

# Unidad 7

## Sigamos multiplicando

### 1 Competencias de la unidad

- Formar las tablas de multiplicaciones del 1 al 10.
- Utilizar los productos de las tablas de multiplicar del 1 al 10 y la multiplicación por cero para plantear y resolver situaciones del entorno.

### 2 Secuencia y alcance

1.º

#### Unidad 11: Apliquemos lo aprendido

- Contemos por grupos
- Sumemos el mismo número varias veces
- Practiquemos la suma y la resta

2.º

#### Unidad 5: Comencemos a multiplicar

- Conozcamos la multiplicación
- Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5

#### Unidad 7: Sigamos multiplicando

- Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10
- Utilicemos la multiplicación

3.º

#### Unidad 4: Multiplicación

- Fijación de las tablas de multiplicar
- Multiplicación de decenas, centenas y unidades de millar por una cifra
- Multiplicación de números de dos cifras por una cifra
- Multiplicación de números de tres cifras por una cifra

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
<p><b>1</b></p> <p>Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10</p>	<b>1</b>	Construyamos la tabla de multiplicar del 6
	<b>2</b>	Memoricemos la tabla de multiplicar del 6
	<b>3</b>	Apliquemos la tabla de multiplicar del 6
	<b>4</b>	Construyamos la tabla de multiplicar del 7
	<b>5</b>	Memoricemos la tabla de multiplicar del 7
	<b>6</b>	Apliquemos la tabla de multiplicar del 7
	<b>7</b>	Construyamos la tabla de multiplicar del 8
	<b>8</b>	Memoricemos la tabla de multiplicar del 8
	<b>9</b>	Apliquemos la tabla de multiplicar del 8
	<b>10</b>	Construyamos la tabla de multiplicar del 9
	<b>11</b>	Memoricemos la tabla de multiplicar del 9
	<b>12</b>	Apliquemos la tabla de multiplicar del 9
	<b>13</b>	Construyamos la tabla de multiplicar del 1
	<b>14</b>	Construyamos la tabla de multiplicar del 10
	<b>15</b>	Multipliquemos con 0
	<b>16</b>	Utilicemos tablas de multiplicaciones
	<b>17</b>	Practiquemos lo aprendido
	<b>18</b>	Practiquemos lo aprendido

<p><b>2</b></p> <p>Utilicemos la multiplicación</p>	<b>1</b>	Resolvamos problemas utilizando la multiplicación
	<b>2</b>	Identifiquemos cuántas veces se repite
	<b>3</b>	Cambiamos el orden del multiplicando y multiplicador
	<b>4</b>	Aumentemos el multiplicador

**5** Disminuyamos el multiplicador

**6** Utilicemos la multiplicación y encontremos el total, parte 1

**7** Utilicemos la multiplicación y encontremos el total, parte 2

**8** Practiquemos lo aprendido

**1** Prueba de la unidad

**T**otal de clases  
+ prueba de la unidad

**26**

## 4 Puntos esenciales de cada lección

### Lección 1

#### Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10 (18 clases)

En esta lección se retoman nuevamente las tablas de multiplicar, ahora con multiplicandos 1, 6, 7, 8, 9 y 10, utilizando el sentido de la multiplicación y la misma dinámica de aprendizaje: construcción, memorización y aplicación. Se debe tener en cuenta que las tablas de multiplicar del 6 al 9, presentan mayor dificultad para su memorización, por lo que se requiere de más práctica para su dominio, por lo que se seguirán utilizando los recursos de tarjetas de multiplicación y tablas con marcas.

Posteriormente se abordará la multiplicación por cero, por medio de una situación con un juego que proporciona el sentido del cálculo que se realiza y permite dar sentido a la operación cuando el multiplicando o multiplicador es cero. Para consolidar los aprendizajes de la lección se elaborará la tabla de multiplicaciones del 6 al 10 y la tabla de multiplicaciones completa del 1 al 10.

### Lección 2

#### Utilicemos la multiplicación (8 clases)

En esta lección se mostrará una variedad de situaciones que pueden resolverse utilizando la multiplicación, mostrando la importancia y la facilidad que proporciona la operación. Se inicia con la solución de problemas del entorno, haciendo énfasis en el sentido de la multiplicación para escribir el planteamiento del problema: cantidad en cada grupo  $\times$  cantidad de grupos. Además, se introduce la cantidad base y la cantidad de veces para resolver problemas que involucran longitudes, lo cual servirá como base para el aprendizaje de la cantidad de veces que se utilizará en tercer grado.

Se introduce la noción de la propiedad conmutativa para la multiplicación y se escriben multiplicaciones utilizando la suma o resta, aumentando o disminuyendo en uno respectivamente el multiplicador. Finalmente se encontrará el total de objetos que hay en un arreglo no rectangular, formando grupos de igual cantidad y planteando el PO de la multiplicación para encontrar el total. Se muestran además otras estrategias para encontrar el total, separando en grupos para poder aplicar la multiplicación y posteriormente sumar los productos para encontrar el total, esto facilita la visualización del cálculo de áreas de figuras compuestas en grados posteriores.



# Lección 1 Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10

## 1.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 6

### 1 Analiza

En cada paquete hay 6 jugos. Completa los .

	.....	$6 \times 1 = 6$
	.....	$6 \times 2 = 12$
	.....	$6 \times 3 = 18$
	.....	$6 \times 4 = 24$
	.....	$6 \times 5 = 30$
	.....	$6 \times 6 = 36$
	.....	$6 \times 7 = 42$
	.....	$6 \times 8 = 48$
	.....	$6 \times 9 = 54$

### Soluciona

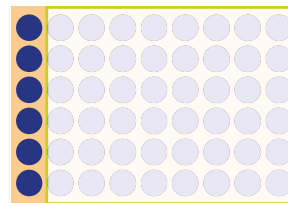
Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 6 en 6.

José

$6 \times 1 = 6$	
$6 \times 2 = 12$	
$6 \times 3 = 18$	

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$6 \times 1 = 6$

### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 6.

Los productos de la tabla de multiplicar del 6 aumentan de 6 en 6.

#### Tabla del 6

$6 \times 1 = 6$	— Seis por uno, seis.
$6 \times 2 = 12$	— Seis por dos, doce.
$6 \times 3 = 18$	— Seis por tres, dieciocho.
$6 \times 4 = 24$	— Seis por cuatro, veinticuatro.
$6 \times 5 = 30$	— Seis por cinco, treinta.
$6 \times 6 = 36$	— Seis por seis, treinta y seis.
$6 \times 7 = 42$	— Seis por siete, cuarenta y dos.
$6 \times 8 = 48$	— Seis por ocho, cuarenta y ocho.
$6 \times 9 = 54$	— Seis por nueve, cincuenta y cuatro.

### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $6 \times 1 = 6$       b.  $6 \times 2 = 12$       c.  $6 \times 3 = 18$       d.  $6 \times 4 = 24$       e.  $6 \times 5 = 30$   
f.  $6 \times 6 = 36$       g.  $6 \times 7 = 42$       h.  $6 \times 8 = 48$       i.  $6 \times 9 = 54$

Recorta las tarjetas de la tabla del 6 que están en la página 135 para la siguiente clase.



### Resuelve en casa

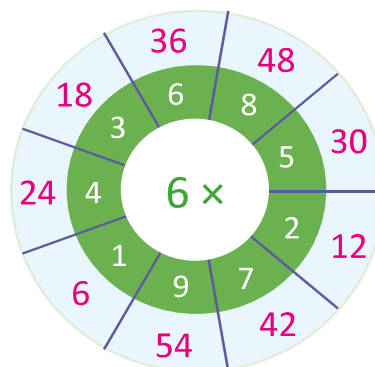
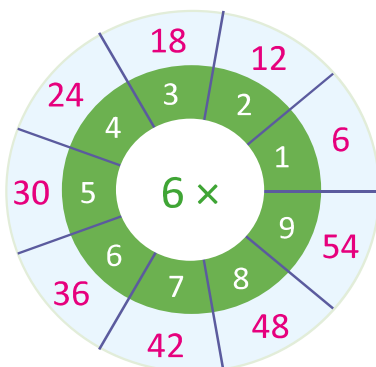
1. Completa viendo la tabla anterior:

$6 \times 1 = 6$	$6 \times 9 = 54$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 8 = 48$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 7 = 42$
$6 \times 4 = 24$	$6 \times 6 = 36$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 4 = 24$
$6 \times 7 = 42$	$6 \times 3 = 18$
$6 \times 8 = 48$	$6 \times 2 = 12$
$6 \times 9 = 54$	$6 \times 1 = 6$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a.  $6 \times 1 = 6$       b.  $6 \times 2 = 12$       c.  $6 \times 3 = 18$       d.  $6 \times 4 = 24$       e.  $6 \times 5 = 30$   
f.  $6 \times 6 = 36$       g.  $6 \times 7 = 42$       h.  $6 \times 8 = 48$       i.  $6 \times 9 = 54$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



**Indicador de logro:**

1.1 Construye la tabla de multiplicar del 6.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 6, aplicando el sentido de la multiplicación y la experiencia con las tablas anteriores.

**Puntos importantes:** En **1**, para construir la tabla de multiplicar del 6, se presenta una situación en la que se debe identificar la cantidad de elementos en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, relacionándolo con la operación de la multiplicación respectiva, encontrando el total realizando el conteo de 6 en 6 y confirmando los productos utilizando la tabla con marcas correspondiente.

En **2** se presenta la tabla de multiplicar del 6, enfatizando que esta aumenta de 6 en 6. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 6, las veces que considere necesario.

En **3** se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 6, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 6.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 6 (página 141 del LT) y página de papel.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

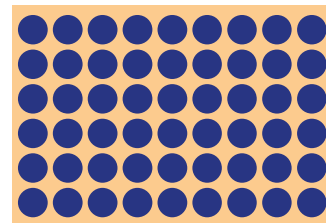
**Fecha:**

**Clase: 1.1**

**(A)** En cada paquete hay 6 jugos. Completa los .

6	×	1	=	6
6	×	2	=	12
6	×	3	=	18
6	×	4	=	24
6	×	5	=	30
6	×	6	=	36
6	×	7	=	42
6	×	8	=	48
6	×	9	=	54

**(S)** Aumenta de 6 en 6. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



**(R)** Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a. $6 \times 1 = 6$  | b. $6 \times 2 = 12$ | c. $6 \times 3 = 18$ |
| d. $6 \times 4 = 24$ | e. $6 \times 5 = 30$ | f. $6 \times 6 = 36$ |
| g. $6 \times 7 = 42$ | h. $6 \times 8 = 48$ | i. $6 \times 9 = 54$ |

**Tarea:** Página 49

# Lección 1

## 1.2 Memorizamos la tabla de multiplicar del 6

### 1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 6.

1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Seis por dos,  
doce.

$6 \times 2$



$6 \times 1$   $6 \times 2$   $6 \times 3$   $6 \times 4$   $6 \times 5$   $6 \times 6$   $6 \times 7$   $6 \times 8$   $6 \times 9$

¡Correcto, es  
doce!

12



b. De abajo hacia arriba.

$6 \times 9$   $6 \times 8$   $6 \times 7$   $6 \times 6$   $6 \times 5$   $6 \times 4$   $6 \times 3$   $6 \times 2$   $6 \times 1$

2. En desorden.

$6 \times 3$   $6 \times 8$   $6 \times 4$   $6 \times 6$   $6 \times 1$   $6 \times 7$   $6 \times 9$   $6 \times 2$   $6 \times 5$

### Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 6.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

**Indicador de logro:**

1.2 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 6 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 6 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del seis, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 6, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del ② tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del seis, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 6, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 6 (página 135 del LT), lana y tijera.

**Anotaciones:**


---



---



---

**Fecha:****Clase:** 1.2

Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
  - a. De arriba hacia abajo.
  - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Ⓢ Preparo las tarjetas de multiplicar del 6:

1a.

•6 × 1 •6 × 2 •6 × 3 •6 × 4 •6 × 5 •6 × 6 •6 × 7 •6 × 8 •6 × 9

1b.

•6 × 9 •6 × 8 •6 × 7 •6 × 6 •6 × 5 •6 × 4 •6 × 3 •6 × 2 •6 × 1

- Ⓡ
1. Repite la tabla de multiplicar del 6 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
  2. Di la tabla de multiplicar del 6 al profesor.

**Tarea:** Página 50

# Lección 1

## 1.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

### 1 Analiza

Observa y responde.  
¿Cuántas cajas de crayones hay en total?



### Soluciona



Beatriz

Como hay 6 crayones en cada caja y hay 3 cajas, el PO se expresa así:

PO: 6 × 3

R: 18 crayones.

### 2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 6, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 6.

### 3 Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Hay 6 pastelitos en cada bandeja y hay 2 bandejas.

PO: 6 × 2      R: 12 pastelitos.

b. En el literal a, si hay 8 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: 6 × 8      R: 48 pastelitos.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos huevos hay en total?



Hay 6 huevos en cada cartón y hay 4 cartones.

PO: 6 × 4      R: 24 huevos.

b. En el literal a, si hay 9 cartones con la misma cantidad de huevos, ¿cuántos huevos hay ahora?

PO: 6 × 9      R: 54 huevos.

Recorta la tabla con marcas del 7 de la página 139 para la siguiente clase.

**Indicador de logro:**

1.3 Utiliza la tabla del 6 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 6 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 6 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 6, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 6, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total. Indicar que la pregunta a responder es: ¿cuántos crayones hay en total?

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 6 el resultado se calcula aplicando la tabla del 6.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de pastelitos en cada bandeja como el multiplicando y la cantidad de bandejas como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 6, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los del Resuelve.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 6.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

**Fecha:**

**Clase:** 1.3

- (A)** ¿Cuántos crayones hay en total?
- (S)** Hay 6 crayones en cada caja y hay 3 cajas.  
PO: 6 × 3                      R: 18 crayones.
- (R)** a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?  
Hay 6 pastelitos en cada bandeja  
y hay 2 bandejas.  
PO: 6 × 2                      R: 12 pastelitos.

b. Si hay 8 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

Hay 6 pastelitos en cada bandeja y hay 8 bandejas.  
PO: 6 × 8                      R: 48 pastelitos.




**Tarea:** Página 51

# Lección 1

## 1.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 7

### 1 Analiza

En cada frasco hay 7 bombones. Completa los .

	.....	$7 \times 1 = 7$
	.....	$7 \times 2 = 14$
	.....	$7 \times 3 = 21$
	.....	$7 \times 4 = 28$
	.....	$7 \times 5 = 35$
	.....	$7 \times 6 = 42$
	.....	$7 \times 7 = 49$
	.....	$7 \times 8 = 56$
	.....	$7 \times 9 = 63$

### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 7 en 7.

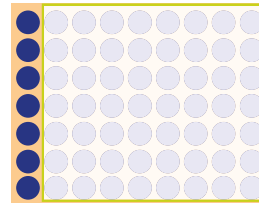


Carlos

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \end{array}$$

$\curvearrowright +7$   
 $\curvearrowright +7$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$7 \times 1 = 7$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 7.

Los productos de la tabla de multiplicar del 7 aumentan de 7 en 7.

#### Tabla del 7

$7 \times 1 = 7$	—	Siete por uno, siete.
$7 \times 2 = 14$	—	Siete por dos, catorce.
$7 \times 3 = 21$	—	Siete por tres, veintiuno.
$7 \times 4 = 28$	—	Siete por cuatro, veintiocho.
$7 \times 5 = 35$	—	Siete por cinco, treinta y cinco.
$7 \times 6 = 42$	—	Siete por seis, cuarenta y dos.
$7 \times 7 = 49$	—	Siete por siete, cuarenta y nueve.
$7 \times 8 = 56$	—	Siete por ocho, cincuenta y seis.
$7 \times 9 = 63$	—	Siete por nueve, sesenta y tres.




### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $7 \times 1 = 7$       b.  $7 \times 2 = 14$       c.  $7 \times 3 = 21$       d.  $7 \times 4 = 28$       e.  $7 \times 5 = 35$

f.  $7 \times 6 = 42$       g.  $7 \times 7 = 49$       h.  $7 \times 8 = 56$       i.  $7 \times 9 = 63$

 Recorta las tarjetas de la tabla del 7 que están en la página 135 para la siguiente clase.

### Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 2 = 14$$

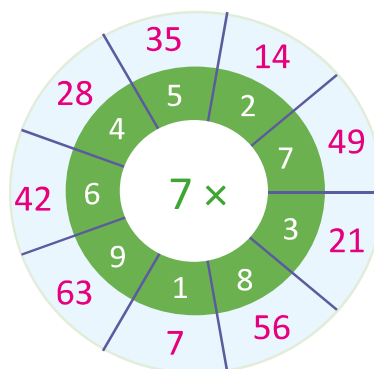
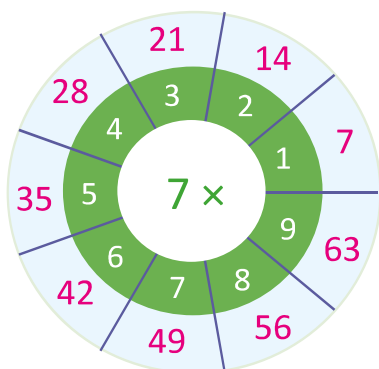
$$7 \times 1 = 7$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a.  $7 \times 1 = 7$       b.  $7 \times 2 = 14$       c.  $7 \times 3 = 21$       d.  $7 \times 4 = 28$       e.  $7 \times 5 = 35$

f.  $7 \times 6 = 42$       g.  $7 \times 7 = 49$       h.  $7 \times 8 = 56$       i.  $7 \times 9 = 63$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.4 Construye la tabla de multiplicar del 7.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 7, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de bombones que hay en cada frasco y la cantidad de frascos que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 7 en 7. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 7.

En ② se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Análisis corresponden a la tabla de multiplicar del 7 y que esta va aumentando de 7 en 7. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 7, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 7, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 7.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 7 (página 139 del LT) y una página de papel.

## Anotaciones:

---

---

---

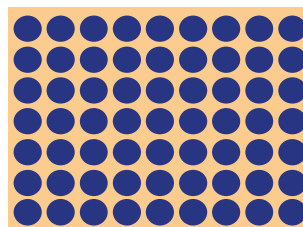
Fecha:

Clase: 1.4

Ⓐ En cada frasco hay 7 bombones. Completa los .

7	×	1	=	7
7	×	2	=	14
7	×	3	=	21
7	×	4	=	28
7	×	5	=	35
7	×	6	=	42
7	×	7	=	49
7	×	8	=	56
7	×	9	=	63

Ⓒ Aumenta de 7 en 7. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓓ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $7 \times 1 = 7$     b.  $7 \times 2 = 14$     c.  $7 \times 3 = 21$   
d.  $7 \times 4 = 28$     e.  $7 \times 5 = 35$     f.  $7 \times 6 = 42$   
g.  $7 \times 7 = 49$     h.  $7 \times 8 = 56$     i.  $7 \times 9 = 63$

**Tarea:** Página 53

# Lección 1

## 1.5 Memorizamos la tabla de multiplicar del 7

### 1 Analiza

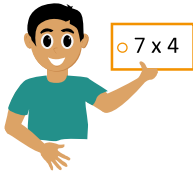
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 7.

Siete por cuatro, veintiocho.



- En orden:
  - De arriba hacia abajo.

$7 \times 1$   $7 \times 2$   $7 \times 3$   $7 \times 4$   $7 \times 5$   $7 \times 6$   $7 \times 7$   $7 \times 8$   $7 \times 9$

- De abajo hacia arriba.

$7 \times 9$   $7 \times 8$   $7 \times 7$   $7 \times 6$   $7 \times 5$   $7 \times 4$   $7 \times 3$   $7 \times 2$   $7 \times 1$

- En desorden.

$7 \times 3$   $7 \times 8$   $7 \times 4$   $7 \times 6$   $7 \times 1$   $7 \times 7$   $7 \times 9$   $7 \times 2$   $7 \times 5$

¡Correcto, es veintiocho!



### Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 7.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Indicador de logro:

1.5 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 7 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 7 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del siete, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 7, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Con las actividades de ② se seguirá practicando la tabla de multiplicar del siete, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 7, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 7 (página 135 del LT), lana y tijera.

### Anotaciones:

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 1.5

Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

Ⓒ Preparo las tarjetas de multiplicar del 7:

1a.

7 × 1   7 × 2   7 × 3   7 × 4   7 × 5   7 × 6   7 × 7   7 × 8   7 × 9

1b.

7 × 9   7 × 8   7 × 7   7 × 6   7 × 5   7 × 4   7 × 3   7 × 2   7 × 1

Ⓓ 1. Repite la tabla de multiplicar del 7 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

2. Di la tabla de multiplicar del 7 al profesor.

**Tarea:** Página 54

# Lección 1

## 1.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

### 1 Analiza

Observa y responde.  
¿Cuántos sorbetes hay en total?



### Soluciona



Carmen

Como hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas. El PO se expresa así:

PO: 7 × 2

R: 14 sorbetes.

### 2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 7, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 7.

### 3 Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas paletas hay en total?



Hay 7 paletas en cada bolsa y hay 5 bolsas.

PO: 7 × 5

R: 35 paletas.

b. En el literal a, si hay 6 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

PO: 7 × 6

R: 42 paletas.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas donas hay en total?



Hay 7 donas en cada plato y hay 4 platos.

PO: 7 × 4

R: 28 donas.

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de donas, ¿cuántas donas hay ahora?

PO: 7 × 7

R: 49 donas.

Recorta la tabla con marcas del 8 de la página 141 para la siguiente clase.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.6 Utiliza la tabla del 7 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 7 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 7 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 7, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 7, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 7 el resultado se calcula aplicando la tabla del 7.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de paletas en cada bolsa como el multiplicando y la cantidad de bolsas como el multiplicador. El b. tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 7, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea que los resueltos en clase.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 7.

## Anotaciones:

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 1.6

**(A)** Observa el Analiza y responde.  
¿Cuántos sorbetes hay en total?

**(S)** Hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas.  
PO: 7 × 2                      R: 14 sorbetes.

**(R)** a. ¿Cuántas paletas hay en total?

Hay 7 paletas en cada bolsa y hay 5 bolsas.  
PO: 7 × 5                      R: 35 paletas.

b. Si hay 6 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

Hay 7 paletas en cada bolsa y 6 bolsas.  
PO: 7 × 6                      R: 42 paletas.

**Tarea:** Página 55

# Lección 1

## 1.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 8

### 1 Análiza

En cada blíster hay 8 pastillas. Completa los .



$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 9 = 72$$

### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 8 en 8.

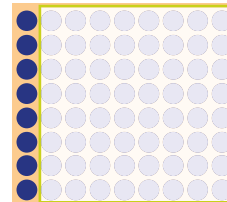


Mario

$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = 8 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 3 = 24 \end{array}$$

+8  
+8

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$$8 \times 1 = 8$$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 8.

Los productos de la tabla de multiplicar del 8 aumentan de 8 en 8.

#### Tabla del 8

$8 \times 1 = 8$	—	Ocho por uno, ocho.
$8 \times 2 = 16$	—	Ocho por dos, dieciséis.
$8 \times 3 = 24$	—	Ocho por tres, veinticuatro.
$8 \times 4 = 32$	—	Ocho por cuatro, treinta y dos.
$8 \times 5 = 40$	—	Ocho por cinco, cuarenta.
$8 \times 6 = 48$	—	Ocho por seis, cuarenta y ocho.
$8 \times 7 = 56$	—	Ocho por siete, cincuenta y seis.
$8 \times 8 = 64$	—	Ocho por ocho, sesenta y cuatro.
$8 \times 9 = 72$	—	Ocho por nueve, setenta y dos.

### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $8 \times 1 = 8$       b.  $8 \times 2 = 16$       c.  $8 \times 3 = 24$       d.  $8 \times 4 = 32$       e.  $8 \times 5 = 40$

f.  $8 \times 6 = 48$       g.  $8 \times 7 = 56$       h.  $8 \times 8 = 64$       i.  $8 \times 9 = 72$



Recorta las tarjetas de la tabla del 8 que están en la página 135 para la siguiente clase.

### Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = 8 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 3 = 24 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 8 \times 5 = 40 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 8 \times 7 = 56 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 8 \times 9 = 72 \end{array}$$

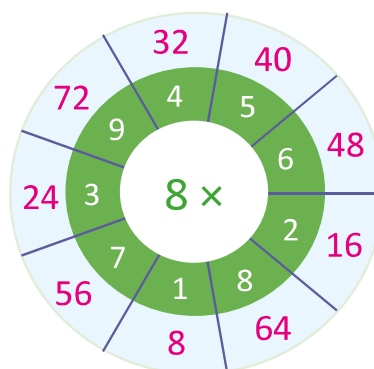
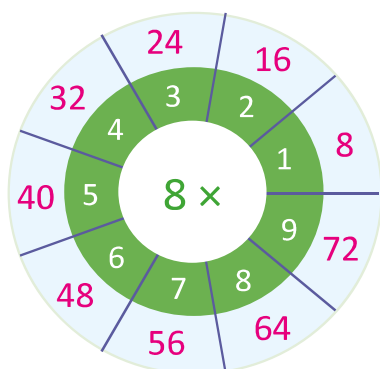
$$\begin{array}{l} 8 \times 9 = 72 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 8 \times 7 = 56 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 8 \times 5 = 40 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 8 \times 3 = 24 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 1 = 8 \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a.  $8 \times 1 = 8$       b.  $8 \times 2 = 16$       c.  $8 \times 3 = 24$       d.  $8 \times 4 = 32$       e.  $8 \times 5 = 40$

f.  $8 \times 6 = 48$       g.  $8 \times 7 = 56$       h.  $8 \times 8 = 64$       i.  $8 \times 9 = 72$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



**Indicador de logro:**

1.7 Construye la tabla de multiplicar del 8.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 8, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de pastillas que hay en cada blíster y la cantidad de blísteres que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 8 en 8. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 8.

En ② se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Análisis corresponden a la tabla de multiplicar del 8 y que esta va aumentando de 8 en 8. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 8, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 8, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 8.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 8 (página 141 del LT) y una página de papel.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

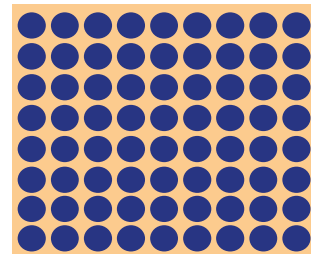
**Fecha:**

**Clase:** 1.7

Ⓐ En cada blíster hay 8 pastillas. Completa los .

8	×	1	=	8
8	×	2	=	16
8	×	3	=	24
8	×	4	=	32
8	×	5	=	40
8	×	6	=	48
8	×	7	=	56
8	×	8	=	64
8	×	9	=	72

Ⓔ Aumenta de 8 en 8. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓕ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $8 \times 1 = 8$       b.  $8 \times 2 = 16$       c.  $8 \times 3 = 24$   
 d.  $8 \times 4 = 32$       e.  $8 \times 5 = 40$       f.  $8 \times 6 = 48$

**Tarea:** Página 57

# Lección 1

## 1.8 Memorizamos la tabla de multiplicar del 8

### 1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

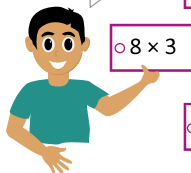
- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 8.

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.

Ocho por tres, veinticuatro.



$8 \times 1$    $8 \times 2$    $8 \times 3$    $8 \times 4$    $8 \times 5$    $8 \times 6$    $8 \times 7$    $8 \times 8$    $8 \times 9$

- De abajo hacia arriba.

$8 \times 9$    $8 \times 8$    $8 \times 7$    $8 \times 6$    $8 \times 5$    $8 \times 4$    $8 \times 3$    $8 \times 2$    $8 \times 1$

- En desorden.

$8 \times 3$    $8 \times 8$    $8 \times 4$    $8 \times 6$    $8 \times 1$    $8 \times 7$    $8 \times 9$    $8 \times 2$    $8 \times 5$

¡Correcto, es veinticuatro!



### Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 8.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

**Indicador de logro:**

1.8 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 8 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 8 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En **1** haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del ocho, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 8, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del **2** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del ocho, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 8, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 8 (página 135 del LT), lana y tijera.

**Anotaciones:**


---



---



---

**Fecha:****Clase: 1.8**

**(A)** Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
  - a. De arriba hacia abajo.
  - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

**(S)** Preparo las tarjetas de multiplicar del 8:

1a.

$8 \times 1$   $8 \times 2$   $8 \times 3$   $8 \times 4$   $8 \times 5$   $8 \times 6$   $8 \times 7$   $8 \times 8$   $8 \times 9$

1b.

$8 \times 9$   $8 \times 8$   $8 \times 7$   $8 \times 6$   $8 \times 5$   $8 \times 4$   $8 \times 3$   $8 \times 2$   $8 \times 1$

- (R)**
1. Repite la tabla de multiplicar del 8 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
  2. Di la tabla de multiplicar del 8 al profesor.

**Tarea:** Página 58

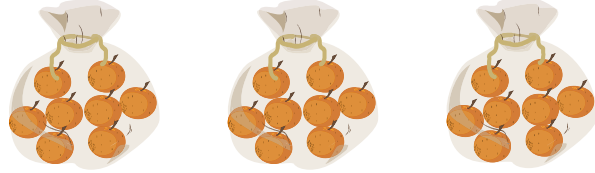
# Lección 1

## 1.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

### 1 Analiza

Observa y responde.

¿Cuántas naranjas hay en total?



### Soluciona



Beatriz

Como hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas. El **PO** se expresa así:

**PO:** 8 × 3

**R:** 24 naranjas.

### 2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 8, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 8.

### 3 Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos mangos hay en total?



Hay 8 mangos en cada bolsa y hay 6 bolsas.

**PO:** 8 × 6

**R:** 48 mangos.

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

**PO:** 8 × 9

**R:** 72 mangos.

Recorta la tabla con marcas del 9 de la página 143 para la siguiente clase.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Hay 8 manzanas en cada plato y hay 2 platos.

**PO:** 8 × 2

**R:** 16 manzanas.

b. En el literal a, si hay 5 platos con la misma cantidad de manzanas, ¿cuántas manzanas hay ahora?

**PO:** 8 × 5

**R:** 40 manzanas.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.9 Utiliza la tabla del 8 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 8 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 8 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 8, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 8, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 8 el resultado se calcula aplicando la tabla del 8.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de mangos en cada bolsa como el multiplicando y la cantidad de bolsas como el multiplicador. El b. tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 8, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea que los resueltos en clase.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 8.

**Anotaciones:**


---



---



---

**Fecha:****Clase:** 1.9

**(A)** ¿Cuántas naranjas hay en total?

**(S)** Hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas.  
PO: 8 × 3                      R: 24 naranjas.

**(R)** a. ¿Cuántos mangos hay en total?

Hay 8 mangos en cada bolsa y hay 6 bolsas.  
PO: 8 × 6                      R: 48 mangos.

b. Si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

Hay 8 mangos en cada bolsa y 9 bolsas.  
PO: 8 × 9                      R: 72 mangos.

**Tarea:** Página 59

# Lección 1

## 1.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 9

### 1 Analiza

En cada bandeja hay 9 pastelitos. Completa los .

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= 9 \\ 9 \times 2 &= 18 \\ 9 \times 3 &= 27 \\ 9 \times 4 &= 36 \\ 9 \times 5 &= 45 \\ 9 \times 6 &= 54 \\ 9 \times 7 &= 63 \\ 9 \times 8 &= 72 \\ 9 \times 9 &= 81 \end{aligned}$$

### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.  
Aumenta de 9 en 9.

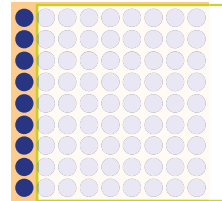


José

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= 9 \\ 9 \times 2 &= 18 \\ 9 \times 3 &= 27 \end{aligned}$$

$\left. \begin{array}{l} \nearrow +9 \\ \nearrow +9 \end{array} \right\}$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$$9 \times 1 = 9$$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 9.  
Los productos de la tabla de multiplicar del 9 aumentan de 9 en 9.

Tabla del 9	$9 \times 1 = 9$	— Nueve por uno, nueve.
	$9 \times 2 = 18$	— Nueve por dos, dieciocho.
	$9 \times 3 = 27$	— Nueve por tres, veintisiete.
	$9 \times 4 = 36$	— Nueve por cuatro, treinta y seis.
	$9 \times 5 = 45$	— Nueve por cinco, cuarenta y cinco.
	$9 \times 6 = 54$	— Nueve por seis, cincuenta y cuatro.
	$9 \times 7 = 63$	— Nueve por siete, sesenta y tres.
	$9 \times 8 = 72$	— Nueve por ocho, setenta y dos.
	$9 \times 9 = 81$	— Nueve por nueve, ochenta y uno.

### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $9 \times 1 = 9$       b.  $9 \times 2 = 18$       c.  $9 \times 3 = 27$       d.  $9 \times 4 = 36$       e.  $9 \times 5 = 45$

f.  $9 \times 6 = 54$       g.  $9 \times 7 = 63$       h.  $9 \times 8 = 72$       i.  $9 \times 9 = 81$



Recorta las tarjetas de la tabla del 9 que están en la página 135 para la siguiente clase.

### Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 9 \times 1 = 9 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 9 \times 6 = 54 \\ 9 \times 7 = 63 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$

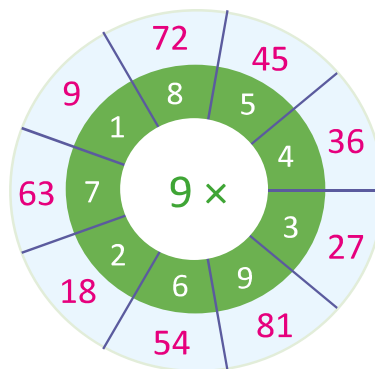
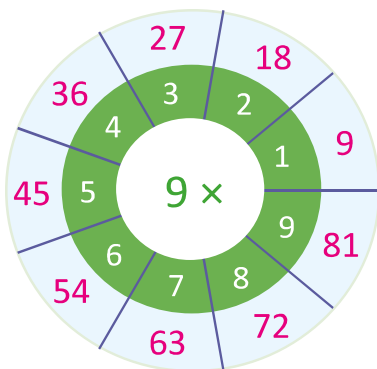
$$\begin{array}{l} 9 \times 9 = 81 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 9 \times 7 = 63 \\ 9 \times 6 = 54 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 1 = 9 \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a.  $9 \times 1 = 9$       b.  $9 \times 2 = 18$       c.  $9 \times 3 = 27$       d.  $9 \times 4 = 36$       e.  $9 \times 5 = 45$

f.  $9 \times 6 = 54$       g.  $9 \times 7 = 63$       h.  $9 \times 8 = 72$       i.  $9 \times 9 = 81$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.10 Construye la tabla de multiplicar del 9.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 9, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de pastelitos que hay en cada bandeja y la cantidad de bandejas que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 9 en 9. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 9.

En ② se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Análisis corresponden a la tabla de multiplicar del 9 y que esta va aumentando de 9 en 9. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 9, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 9, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 9.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 9 (página 143 del LT) y una página de papel.

## Anotaciones:

---

---

---

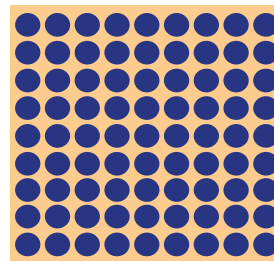
**Fecha:**

**Clase:** 1.10

Ⓐ En cada bandeja hay 9 pastelitos.  
Completa los .

9	×	1	=	9
9	×	2	=	18
9	×	3	=	27
9	×	4	=	36
9	×	5	=	45
9	×	6	=	54
9	×	7	=	63
9	×	8	=	72
9	×	9	=	81

Ⓘ Aumenta de 9 en 9. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓡ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $9 \times 1 = 9$     b.  $9 \times 2 = 18$     c.  $9 \times 3 = 27$   
d.  $9 \times 4 = 36$     e.  $9 \times 5 = 45$     f.  $9 \times 6 = 54$

**Tarea:** Página 61



# Lección 1

## 1.11 Memorizamos la tabla de multiplicar del 9

### 1 Analiza

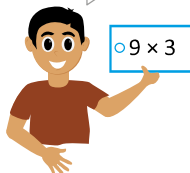
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

### Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 9.

Nueve por tres, veintisiete.



- En orden:
  - De arriba hacia abajo.

$9 \times 1$      $9 \times 2$      $9 \times 3$      $9 \times 4$      $9 \times 5$      $9 \times 6$      $9 \times 7$      $9 \times 8$      $9 \times 9$

- De abajo hacia arriba.

$9 \times 9$      $9 \times 8$      $9 \times 7$      $9 \times 6$      $9 \times 5$      $9 \times 4$      $9 \times 3$      $9 \times 2$      $9 \times 1$

- En desorden.

$9 \times 3$      $9 \times 8$      $9 \times 4$      $9 \times 6$      $9 \times 1$      $9 \times 7$      $9 \times 9$      $9 \times 2$      $9 \times 5$

¡Correcto, es veintisiete!



### Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 9.

### 2 Resuelve

- Repite la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

### Indicador de logro:

1.11 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 9 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Propósito:** Memorizar la tabla de multiplicar del 9 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Puntos importantes:** En **1** haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del nueve, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 9, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del **2** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del nueve, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

**Sugerencia metodológica:** Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 9, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 9 (página 135 del LT), lana y tijera.

### Anotaciones:

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 1.11

**(A)** Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
  - De arriba hacia abajo.
  - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

**(S)** Preparo las tarjetas de multiplicar del 9:

1a.

$9 \times 1$   $9 \times 2$   $9 \times 3$   $9 \times 4$   $9 \times 5$   $9 \times 6$   $9 \times 7$   $9 \times 8$   $9 \times 9$

1b.

$9 \times 9$   $9 \times 8$   $9 \times 7$   $9 \times 6$   $9 \times 5$   $9 \times 4$   $9 \times 3$   $9 \times 2$   $9 \times 1$

- (R)**
- Repite la tabla de multiplicar del 9 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
  - Di la tabla de multiplicar del 9 al profesor.

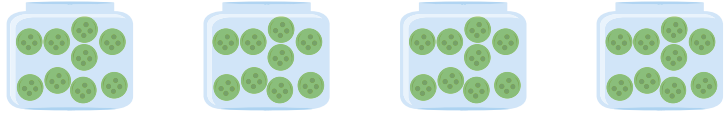
**Tarea:** Página 62

# Lección 1

## 1.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

### 1 Analiza

Observa y responde.  
¿Cuántos botones hay en total?



### Soluciona



Como hay 9 botones en cada bote y hay 4 botes. El PO se expresa así:

PO: 9 × 4

R: 36 botones.

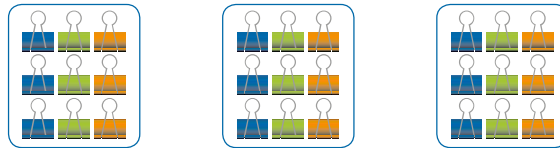
### 2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 9, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 9.

### 3 Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada paquete y hay 3 paquetes.

PO: 9 × 3

R: 27 clips.

b. En el literal a, si hay 6 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: 9 × 6

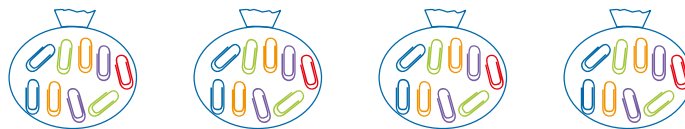
R: 54 clips.

Recorta la tabla con marcas del 1 de la página 139 para la siguiente clase.

### Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada bolsa y hay 4 bolsas.

PO: 9 × 4

R: 36 clips.

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: 9 × 9

R: 81 clips.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.12 Utiliza la tabla del 9 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 9 elementos.

**Propósito:** Aplicar la tabla de multiplicar del 9 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 9, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

**Puntos importantes:** En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 9, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 9 el resultado se calcula aplicando la tabla del 9.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de clips en cada paquete como el multiplicando y la cantidad de paquetes como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 9, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea que los resueltos en clase.

Recordar hacer entrega del diploma de la página 149 del LT, por aprender con éxito las tablas de multiplicar del 6 al 9.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicación de la tabla del 9.

## Anotaciones:

---

**Fecha:**

**Clase:** 1.12

**(A)** ¿Cuántos botones hay en total?

**(S)** Hay 9 botones en cada bote y hay 4 botes.  
PO: 9 × 4                      R: 36 botones.

**(R)** a. ¿Cuántos clips hay en total?

Hay 9 clips en cada paquete y hay 3 paquetes.  
PO: 9 × 3                      R: 27 clips.

b. Si hay 6 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

Hay 9 clips en cada paquete y 6 paquetes.  
PO: 9 × 6                      R: 54 clips.










**Tarea:** Página 63

# Lección 1

## 1.13 Construyamos la tabla de multiplicar del 1

### 1 Analiza

En cada plato hay 1 galleta. Completa los .

	.....	$1 \times 1 = 1$
	.....	$1 \times 2 = 2$
	.....	$1 \times 3 = 3$
	.....	$1 \times 4 = 4$
	.....	$1 \times 5 = 5$
	.....	$1 \times 6 = 6$
	.....	$1 \times 7 = 7$
	.....	$1 \times 8 = 8$
	.....	$1 \times 9 = 9$

### Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.  
Aumenta de 1 en 1.



Carlos

$$\begin{array}{l} 1 \times 1 = 1 \\ 1 \times 2 = 2 \\ 1 \times 3 = 3 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +1 \\ \curvearrowright +1 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.

$1 \times 1 = 1$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 1.

Los productos de la tabla de multiplicar del 1 aumentan de 1 en 1.

Recorta la tabla con marcas del 10 de la página 145 para la siguiente clase.



### Tabla del 1

$1 \times 1 = 1$	—	Uno por uno, uno.
$1 \times 2 = 2$	—	Uno por dos, dos.
$1 \times 3 = 3$	—	Uno por tres, tres.
$1 \times 4 = 4$	—	Uno por cuatro, cuatro.
$1 \times 5 = 5$	—	Uno por cinco, cinco.
$1 \times 6 = 6$	—	Uno por seis, seis.
$1 \times 7 = 7$	—	Uno por siete, siete.
$1 \times 8 = 8$	—	Uno por ocho, ocho.
$1 \times 9 = 9$	—	Uno por nueve, nueve.

### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- |                     |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| a. $1 \times 1 = 1$ | b. $1 \times 2 = 2$ | c. $1 \times 3 = 3$ | d. $1 \times 4 = 4$ | e. $1 \times 5 = 5$ |
| f. $1 \times 6 = 6$ | g. $1 \times 7 = 7$ | h. $1 \times 8 = 8$ | i. $1 \times 9 = 9$ |                     |

### Resuelve en casa

Practica la tabla del 1 con las tarjetas que están en la página 137.

## Indicador de logro:

1.13 Construye la tabla de multiplicar del 1.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 1, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En **1** utilizando el sentido de la multiplicación y contando de 1 en 1 se escribirán los productos de la tabla del 1 que corresponden al total de galletas en cada plato. Aunque los productos pueden resultar sencillos para los estudiantes, siempre se sugiere utilizar la tabla con marcas.

En **2** se presenta la tabla de multiplicar del 1 enfatizando el aumento de 1 en 1 y la lectura de cada multiplicación.

En **3** se practican los productos de la tabla de multiplicar, considerando que esta clase puede desarrollarse en menos tiempo, puede indicar al finalizar que se practiquen las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 1. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 1.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 1 (página 139 del LT) y una página de papel.

## Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha:**

**A** En cada plato hay 1 galleta.  
Completa los .

$$\boxed{1} \times \boxed{1} = \boxed{1}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{2} = \boxed{2}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{3} = \boxed{3}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{4} = \boxed{4}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{5} = \boxed{5}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{6} = \boxed{6}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{7} = \boxed{7}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{8} = \boxed{8}$$

$$\boxed{1} \times \boxed{9} = \boxed{9}$$

**Clase:** 1.13

**S** Aumenta de 1 en 1. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



**R** Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $1 \times 1 = 1$       b.  $1 \times 2 = 2$       c.  $1 \times 3 = 3$

d.  $1 \times 4 = 4$       e.  $1 \times 5 = 5$       f.  $1 \times 6 = 6$

g.  $1 \times 7 = 7$       h.  $1 \times 8 = 8$       i.  $1 \times 9 = 9$

**Tarea:** Página 64

# Lección 1

## 1.14 Construyamos la tabla de multiplicar del 10

### 1 Analiza

En cada paquete hay 10 ganchos. Completa los .



$10 \times 1 = 10$



$10 \times 2 = 20$



$10 \times 3 = 30$



$10 \times 4 = 40$



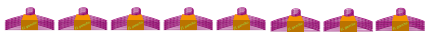
$10 \times 5 = 50$



$10 \times 6 = 60$



$10 \times 7 = 70$



$10 \times 8 = 80$



$10 \times 9 = 90$

### Soluciona

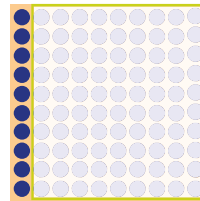
Observo de cuánto en cuánto aumenta.  
Aumenta de 10 en 10.

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



Carmen

$$\begin{array}{l} 10 \times 1 = 10 \\ 10 \times 2 = 20 \\ 10 \times 3 = 30 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +10 \\ \curvearrowright +10 \end{array}$$



$10 \times 1 = 10$



### 2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 10.

Los productos de la tabla de multiplicar del 10 aumentan de 10 en 10.

#### Tabla del 10

$10 \times 1 = 10$	Diez por uno, diez.
$10 \times 2 = 20$	Diez por dos, veinte.
$10 \times 3 = 30$	Diez por tres, treinta.
$10 \times 4 = 40$	Diez por cuatro, cuarenta.
$10 \times 5 = 50$	Diez por cinco, cincuenta.
$10 \times 6 = 60$	Diez por seis, sesenta.
$10 \times 7 = 70$	Diez por siete, setenta.
$10 \times 8 = 80$	Diez por ocho, ochenta.
$10 \times 9 = 90$	Diez por nueve, noventa.

### 3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $10 \times 1 = 10$     b.  $10 \times 2 = 20$     c.  $10 \times 3 = 30$     d.  $10 \times 4 = 40$     e.  $10 \times 5 = 50$   
f.  $10 \times 6 = 60$     g.  $10 \times 7 = 70$     h.  $10 \times 8 = 80$     i.  $10 \times 9 = 90$

### Resuelve en casa

Practica la tabla del 10 con las tarjetas que están en la página 137.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.14 Construye la tabla de multiplicar del 10.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicar del 10, aplicando el sentido de la multiplicación.

**Puntos importantes:** En **1** utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de ganchos que hay en cada paquete y la cantidad de paquetes que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 10 en 10. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 10.

En **2** se presenta la tabla de multiplicar del 10 enfatizando el aumento de 10 en 10 y la lectura de cada multiplicación. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 10, las veces que considere necesario.

En **3** se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 10, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 10.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

**Materiales:** Tabla con marcas del 10 (página 145 del LT) y una página de papel.

## Anotaciones:

---

---

---

Fecha:

Clase: 1.14

**A** En cada paquete hay 10 ganchos.  
Completa los .

$$10 \times 1 = 10$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$10 \times 3 = 30$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$10 \times 5 = 50$$

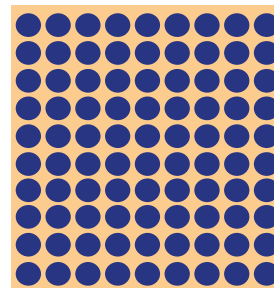
$$10 \times 6 = 60$$

$$10 \times 7 = 70$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$10 \times 9 = 90$$

**S** Aumenta de 10 en 10. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



**R** Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a.  $10 \times 1 = 10$    b.  $10 \times 2 = 20$    c.  $10 \times 3 = 30$

d.  $10 \times 4 = 40$    e.  $10 \times 5 = 50$    f.  $10 \times 6 = 60$

**Tarea:** Página 65

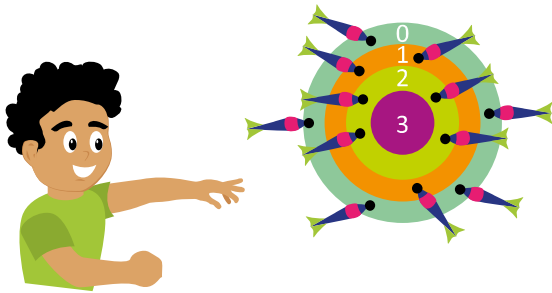


# Lección 1

## 1.15 Multipliquemos con 0

### 1 Analiza

Observa y responde.  
Mario está jugando tiro al blanco. Completa la tabla y encuentra el total de puntos que obtuvo en cada franja.  
¿Cuántos puntos tendrá en cada acierto?



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multipliación	Total de puntos
0			
1			
2			
3			

Quando no hay objetos decimos que hay 0 objetos.

### Soluciona



Antonio

Para encontrar el total de puntos de cada acierto, multiplicamos el valor de cada acierto por la cantidad de veces que acertó.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multipliación	Total de puntos
0	5	$0 \times 5$	0
1	3	$1 \times 3$	3
2	4	$2 \times 4$	8
3	0	$3 \times 0$	0

### 2 Comprende

El producto de todo número multiplicado por 0 es 0.

### 3 Resuelve

1. Realiza las siguientes multiplicaciones:

a.  $0 \times 7 = 0$

b.  $6 \times 0 = 0$

c.  $5 \times 0 = 0$

d.  $0 \times 9 = 0$

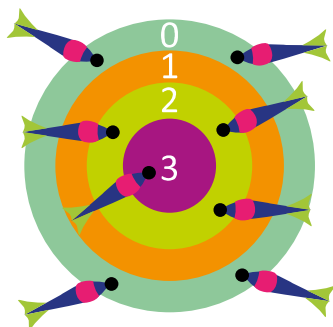
e.  $0 \times 0 = 0$

2. Escribe el PO de la multiplicación y encuentra el total de manzanas que hay.



PO:  $0 \times 4$  R: 0 manzanas.

3. Completa la tabla y encuentra el total de puntos que obtuvo Miguel en cada franja.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	4	$0 \times 4$	0
1	0	$1 \times 0$	0
2	3	$2 \times 3$	6
3	1	$3 \times 1$	3

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a.  $0 \times 4 = 0$

b.  $1 \times 0 = 0$

c.  $0 \times 8 = 0$

d.  $0 \times 5 = 0$

e.  $2 \times 0 = 0$

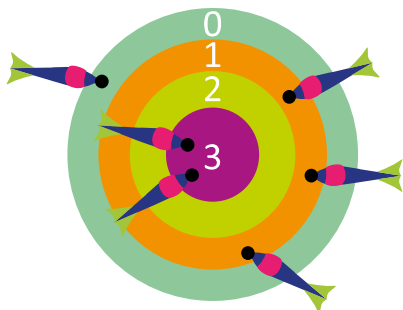
2. Escribe el PO de la multiplicación y encuentra el total de mangos que hay.



PO:  $0 \times 6$

R:  $0$  mangos.

3. Completa la tabla y encuentra el total de puntos que obtuvo Miguel en cada franja.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos.
0	1	$0 \times 1$	0
1	3	$1 \times 3$	3
2	0	$2 \times 0$	0
3	2	$3 \times 2$	6

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.15 Realiza multiplicaciones con multiplicando o multiplicador igual a cero.

**Propósito:** Introducir la multiplicación por cero, tomando en cuenta los casos donde el multiplicando es igual a cero o el multiplicador es igual a cero.

**Puntos importantes:** Multiplicar cuando la cantidad de elementos o la cantidad de grupos es igual a cero, no resulta natural para los estudiantes, por lo cual en 1 se ha planteado una situación diferente a como se ha venido trabajando las multiplicaciones, por medio del juego "Tiro al blanco", en el que cada franja tiene un color y un valor de acierto diferente; que va aumentando al acercarse a la franja del centro de la diana. La idea es encontrar el total de puntos que Mario ha obtenido al lanzar sus dardos, para registrar el total de puntos se hace uso de una tabla, preguntar ¿cuántas veces acertó Mario en la franja de color verde oscuro de 0 puntos?, esperando que su respuesta sea 5 aciertos de 0 puntos, es decir, 0 repetido 5 veces. El PO será  $0 \times 5$ , observando que en la región verde el valor del acierto es cero, no se ganan puntos, entonces  $0 \times 5 = 0$ .

El otro total de puntos que es de sumo interés en esta clase, es el obtenido en la región morada, para ello se identificará la cantidad de aciertos de 3 puntos. Hay 0 aciertos de 3 puntos, es decir 3 repetido 0 veces. El PO será  $3 \times 0$ , pero en esa región Mario no ganó puntos, entonces  $3 \times 0 = 0$ .

En 2 se concluye con la propiedad de la multiplicación: el producto de todo número multiplicado por 0 será 0. La importancia del ejercicio anterior es que permite observar los casos cuando el multiplicando o multiplicador es igual a cero.

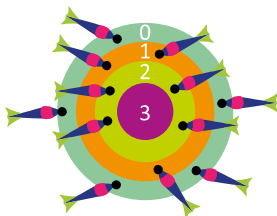
En 3 se practica la multiplicación por cero, en 1e. se debe prestar mayor atención, puesto que en este caso tanto el multiplicando como el multiplicador son iguales a cero, indicar que responda con base en la sección Comprende. En 2. se debe observar que hay cero manzanas en cada plato, por lo tanto su PO respectivo es  $0 \times 4$ . El problema 3. es similar al problema presentado en el Analiza.

**Sugerencia metodológica:** Ya que hacer el dibujo y las tablas puede llevar demasiado tiempo, se sugiere llevar los materiales elaborados para ser pegados en la pizarra.

**Fecha:**

**Clase:** 1.15

**(A)** ¿Cuántos puntos obtendrá en cada acierto?



**(S)**

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	5	$0 \times 5$	0
1	3	$1 \times 3$	3
2	4	$2 \times 4$	8
3	0	$3 \times 0$	0

**(R)** 1. a.  $0 \times 7 = 0$     b.  $6 \times 0 = 0$     c.  $5 \times 0 = 0$   
 d.  $0 \times 9 = 0$     e.  $0 \times 0 = 0$

2. PO:  $0 \times 4$                       R: 0 manzanas.

3.

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	4	$0 \times 4$	0
1	0	$1 \times 0$	0
2	3	$2 \times 3$	6
3	1	$3 \times 1$	3

**Tarea:** Página 67

# Lección 1

## 1.16 Utilicemos tablas de multiplicaciones

### Analiza

Completa la tabla del 6:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6									

### Soluciona

Completo la tabla:



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$

### Comprende

Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).

### Resuelve

Completa la tabla:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

b.

×	7	5	3	8	2	1	4	6	9
6	42	30	18	48	12	6	24	36	54
7	49	35	21	56	14	7	28	42	63
8	56	40	24	64	16	8	32	48	72
9	63	45	27	72	18	9	36	54	81

**Resuelve en casa**.....

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
6	54	48	42	36	30	24	18	12	6
7	63	56	49	42	35	28	21	14	7
8	72	64	56	48	40	32	24	16	8
9	81	72	63	54	45	36	27	18	9

b.

×	5	1	4	3	6	7	9	2	8
7	35	7	28	21	42	49	63	14	56
9	45	9	36	27	54	63	81	18	72
6	30	6	24	18	36	42	54	12	48
8	40	8	32	24	48	56	72	16	64

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

1.16 Escribe los productos de las tablas de multiplicar del 6 al 9 en la tabla de multiplicaciones.

**Propósito:** Construir la tabla de multiplicaciones del 6 al 9, para consolidar los conocimientos adquiridos en las clases anteriores.

**Puntos importantes:** En este punto los estudiantes ya conocen la tabla de multiplicaciones, pues se trabajó en la unidad 5, la diferencia será que se construirá para las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9. El estudiante debe recordar que en las casillas internas de la tabla se escribe el producto del número que está en la fila por el de la columna respectiva. Para recordar y reforzar esta parte, en el Soluciona se escribe la multiplicación correspondiente en cada una de las casillas y además se proporciona el producto para que se repinte.

Si el trabajo a realizar en el aula se termina antes del tiempo estimado, puede indicar que en parejas practiquen las tablas de multiplicar con las tarjetas de multiplicación de las clases anteriores.

**Sugerencia metodológica:** Se recomienda llevar la tabla de multiplicaciones en un cartel para que se llene durante la clase, ya que dibujarla en la pizarra puede llevar demasiado tiempo, además para el llenado se pueden elaborar tarjetas de papel con los resultados de las multiplicaciones y que estas se peguen en el lugar que les corresponde en la tabla de multiplicaciones o bien forrado con plástico para poder escribir sobre el, posteriormente este material se puede colocar en el aula como material de apoyo para los estudiantes.

**Materiales:** Tarjetas de multiplicaciones de las clases anteriores.

### Anotaciones:

---

Fecha:

Clase: 2.16

(A) Completa la tabla del 6.

(S)

$\times$		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54

(R)

$\times$		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Tarea: Página 69

## Indicador de logro:

1.17 Escribe los productos en la tabla de multiplicaciones.

### 1.17 Practiquemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

Puedes encontrar la tabla de multiplicaciones al final del libro, en la página 151.



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90

b.

×	9	5	4	2	7	6	8	1	3
2	18	10	8	4	14	12	16	2	6
4	36	20	16	8	28	24	32	4	12
6	54	30	24	12	42	36	48	6	18
8	72	40	32	16	56	48	64	8	24

c.

×	9	5	4	2	7	6	8	1	3
5	45	25	20	10	35	30	40	5	15
7	63	35	28	14	49	42	56	7	21
9	81	45	36	18	63	54	72	9	27
3	27	15	12	6	21	18	24	3	9

# Lección **1**

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	3	7	8	4	9	1	5	2	6
1	3	7	8	4	9	1	5	2	6
2	6	14	16	8	18	2	10	4	12
3	9	21	24	12	27	3	15	6	18
4	12	28	32	16	36	4	20	8	24
5	15	35	40	20	45	5	25	10	30
6	18	42	48	24	54	6	30	12	36
7	21	49	56	28	63	7	35	14	42
8	24	56	64	32	72	8	40	16	48
9	27	63	72	36	81	9	45	18	54
10	30	70	80	40	90	10	50	20	60

b.

×	4	1	5	8	6	9	2	7	3
3	12	3	15	24	18	27	6	21	9
4	16	4	20	32	24	36	8	28	12
5	20	5	25	40	30	45	10	35	15
6	24	6	30	48	36	54	12	42	18
2	8	2	10	16	12	18	4	14	6
9	36	9	45	72	54	81	18	63	27

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



## Indicador de logro:

1.18 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

### 1.18 Practiquemos lo aprendido

1. Los pavos están degustando una deliciosa sopa de números. Resuelve las multiplicaciones, descubre los números que cada pavo tiene en su sopa y luego escríbelos en los cuadros que están dentro de la olla.

a.  $6 \times 3 = 18$

b.  $7 \times 5 = 35$

c.  $8 \times 4 = 32$

d.  $0 \times 5 = 0$

e.  $9 \times 2 = 18$

f.  $1 \times 8 = 8$

g.  $10 \times 7 = 70$

h.  $8 \times 0 = 0$

a.  $6 \times 5 = 30$

b.  $7 \times 8 = 56$

c.  $8 \times 5 = 40$

d.  $0 \times 9 = 0$

e.  $9 \times 6 = 54$

f.  $1 \times 7 = 7$

g.  $10 \times 4 = 40$

h.  $7 \times 0 = 0$

a.  $8 \times 7 = 56$

b.  $9 \times 8 = 72$

c.  $7 \times 3 = 21$

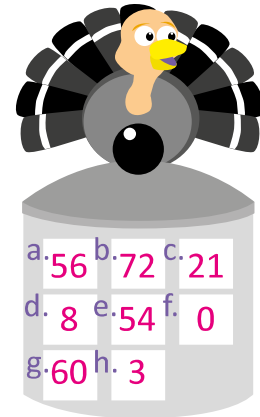
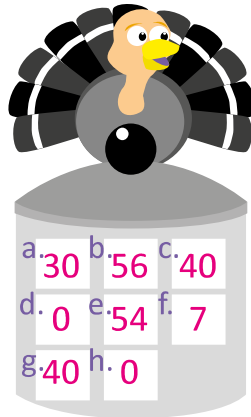
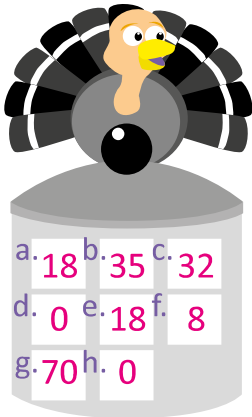
d.  $8 \times 1 = 8$

e.  $6 \times 9 = 54$

f.  $0 \times 6 = 0$

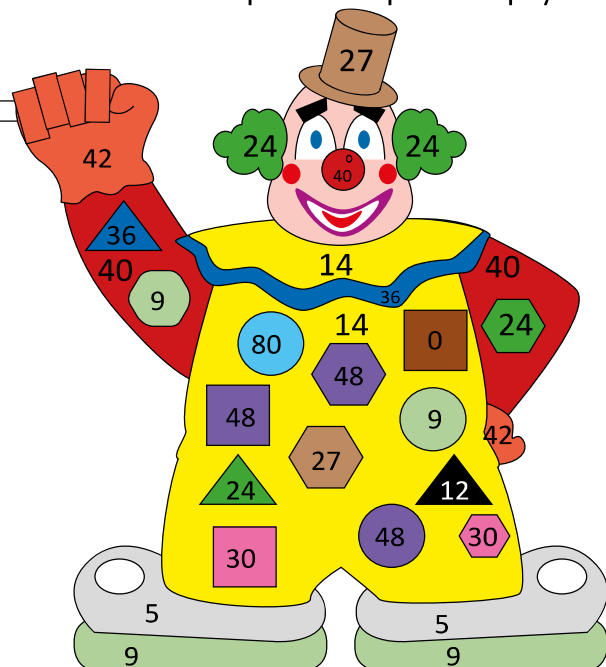
g.  $10 \times 6 = 60$

h.  $1 \times 3 = 3$



2. Resuelve las multiplicaciones y descubre el color con el que debes pintar al payaso.

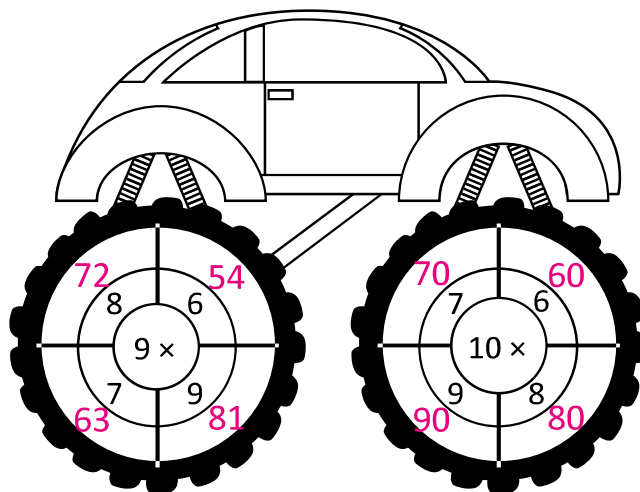
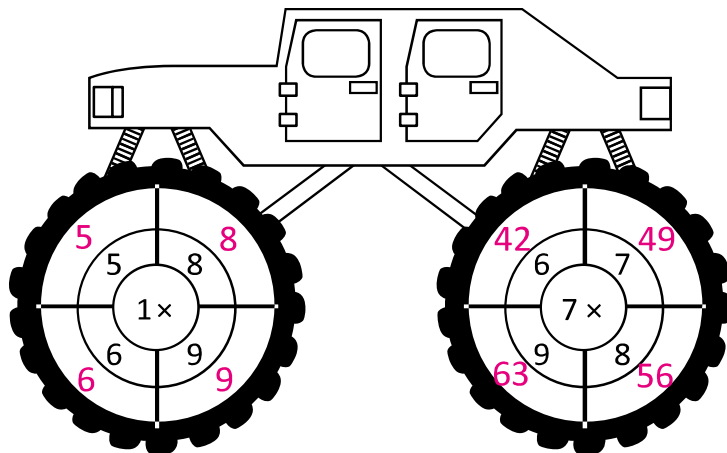
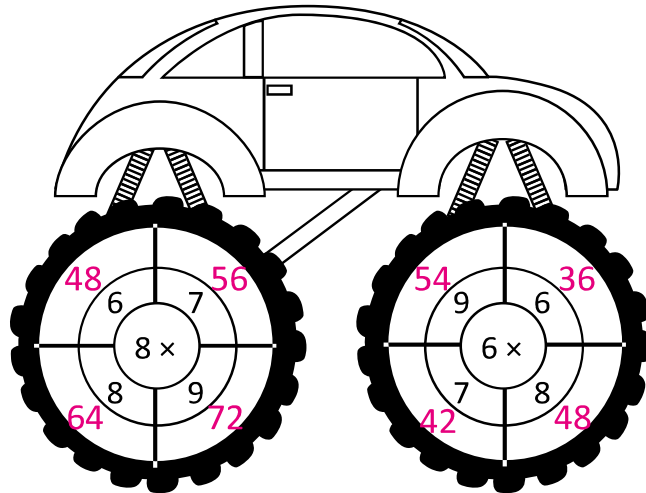
	Productos	Colores
$7 \times 2$	14	amarillo
$8 \times 5$	40	rojo
$10 \times 8$	80	celeste
$1 \times 9$	9	verde claro
$8 \times 3$	24	verde oscuro
$7 \times 6$	42	anaranjado
$9 \times 4$	36	azul
$6 \times 8$	48	morado
$9 \times 3$	27	café claro
$9 \times 0$	0	café oscuro
$10 \times 3$	30	rosado
$1 \times 5$	5	gris
$6 \times 2$	12	negro



# Lección 1

## Resuelve en casa

Completa las operaciones de las ruedas de los carros multiplicando el número del centro con los de afuera y colocando el producto en los espacios en blanco que hay en cada llanta.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_