedan del minuendo con las del sustraendo. En el Resuelve se espera verificar el uso correcto del algoritmo de la resta en forma vertical.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha:**

**(A)** 325 manzanas.  
193 manzanas verdes.  
¿Cuántas manzanas rojas hay?

**(S)** PO: 325 – 193

$$\begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{\cancel{2}} 5 \\
 - 193 \\
 \hline
 132
 \end{array}$$

R: 132 manzanas rojas.

**Clase:** 3.6

**(R)** Efectúa:

a. $  \begin{array}{r}  \overset{3}{\cancel{4}} \overset{1}{\cancel{3}} 6 \\  - 184 \\  \hline  252  \end{array}  $	b. $  \begin{array}{r}  \overset{4}{\cancel{8}} \overset{1}{\cancel{3}} 7 \\  - 270 \\  \hline  267  \end{array}  $
c. 263	d. 474
e. 263	f. 722

**Tarea:** Página 126

# Lección 3

## 3.7 Restemos números hasta de tres cifras prestando de las centenas

### Analiza

Un agricultor obtuvo este año 546 sacos de frijol y el año anterior por una sequía solo 82 sacos. ¿Cuántos sacos de frijol más que el año pasado obtuvo este año?

PO:  $546 - 82$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Mario

	C	D	U
	5	4	6
-		8	2

② Resto las unidades.

	C	D	U
	5	4	6
-		8	2
			4

$6 - 2 = 4$

③ Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	<sup>1</sup> 5	<sup>1</sup> 4	6
-		8	2
			4

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



④ Resto las decenas.

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>1</sup> 4	6
-		8	2
		6	4

$14 - 8 = 6$

⑤ Bajo el 4 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>1</sup> 4	6
-		8	2
	4	6	4

$4 - 0 = 4$



R: 464 sacos de frijol.

## Comprende

Para realizar restas prestando de las centenas:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Restar las unidades.
- ③ Prestar de las centenas a las decenas para realizar la resta en la posición de las decenas.
- ④ Bajar la centena, teniendo en cuenta la centena que se prestó.

## Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $427 - 82$

	C	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> 2	7
-		8	2
	3	4	5

b.  $837 - 60$

	C	D	U
	<sup>7</sup> <del>8</del>	<sup>①</sup> 3	7
-		6	0
	7	7	7

c.  $905 - 72$

	C	D	U
	<sup>8</sup> <del>9</del>	<sup>①</sup> 0	5
-		7	2
	8	3	3

d.  $516 - 52$

	C	D	U
	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> 1	6
-		5	2
	4	6	4

e.  $458 - 70$

	C	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> 5	8
-		7	0
	3	8	8

f.  $309 - 73$

	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> 0	9
-		7	3
	2	3	6

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $325 - 72$

	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> 2	5
-		7	2
	2	5	3

b.  $857 - 70$

	C	D	U
	<sup>7</sup> <del>8</del>	<sup>①</sup> 5	7
-		7	0
	7	8	7

c.  $704 - 92$

	C	D	U
	<sup>6</sup> <del>7</del>	<sup>①</sup> 0	4
-		9	2
	6	1	2

d.  $638 - 54$

	C	D	U
	<sup>5</sup> <del>6</del>	<sup>①</sup> 3	8
-		5	4
	5	8	4

e.  $549 - 80$

	C	D	U
	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> 4	9
-		8	0
	4	6	9

f.  $407 - 65$

	C	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> 0	7
-		6	5
	3	4	2

## Indicador de logro:

3.7 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las centenas.

**Propósito:** En la clase anterior se estudió por primera vez el caso donde es necesario prestar de las centenas a las decenas, en esta clase se aborda un caso especial en donde el sustraendo tiene únicamente dos cifras, por lo que hay que enfatizar en la colocación correcta del minuendo y sustraendo en la tabla de valores.

**Puntos importantes:** En ① se espera que los estudiantes sigan los mismos pasos vistos para el algoritmo de la resta, hay que verificar que coloquen correctamente los números en la tabla de valores y que resten según cada valor posicional, observando que en las centenas habría que restar 0 a las centenas del minuendo o simplemente bajar la cantidad de centenas del minuendo a la diferencia.

### Anotaciones:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Fecha:

Clase: 3.7

- ① 546 sacos este año  
82 sacos el año pasado  
¿Cuántos sacos más hay?

- ② PO: 546 – 82

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{5} \overset{1}{4} 6 \\
 - \quad \quad 82 \\
 \hline
 464
 \end{array}$$

R: 464 sacos.

- ③ 1. Efectúa:

a.

$$\begin{array}{r}
 \overset{3}{4} \overset{1}{2} 7 \\
 - \quad \quad 82 \\
 \hline
 345
 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r}
 \overset{7}{8} \overset{1}{3} 7 \\
 - \quad \quad 60 \\
 \hline
 777
 \end{array}$$

- c. 833                  d. 464
- e. 388                  f. 236

Tarea: Página 128



**Indicador de logro:**

3.8 Resuelve problemas sobre resta de números hasta de tres cifras, sin prestar y prestando.

**3.8 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $267 - 123$

	C	D	U
	2	6	7
-	1	2	3
	1	4	4

b.  $352 - 234$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 2
-	2	3	4
	1	1	8

c.  $234 - 17$

	C	D	U
	2	<del>3</del> <sup>2</sup>	<sup>①</sup> 4
-		1	7
	2	1	7

d.  $321 - 6$

	C	D	U
	3	<del>2</del> <sup>1</sup>	<sup>①</sup> 1
-			6
	3	1	5

e.  $827 - 361$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 2	7
-	3	6	1
	4	6	6

f.  $966 - 82$

	C	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 6	6
-		8	2
	8	8	4

g.  $365 - 143$

	3	6	5
-	1	4	3
	2	2	2

h.  $544 - 317$

	5	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 4
-	3	1	7
	2	2	7

i.  $163 - 28$

	1	<del>6</del> <sup>5</sup>	<sup>①</sup> 3
-		2	8
	1	3	5

j.  $326 - 8$

	3	<del>2</del> <sup>1</sup>	<sup>①</sup> 6
-			8
	3	1	8

k.  $437 - 150$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 3	7
-	1	5	0
	2	8	7

l.  $583 - 91$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 8	3
-		9	1
	4	9	2

m.  $625 - 413$

	6	2	5
-	4	1	3
	2	1	2

n.  $437 - 23$

	4	3	7
-		2	3
	4	1	4

ñ.  $456 - 3$

	4	5	6
-			3
	4	5	3

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $643 - 321$

	C	D	U
	6	4	3
-	3	2	1
	3	2	2

b.  $543 - 215$

	C	D	U
	5	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 3
-	2	1	5
	3	2	8

c.  $172 - 26$

	C	D	U
	1	<del>7</del> <sup>6</sup>	<sup>①</sup> 2
-		2	6
	1	4	6

d.  $353 - 8$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 3
-			8
	3	4	5

e.  $819 - 462$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 1	9
-	4	6	2
	3	5	7

f.  $975 - 84$

	C	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<sup>①</sup> 7	5
-		8	4
	8	9	1

g.  $278 - 132$

	2	7	8
-	1	3	2
	1	4	6

h.  $843 - 127$

	8	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>①</sup> 3
-	1	2	7
	7	1	6

i.  $385 - 49$

	3	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>①</sup> 5
-		4	9
	3	3	6

j.  $137 - 8$

	1	<del>3</del> <sup>2</sup>	<sup>①</sup> 7
-			8
	1	2	9

k.  $576 - 195$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<sup>①</sup> 7	6
-	1	9	5
	3	8	1

l.  $259 - 77$

	<del>2</del> <sup>1</sup>	<sup>①</sup> 5	9
-		7	7
	1	8	2

m.  $857 - 426$

	8	5	7
-	4	2	6
	4	3	1

n.  $128 - 15$

	1	2	8
-		1	5
	1	1	3

ñ.  $675 - 3$

	6	7	5
-			3
	6	7	2

**Indicador de logro:**

3.9 Resuelve problemas sobre resta de números hasta de tres cifras, sin prestar y prestando.

**3.9 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $495 - 212$

	C	D	U
	4	9	5
-	2	1	2
	2	8	3

b.  $671 - 425$

	C	D	U
	6	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	4	2	5
	2	4	6

c.  $358 - 19$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>8</del> <sup>①</sup>
-		1	9
	3	3	9

d.  $184 - 9$

	C	D	U
	1	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-			9
	1	7	5

e.  $548 - 377$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>	8
-	3	7	7
	1	7	1

f.  $347 - 54$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>	7
-		5	4
	2	9	3

g.  $439 - 216$

	4	3	9
-	2	1	6
	2	2	3

h.  $974 - 258$

	9	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	2	5	8
	7	1	6

i.  $536 - 17$

	5	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-		1	7
	5	1	9

j.  $995 - 7$

	9	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-			7
	9	8	8

k.  $424 - 192$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>	4
-	1	9	2
	2	3	2

l.  $334 - 51$

	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>	4
-		5	1
	2	8	3

m.  $716 - 412$

	7	1	6
-	4	1	2
	3	0	4

n.  $437 - 17$

	4	3	7
-		1	7
	4	2	0

ñ.  $227 - 2$

	2	2	7
-			2
	2	2	5

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $735 - 214$

	C	D	U
	7	3	5
-	2	1	4
	5	2	1

b.  $686 - 328$

	C	D	U
	6	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-	3	2	8
	3	5	8

c.  $143 - 14$

	C	D	U
	1	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		1	4
	1	2	9

d.  $927 - 9$

	C	D	U
	9	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-			9
	9	1	8

e.  $736 - 473$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>	6
-	4	7	3
	2	6	3

f.  $825 - 82$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>	5
-		8	2
	7	4	3

g.  $543 - 431$

	5	4	3
-	4	3	1
	1	1	2

h.  $455 - 119$

	4	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	1	1	9
	3	3	6

i.  $195 - 56$

	1	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-		5	6
	1	3	9

j.  $777 - 9$

	7	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-			9
	7	6	8

k.  $518 - 143$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>	8
-	1	4	3
	3	7	5

l.  $476 - 83$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>	6
-		8	3
	3	9	3

m.  $975 - 641$

	9	7	5
-	6	4	1
	3	3	4

n.  $333 - 21$

	3	3	3
-		2	1
	3	1	2

ñ.  $805 - 3$

	8	0	5
-			3
	8	0	2

# Lección 4 Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces

## 4.1 Restemos números de tres cifras prestando dos veces

### Analiza

El mercado municipal tiene 462 locales para ofrecer diversos productos. Si están ocupados 179 locales, ¿cuántos locales disponibles hay en el mercado?

PO:  $462 - 179$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Julia

	C	D	U
	4	6	2
-	1	7	9

② Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	4	<del>6</del> <sup>5</sup>	<sup>①</sup> 2
-	1	7	9

③ Resto las unidades.

	C	D	U
	4	<del>5</del> <sup>①</sup>	<sup>①</sup> 2
-	1	7	9
			3

④ Como a 5 no le puedo restar 7, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>	<sup>①</sup> 2
-	1	7	9
			3

⑤ Resto las decenas.

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>①</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>	<sup>①</sup> 2
-	1	7	9
		8	3

⑥ Resto las centenas:

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>①</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>	<sup>①</sup> 2
-	1	7	9
	2	8	3

R: 283 locales.



## Comprende

Para realizar restas prestando dos veces puedes:

- ① Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea.
- ② Como no se pueden restar las unidades se presta una decena.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Como no se pueden restar las decenas se presta una centena.
- ⑤ Restar las decenas.
- ⑥ Restar las centenas.

## Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $347 - 159$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>
-	1	5	9
	1	8	8

b.  $730 - 474$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-	4	7	4
	2	5	6

c.  $915 - 478$

	C	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>
-	4	7	8
	4	3	7

d.  $647 - 589$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>
-	5	8	9
		5	8

e.  $841 - 746$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	<del>1</del> <sup>1</sup>
-	7	4	6
		9	5

f.  $413 - 326$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-	3	2	6
		8	7

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $562 - 179$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	1	7	9
	3	8	3

b.  $850 - 483$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-	4	8	3
	3	6	7

c.  $314 - 185$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-	1	8	5
	1	2	9

d.  $562 - 479$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	4	7	9
		8	3

e.  $435 - 339$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>
-	3	3	9
		9	6

f.  $712 - 658$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	6	5	8
		5	4

### Indicador de logro:

4.1 Resta CDU – CDU, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.

**Propósito:** En esta clase se analizará por primera vez la combinación de las formas de prestar, es decir, en una misma resta los estudiantes identificarán que es necesario prestar tanto de las decenas a las unidades como de las centenas a las decenas, ambos procesos se han hecho anteriormente pero por separado.

**Puntos importantes:** En ① se espera que los estudiantes coloquen correctamente los números en la tabla de valores en el primer paso, posteriormente deben observar que la cantidad de unidades del minuendo es menor que la del sustraendo, por lo que es necesario prestar 1 de las decenas para realizar la resta, luego de restar las unidades se procede a observar que también la cantidad de decenas que quedaron del minuendo es menor que la del sustraendo, y nuevamente es necesario prestar, pero en esta ocasión de las centenas, luego se restan las centenas que quedaron después de prestar con las centenas del sustraendo. En esta clase se debe tener especial cuidado en prestar adecuadamente y en ir colocando el valor posicional correspondiente después de prestar.

En el Resuelve, c. y f. tienen la particularidad que aparece 0 en las decenas después de prestar. En d., e. y f. se eliminan las centenas y la diferencia será un número de dos cifras.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha:

Clase: 4.1

- Ⓐ 462 locales.  
179 locales ocupados.  
¿Cuántos locales disponibles hay?

- Ⓢ PO: 462 – 179

$$\begin{array}{r} \phantom{0}^3 \phantom{0}^{15} \phantom{0}^1 \\ 4 \cancel{6} 2 \\ - 179 \\ \hline 283 \end{array}$$

R: 283 locales.

- Ⓘ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}^2 \phantom{0}^{13} \phantom{0}^1 \\ \cancel{3} \cancel{4} 7 \\ - 159 \\ \hline 188 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}^6 \phantom{0}^{12} \phantom{0}^1 \\ \cancel{7} \cancel{3} 0 \\ - 474 \\ \hline 256 \end{array}$$

c. 437

d. 58

e. 95

f. 87

Tarea: Página 134

# Lección 4

## 4.2 Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces, parte 1

### Analiza

En una librería hay 351 pliegos de cartulina, blanca y de color. Si 86 pliegos son de cartulina blanca, ¿cuántos pliegos de cartulina de color hay?

PO:  $351 - 86$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



José

	C	D	U
	3	5	1
-		8	6

② Como a 1 no le puedo restar 6, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3	<sup>4</sup> 5	<sup>1</sup> 1
-		8	6

③ Resto las unidades.

	C	D	U
	3	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>1</sup> 1
-		8	6
			5

④ Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	<sup>2</sup> 3	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>1</sup> 1
-		8	6
			5

⑤ Resto las decenas.

	C	D	U
	<sup>2</sup> 3	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>1</sup> 1
-		8	6
		6	5

⑥ Bajo las centenas del minuendo.

	C	D	U
	<del>3</del>	<del>5</del>	<sup>1</sup> 1
-		8	6
	2	6	5

R: 265 pliegos de cartulina de color.





### Comprende

Para realizar restas prestando dos veces puedes:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como no se pueden restar las unidades, se presta una decena.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Como no se pueden restar las decenas, se presta una centena.
- ⑤ Restar las decenas.
- ⑥ Bajar la centena que queda en el minuendo.

### Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $462 - 75$

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		7	5
	3	8	7

b.  $530 - 65$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		6	5
	4	6	5

c.  $313 - 98$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		9	8
	2	1	5

d.  $610 - 47$

	C	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		4	7
	5	6	3

e.  $146 - 68$

	C	D	U
	<del>1</del> <sup>0</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-		6	8
		7	8

f.  $152 - 59$

	C	D	U
	<del>1</del> <sup>0</sup>	<del>5</del> <sup>①4</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		5	9
		9	3

### Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $521 - 87$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		8	7
	4	3	4

b.  $320 - 37$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		3	7
	2	8	3

c.  $413 - 67$

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		6	7
	3	4	6

d.  $710 - 57$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		5	7
	6	5	3

e.  $136 - 89$

	C	D	U
	<del>1</del> <sup>0</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-		8	9
		4	7

f.  $141 - 49$

	C	D	U
	<del>1</del> <sup>0</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		4	9
		9	2

**Indicador de logro:**

4.2 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.

**Propósito:** Luego de haber visto por primera vez la resta prestando dos veces, en esta clase se aplicará un procedimiento análogo, cuando el sustraendo tiene únicamente dos cifras.

**Puntos importantes:** En **1** se espera que los estudiantes sigan los mismos pasos vistos para el algoritmo de la resta, hay que verificar que coloquen correctamente los números en la tabla de valores y que resten según cada valor posicional, a diferencia de otras clases, ahora es necesario prestar tanto a las unidades como a las decenas, de modo que hay que verificar, al igual que en la clase anterior, que ambos procesos se hagan de manera correcta.

En el Resuelve se proponen diferentes casos, en el literal **b.** se tiene 0 en las unidades del minuendo, en el **c.**, luego de prestar de las decenas a las unidades, queda 0 en las decenas, en **d.** es un caso combinado de **b.** y **c.**, hay 0 en las unidades y al prestar de las decenas queda 0 también, finalmente **e.** y **f.** dan como resultado un número de dos cifras.

**Anotaciones:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Fecha:**

**Clase:** 4.2

**A** 351 pliegos de cartulina.  
86 pliegos de cartulina blanca.  
¿Cuántos pliegos de cartulina de color hay?

**S** PO: 351 – 86

$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \overset{14}{\cancel{5}} \overset{1}{\cancel{1}} \\ - \quad \quad 86 \\ \hline 265 \end{array}$$

R: 265 pliegos de cartulina de color.

**R** Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{15}{\cancel{8}} \overset{1}{\cancel{2}} \\ - \quad \quad 75 \\ \hline 387 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{12}{\cancel{3}} \overset{1}{\cancel{0}} \\ - \quad \quad 65 \\ \hline 465 \end{array}$$

c. 215

d. 563

e. 78

f. 93

**Tarea:** Página 136

# Lección 4

## 4.3 Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces, parte 2

### Analiza

En una quesería producen 305 quesos frescos a la semana. Si 9 quesos son con loroco, ¿cuántos quesos frescos sin loroco se elaboran a la semana?

PO:  $305 - 9$

### 1 Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Carmen

	C	D	U
	3	0	5
-			9

② Como a 5 no le puedo restar 9 presto una decena, pero 0 no le puede prestar a 5, entonces presto 1 centena a las decenas. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>1</sup> 0	5
-			9

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



③ Como ahora tengo 10 decenas, presto 1 decena a las unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>1</sup> <del>0</del>	<sup>1</sup> 5
-			9

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>1</sup> <del>0</del>	<sup>1</sup> 5
-			9
			6

⑤ Bajo las decenas del minuendo.

	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>1</sup> <del>0</del>	<sup>1</sup> 5
-			9
		9	6

⑥ Bajo las centenas del minuendo.

	C	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>1</sup> <del>0</del>	<sup>1</sup> 5
-			9
	2	9	6

R: 296 quesos frescos sin loroco.

También se puede resolver descomponiendo 305 como  $300 + 5$  y 9 como  $5 + 4$ , entonces, se puede restar  $300 - 4 + 5 - 5 = 300 - 4 = 296$ .



## Comprende

Para realizar restas prestando dos veces puedes:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como 0 no le puede prestar a las unidades presta una centena.
- ③ Prestar una decena para restar las unidades.
- ④ Restar las unidades.
- ⑤ Bajar las decenas del minuendo.
- ⑥ Bajar las centenas del minuendo.

**¿Qué pasaría?**

a. ¿Cuál es el resultado de  $302 - 124$ ?

	C	D	U
	<sup>2</sup> 3	<sup>0</sup> 0	<sup>1</sup> 2
-	1	2	4
	1	7	8

En estos casos las centenas y decenas también se restan.

b. ¿Cuál es el resultado de  $302 - 24$ ?

	C	D	U
	<sup>2</sup> 3	<sup>0</sup> 0	<sup>1</sup> 2
-		2	4
	2	7	8

En estos casos se restan las decenas. Luego solo baja las centenas.

## Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $407 - 9$

	C	D	U
	<del>4</del>	<del>0</del>	<sup>1</sup> 7
-			9
	3	9	8

b.  $503 - 67$

	C	D	U
	<del>5</del>	<del>0</del>	<sup>1</sup> 3
-		6	7
	4	3	6

c.  $500 - 248$

	C	D	U
	<del>5</del>	<del>0</del>	<sup>1</sup> 0
-	2	4	8
	2	5	2

## Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $202 - 6$

	C	D	U
	<del>2</del>	<del>0</del>	<sup>1</sup> 2
-			6
	1	9	6

b.  $605 - 38$

	C	D	U
	<del>6</del>	<del>0</del>	<sup>1</sup> 5
-		3	8
	5	6	7

c.  $900 - 243$

	C	D	U
	<del>9</del>	<del>0</del>	<sup>1</sup> 0
-	2	4	3
	6	5	7

### Indicador de logro:

4.3 Realiza restas en cadena con minuendo COU y sustraendo hasta de 3 cifras, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.

**Propósito:** En esta clase se aborda el caso más complejo de todos, puesto que al colocar el minuendo y sustraendo y notar que es necesario prestar de las decenas, se determina que estas no pueden prestar pues hay 0 decenas en el minuendo, por lo que es necesario antes de prestar a las unidades, prestar de las centenas a las decenas, y luego de las 10 decenas que se prestaron, prestar 1 a las unidades para poder hacer la resta.

**Puntos importantes:** En ① luego de colocar tanto el minuendo como el sustraendo, hay que intentar que los estudiantes encuentren una manera de restar las unidades, si las del minuendo son menos que las del sustraendo, y además, no se puede prestar de las decenas porque hay 0 decenas, deben pensar en prestar primero de las centenas para tener 10 decenas, y luego prestar una de esas 10 decenas a las unidades para realizar la resta, a este tipo de restas prestando dos veces se les dice restas en cadena.

En el Resuelve, el último ítem tiene la particularidad de que también tiene 0 unidades el minuendo. Además, cada ítem tiene diferente cantidad de cifras en el sustraendo.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha:

Clase: 4.3

- Ⓐ 305 quesos.  
9 quesos con loroco.  
¿Cuántos quesos sin loroco hay?

Ⓢ PO:  $305 - 9$

$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \overset{10}{0} \overset{1}{5} \\ - \quad \quad 9 \\ \hline 296 \end{array}$$

R: 296 quesos sin loroco.

Ⓘ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{10}{0} \overset{1}{7} \\ - \quad \quad 9 \\ \hline 398 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{8}} \overset{10}{0} \overset{1}{3} \\ - \quad \quad 67 \\ \hline 436 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{8}} \overset{10}{0} \overset{1}{0} \\ - \quad 248 \\ \hline 252 \end{array}$$

Tarea: Página 138

**Indicador de logro:**

4.4 Resuelve problemas sobre restas de números hasta de tres cifras prestando dos veces.

**4.4 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $543 - 267$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	2	6	7
	2	7	6

b.  $723 - 248$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	2	4	8
	4	7	5

c.  $463 - 287$

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	2	8	7
	1	7	6

d.  $632 - 598$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	5	9	8
		3	4

e.  $450 - 169$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>5</del> <sup>①4</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	1	6	9
	2	8	1

f.  $812 - 567$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	5	6	7
	2	4	5

g.  $634 - 85$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-		8	5
	5	4	9

h.  $562 - 87$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		8	7
	4	7	5

i.  $974 - 85$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>7</del> <sup>①6</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-		8	5
	8	8	9

j.  $840 - 86$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		8	6
	7	5	4

k.  $517 - 28$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>7</del> <sup>①</sup>
-		2	8
	4	8	9

l.  $901 - 334$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	3	3	4
	5	6	7

m.  $705 - 47$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-		4	7
	6	5	8

n.  $605 - 7$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-			7
	5	9	8

ñ.  $401 - 6$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-			6
	3	9	5

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $631 - 148$

	C	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	1	4	8
	4	8	3

b.  $831 - 473$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	4	7	3
	3	5	8

c.  $526 - 158$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-	1	5	8
	3	6	8

d.  $935 - 878$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	8	7	8
		5	7

e.  $760 - 376$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	3	7	6
	3	8	4

f.  $416 - 248$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-	2	4	8
	1	6	8

g.  $831 - 92$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		9	2
	7	3	9

h.  $631 - 48$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		4	8
	5	8	3

i.  $436 - 58$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-		5	8
	3	7	8

j.  $720 - 45$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		4	5
	6	7	5

k.  $615 - 67$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-		6	7
	5	4	8

l.  $705 - 286$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	2	8	6
	4	1	9

m.  $901 - 66$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-		6	6
	8	3	5

n.  $800 - 7$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-			7
	7	9	3

ñ.  $708 - 9$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>8</del> <sup>①</sup>
-			9
	6	9	9

**Indicador de logro:**

4.5 Resuelve problemas sobre resta de números hasta de tres cifras prestando dos veces.

**4.5 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $824 - 578$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	4 <sup>1</sup>
-	5	7	8
	2	4	6

b.  $465 - 297$

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	5 <sup>1</sup>
-	2	9	7
	1	6	8

c.  $751 - 264$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	1 <sup>1</sup>
-	2	6	4
	4	8	7

d.  $547 - 458$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	7 <sup>1</sup>
-	4	5	8
		8	9

e.  $640 - 158$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	0 <sup>1</sup>
-	1	5	8
	4	8	2

f.  $914 - 657$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	4 <sup>1</sup>
-	6	5	7
	2	5	7

g.  $726 - 68$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	6 <sup>1</sup>
-		6	8
	6	5	8

h.  $956 - 87$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	6 <sup>1</sup>
-		8	7
	8	6	9

i.  $641 - 73$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	1 <sup>1</sup>
-		7	3
	5	6	8

j.  $570 - 84$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>7</del> <sup>16</sup>	0 <sup>1</sup>
-		8	4
	4	8	6

k.  $813 - 76$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	3 <sup>1</sup>
-		7	6
	7	3	7

l.  $403 - 268$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	3 <sup>1</sup>
-	2	6	8
	1	3	5

m.  $507 - 28$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	7 <sup>1</sup>
-		2	8
	4	7	9

n.  $407 - 8$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	7 <sup>1</sup>
-			8
	3	9	9

ñ.  $603 - 5$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	3 <sup>1</sup>
-			5
	5	9	8



## Resuelve en casa.

Efectúa:

a.  $965 - 496$

	C	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	4	9	6
	4	6	9

b.  $546 - 157$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-	1	5	7
	3	8	9

c.  $634 - 269$

	C	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	2	6	9
	3	6	5

d.  $846 - 787$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-	7	8	7
		5	9

e.  $970 - 292$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>7</del> <sup>①6</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	2	9	2
	6	7	8

f.  $713 - 296$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-	2	9	6
	4	1	7

g.  $432 - 58$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>①2</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		5	8
	3	7	4

h.  $843 - 56$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>①3</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		5	6
	7	8	7

i.  $753 - 86$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>①4</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		8	6
	6	6	7

j.  $950 - 68$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>①4</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		6	8
	8	8	2

k.  $502 - 157$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	1	5	7
	3	4	5

l.  $603 - 58$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>3</del> <sup>①</sup>
-		5	8
	5	4	5

m.  $804 - 6$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-			6
	7	9	8

n.  $900 - 59$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		5	9
	8	4	1

ñ.  $500 - 9$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-			9
	4	9	1

**Indicador de logro:**

4.6 Resuelve problemas sobre restas de números hasta de tres cifras prestando dos veces.

**4.6 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $752 - 357$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>①4</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	3	5	7
	3	9	5

b.  $672 - 394$

	C	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>7</del> <sup>①6</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	3	9	4
	2	7	8

c.  $872 - 589$

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>7</del> <sup>①6</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-	5	8	9
	2	8	3

d.  $461 - 397$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>1</del> <sup>①</sup>
-	3	9	7
		6	4

e.  $520 - 267$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-	2	6	7
	2	5	3

f.  $615 - 487$

	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-	4	8	7
	1	2	8

g.  $925 - 87$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>5</del> <sup>①</sup>
-		8	7
	8	3	8

h.  $726 - 39$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>①1</sup>	<del>6</del> <sup>①</sup>
-		3	9
	6	8	7

i.  $862 - 73$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		7	3
	7	8	9

j.  $460 - 93$

	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>①5</sup>	<del>0</del> <sup>①</sup>
-		9	3
	3	6	7

k.  $912 - 48$

	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>①0</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		4	8
	8	6	4

l.  $804 - 346$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-	3	4	6
	4	5	8

m.  $802 - 74$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-		7	4
	7	2	8

n.  $704 - 9$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>4</del> <sup>①</sup>
-			9
	6	9	5

ñ.  $502 - 7$

	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>①9</sup>	<del>2</del> <sup>①</sup>
-			7
	4	9	5

## Resuelve en casa.

Efectúa:

a.  $476 - 289$

	C	D	U
	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①6</sup> <del>7</del>	<sup>①</sup> <del>6</del>
-	2	8	9
	1	8	7

b.  $954 - 297$

	C	D	U
	<sup>8</sup> <del>9</del>	<sup>①4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> <del>4</del>
-	2	9	7
	6	5	7

c.  $927 - 368$

	C	D	U
	<sup>8</sup> <del>9</del>	<sup>①1</sup> <del>2</del>	<sup>①</sup> <del>7</del>
-	3	6	8
	5	5	9

d.  $753 - 697$

	<sup>6</sup> <del>7</del>	<sup>①4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> <del>3</del>
-	6	9	7
		5	6

e.  $830 - 395$

	<sup>7</sup> <del>8</del>	<sup>①2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> <del>0</del>
-	3	9	5
	4	3	5

f.  $517 - 139$

	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①0</sup> <del>1</del>	<sup>①</sup> <del>7</del>
-	1	3	9
	3	7	8

g.  $547 - 79$

	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①3</sup> <del>4</del>	<sup>①</sup> <del>7</del>
-		7	9
	4	6	8

h.  $457 - 98$

	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①4</sup> <del>5</del>	<sup>①</sup> <del>7</del>
-		9	8
	3	5	9

i.  $528 - 49$

	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>①1</sup> <del>2</del>	<sup>①</sup> <del>8</del>
-		4	9
	4	7	9

j.  $630 - 92$

	<sup>5</sup> <del>6</del>	<sup>①2</sup> <del>3</del>	<sup>①</sup> <del>0</del>
-		9	2
	5	3	8

k.  $607 - 279$

	<sup>5</sup> <del>6</del>	<sup>①0</sup> <del>0</del>	<sup>①</sup> <del>7</del>
-	2	7	9
	3	2	8

l.  $406 - 39$

	<sup>3</sup> <del>4</del>	<sup>①0</sup> <del>0</del>	<sup>①</sup> <del>6</del>
-		3	9
	3	6	7

m.  $902 - 6$

	<sup>8</sup> <del>9</del>	<sup>①0</sup> <del>0</del>	<sup>①</sup> <del>2</del>
-			6
	8	9	6

n.  $305 - 8$

	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①0</sup> <del>0</del>	<sup>①</sup> <del>5</del>
-			8
	2	9	7

ñ.  $300 - 17$

	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>①0</sup> <del>0</del>	<sup>①</sup> <del>0</del>
-		1	7
	2	8	3

# Lección 5 Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta

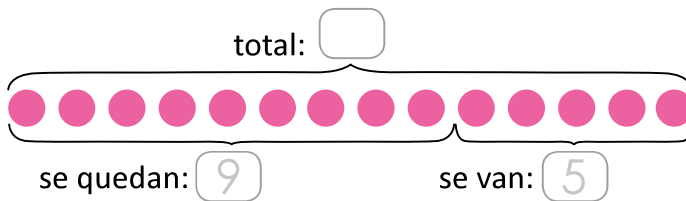
## 5.1 Conozcamos la gráfica de cinta

### Analiza

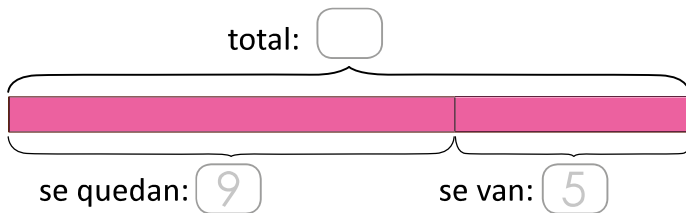
En el parque juegan algunos niños, 5 de ellos van a su casa y 9 se quedan jugando. ¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

### 1 Soluciona

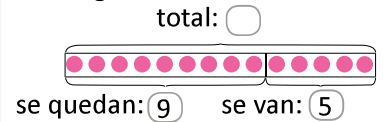
Represento utilizando la gráfica de círculos (aprendida en primer grado).



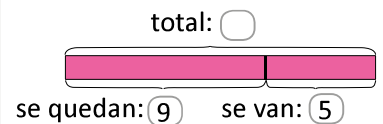
Represento en la gráfica de cinta.



A partir de la gráfica de círculos se puede construir la gráfica de cinta, se dibujan los rectángulos.



Se colorean los rectángulos.



PO: 9 + 5 R: 14 niños.

### Comprende

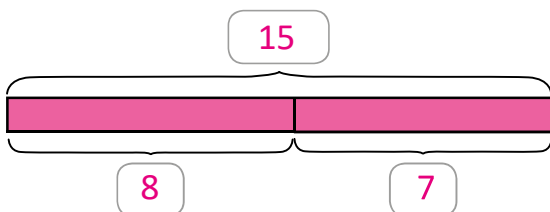
La gráfica de cinta también facilita identificar la operación. El largo de la cinta representa el total y cada una de las partes representa los sumandos. La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.

### Resuelve

Responde utilizando la gráfica de cinta.

- a. Carmen preparó algunos pastelitos. Se comieron 8 y quedaron 7, ¿cuántos pastelitos preparó Carmen?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

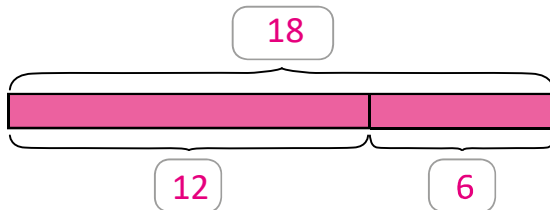


PO: 8 + 7

R: 15 pastelitos.

- b. Se tenían algunos crayones en una caja. Se utilizaron 12 y quedaron 6 sin utilizar, ¿cuántos crayones tenía en la caja?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

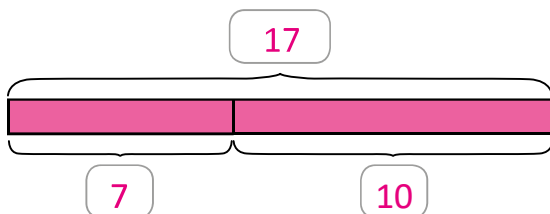


PO:  $12 + 6$

R:  $18$  crayones.

- c. En una fiesta se tenían algunos globos, se revientan 7 y quedan 10. ¿Cuántos globos habían?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO:  $7 + 10$

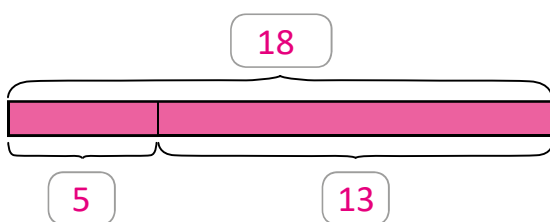
R:  $17$  globos.

### Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta.

- a. En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 y quedaron 13, ¿cuántos pollitos tenía el corral?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

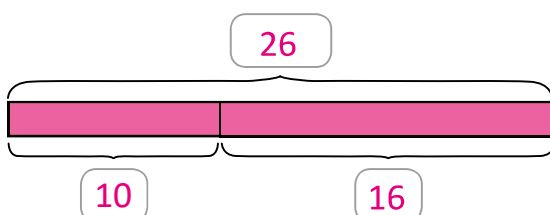


PO:  $5 + 13$

R:  $18$  pollitos.

- b. Un almacén vende camisetas. Si vende 10 camisetas y quedan 16, ¿cuántas camisetas tenía el almacén?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO:  $10 + 16$

R:  $26$  camisetas.

## Indicador de logro:

5.1 Resuelve situaciones sobre sumas representando el total y los sumandos en una gráfica de cinta.

**Propósito:** Introducir el recurso de la gráfica de cinta y utilizarlo para resolver problemas sobre sumas, en esta clase se construirá dicha gráfica a partir de la gráfica de círculos vista en primer grado.

**Puntos importantes:** En **1** para resolver el problema, se aborda de la misma manera que en primer grado, a partir de la gráfica de círculos se construye la gráfica de cinta para simbolizar las cantidades respectivas, luego de representar gráficamente la operación se escribe el PO, se resuelve y finalmente se coloca la respuesta, hay que tener especial cuidado en que los estudiantes no se vayan a confundir pensando que para resolver es necesario restar, en esta clase solo se abordarán sumas.

En cada uno de los problemas del Resuelve es importante orientar a los estudiantes a que:

1. Lean cuidadosamente la situación planteada.
2. Coloquen correctamente la información que se les brinda en la gráfica de cinta.
3. Identifiquen lo que se desconoce.
4. Seleccionen la operación a realizar escribiendo el PO.
5. Escriban la respuesta.

Note que en los casos presentados los estudiantes podrían escribir un PO de restar, si se toma a la ligera la lectura e interpretación de la información, por lo que el docente puede indicar que es importante que coloquen la información en la gráfica de cinta.

## Anotaciones:

---

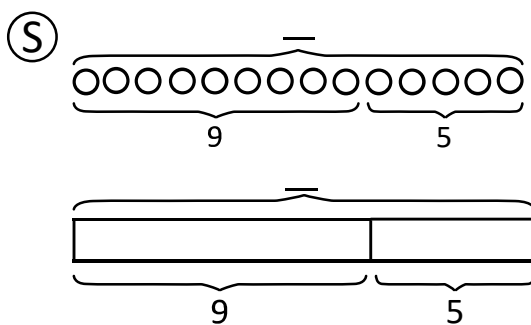
---

---

**Fecha:**

**Clase:** 5.1

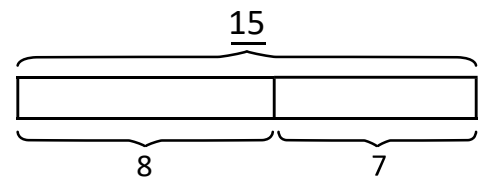
- (A)** 5 niños se van.  
9 niños se quedan.  
¿Cuántos niños habían?



PO:  $9 + 5$

R: 14 niños

- (R)** Resuelve:  
a. 8 se comieron.  
7 quedaron.  
¿Cuántos pastelitos preparó?  
PO:  $8 + 7$



**Tarea:** Página 146

# Lección 5

## 5.2 Utilicemos la gráfica de cinta

### Analiza

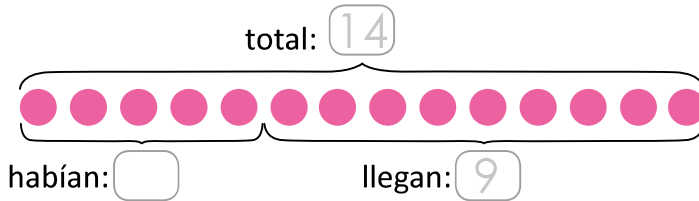
En el parque habían algunos niños jugando, llegaron 9 niños y en total ahora hay 14; ¿cuántos niños habían inicialmente?

### 1 Soluciona

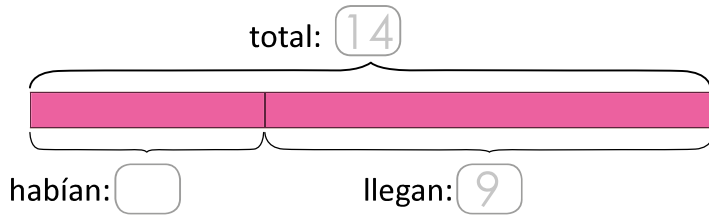
Represento utilizando la gráfica de círculos aprendida en primer grado.



Ana



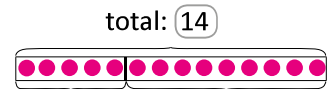
Represento en la gráfica de cinta:



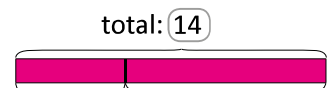
PO:  $14 - 9$

R:  $5$  niños.

A partir de la gráfica de círculos se puede construir la gráfica de cinta, se dibujan los rectángulos.



Se colorean los rectángulos.



### Comprende

La gráfica de cinta ayuda a identificar la operación.

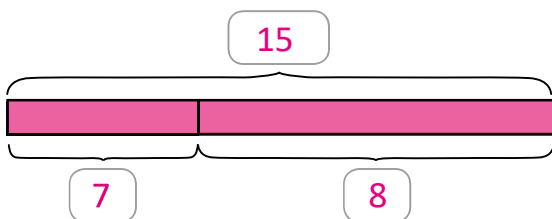
Se realiza una resta para calcular el valor de una de las partes de la cinta.

### Resuelve

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. Julia tenía algunos pastelitos, le regalaron otros 8 y ahora tiene 15, ¿cuántos pastelitos tenía Julia?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

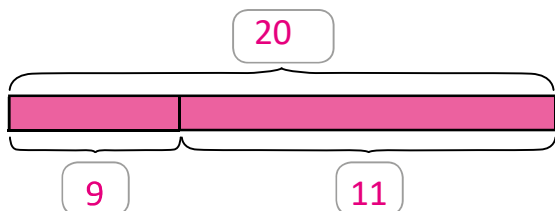


PO:  $15 - 8$

R:  $7$  pastelitos.

- b. En una caja habían algunos lápices de colores, se agregan 9 y ahora hay 20.  
¿Cuántos lápices de colores habían en la caja?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

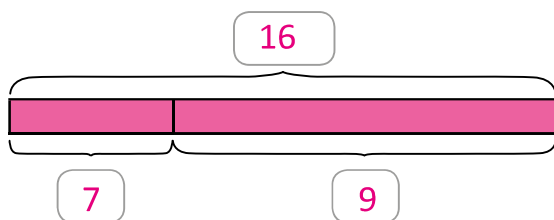


PO:  $20 - 9$

R:  $11$  lápices de colores.

- c. En una fiesta habían algunos globos, después inflaron 7 más y ahora hay 16 en total.  
¿Cuántos globos habían inicialmente?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO:  $16 - 7$

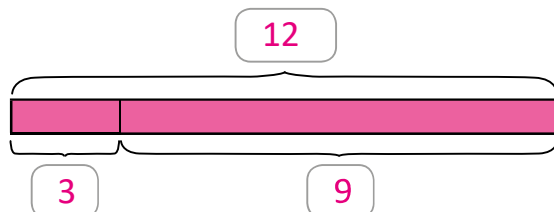
R:  $9$  globos.

### Resuelve en casa.....

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. María tenía algunos pollitos, le regalaron 3 y ahora tiene 12. ¿Cuántos pollitos tenía María?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

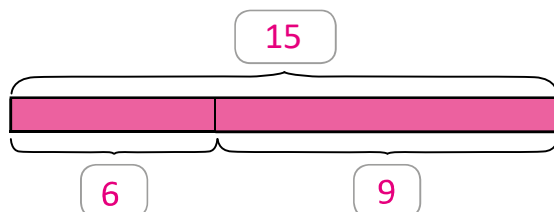


PO:  $12 - 3$

R:  $9$  pollitos.

- b. En una escuela tienen varias pelotas, les regalan 9 y ahora tienen 15. ¿Cuántas pelotas tenían en la escuela?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO:  $15 - 9$

R:  $6$  pelotas.



### Indicador de logro:

5.2 Resuelve situaciones sobre restas representando el minuendo, el sustraendo y la diferencia en una gráfica de cintas.

**Propósito:** En esta clase se retoma la gráfica de círculos para analizar cómo se comporta la gráfica de cinta para la resta, con la finalidad de utilizarla en la resolución de problemas sobre restas.

**Puntos importantes:** En **1** para resolver el problema, se aborda de la misma manera que en primer grado, a partir de la gráfica de círculos se construye la gráfica de cinta para simbolizar las cantidades respectivas, luego de representar gráficamente la operación se escribe el PO, se resuelve y finalmente se coloca la respuesta, hay que tener especial cuidado en que los estudiantes no se vayan a confundir que para resolver es necesario sumar, en esta clase solo se abordarán restas.

En cada uno de los problemas del Resuelve es importante orientar a los estudiantes a que:

1. Lean cuidadosamente la situación planteada.
2. Coloquen correctamente la información que se les brinda en la gráfica de cinta.
3. Identifiquen lo que se desconoce.
4. Seleccionen la operación a realizar escribiendo el PO.
5. Escriban la respuesta.

Note que en los casos presentados los estudiantes podrían escribir un PO de sumar, si se toma a la ligera la lectura e interpretación de la información, por lo que docente puede indicar que es importante que coloquen la información en la gráfica de cinta.

### Anotaciones:

---

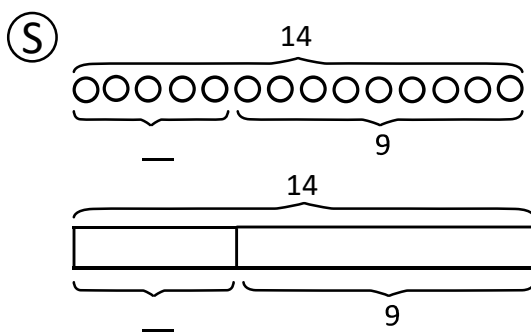
---

---

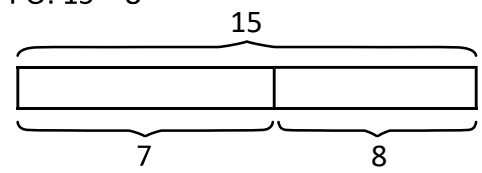
Fecha:

Clase: 5.2

- (A)** 9 niños llegaron.  
14 niños hay jugando.  
¿Cuántos niños habían?



- (R)** Resuelve:  
a. 8 le regalaron.  
15 tiene ahora.  
¿Cuántos pastelitos tenía?  
PO:  $15 - 8$



Tarea: Página 148

**Indicador de logro:**

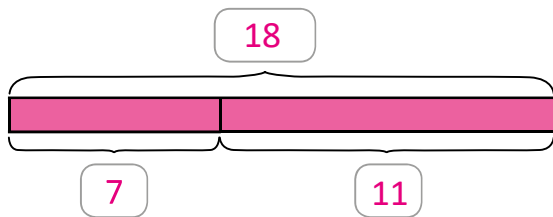
5.3 Resuelve problemas sobre la gráfica de cinta.

### 5.3 Practiquemos lo aprendido

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. Antonio tenía algunos libros, regala 7 y le quedan 11.  
¿Cuántos libros tenía Antonio?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

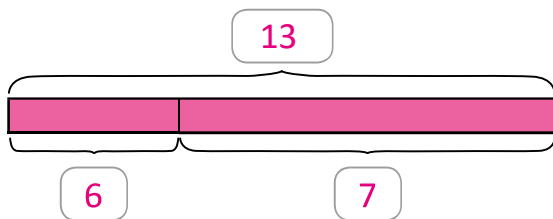


PO:  $7 + 11$

R:  $18$  libros.

- b. Miguel tenía algunos aguacates, le regalaron 6 y ahora tiene 13.  
¿Cuántos aguacates tenía Miguel?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

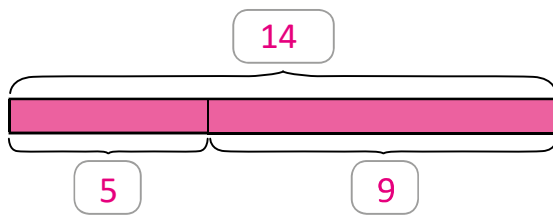


PO:  $13 - 6$

R:  $7$  aguacates.

- c. En una escuela habían algunos botes de pintura, se utilizaron 5 para pintar y quedaron 9 botes, ¿cuántos botes de pintura habían?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

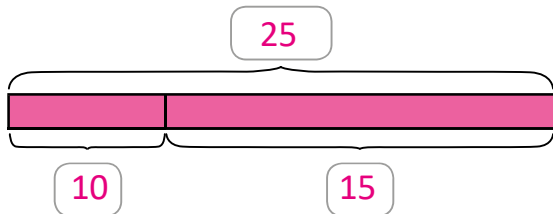


PO:  $5 + 9$

R:  $14$  botes.

- d. Carlos tenía algunas chibolas, compró 10 y en total tiene 25.  
¿Cuántas chibolas tenía Carlos?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO:  $25 - 10$

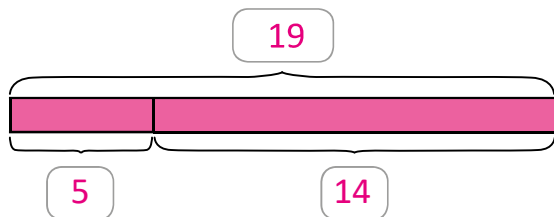
R:  $15$  chibolas.

## Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. En un salón habían algunos estudiantes, salieron 5 y quedaron 14 en el salón.  
¿Cuántos estudiantes habían en el salón?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

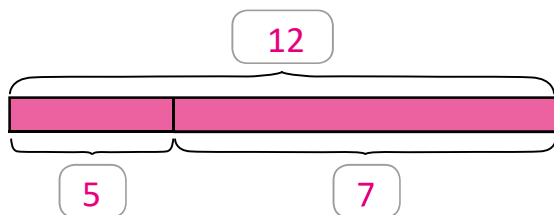


PO:  $5 + 14$

R:  $19$  estudiantes.

- b. Ana ahorró algunos dólares, le regalaron 5 y ahora tiene 12.  
¿Cuántos dólares ahorró Ana?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

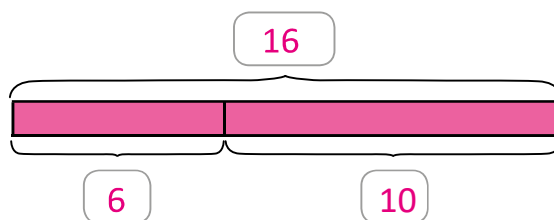


PO:  $12 - 5$

R:  $7$  dólares.

- c. Carmen horneó algunas galletas, su mamá preparó 10 y en total ahora tienen 16.  
¿Cuántas galletas horneó Carmen?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

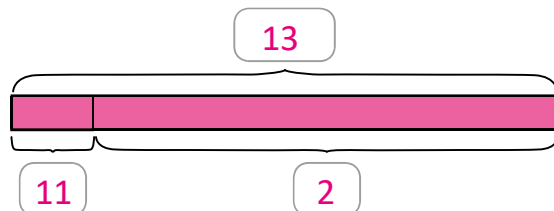


PO:  $16 - 10$

R:  $6$  galletas.

- d. En una canasta habían algunas naranjas, se comieron 2 y quedaron 11.  
¿Cuántas naranjas habían en la canasta?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO:  $11 + 2$

R:  $13$  naranjas.