

# Lección 1 Conozcamos la multiplicación

## 1.1 Contemos de cuánto en cuánto

### 1 Analiza

Encuentra el total de niños en cada tipo de juego.

- deslizaderos
- vagones
- columpios
- inflables



### 2 Soluciona

Identifico cuántos niños hay en cada juego y luego cuántos juegos hay. Finalmente obtengo el total.



- a. En cada deslizadero hay 3 niños. Hay 5 deslizaderos.  
En total hay 15 niños.



- b. En cada vagón del tren hay 5 niños. Hay 4 vagones.  
En total hay 20 niños.



- c. En cada columpio hay 4 niños. Hay 3 columpios.  
En total hay 12 niños.



- d. En cada juego inflable hay 7 niños. Hay 2 juegos inflables.  
En total hay 14 niños.

### 2 Comprende

Cuando hay la misma cantidad en cada grupo se puede encontrar la cantidad total:

- Contando cuánto hay en cada grupo y cuántos grupos hay.
- Contando de cuánto en cuánto.

Por ejemplo, en los vagones puedes contar de 5 en 5.



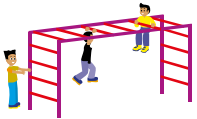


**3 Resuelve**

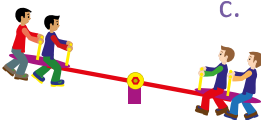
Observa la imagen de arriba y completa.



- a. En cada asiento de la rueda hay 2 niños. Hay 6 asientos.  
En total hay 12 niños.



- b. En cada barra hay 3 niños. Hay 2 barras.  
En total hay 6 niños.



- c. En cada subibaja hay 4 niños. Hay 3 subibajas.  
En total hay 12 niños.

**Resuelve en casa**

Observa la imagen de arriba y completa.



- a. En cada bicicleta hay 2 llantas. Hay 5 bicicletas.  
En total hay 10 llantas.



- b. Cada flor tiene 6 pétalos. Hay 3 flores.  
En total hay 18 pétalos.



- c. En cada bolsa hay 8 pelotas. Hay 2 bolsas.  
En total hay 16 pelotas.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.1 Determina el total de elementos de un conjunto formando grupos de igual cantidad, utilizando el conteo de cuánto en cuánto.

**Propósito:** Introducir la idea de la multiplicación como la cantidad de elementos de un grupo por la cantidad de grupos que hay, obteniendo el total realizando el conteo de cuánto en cuánto.

**Puntos importantes:** En **1** los estudiantes deben observar la imagen que se presenta en la parte superior de las páginas 8 y 9 de su LT e identificar los diferentes tipos de juegos, la cantidad de niños que se encuentra en cada uno de ellos y la cantidad de juegos que hay del mismo tipo. La idea es que con la información anterior puedan completar los espacios en cada unos de los literales del Soluciona, realizando el conteo de cuánto en cuánto para encontrar el total, por ejemplo, en **a.** hay 3 niños en cada deslizadero y hay 5 deslizaderos, por lo que se cuenta de 3 en 3 cinco veces, obteniendo un total de 15 niños.

Luego, en **2** se concluye lo presentado en el Soluciona, es importante que comprendan que la cantidad total se encuentra identificando "cuánto" hay en cada grupo y "cuántos" grupos hay, aplicando la estrategia de contar de cuánto en cuánto. Esta idea permitirá introducir de manera intuitiva el concepto de la multiplicación como la cantidad de elementos por la cantidad de grupos.

En **3** se presentan problemas similares al del Analiza (indicar que deben observar las páginas 8 y 9 del LT), en los cuales se debe identificar la cantidad de elementos, la cantidad de grupos y el total de elementos aplicando la estrategia del conteo de cuánto en cuánto. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

**Fecha:**

**Clase: 1.1**

- (A)** Encuentra el total de niños en cada tipo de juego.
- a. deslizaderos
  - b. vagones
  - c. columpios
  - d. inflables

- (S)**
- a. Hay 3 niños y 5 deslizaderos.  
En total hay 15 niños.
  - b. Hay 5 niños y 4 vagones.  
En total hay 20 niños.
  - c. Hay 4 niños y 3 columpios.  
En total hay 12 niños.
  - d. Hay 7 niños y 2 inflables.  
En total hay 14 niños.

- (R)**
- a. Hay 2 niños y 6 asientos.  
En total hay 12 niños.
  - b. Hay 3 niños y 2 barras.  
En total hay 6 niños.
  - c. Hay 4 niños y 3 subibajas.  
En total hay 12 niños.

**Tarea:** Página 9

# Lección 1

## 1.2 Conozcamos otra operación

### 1 Analiza.....

Observa y responde.



- ¿Cuántos plátanos compró María en total?
- Encuentra una forma de calcular el total cuando tenemos la misma cantidad en varios grupos.

### Soluciona.....

- Observo cuántos plátanos hay en cada bolsa y el número de bolsas.

En cada bolsa hay 5 plátanos. Hay 3 bolsas.

En total hay 15 plátanos.



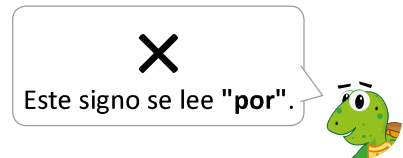
Carlos

- Esta situación se puede escribir con el PO.

$$\text{PO: } \underline{5} \times \underline{3} = \underline{15}$$

Se lee "cinco por tres, quince".

Cuánto hay en cada grupo.	Cuántos grupos hay.	Cuánto hay en total.
---------------------------	---------------------	----------------------



R: 15 plátanos.

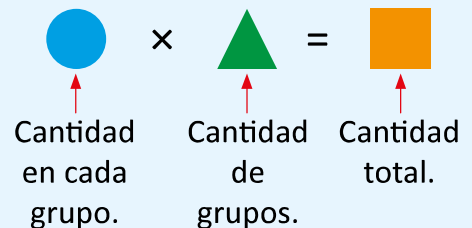
### 2 Comprende

A esta operación se le llama **multiplicación**.

El signo  $\times$  se lee "por" y se utiliza para representar una multiplicación.

Escribe el signo "por":  $\times \times \times \times \times \times \times \times \times \times \times \times$

Cuando se sabe la cantidad en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, la operación para encontrar el total se llama **multiplicación**. Se utiliza siempre que la cantidad en cada grupo sea la misma.



**3 Resuelve**

Observa cada dibujo y escribe el PO de la multiplicación con su resultado.

a. brócolis



PO: 2 × 4 = 8  
 Cantidad en Cantidad Cantidad  
 cada bolsa. de bolsas. total.

b. tomates



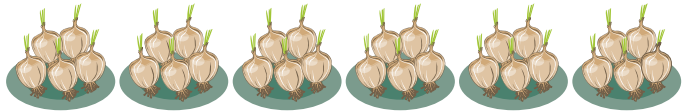
PO: 3 × 2 = 6  
 Cantidad en Cantidad Cantidad  
 cada bolsa. de bolsas. total.

c. chiles



PO: 4 × 3 = 12

d. cebollas



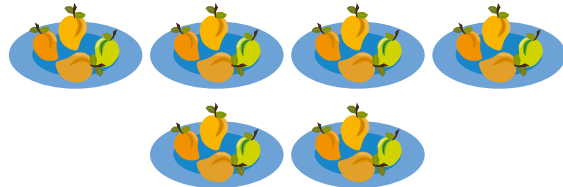
PO: 5 × 6 = 30

e. plátanos



PO: 3 × 7 = 21

f. mangos



PO: 4 × 6 = 24

**Resuelve en casa**

Observa cada dibujo y escribe el PO de la multiplicación con su resultado.

a.



PO: 3 × 5 = 15

b.



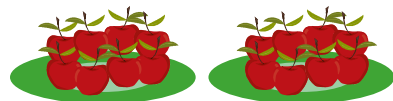
PO: 4 × 2 = 8

c.



PO: 5 × 4 = 20

d.



PO: 8 × 2 = 16

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.2 Determina el total de elementos de un conjunto utilizando la multiplicación: elementos  $\times$  grupos.

**Propósito:** Introducir el concepto de multiplicación y la forma de expresar el PO haciendo uso del signo  $\times$ .

**Puntos importantes:** En **1** los literales van orientados a escribir de forma correcta el PO de la multiplicación. En **a.** el estudiante encuentra el total de elementos utilizando la cantidad de elementos y grupos. En **b.** se debe escribir el PO de la multiplicación utilizando el signo  $\times$ , indicar que complete los espacios con la información de **a.**, empleando el sentido de cantidad de elementos por cantidad de grupos.

En **2** se define el nombre de la operación (multiplicación) y el signo con el que se representa  $\times$ , brindando un apartado para que el estudiante practique el trazo de este. Es necesario enfatizar que para encontrar el total de elementos, se debe identificar la cantidad de elementos en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, en la representación por medio de figuras, el objetivo es visualizar la forma correcta de escribir el PO (puede relacionarlo con el PO del literal **b.** del Soluciona).

El objetivo de **3** es que los estudiantes logren comprender la forma correcta de plantear el PO de la multiplicación, para ello en los literales **a.** y **b.** se les proporciona la descripción de lo que deben colocar en cada uno de los espacios, los cuales servirán como referencia para los literales posteriores.

Recordar que para encontrar el total de elementos se usa de la estrategia del conteo de cuánto en cuánto, ya que hasta en la siguiente lección se trabajará con la construcción y memorización de las tablas de multiplicar. Aunque la multiplicación es conmutativa, este es un concepto que se estudiará más adelante, para introducir la multiplicación se debe definir un sentido, con ello evitaremos dificultades en la comprensión del concepto.

Para la siguiente clase será necesario el uso de tapitas o semillas, indicar a los estudiantes llevarlas.

## Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.2

- (A)** a. ¿Cuántos plátanos compró María?  
b. Escribe el PO para calcular el total.

- (S)** a. En cada bolsa hay 5 plátanos. Hay 3 bolsas.  
En total hay 15 plátanos.  
b. Esta situación se puede escribir con el PO:

$$\text{PO: } \underline{5} \times \underline{3} = \underline{15}$$

Cuánto hay en cada grupo.      Cuántos grupos hay.      Cuánto hay en total.

- (R)** a. Brócolis      b. Tomates  
PO: 2  $\times$  4 = 8      PO: 3  $\times$  2 = 6  
R: 8 brócolis.      R: 6 tomates.

- c. Chiles      d. Cebollas  
PO: 4  $\times$  3 = 12      PO: 5  $\times$  6 = 30  
R: 12 chiles.      R: 30 cebollas.

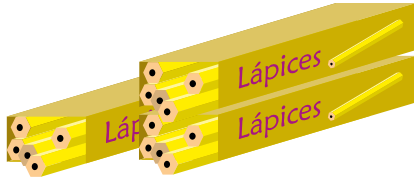
Tarea: Página 11

# Lección 1

## 1.3 Relacionemos la multiplicación y la suma

### 1 Analiza

Para encontrar el PO de la multiplicación observa que el total de lápices es  $5 \times 3$ .



En cada caja hay la misma cantidad de objetos.



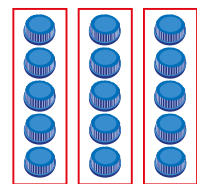
¿Cómo plantear un PO de suma para encontrar el total?

### Soluciona



Represento el PO:  $5 \times 3$  con tapitas así:

entonces también puede expresarse el PO:  $5 + 5 + 5$ .



### 2 Comprende

Con una suma del mismo número repetido, es posible encontrar la respuesta de la multiplicación. Se puede representar:  $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$ .

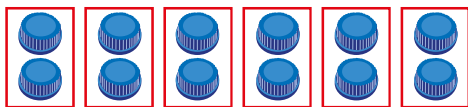
↑ cantidad en cada grupo      ↑ cantidad de grupos

### 3 Resuelve

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a.  $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$       b.  $5 \times 2 = 5 + 5$       c.  $9 \times 3 = 9 + 9 + 9$

2. Escribe primero el PO de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO:  $2 \times 6 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

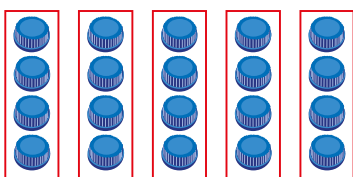
R:  $12$  tapitas.

### Resuelve en casa

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a.  $4 \times 2 = 4 + 4$       b.  $6 \times 3 = 6 + 6 + 6$       c.  $8 \times 4 = 8 + 8 + 8 + 8$

2. Escribe primero el PO de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO:  $4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

R:  $20$  tapitas.

Recorta la tabla con marcas del 2 de la página 139 para la siguiente clase.



### Indicador de logro:

1.3 Escribe multiplicaciones como suma, identificando la cantidad que se repite y la cantidad de veces que se repite.

**Propósito:** Expresar la multiplicación como una suma repetida, planteando un PO de multiplicación y uno de suma para la misma situación.

**Puntos importantes:** En ① se presenta una situación con la cual se quiere relacionar la multiplicación con la suma, primero se debe escribir el PO de la multiplicación como en la clase anterior y realizar el conteo de cuánto en cuánto para encontrar el total de elementos.

Posteriormente indicar que representen cada uno de los lápices utilizando una tapita, como cada caja contiene 5 lápices y hay 3 cajas, se formarán 3 grupos con 5 tapitas, es decir, el total de tapitas se encuentra sumando  $5 + 5 + 5$ .

En ② se debe observar que tanto en el planteamiento de la multiplicación como en el de la suma se obtiene el mismo resultado, es decir, podemos expresar el PO de la multiplicación como una suma repetida  $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$ , se debe enfatizar que la cantidad de elementos en cada grupo indica el número que se está sumando y la cantidad de grupos las veces que se está sumando, de esta manera se mantiene el sentido de la multiplicación. Se debe tener presente para esta y las clases posteriores que el objetivo no es efectuar las multiplicaciones a partir de una suma, sino utilizar el conteo de cuánto en cuánto.

En ③ para 1. se proporcionan las multiplicaciones y se dejan los espacios para que el estudiante identifique el número que se repite y la cantidad de veces. En 2. se proporcionan de manera gráfica los grupos, el estudiante debe extraer la información para el PO de la multiplicación, que posteriormente deberá escribir como una suma. Los problemas del Resuelve en casa son similares a los del Resuelve.

**Sugerencia metodológica:** Para la confirmación de las respuestas en la pizarra se pueden elaborar círculos de papel, indicando que cada uno de ellos representa un lápiz.

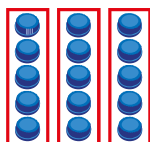
**Materiales:** Los objetos se pueden representar con tapitas o semillas.

Fecha:

Clase: 1.3

Ⓐ Observa la imagen y plantea el PO para encontrar el total.

Ⓢ Represento el PO:  $\underline{5} \times \underline{3}$  con tapitas así:



entonces, también puede expresarse como:

PO:  $\underline{5} + \underline{5} + \underline{5}$

Se puede representar:

$5 \times 3 = 5 + 5 + 5$

Ⓙ 1.

a.  $3 \times 5 = \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3}$

b.  $5 \times 2 = \underline{5} + \underline{5}$

c.  $9 \times 3 = \underline{9} + \underline{9} + \underline{9}$

2.



PO:  $\underline{2} \times \underline{6} = \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2}$

R:  $\underline{12}$  tapitas.

Tarea: Página 12



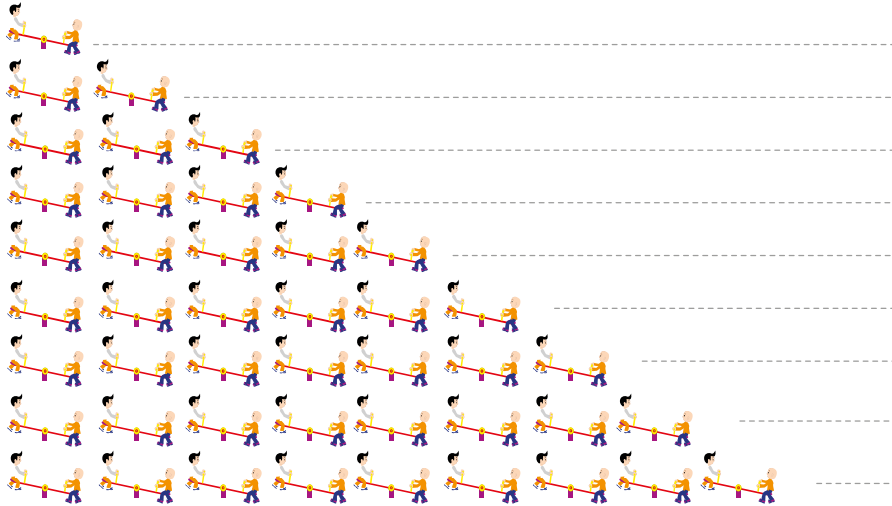
# Lección 2

## Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5

### 2.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 2

#### 1 Analiza

En cada subibaja hay 2 niños. Completa los .



2	×	1	=	2
2	×	2	=	4
2	×	3	=	6
2	×	4	=	8
2	×	5	=	10
2	×	6	=	12
2	×	7	=	14
2	×	8	=	16
2	×	9	=	18

#### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

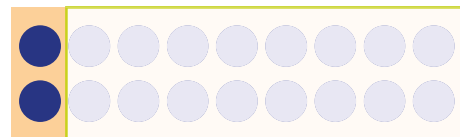
Aumenta de 2 en 2.



José

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +2 \\ \curvearrowright +2 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$2 \times 1 = 2$



#### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 2.

La cantidad total de las multiplicaciones en la tabla de multiplicar del 2 aumenta de 2 en 2.

#### Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$	— Dos por uno, dos.
$2 \times 2 = 4$	— Dos por dos, cuatro.
$2 \times 3 = 6$	— Dos por tres, seis.
$2 \times 4 = 8$	— Dos por cuatro, ocho.
$2 \times 5 = 10$	— Dos por cinco, diez.
$2 \times 6 = 12$	— Dos por seis, doce.
$2 \times 7 = 14$	— Dos por siete, catorce.
$2 \times 8 = 16$	— Dos por ocho, dieciséis.
$2 \times 9 = 18$	— Dos por nueve, dieciocho.

**3****Resuelve**

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $2 \times 1 = 2$     b.  $2 \times 2 = 4$     c.  $2 \times 3 = 6$     d.  $2 \times 4 = 8$     e.  $2 \times 5 = 10$

f.  $2 \times 6 = 12$     g.  $2 \times 7 = 14$     h.  $2 \times 8 = 16$     i.  $2 \times 9 = 18$



Recorta las tarjetas de la tabla del 2 que están en la página 133 para la siguiente clase.

**Resuelve en casa**

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\boxed{2} \times \boxed{1} = \boxed{2}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{2} = \boxed{4}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{10}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{6} = \boxed{12}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{7} = \boxed{14}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{8} = \boxed{16}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{9} = \boxed{18}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{9} = \boxed{18}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{8} = \boxed{16}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{7} = \boxed{14}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{6} = \boxed{12}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{10}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{2} = \boxed{4}$$

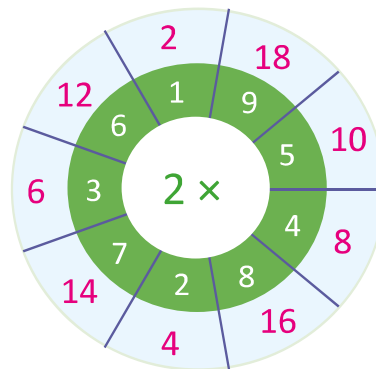
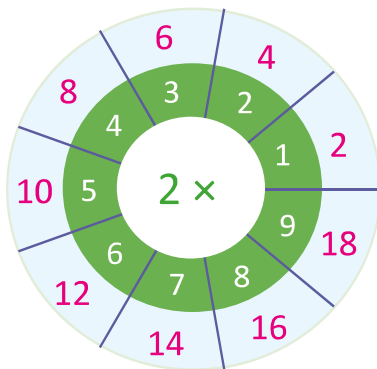
$$\boxed{2} \times \boxed{1} = \boxed{2}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a.  $2 \times 1 = 2$     b.  $2 \times 2 = 4$     c.  $2 \times 3 = 6$     d.  $2 \times 4 = 8$     e.  $2 \times 5 = 10$

f.  $2 \times 6 = 12$     g.  $2 \times 7 = 14$     h.  $2 \times 8 = 16$     i.  $2 \times 9 = 18$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



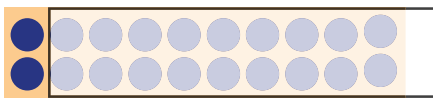
**Indicador de logro:**

2.1 Construye la tabla de multiplicar del 2.

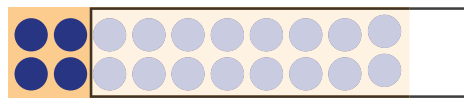
**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 2, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de niños que hay en cada subibaja y la cantidad de subibajas que hay, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde, encontrando el total de elementos realizando el conteo de cuánto en cuánto; tal y como se realizó en la clase 1.2.

Además, se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 2, en la cual se cubren las marcas con un pedazo de papel y se desliza hacia la derecha para obtener los resultados, por ejemplo:



$2 \times 1 = 2$



$2 \times 2 = 4$

Es decir, las columnas corresponden a los grupos y cada grupo contiene 2 círculos. Esta actividad a parte de identificar la tabla del 2 ayudará a su memorización. Para facilitar la comprensión de la tabla con marcas se sugiere elaborar una del tamaño que considere necesario y así explicar la estrategia para multiplicar.

En ② enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Análisis corresponden a la tabla de multiplicar del 2 y que esta va aumentando de 2 en 2. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 2, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 2, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. En el Resuelve en casa, para el problema 3, brindar indicaciones de cómo se debe resolver.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 2 (página 139 del LT) y página de papel.

**Fecha:**

**Clase:** 2.1

Ⓐ En cada subibaja hay 2 niños. Completa los .

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

Ⓒ Aumenta de 2 en 2.  
Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓓ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $2 \times 1 = 2$       b.  $2 \times 2 = 4$       c.  $2 \times 3 = 6$
- d.  $2 \times 4 = 8$       e.  $2 \times 5 = 10$       f.  $2 \times 6 = 12$
- g.  $2 \times 7 = 14$       h.  $2 \times 8 = 16$       i.  $2 \times 9 = 18$

**Tarea:** Página 14

# Lección 2

## 2.2 Memorizamos la tabla de multiplicar del 2

### 1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 2.

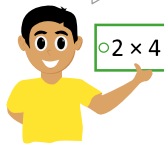
#### 1. En orden:

##### a. De arriba hacia abajo.

Dos por cuatro, ocho.

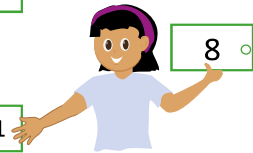
$2 \times 1$   $2 \times 2$   $2 \times 3$   $2 \times 4$   $2 \times 5$   $2 \times 6$   $2 \times 7$   $2 \times 8$   $2 \times 9$

¡Correcto, es ocho!



##### b. De abajo hacia arriba.

$2 \times 9$   $2 \times 8$   $2 \times 7$   $2 \times 6$   $2 \times 5$   $2 \times 4$   $2 \times 3$   $2 \times 2$   $2 \times 1$



#### 2. En desorden.

$2 \times 3$   $2 \times 7$   $2 \times 2$   $2 \times 9$   $2 \times 1$   $2 \times 6$   $2 \times 4$   $2 \times 8$   $2 \times 5$

### Comprende

El uso de las tarjetas facilita la memorización de la tabla de multiplicar del 2.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.2 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 2 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla del 2 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En **1** haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del dos, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 2, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del **2** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del dos, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 2, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 2 (página 133 del LT), lana y tijera.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

**Fecha:**

**Clase:** 2.2

**(A)** Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
  - a. De arriba hacia abajo.
  - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

**(S)** Preparo las tarjetas de multiplicar del 2:

$2 \times 1$	$2 \times 2$	$2 \times 3$	$2 \times 4$	$2 \times 5$
$2 \times 6$	$2 \times 7$	$2 \times 8$	$2 \times 9$	

- (R)**
1. Repite la tabla de multiplicar de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
  2. Di la tabla de multiplicar del 2 al profesor.

**Tarea:** Página 15

# Lección 2

## 2.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 2

### 1 Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos huevos hay en total?

### 2 Soluciona



Ana

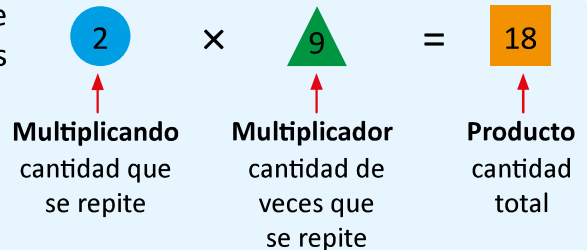
Como hay 2 huevos en cada nido y hay 9 nidos.  
El PO se expresa así:

PO: 2 × 9 R: 18 huevos.

### Comprende

En la multiplicación, el primer número es el que se repite y el segundo indica la cantidad de veces que se repite.

Al primer número se le llama **multiplicando**, al segundo número se le llama **multiplicador**, y al resultado se le llama **producto**.



### 3 Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas llaves hay en total?



Hay 2 llaves en cada llavero y hay 4 llaveros.

PO: 2 × 4 R: 8 llaves.

b. En el literal a, si hay 6 llaveros con la misma cantidad de llaves, ¿cuántas llaves hay ahora?

PO: 2 × 6 R: 12 llaves.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Hay 2 naranjas en cada plato y hay 3 platos.

PO: 2 × 3 R: 6 naranjas.

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de naranjas, ¿cuántas naranjas hay ahora?

PO: 2 × 7 R: 14 naranjas.

Recorta la tabla con marcas del 5 de la página 143 para la siguiente clase.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

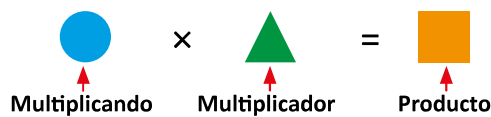
**Indicador de logro:**

2.3 Utiliza los productos de la tabla del 2 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 2 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 2 para resolver situaciones y nombrar los elementos de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 2, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total de elementos haciendo uso de la tabla de multiplicar del 2.

En **2** se hace énfasis en el sentido de la multiplicación y además se definen las partes que componen a una multiplicación:



En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de llaves en cada llavero como el multiplicando y la cantidad de llaveros como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 2, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los del Resuelve.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 2.

**Anotaciones:**

---

**Fecha:**

**Clase:** 2.3

**(A)** Observa el Analiza y responde.  
¿Cuántos huevos hay en total?

**(S)** Hay 2 huevos en cada nido y hay 9 nidos.  
PO: 2 × 9                      R: 18 huevos.

**(R)** a. ¿Cuántas llaves hay en total?

Hay 2 llaves en cada llavero y hay 4 llaveros.  
PO: 2 × 4                      R: 8 llaves.

b. ¿Y si hay 6 llaveros?

Hay 2 llaves en cada llavero y 6 llaveros.  
PO: 2 × 6                      R: 12 llaves.

**Tarea:** Página 16

# Lección 2

## 2.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 5

### 1 Analiza

En cada trampolín hay 5 niños. Completa los .

	-----	$5 \times 1 = 5$
	-----	$5 \times 2 = 10$
	-----	$5 \times 3 = 15$
	-----	$5 \times 4 = 20$
	-----	$5 \times 5 = 25$
	-----	$5 \times 6 = 30$
	-----	$5 \times 7 = 35$
	-----	$5 \times 8 = 40$
	-----	$5 \times 9 = 45$

### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

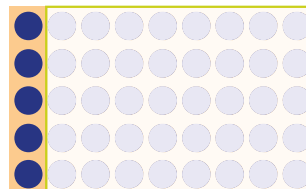
Aumenta de 5 en 5.



Mario

$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +5 \\ \curvearrowright +5 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$5 \times 1 = 5$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 5.

Los productos de la tabla de multiplicar del 5 aumentan de 5 en 5.

Tabla del 5	$5 \times 1 = 5$	— Cinco por uno, cinco.
	$5 \times 2 = 10$	— Cinco por dos, diez.
	$5 \times 3 = 15$	— Cinco por tres, quince.
	$5 \times 4 = 20$	— Cinco por cuatro, veinte.
	$5 \times 5 = 25$	— Cinco por cinco, veinticinco.
	$5 \times 6 = 30$	— Cinco por seis, treinta.
	$5 \times 7 = 35$	— Cinco por siete, treinta y cinco.
	$5 \times 8 = 40$	— Cinco por ocho, cuarenta.
	$5 \times 9 = 45$	— Cinco por nueve, cuarenta y cinco.



**3 Resuelve**

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $5 \times 1 = 5$     b.  $5 \times 2 = 10$     c.  $5 \times 3 = 15$     d.  $5 \times 4 = 20$     e.  $5 \times 5 = 25$   
 f.  $5 \times 6 = 30$     g.  $5 \times 7 = 35$     h.  $5 \times 8 = 40$     i.  $5 \times 9 = 45$

Recorta las tarjetas de la tabla del 5 que están en la página 133 para la siguiente clase.

**Resuelve en casa**

1. Completa viendo la tabla anterior:

$5 \times 1 = 5$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 8 = 40$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 7 = 35$
$5 \times 4 = 20$	$5 \times 6 = 30$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 4 = 20$
$5 \times 7 = 35$	$5 \times 3 = 15$
$5 \times 8 = 40$	$5 \times 2 = 10$
$5 \times 9 = 45$	$5 \times 1 = 5$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a.  $5 \times 1 = 5$     b.  $5 \times 2 = 10$     c.  $5 \times 3 = 15$     d.  $5 \times 4 = 20$     e.  $5 \times 5 = 25$   
 f.  $5 \times 6 = 30$     g.  $5 \times 7 = 35$     h.  $5 \times 8 = 40$     i.  $5 \times 9 = 45$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



## Indicador de logro:

2.4 Construye la tabla de multiplicar del 5.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 5, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de niños que hay en cada trampolín y la cantidad de trampolines que hay, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde, encontrando el total realizando el conteo de 5 en 5.

Además, se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 5, cubriendo las marcas con una hoja de papel y deslizando hacia la derecha para obtener los resultados. Es decir, las columnas corresponden a los grupos y cada grupo contiene 5 círculos. Esta actividad a parte de identificar la tabla del 5 ayudará a su memorización.

En ② se indica que las multiplicaciones realizadas en el Analiza corresponden a la tabla de multiplicar del 5 y que los productos van aumentando de 5 en 5. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 5, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 5, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. En el Resuelve en casa, para el problema 3. brindar indicaciones de cómo se debe resolver.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 5 (página 143 del LT) y página de papel.

## Anotaciones:

-----  
-----

Fecha:

Clase: 2.4

Ⓐ En cada trampolín hay 5 niños.  
Completa los .

$$\boxed{5} \times \boxed{1} = \boxed{5}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{2} = \boxed{10}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{3} = \boxed{15}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{4} = \boxed{20}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{5} = \boxed{25}$$

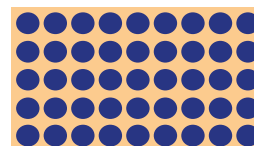
$$\boxed{5} \times \boxed{6} = \boxed{30}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{7} = \boxed{35}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{8} = \boxed{40}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{9} = \boxed{45}$$

Ⓘ Aumenta de 5 en 5.  
Repasemos utilizando las marcas.



Ⓡ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $5 \times 1 = 5$     b.  $5 \times 2 = 10$     c.  $5 \times 3 = 15$   
d.  $5 \times 4 = 20$     e.  $5 \times 5 = 25$     f.  $5 \times 6 = 30$   
g.  $5 \times 7 = 35$     h.  $5 \times 8 = 40$     i.  $5 \times 9 = 45$

**Tarea:** Página 18

# Lección 2

## 2.5 Memorícemos la tabla de multiplicar del 5

### 1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

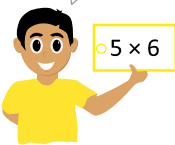
- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 5.

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.

Cinco por seis, treinta.



5 × 1   5 × 2   5 × 3   5 × 4   5 × 5   5 × 6   5 × 7   5 × 8   5 × 9

¡Correcto, es treinta!



- De abajo hacia arriba.

5 × 9   5 × 8   5 × 7   5 × 6   5 × 5   5 × 4   5 × 3   5 × 2   5 × 1

- En desorden.

5 × 3   5 × 7   5 × 2   5 × 9   5 × 1   5 × 6   5 × 4   5 × 8   5 × 5

### Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 5.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

2.5 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 5 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 5 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En **1** haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del cinco, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 5, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del **2** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del cinco, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación de la tabla del 5 tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 5 (página 133 del LT), lana y tijera.

### Anotaciones:

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 2.5

- (A)** Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
- En orden:
    - De arriba hacia abajo.
    - De abajo hacia arriba.
  - En desorden.

**(S)** Preparo las tarjetas de multiplicar del 5:

$5 \times 1$     $5 \times 2$     $5 \times 3$     $5 \times 4$     $5 \times 5$

$5 \times 6$     $5 \times 7$     $5 \times 8$     $5 \times 9$

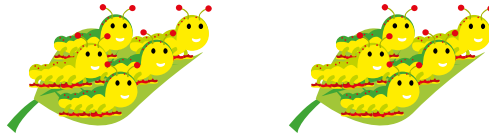
- (R)**
- Repite la tabla de multiplicar del 5 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
  - Di la tabla de multiplicar del 5 al profesor.

**Tarea:** Página 19

## 2.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 5

### 1 Analiza

Observa y responde.



¿Cuántas orugas hay en total?

### Soluciona



Beatriz

Como hay 5 orugas en cada hoja y hay 2 hojas, el **PO** se expresa así:

**PO:** 5 × 2

**R:** 10 orugas.

### 2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 5, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 5.

### 3 Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos panes hay en total?



Hay 5 panes en cada canasta y hay 3 canastas.

**PO:** 5 × 3

**R:** 15 panes.

b. En el literal a, si hay 8 canastas con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

**PO:** 5 × 8

**R:** 40 panes.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en total?



Recorta la tabla con marcas del 3 de la página 139 para la siguiente clase.

Hay 5 zanahorias en cada bolsa y hay 4 bolsas.

**PO:** 5 × 4

**R:** 20 zanahorias.

b. En el literal a, si hay 7 bolsas con la misma cantidad de zanahorias, ¿cuántas zanahorias hay ahora?

**PO:** 5 × 7

**R:** 35 zanahorias.

## Indicador de logro:

2.6 Utiliza la tabla del 5 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 5 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 5 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 5, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 5, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 5 el resultado se calcula aplicando la tabla del 5.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de panes en cada canasta como el multiplicando y la cantidad de canastas como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 5, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los del Resuelve.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 5.

## Anotaciones:

---

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 2.6

**(A)** Observa el Analiza y responde.  
¿Cuántas orugas hay en total?

**(S)** Hay 5 orugas en cada hoja y hay 2 hojas.  
PO: 5 × 2                      R: 10 orugas.

**(R)** a. ¿Cuántos panes hay en total?



Hay 5 panes en cada canasta y hay 3 canastas.  
PO: 5 × 3                      R: 15 panes.

b. Si hay 8 canastas con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

Hay 5 panes en cada canasta y 8 canastas.

PO: 5 × 8                      R: 40 panes.





**Tarea:** Página 20

# Lección 2

## 2.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 3

### 1 Analiza

En cada deslizadero hay 3 niños. Completa los .

	-----	$3 \times 1 = 3$
	-----	$3 \times 2 = 6$
	-----	$3 \times 3 = 9$
	-----	$3 \times 4 = 12$
	-----	$3 \times 5 = 15$
	-----	$3 \times 6 = 18$
	-----	$3 \times 7 = 21$
	-----	$3 \times 8 = 24$
	-----	$3 \times 9 = 27$

### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 3 en 3.

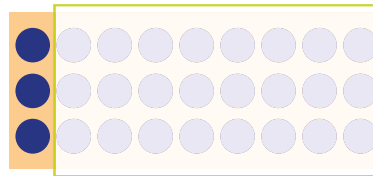


Antonio

$$\begin{array}{l}
 3 \times 1 = 3 \\
 3 \times 2 = 6 \\
 3 \times 3 = 9
 \end{array}$$

$\left. \begin{array}{l} \rightarrow \\ \rightarrow \end{array} \right\} +3$   
 $\left. \begin{array}{l} \rightarrow \\ \rightarrow \end{array} \right\} +3$

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$3 \times 1 = 3$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 3.

Los productos de la tabla de multiplicar del 3, aumentan de 3 en 3.

#### Tabla del 3

- $3 \times 1 = 3$  — Tres por uno, tres.
- $3 \times 2 = 6$  — Tres por dos, seis.
- $3 \times 3 = 9$  — Tres por tres, nueve.
- $3 \times 4 = 12$  — Tres por cuatro, doce.
- $3 \times 5 = 15$  — Tres por cinco, quince.
- $3 \times 6 = 18$  — Tres por seis, dieciocho.
- $3 \times 7 = 21$  — Tres por siete, veintiuno.
- $3 \times 8 = 24$  — Tres por ocho, veinticuatro.
- $3 \times 9 = 27$  — Tres por nueve, veintisiete.

### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $3 \times 1 = 3$     b.  $3 \times 2 = 6$     c.  $3 \times 3 = 9$     d.  $3 \times 4 = 12$     e.  $3 \times 5 = 15$

f.  $3 \times 6 = 18$     g.  $3 \times 7 = 21$     h.  $3 \times 8 = 24$     i.  $3 \times 9 = 27$

Recorta las tarjetas de la tabla del 3 que están en la página 133 para la siguiente clase.



### Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \end{array}$$

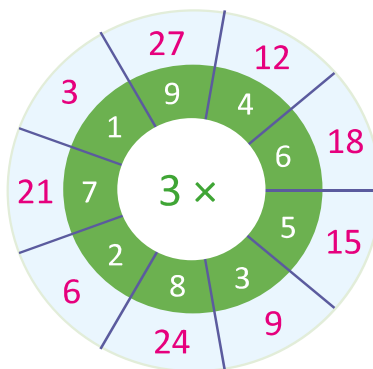
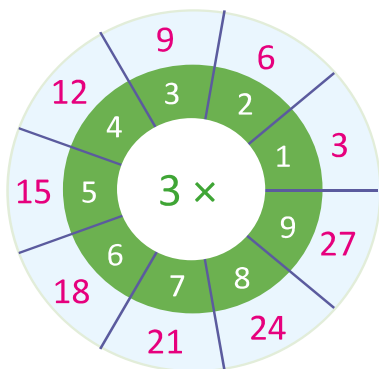
$$\begin{array}{l} 3 \times 9 = 27 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 1 = 3 \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a.  $3 \times 1 = 3$     b.  $3 \times 2 = 6$     c.  $3 \times 3 = 9$     d.  $3 \times 4 = 12$     e.  $3 \times 5 = 15$

f.  $3 \times 6 = 18$     g.  $3 \times 7 = 21$     h.  $3 \times 8 = 24$     i.  $3 \times 9 = 27$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.





**Indicador de logro:**

2.7 Construye la tabla de multiplicar del 3.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 3, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de niños que hay en cada deslizador y la cantidad de deslizadores que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando conteo de 3 en 3. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 3.

En ② se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Análisis corresponden a la tabla de multiplicar del 3 y que esta va aumentando de 3 en 3. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 3, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 3, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 3.

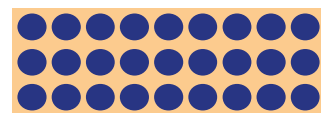
En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos. A diferencia de las tablas del 2 y 5, la tabla del 3 presenta mayor dificultad para obtener los productos, es por ello que se debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 3, manejen el conteo de 3 en 3.

**Materiales:** Tabla con marcas del 3 (página 139 del LT) y página de papel.**Anotaciones:****Fecha:****Clase:** 2.7

Ⓐ En cada deslizador hay 3 niños.  
Completa los .

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \end{array}$$

Ⓘ Aumenta de 3 en 3.  
Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓡ Multiplica y escribe la respuesta.

- a.  $3 \times 1 = 3$     b.  $3 \times 2 = 6$     c.  $3 \times 3 = 9$   
 d.  $3 \times 4 = 12$     e.  $3 \times 5 = 15$     f.  $3 \times 6 = 18$   
 g.  $3 \times 7 = 21$     h.  $3 \times 8 = 24$     i.  $3 \times 9 = 27$

**Tarea:** Página 22

# Lección 2

## 2.8 Memorizemos la tabla de multiplicar del 3

### 1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 3.

1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Tres por cuatro, doce.

$3 \times 1$   $3 \times 2$   $3 \times 3$   $3 \times 4$   $3 \times 5$   $3 \times 6$   $3 \times 7$   $3 \times 8$   $3 \times 9$

¡Correcto, es doce!



$3 \times 4$

b. De abajo hacia arriba.

$3 \times 9$   $3 \times 8$   $3 \times 7$   $3 \times 6$   $3 \times 5$   $3 \times 4$   $3 \times 3$   $3 \times 2$   $3 \times 1$

12



2. En desorden.

$3 \times 8$   $3 \times 7$   $3 \times 1$   $3 \times 6$   $3 \times 2$   $3 \times 5$   $3 \times 9$   $3 \times 3$   $3 \times 4$

### Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 3.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar:

**Indicador de logro:**

2.8 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 3 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 3 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En **1** haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del tres, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del tres, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del **2** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del tres, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación de la tabla del 3, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 3 (página 133 del LT), lana y tijera.

**Anotaciones:**

---



---

**Fecha:**

**Clase:** 2.8

- (A)** Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
    - a. De arriba hacia abajo.
    - b. De abajo hacia arriba.
  2. En desorden.

**(S)** Preparo las tarjetas de multiplicar del 3.

1a.

•3 × 1 •3 × 2 •3 × 3 •3 × 4 •3 × 5 •3 × 6 •3 × 7 •3 × 8 •3 × 9

1b.

•3 × 9 •3 × 8 •3 × 7 •3 × 6 •3 × 5 •3 × 4 •3 × 3 •3 × 2 •3 × 1

- (R)** 1. Repite la tabla de multiplicar del 3 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

2. Di la tabla de multiplicar al profesor.

**Tarea:** Página 23

# Lección 2

## 2.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

### 1 Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos trompos hay en total?

### Soluciona



Julia

Como hay 3 trompos en cada bolsa y hay 4 bolsas, el **PO** se expresa así:

**PO:** 3 × 4

**R:** 12 trompos.

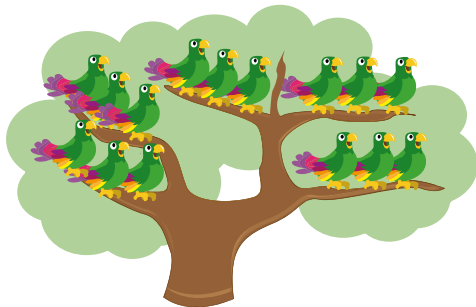
### 2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 3, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 3.

### 3 Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pericos hay en total?



Hay 3 pericos en cada rama y hay 5 ramas.

**PO:** 3 × 5

**R:** 15 pericos.

b. En el literal a, si hay 9 ramas con la misma cantidad de pericos, ¿cuántos pericos hay ahora?

**PO:** 3 × 9

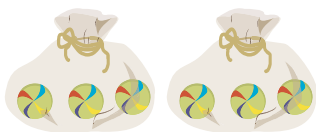
**R:** 27 pericos.

Recorta la tabla con marcas del 4 de la página 145 para la siguiente clase.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas chibolas hay en total?



Hay 3 chibolas en cada bolsa y hay 2 bolsas.

**PO:** 3 × 2

**R:** 6 chibolas.

b. En el literal a, si hay 6 bolsas con la misma cantidad de chibolas, ¿cuántas chibolas hay ahora?

**PO:** 3 × 6

**R:** 18 chibolas.

**Indicador de logro:**

2.9 Utiliza la tabla del 3 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 3 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 3 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 3, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 3, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 3 el resultado se calcula aplicando la tabla del 3.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, donde los pericos representan el multiplicando y la cantidad de ramas en las que se encuentran el multiplicador. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, el **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 3, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los anteriores.

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando las tablas de multiplicar del 2, 5 y 3 con ayuda de las tarjetas de multiplicación, de forma individual o en pareja.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 3.

**Anotaciones:****Fecha:****Clase:** 2.9

**(A)** Observa el Analiza y responde.  
¿Cuántos trompos hay en total?

**(S)** Hay 3 trompos en cada bolsa y hay 4 bolsas.  
PO: 3 × 4                      R: 12 trompos.

**(R)** a. ¿Cuántos pericos hay en total?

Hay 3 pericos en cada rama y hay 5 ramas.  
PO: 3 × 5                      R: 15 pericos.

b. Si hay 9 ramas con la misma cantidad de pericos, ¿cuántos pericos hay ahora?

Hay 3 pericos en cada rama y 9 ramas.  
PO: 3 × 9                      R: 27 pericos.

**Tarea:** Página 24

# Lección 2

## 2.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 4

### 1 Analiza

En cada vagón hay 4 niños. Completa los .

	.....	$4 \times 1 = 4$
	.....	$4 \times 2 = 8$
	.....	$4 \times 3 = 12$
	.....	$4 \times 4 = 16$
	.....	$4 \times 5 = 20$
	.....	$4 \times 6 = 24$
	.....	$4 \times 7 = 28$
	.....	$4 \times 8 = 32$
	.....	$4 \times 9 = 36$

### Soluciona

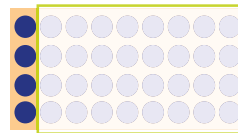
Observa de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 4 en 4.



$$\begin{array}{l}
 4 \times 1 = 4 \\
 4 \times 2 = 8 \\
 4 \times 3 = 12
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \curvearrowright +4 \\
 \curvearrowright +4
 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$4 \times 1 = 4$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 4.

Los productos de la tabla de multiplicar del 4 aumentan de 4 en 4.

#### Tabla del 4

- $4 \times 1 = 4$  — Cuatro por uno, cuatro.
- $4 \times 2 = 8$  — Cuatro por dos, ocho.
- $4 \times 3 = 12$  — Cuatro por tres, doce.
- $4 \times 4 = 16$  — Cuatro por cuatro, dieciséis.
- $4 \times 5 = 20$  — Cuatro por cinco, veinte.
- $4 \times 6 = 24$  — Cuatro por seis, veinticuatro.
- $4 \times 7 = 28$  — Cuatro por siete, veintiocho.
- $4 \times 8 = 32$  — Cuatro por ocho, treinta y dos.
- $4 \times 9 = 36$  — Cuatro por nueve, treinta y seis.

**3 Resuelve**

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $4 \times 1 = 4$     b.  $4 \times 2 = 8$     c.  $4 \times 3 = 12$     d.  $4 \times 4 = 16$     e.  $4 \times 5 = 20$   
 f.  $4 \times 6 = 24$     g.  $4 \times 7 = 28$     h.  $4 \times 8 = 32$     i.  $4 \times 9 = 36$

Recorta las tarjetas de la tabla del 4 que están en la página 133 para la siguiente clase.



**Resuelve en casa**

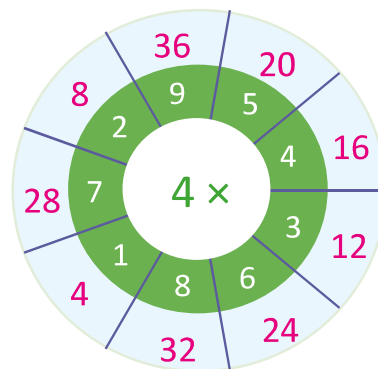
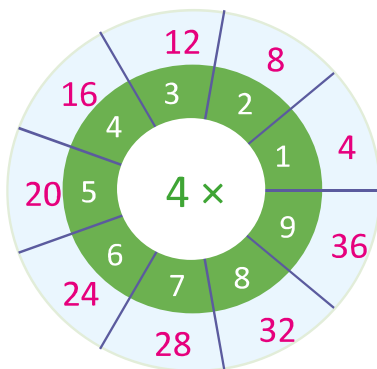
1. Completa viendo la tabla anterior:

$4 \times 1 = 4$	$4 \times 9 = 36$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 7 = 28$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 6 = 24$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 4 = 16$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 3 = 12$
$4 \times 8 = 32$	$4 \times 2 = 8$
$4 \times 9 = 36$	$4 \times 1 = 4$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a.  $4 \times 1 = 4$     b.  $4 \times 2 = 8$     c.  $4 \times 3 = 12$     d.  $4 \times 4 = 16$     e.  $4 \times 5 = 20$   
 f.  $4 \times 6 = 24$     g.  $4 \times 7 = 28$     h.  $4 \times 8 = 32$     i.  $4 \times 9 = 36$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



## Indicador de logro:

2.10 Construye la tabla de multiplicar del 4.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 4, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de niños que hay en un vagón y la cantidad de vagones que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde y encontrando el total realizando el conteo de 4 en 4. Además, se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 4.

En ② se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Análisis corresponden a la tabla de multiplicar del 4 y que esta va aumentando de 4 en 4. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 4, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 4, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con las tarjetas de marca. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 4.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

A igual que en la tabla del 3, obtener los productos presenta mayor dificultad, es por ello que se debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 4, manejen el conteo de 4 en 4.

**Materiales:** Tabla con marcas del 4 (página 145 del LT) y página de papel.

## Anotaciones:

-----  
-----

**Fecha:**

**Clase:** 2.10

Ⓐ En cada vagón hay 4 niños. Completa los .

$$\boxed{4} \times \boxed{1} = \boxed{4}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{2} = \boxed{8}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{3} = \boxed{12}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{4} = \boxed{16}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{5} = \boxed{20}$$

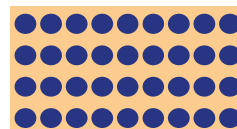
$$\boxed{4} \times \boxed{6} = \boxed{24}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{7} = \boxed{28}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{8} = \boxed{32}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{9} = \boxed{36}$$

Ⓘ Aumenta de 4 en 4.  
Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓡ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $4 \times 1 = 4$     b.  $4 \times 2 = 8$     c.  $4 \times 3 = 12$   
d.  $4 \times 4 = 16$     e.  $4 \times 5 = 20$     f.  $4 \times 6 = 24$   
g.  $4 \times 7 = 28$     h.  $4 \times 8 = 32$     i.  $4 \times 9 = 36$

**Tarea:** Página 26



# Lección 2

## 2.11 Memorizamos la tabla de multiplicar del 4

### 1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 4 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 4.

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.

Cuatro por tres, doce.

$4 \times 1$    $4 \times 2$    $4 \times 3$    $4 \times 4$    $4 \times 5$    $4 \times 6$    $4 \times 7$    $4 \times 8$    $4 \times 9$

¡Correcto, es doce!

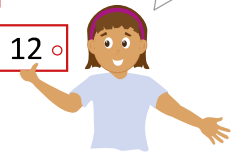


$4 \times 3$

- De abajo hacia arriba.

$4 \times 9$    $4 \times 8$    $4 \times 7$    $4 \times 6$    $4 \times 5$    $4 \times 4$    $4 \times 3$    $4 \times 2$    $4 \times 1$

12



- En desorden.

$4 \times 3$    $4 \times 6$    $4 \times 1$    $4 \times 9$    $4 \times 2$    $4 \times 7$    $4 \times 4$    $4 \times 8$    $4 \times 5$

### 2 Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 4.

### Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

2.11 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 4 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 4 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del cuatro, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del cuatro, colocando las tarjetas en su escritorio en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del ② tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del cuatro, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede hacer un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación (tabla de multiplicar del 4) de la página 133 del LT.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 2.11

- Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 4 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
- En orden:
    - De arriba hacia abajo.
    - De abajo hacia arriba.
  - En desorden.

Ⓕ Preparo las tarjetas de multiplicar del 4.

1a.

• 4 × 1 • 4 × 2 • 4 × 3 • 4 × 4 • 4 × 5 • 4 × 6 • 4 × 7 • 4 × 8 • 4 × 9

1b.

• 4 × 9 • 4 × 8 • 4 × 7 • 4 × 6 • 4 × 5 • 4 × 4 • 4 × 3 • 4 × 2 • 4 × 1

- Ⓖ
- Repite la tabla de multiplicar del 4 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
  - Di la tabla de multiplicar al profesor.

**Tarea:** Página 27

# Lección 2

## 2.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

1 **Analiza**.....  
Observa y responde.



¿Cuántos panes hay en total?

**Soluciona**.....



Ana

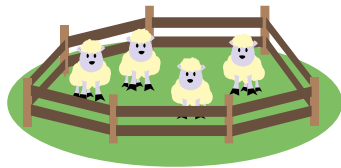
Como hay 4 panes en cada plato y hay 3 platos, el **PO** se expresa así:

**PO:** 4 × 3

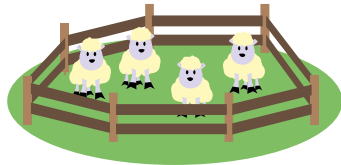
**R:** 12 panes.

2 **Comprende**  
Si se sabe cuántas veces se repite el número 4, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 4.

3 **Resuelve**.....  
En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.



Hay 4 ovejas en cada corral y hay 2 corrales.



**PO:** 4 × 2

**R:** 8 ovejas.

b. En el literal a, si hay 5 corrales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántas ovejas hay ahora?

**PO:** 4 × 5

**R:** 20 ovejas.

**Resuelve en casa**.....  
En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Cada plato tiene 4 pastelitos y hay 3 platos.

**PO:** 4 × 3

**R:** 12 pastelitos.

b. En el literal a, si hay 7 platos que tienen la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

**PO:** 4 × 7

**R:** 28 pastelitos.

### Indicador de logro:

2.12 Utiliza la tabla del 4 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 4 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 4 para resolver situaciones.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 4, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 4 el resultado se calcula aplicando la tabla del 4.

En **3** se presentan dos situaciones similares a las del Analiza, donde la cantidad de ovejas en cada corral representa el multiplicando y la cantidad de corrales el multiplicador. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, el **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 4, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los del Resuelve.

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando las tablas de multiplicar del 2, 5, 3 y 4 con ayuda de las tarjetas de multiplicación, de forma individual o en pareja.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 4.

### Anotaciones:

**Fecha:**

**Clase:** 2.12

**(A)** Observa el Analiza y responde.  
¿Cuántos panes hay en total?

**(S)** Hay 4 panes en cada plato y hay 3 platos.  
PO: 4 × 3                      R: 12 panes.

**(R)** a. ¿Cuántas ovejas hay en total?  
Hay 4 ovejas en cada corral y hay 2 corrales.  
PO: 4 × 2                      R: 8 ovejas.

b. Si hay 5 corrales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántas ovejas hay ahora?

Hay 4 ovejas en cada corral y 5 corrales.  
PO: 4 × 5                      R: 20 ovejas.

**Tarea:** Página 28

# Lección 2

## 2.13 Elaboremos tablas de multiplicaciones

### 1 Analiza

Completa la tabla del 2:

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

### 2 Soluciona

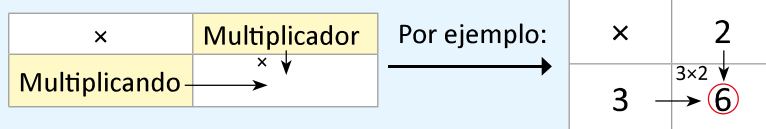
Completo la tabla:



×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2	2 × 1	2 × 2	2 × 3	2 × 4	2 × 5	2 × 6	2 × 7	2 × 8	2 × 9
		2	4	6	8	10	12	14	16	18

### 3 Comprende

A la tabla anterior se le llama **tabla de multiplicaciones**. Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).



Aunque en la **tabla de multiplicaciones** ya no aparezcan las palabras **multiplicando** y **multiplicador**, la forma de realizar las operaciones es la que se explicó y en su lugar aparece el signo "×" de la multiplicación.



### 4 Resuelve

Completa la tabla:

a.

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

b.

×	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2	18	14	12	10	6	2	16	8	4
3	27	21	18	15	9	3	24	12	6
4	36	28	24	20	12	4	32	16	8
5	45	35	30	25	15	5	40	20	10

### Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	18	16	14	12	10	8	6	4	2
3	27	24	21	18	15	12	9	6	3
4	36	32	28	24	20	16	12	8	4
5	45	40	35	30	25	20	15	10	5

b.

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
4	28	8	32	12	20	4	36	24	16
2	14	4	16	6	10	2	18	12	8
5	35	10	40	15	25	5	45	30	20
3	21	6	24	9	15	3	27	18	12

**Indicador de logro:**

2.13 Forma y lee la tabla de multiplicaciones, del 2 al 5.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicaciones del 2 al 5, para consolidar los conocimientos adquiridos en las clases anteriores.

**Puntos importantes:** En **1** se desea realizar la construcción y lectura de la tabla de multiplicaciones, para el caso cuando el multiplicando es igual a 2 y se tienen como multiplicadores los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, en forma horizontal. En **2**, se proporciona una tabla en donde se repintarán los productos de la tabla de multiplicar del 2, brindando además en la parte superior la operación que se está realizando, en la cual el multiplicando aparece en color negro y el multiplicador en color verde, con ayuda de lo anterior se espera que el estudiante observe que los números que debe repintar son el producto del valor de la fila por el de la columna respectiva.

En **3** se enfatiza la forma de completar la tabla de multiplicaciones, se multiplica el número de la fila (multiplicando) por cada uno de los números de las columnas (multiplicador). Es importante destacar que este proceso se puede realizar para las tablas de multiplicar que ya se conocen, por lo que en el Comprende se proporciona un ejemplo para la tabla del 3. La importancia de la tabla de multiplicaciones es que permitirá visualizar de forma más sencilla las multiplicaciones y propiedades.

En **4** se presenta una tabla en la cual el multiplicando puede ser 2, 3, 4 o 5, para ser completada de manera análoga a como se realizó en el Analiza.

Se recomienda llevar la tabla de multiplicaciones en un cartel para que se llene durante la clase, ya que dibujarla en la pizarra puede llevar demasiado tiempo, además para el llenado se pueden elaborar tarjetas de papel con los resultados de las multiplicaciones y que estas se peguen en el lugar que les corresponde en la tabla de multiplicaciones, posteriormente este material se puede colocar en el aula como material de apoyo para los estudiantes.

Recordar hacer entrega del diploma de la página 147 del LT, por aprender con éxito las tablas de multiplicar del 2 al 5.

**Fecha:**

**Clase:** 2.13

**(A)** Completa la tabla del 2.

**(S)**

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

**(R)**

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

**Tarea:** Página 30

## Indicador de logro:

2.14 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.

### 2.14 Practiquemos lo aprendido

1. Expresa cada **PO** de multiplicación como un **PO** de suma.

a.  $2 \times 3 = \underline{2} + \underline{2} + \underline{2}$

b.  $3 \times 5 = \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3}$

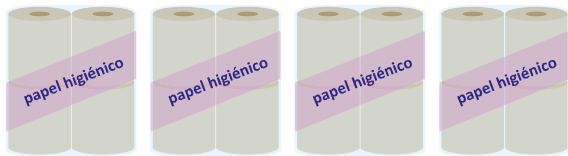
c.  $4 \times 7 = \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4}$

2. Completa la tabla:

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3	21	6	24	9	15	3	27	18	12
5	35	10	40	15	25	5	45	30	20
2	14	4	16	6	10	2	18	12	8
4	28	8	32	12	20	4	36	24	16

3. Expresa el **PO** como multiplicación y responde.

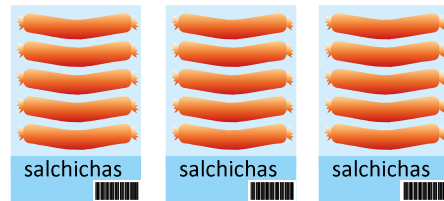
a. ¿Cuántos rollos de papel higiénico hay en total?



**PO:**  $\underline{4} \times \underline{4}$

**R:**  $\underline{16}$  rollos.

b. ¿Cuántas salchichas hay en total?



**PO:**  $\underline{5} \times \underline{3}$

**R:**  $\underline{15}$  salchichas.

4. En cada situación expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. Cada mochila tiene 5 cuadernos. Si hay 6 mochilas, ¿cuántos cuadernos hay en total?

**PO:**  $\underline{5} \times \underline{6}$       **R:**  $\underline{30}$  cuadernos.

b. En el literal a, si hay 9 mochilas que tienen la misma cantidad de cuadernos, ¿cuántos cuadernos hay ahora?

**PO:**  $\underline{5} \times \underline{9}$       **R:**  $\underline{45}$  cuadernos.



## Resuelve en casa

1. Expresa cada **PO** de multiplicación como un **PO** de suma.

a.  $5 \times 2 = \underline{5} + \underline{5}$

b.  $6 \times 3 = \underline{6} + \underline{6} + \underline{6}$

c.  $7 \times 5 = \underline{7} + \underline{7} + \underline{7} + \underline{7} + \underline{7}$

2. Completa la tabla:

×	5	8	1	6	4	7	2	3	9
4	20	32	4	24	16	28	8	12	36
2	10	16	2	12	8	14	4	6	18
5	25	40	5	30	20	35	10	15	45
3	15	24	3	18	12	21	6	9	27

3. Expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos dulces hay en total?



**PO:**  $\underline{4} \times \underline{2}$

**R:**  $\underline{8}$  dulces.

b. ¿Cuántos lápices de color hay en total?



**PO:**  $\underline{5} \times \underline{4}$

**R:**  $\underline{20}$  colores.

4. En cada situación expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. Cada plato tiene 4 bananas. Si hay 7 platos, ¿cuántas bananas hay en total?

**PO:**  $\underline{4} \times \underline{7}$       **R:**  $\underline{28}$  bananas.

b. En el literal a, si hay 8 platos con la misma cantidad de bananas, ¿cuántas bananas hay ahora?

**PO:**  $\underline{4} \times \underline{8}$       **R:**  $\underline{32}$  bananas.

**Indicador de logro:**

2.15 Escribe los productos en la tabla de multiplicaciones para practicar las tablas de multiplicar del 2 al 5.

**2.15 Practiquemos lo aprendido**

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

c.

×	5	7	9	2	1	3	6	4	8
3	15	21	27	6	3	9	18	12	24
5	25	35	45	10	5	15	30	20	40
2	10	14	18	4	2	6	12	8	16
4	20	28	36	8	4	12	24	16	32

## Resuelve en casa

1. Completa las tablas:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	18	16	14	12	10	8	6	4	2
3	27	24	21	18	15	12	9	6	3
4	36	32	28	24	20	16	12	8	4
5	45	40	35	30	25	20	15	10	5

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27

2. Escribe los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusanito.

