

Unidad 8

Conozcamos medidas de peso y capacidad

1 Competencias de la unidad

- Expresar el peso de objetos en libras y resolver problemas del entorno, utilizando la suma y resta de pesos.
- Expresar la capacidad de diversos recipientes en botellas o litros y resolver situaciones sumando o restando capacidades.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 10: Apliquemos la Matemática

- Comparemos longitudes y superficies
- Comparemos capacidad
- Comparemos pesos
- Utilicemos las monedas y sus equivalencias
- Conozcamos el reloj, la hora y los minutos

2.º

Unidad 8: Conozcamos medidas de peso y capacidad

- Comparemos el peso de objetos
- Comparemos la capacidad de recipientes

3.º

Unidad 7: Aplicaciones matemáticas

- Unidades de medida de longitud
- Unidades de medida de capacidad
- Unidades de medida de peso
- Unidades de medida de tiempo

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
1 Comparemos el peso de objetos	1	Comparemos el peso de objetos
	2	Conozcamos la libra como unidad de medida
	3	Sumemos y restemos pesos en libras
2 Comparemos la capacidad de recipientes	1	Comparemos la capacidad de recipientes
	2	Conozcamos el litro como unidad de medida
	3	Sumemos y restemos capacidades de recipientes en litros
	1	Prueba de la unidad

Total de clases
+ prueba de la unidad

6

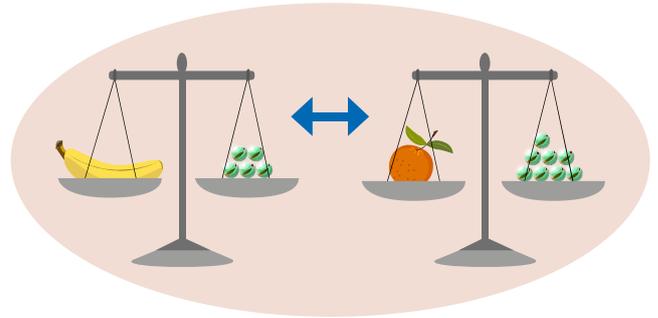
4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Comparemos el peso de objetos (3 clases)

Se inicia con la comparación del peso de objetos de forma directa, utilizando la balanza; como un repaso de lo aprendido en primer grado. Posteriormente se presenta la comparación del peso de dos objetos de forma indirecta.

Forma indirecta: Se determina el peso de cada objeto utilizando una unidad de medida arbitraria (en este caso chibolas), luego se comparan dichas cantidades.



La idea anterior permitirá comprender la necesidad de utilizar un mismo objeto como unidad de medida de peso para realizar la comparación entre los objetos, introduciendo de esta manera una medida convencional y de uso cotidiano "la libra". Posteriormente se resuelven situaciones efectuando sumas y restas de cantidades en libras. La única unidad de medida de peso que se trabajará en este grado será la libra.

Lección 2

Comparemos la capacidad de recipientes (3 clases)

De manera similar a la lección anterior, se realiza un repaso de la comparación de la capacidad de dos recipientes de forma directa, posteriormente se trabajará la comparación de la capacidad de dos recipientes de forma indirecta, que permitirá comprender la necesidad de establecer una unidad de medida de capacidad estándar. Las unidades de medida que se trabajarán son el litro como una unidad de medida convencional y la botella como una unidad de medida no convencional. Finalmente se trabajará la suma y resta de la capacidad de recipientes, dada en litros.

Lección 1 Comparemos el peso de objetos

1.1 Comparemos el peso de objetos

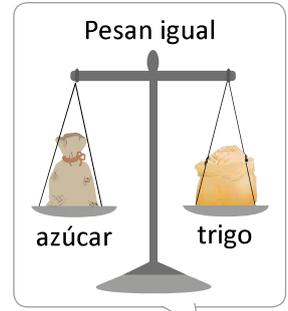
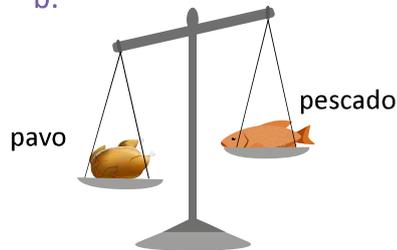
Recuerda

Encierra la persona u objeto que pesa más.

a.

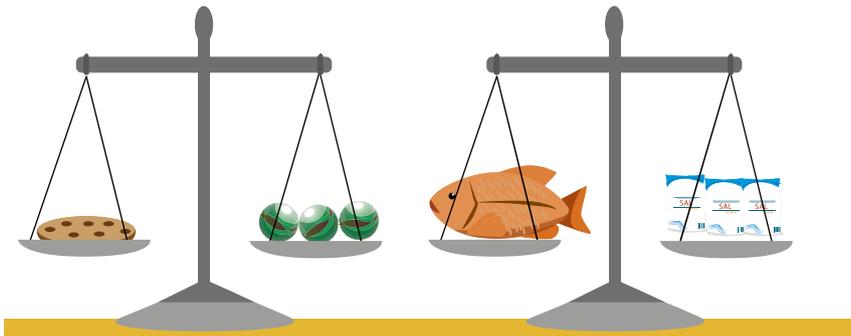


b.



1 Analiza

El peso de la galleta equivale al peso de 3 chibolas.
El peso del pescado equivale al peso de 3 bolsas con sal.



La balanza sirve para pesar y comparar el peso de los objetos utilizando una unidad de medida.

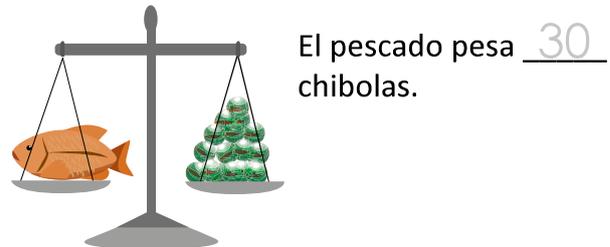
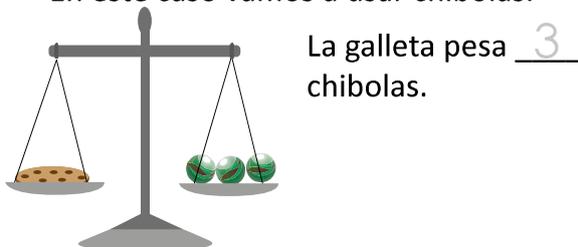
Para este problema considera que 10 chibolas pesan lo mismo que una bolsa de sal.



- Al comparar, ¿el peso de la galleta y el pescado es igual o diferente?
- ¿Cómo harías para saber cuál pesa más? Determina cuál pesa más.

Soluciona

- No se puede decir si son iguales o diferentes porque se comparan con diferentes objetos.
- Utilizo el mismo objeto como unidad de medida.
En este caso vamos a usar chibolas.



El pescado pesa más que la galleta.

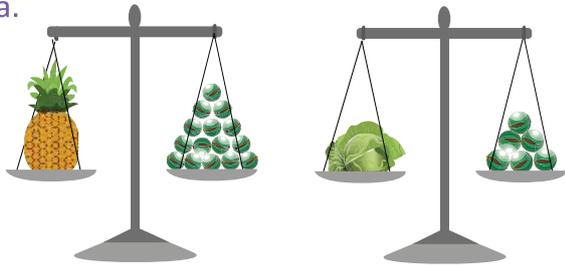
Comprende

Para comparar los objetos se debe utilizar el mismo objeto como unidad de medida.

2 Resuelve

Observa las balanzas y completa los espacios en blanco que están en el recuadro.

a.



Unidad de medida:  (chibolas)

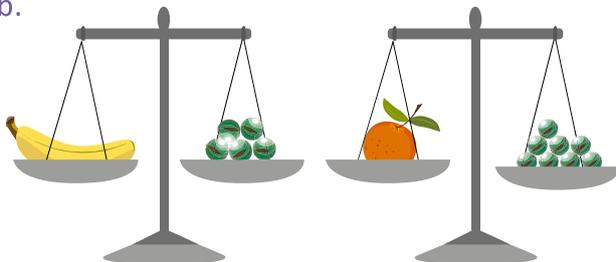
Peso de la piña: 15 chibolas.

Peso del repollo: 6 chibolas.

Encierra el que pesa más:

piña repollo

b.



Unidad de medida:  (chibolas)

Peso del guineo: 5 chibolas.

Peso de la naranja: 8 chibolas.

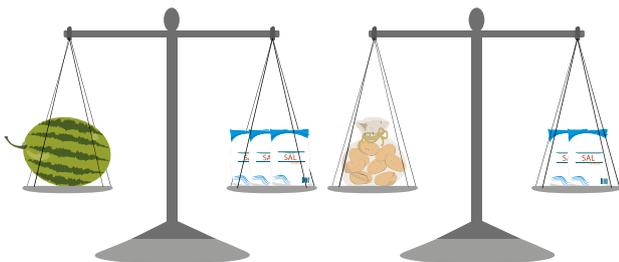
Encierra el que pesa más:

guineo naranja

Resuelve en casa

Observa las balanzas y completa los espacios en blanco que están en el recuadro.

a.



Unidad de medida:  (bolsa con sal)

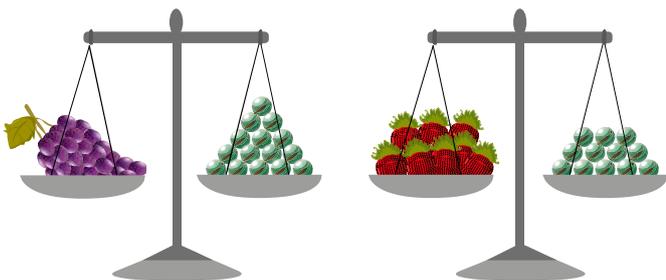
Peso de la sandía: 3 bolsas con sal.

Peso de la bolsa con papas: 2 bolsas con sal.

Encierra el que pesa más:

sandía bolsa con papas

b.



Unidad de medida:  (chibolas)

Peso de las uvas: 15 chibolas.

Peso de las fresas: 12 chibolas.

Encierra el que pesa más:

uvas fresas

Firma de un familiar:

Indicador de logro:

1.1 Comparemos el peso de objetos, utilizando una unidad de peso arbitraria.

Propósito: Determinar el peso de objetos con unidades de medida arbitrarias, utilizando la balanza para realizar la comparación indirecta del peso de objetos, de manera que el estudiante descubra la necesidad de tener una misma unidad de medida de peso.

Puntos importantes: Se da inicio realizando un recordatorio de la comparación de pesos en forma directa utilizando la balanza, es decir, identificando el objeto con mayor peso a través de la inclinación de la balanza. En esta clase se quiere realizar la comparación del peso de objetos de forma indirecta, para ello, en **1** se presenta una situación en la que se debe comparar el peso de una galleta con el de un pescado, utilizando diferentes unidades de medida (chibolas y bolsas con sal respectivamente). En **a.** el estudiante debe observar que no es posible decidir si son iguales o diferentes, puesto que se están comparando con objetos diferentes en cada balanza. Para el caso de **b.** se debe tener en cuenta la equivalencia que brinda la mascota (el peso de 10 chibolas es igual al de una bolsa de sal), se encontrará el peso de la galleta y el pescado utilizando la misma unidad de medida (chibolas).

Para el desarrollo de los problemas de **2**, se debe calcular el peso de dos objetos tomando como unidad de medida las chibolas, y posteriormente deben compararse las cantidades para determinar el objeto que tiene mayor peso. Los problemas del Resuelve son análogos a los realizados en clase.

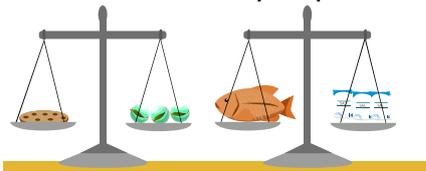
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.1

(Re) Encierra la persona u objeto que pesa más.
a. Mario b. Pavo

(A) Observa las balanzas y responde:



- a. ¿Es el peso de la galleta igual o diferente al del pescado?
b. ¿Cómo harías para saber cuál pesa más?

(S) a. No se puede comparar.
b. Utilizamos el mismo objeto para pesar:
• La galleta pesa 3 chibolas.
• El pescado pesa 30 chibolas.
El pescado pesa más.

(R) a. Peso de la piña: 15 chibolas.
Peso del repollo: 6 chibolas.
(piña) repollo
b. Peso del guineo: 5 chibolas.
Peso de la naranja: 8 chibolas.
guineo **(naranja)**

Tarea: Página 89

Lección 1

1.2 Conozcamos la libra como unidad de medida

1 Analiza

Se pesa la bolsa con sal y la bolsa con frijoles.



Este tipo de balanzas se utiliza para pesar los alimentos que venden en el mercado o tiendas. Por ejemplo: carnes, pescado, frutas, entre otros.

- ¿Qué características observas en la balanza?
- ¿Cómo se lee cuando una aguja señala un número?
- Observa las balanzas y responde:
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con sal?
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con frijoles?

Soluciona

- La balanza tiene una aguja y marcas, en las marcas más largas hay números.



Ana

- Existe una unidad de medida llamada "libra".
Cada marca representa la cantidad de libras que indica el número.
Se lee el número seguido de la palabra "libras" o "libra".
- En el primer caso la aguja marca el 1, por lo tanto, la bolsa con sal pesa una libra o 1 lb.

En el segundo caso la aguja marca el 5, por lo tanto, la bolsa con frijoles pesa cinco libras o 5 lb.

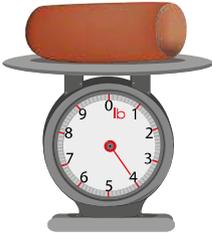
2 Comprende

Una de las unidades de medida de peso es la **libra** y se representa por **lb**.

3 Resuelve

1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



4 lb

b.



2 lb

c.



10 lb

d.



8 lb

2. Dibuja la aguja en la balanza según corresponda.

5 lb



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el mercado.

Azúcar

Sal

Arroz

Resuelve en casa

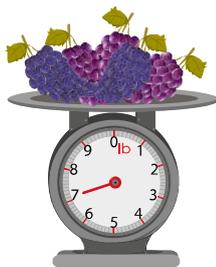
1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



3 lb

b.



7 lb

c.



5 lb

d.



6 lb

2. Dibuja la aguja en la balanza según corresponda.

2 lb



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el supermercado. Consúltalo con tus padres.

Frijoles

Maíz

Carne

Firma de un familiar:

Indicador de logro:

1.2 Lee y escribe el peso de objetos en la balanza, utilizando la libra como unidad de medida.

Propósito: Utilizar la libra como unidad de medida de peso, para interpretar lo que indica la balanza y reconocer objetos cotidianos que se pesan en dicha unidad.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación que permitirá introducir la libra como una unidad de peso. Previo a que los estudiantes respondan las preguntas puede solicitar que identifiquen la balanza, puesto que ellos están acostumbrados a ver la balanza presentada en la clase anterior. En **a.** identificarán las características que tienen este tipo de balanzas, enfatizar las que tienen en común (aguja y marcas con números). En **b.** cuando el estudiante descubra que en la balanza aparece lb, comunicarles que es una unidad de medida llamada "libra" y que el número que señala la aguja representa el peso en libras. Utilizando lo anterior observarán el número que señala la aguja de cada balanza para responder a **c.**

En **2** se concluye lo realizado en el Analiza, enfatizar en que la libra es una unidad de medida de peso y la forma de abreviarla es lb.

Para el desarrollo de **3**, en **1.** se determinará el peso en libras de los objetos, observando el número que señala la aguja de la balanza, recordar que deben repintar la unidad de medida. En **2.** se proporciona el peso del objeto en libras y el estudiante debe dibujar la flecha que apunta al peso indicado. Notar que en **3.** se presentan ejemplos y que el estudiante puede escribir otros, por lo que se debe garantizar que en efecto se pesan en libras. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los desarrollados en clase.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.2

- (A)** Observa las balanzas y responde:
- ¿Qué características observas en la balanza?
 - ¿Cómo se lee cuando una aguja señala un número?
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con sal?
¿Cuánto pesa la bolsa con frijoles?

- (S)**
- La balanza tiene una aguja y marcas con números.
 - Unidad de medida → libra
1 libra se escribe 1 lb.
 - Bolsa con sal → 1 lb
Bolsa con frijoles → 5 lb

- (R)**
- | | |
|----------|---------|
| a. 4 lb | b. 2 lb |
| c. 10 lb | d. 8 lb |



Tarea: Página 91

Lección 1

1.3 Sumemos y restemos pesos en libras

Analiza

Observa y responde.
Escribe el **PO** para cada caso.

- ¿Cuántas libras de queso hay en total?
- ¿Cuántas libras más hay de queso duro viejo que de queso duro blando?



Soluciona

a. **PO:** $25 \text{ lb} + 9 \text{ lb}$

b. **PO:** $25 \text{ lb} - 9 \text{ lb}$



	2	5
+		9
	①3	4

Recuerda que se colocan unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.



	①2	①5
-		9
	1	6

R: 34 lb.

R: 16 lb.

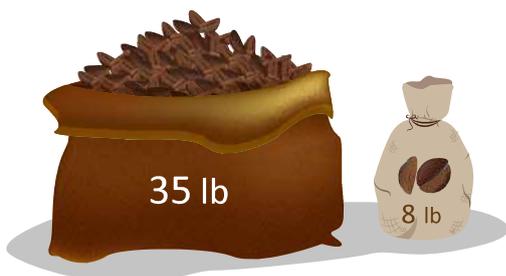
Comprende

Se pueden sumar y restar medidas de peso en libras.

Resuelve

- Encuentra la cantidad de café que hay en total. Escribe el **PO**.

PO: 35 lb + 8 lb

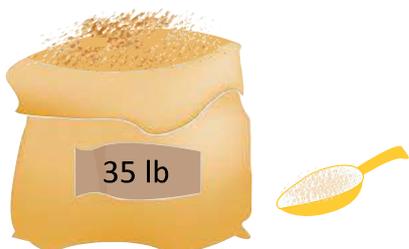


	3	5
+		8
	①4	3

R: 43 lb.

2. ¿Cuántas libras de maíz quedarán en el saco si se sacan 8 lb?

PO: 35 lb - 8 lb



	² 3	^① 5
-		8
	2	7

R: 27 lb.

★Desafiate

1. El peso de Carmen el año pasado era de 132 lb y este año pesa 156 lb. ¿Cuántas libras aumentó?

PO: 156 lb - 132 lb

R: 24 lb.

2. Beatriz compró 30 lb de frijol de seda y 10 lb de frijol blanco. ¿Cuántas libras de ambos tipos de frijol compró?

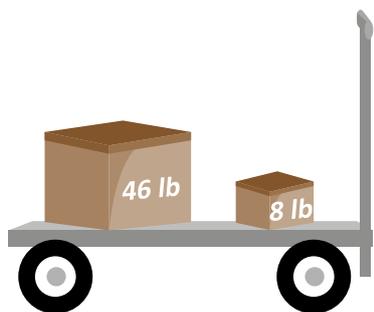
PO: 30 lb + 10 lb

R: 40 lb.

Resuelve en casa

1. ¿Cuál es el peso total de las cajas? Escribe el PO.

PO: 46 lb + 8 lb



	4	6
+		8
	^① 5	4

R: 54 lb.

2. ¿Cuántas libras más de harina hay en la caja grande que en la pequeña? Escribe el PO.

PO: 48 lb - 9 lb



	³ 4	^① 8
-		9
	3	9

R: 39 lb.

Indicador de logro:

1.3 Resolvamos problemas de suma y resta de pesos dados en libras.

Propósito: Utilizar la suma o resta para resolver situaciones del entorno que involucran el peso de objetos en libras.

Puntos importantes: Se busca resolver situaciones del entorno, en las que se deben sumar o restar cantidades que representan el peso de objetos, utilizando la unidad de medida (lb) introducida en la clase anterior. Para ello podemos indicar realizar los siguientes pasos:

- Leer el problema y extraer la información para escribir el PO.
- Ubicar de forma correcta los datos (unidades bajo unidades y decenas bajo decenas) y realizar la operación (suma o resta) planteada en el PO en forma vertical.
- Escribir el resultado y repintar la unidad de medida en cada caso.

Las sumas se realizan llevando a las decenas y las restas prestando a las unidades, estos temas se desarrollaron en las unidades 2 y 4 respectivamente. Se debe tener presente que en el PO se debe incluir la unidad de medida (lb), sin embargo, al realizar la operación en forma vertical solo se considerará la parte numérica, escribiendo la unidad de medida de peso al resultado. Los problemas del Resuelve y Resuelve en casa son análogos al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.3

- (A)** Observa y responde:
- ¿Cuántas libras de queso hay en total?
 - ¿Cuántas libras más hay de queso duro viejo que de queso duro blando?

(S) a. PO: $25 \text{ lb} + 9 \text{ lb}$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 9 \\ \hline \textcircled{1} 34 \end{array}$$

R: 34 lb.

b. PO: $25 \text{ lb} - 9 \text{ lb}$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 9 \\ \hline 16 \end{array}$$

R: 16 lb.

(R) 1. PO: $35 \text{ lb} + 8 \text{ lb}$

R: 43 lb.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 8 \\ \hline \textcircled{1} 43 \end{array}$$

2. PO: $35 \text{ lb} - 8 \text{ lb}$

R: 27 lb.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 8 \\ \hline 27 \end{array}$$

Tarea: Página 93

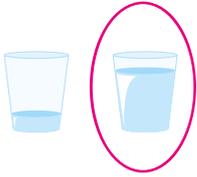
Lección 2 Comparemos la capacidad de recipientes

2.1 Comparemos la capacidad de recipientes

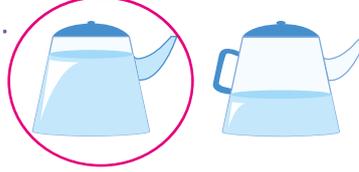
Recuerda

Encierra el depósito que tiene más agua.

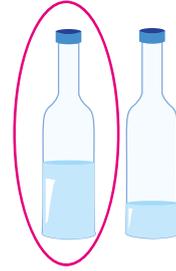
a.



b.

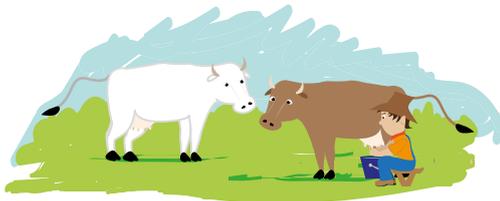


c.

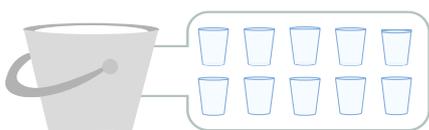
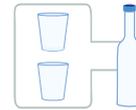


1 Analiza

Juan ordeñó dos vacas, llenó el balde gris con la leche que dio la vaca blanca y el balde azul con la leche que dio la vaca café. Cuenta la cantidad de vasos y botellas de leche que caben en cada balde.



Para este problema considera que 2 vasos tienen la misma cantidad de leche que una botella.



10 vasos



10 botellas

- ¿Cuál de las vacas produce más leche?
- ¿Cómo harías para saber qué vaca produce más leche?

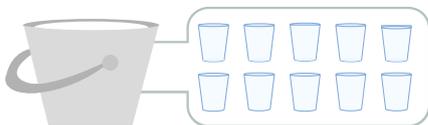
Soluciona

- No se puede decir si hay igual o diferente cantidad de leche, porque el vaso y la botella son de diferente tamaño.



Carmen

- Utilizo el mismo recipiente.
Puedo utilizar el vaso.



Caben 10 vasos de leche.



Caben 20 vasos de leche.

Entonces el balde azul tiene 10 vasos más que el balde gris.
Por lo tanto, la vaca café produce más leche que la blanca.

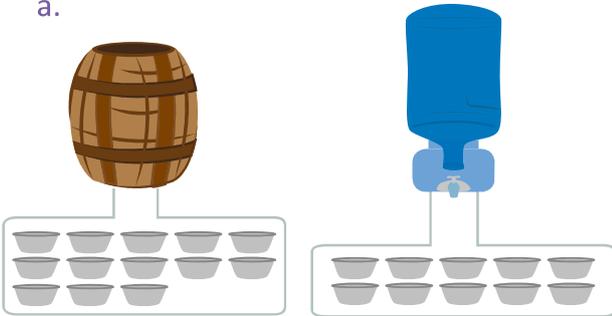
2 Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.
Para comparar la capacidad que tiene un recipiente se debe utilizar una misma unidad de medida.

3 Resuelve

Observa las imágenes, completa y responde lo que está en el recuadro.

a.



Unidad de capacidad:  (huacal)

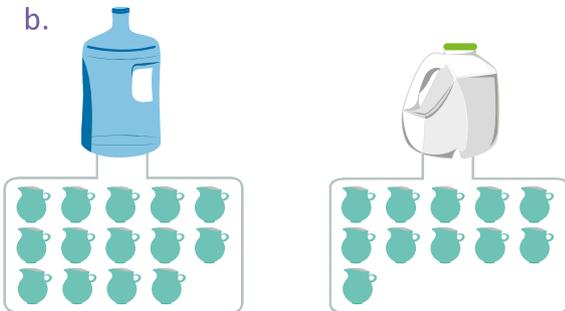
Capacidad del barril: 13 huacales.

Capacidad del tanque: 10 huacales.

Encierra el que tiene más capacidad:

barril tanque

b.



Unidad de capacidad:  (pichel)

Capacidad de la botella azul: 14 pichales.

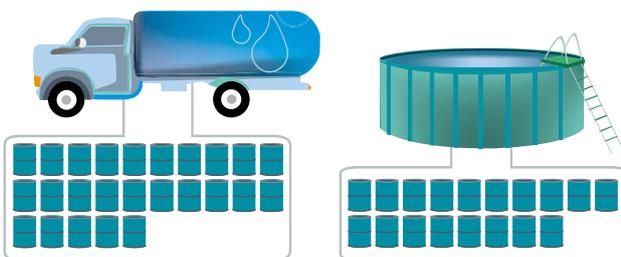
Capacidad de la botella blanca: 11 pichales.

Encierra el que tiene más capacidad:

botella azul botella blanca

Resuelve en casa

1. Observa las imágenes, completa y responde lo que está en el recuadro.



Unidad de capacidad:  (barril)

Capacidad de la pipa: 25 barriles.

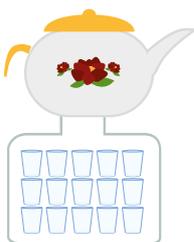
Capacidad de la piscina: 18 barriles.

Encierra el que tiene más capacidad:

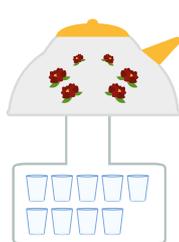
pipa piscina

2. Ordena los recipientes de mayor a menor capacidad, colocando las letras que los representan, sobre las líneas.

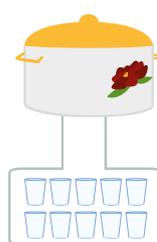
a.



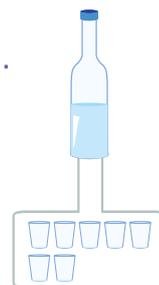
b.



c.



d.



mayor a , c , b , d menor

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Comparemos la capacidad de recipientes, utilizando una unidad de medida arbitraria.

Propósito: Realizar comparaciones de la capacidad de recipientes de forma indirecta, para comprender la necesidad de establecer una unidad de medida de capacidad estándar.

Puntos importantes: Se da inicio realizando un recordatorio sobre la comparación de la capacidad de dos recipientes iguales de forma directa, identificando el que tiene mayor capacidad de acuerdo al nivel del agua. Sin embargo, en esta clase se quiere realizar una comparación de la capacidad de forma indirecta, para ello, en **1** se presenta una situación en la que se debe comparar la capacidad de dos baldes utilizando diferentes unidades de medida (vasos y botellas). En **a.** el estudiante debe observar que no es posible decidir si tienen igual capacidad o no, puesto que se están comparando con recipientes diferentes en cada caso. Para el caso de **b.** se debe tener en cuenta la equivalencia que brinda la mascota (la capacidad de una botella equivale a la de dos vasos), por lo tanto, la capacidad del balde gris es de 10 vasos y la del balde azul de 20 vasos.

En **2** se define el concepto de capacidad y se concluye a partir del problema anterior, que para comparar de forma indirecta la capacidad de dos recipientes se debe utilizar una misma unidad de medida.

Para el desarrollo de **3**, los estudiantes determinarán la capacidad de los recipientes que se les presentan con respecto a la unidad de medida proporcionada (huacal y pichel) y posteriormente compararán su capacidad, encerrando el recipiente de mayor capacidad.

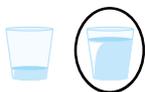
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.1

(Re) Encierra el depósito que contiene más agua.

a.



(A) Observa la cantidad de vasos y la cantidad de botellas que caben en cada balde, y responde:

- a. ¿Cuál de las vacas produce más leche?
b. ¿Cómo harías para saber qué vaca produce más leche?

(S) a. No se puede decidir.

- b. Utilizo un mismo recipiente para comparar:
Balde gris → Caben 10 vasos de leche.
Balde azul → Caben 20 vasos de leche.

(R) a. Observa y responde:

- Capacidad del barril: 13 huacales.
- Capacidad del tanque: 10 huacales.
Tiene más capacidad el barril.

b. Observa y responde.

- Capacidad de la botella azul: 14 picheles.
- Capacidad de la botella blanca: 11 picheles.
Tiene más capacidad la botella azul.

Tarea: Página 95

Lección 2

2.2 Conozcamos el litro como unidad de medida

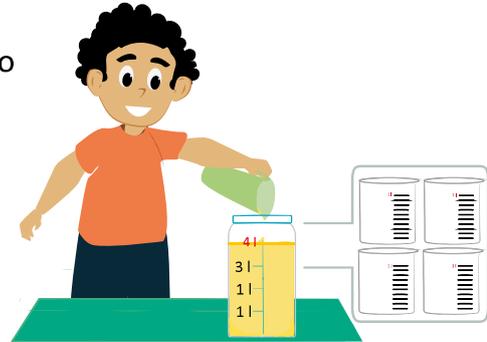
1 Analiza

Juan y Mario vierten la cantidad de líquido que hay en cada depósito. Lo han hecho de la siguiente manera:

Juan



Mario



- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Juan?
- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Mario?

Existe una unidad de medida de capacidad llamada "litro", cada marca del recipiente de Mario es un litro de líquido.



Soluciona

- Observo que la unidad de capacidad que utiliza Juan es la **botella**; al contar el total de botellas obtengo que hay 7 botellas con jugo.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 7 **botellas** de jugo.



José

- La unidad de capacidad que utiliza Mario es el **litro**. Observo la graduación del recipiente y que el nivel del jugo llega hasta la marca de 4 litros, o puedo contar el número de recipientes de 1 litro que ocupó.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 4 **litros** de jugo.

Comprende

Para medir la cantidad de líquido que hay en un recipiente se usa la **botella** y el **litro**. La **botella** y el **litro** son unidades de medida de capacidad.

Un litro se escribe 1 l.

2 ¿Qué pasaría?

¿Quién tiene mayor capacidad, el litro o la botella?

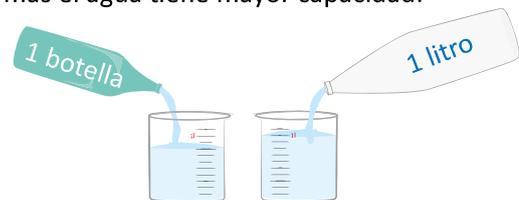
Solución 1

Vierto el líquido del recipiente de un litro en la botella.



Solución 2

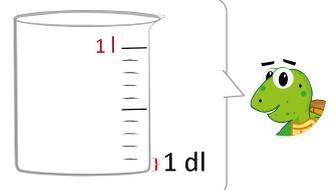
Vierto en recipientes iguales y transparentes el líquido de cada medida, el recipiente donde sube más el agua tiene mayor capacidad.



R: El litro tiene mayor capacidad que la botella.

3

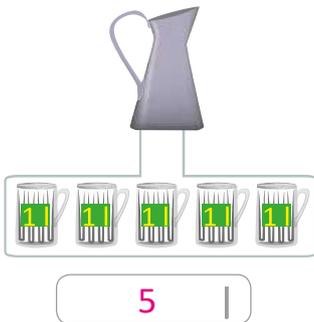
Al dividir 1 litro en 10 partes iguales, a cada parte se le conoce como **decilitro**. El **decilitro** es otra unidad de medida de capacidad. 1 decilitro también se puede escribir como 1 dl.



4 Resuelve

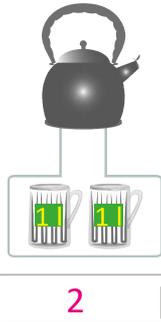
1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



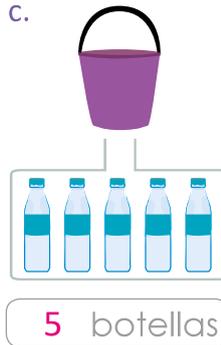
5

b.



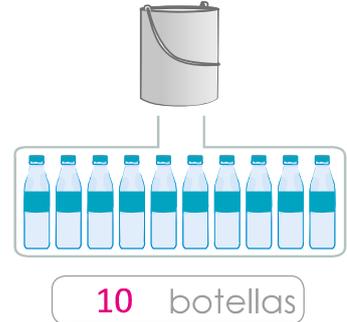
2

c.



5 botellas

d.



10 botellas

2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

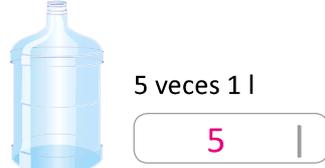
a.



3 veces 1 l

3

b.



5 veces 1 l

5

c.



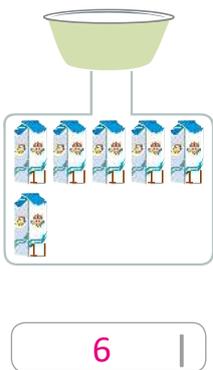
9 veces 1 l

9

Resuelve en casa

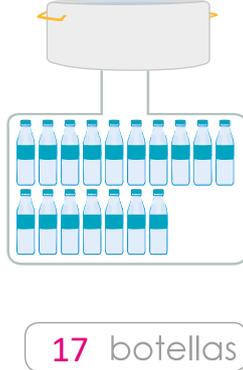
1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



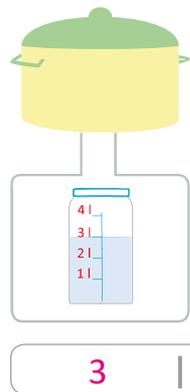
6

b.



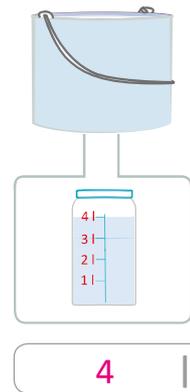
17 botellas

c.



3

d.



4

2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



1 vez 1 l

1

b.



4 veces 1 l

4

c.



6 veces 1 l

6

Firma de un familiar:

Lección 2

2.3 Sumemos y restemos capacidades de recipientes en litros

Analiza

Efectúa:

a. $18\text{ l} + 9\text{ l} = 27\text{ l}$

b. $28\text{ l} - 9\text{ l} = 19\text{ l}$

Soluciona

a.



	1	8
+		9
<hr/>		
	2	7

R: $18\text{ l} + 9\text{ l} = 27\text{ l}$.

b.

	2	8
-		9
<hr/>		
	1	9

R: $28\text{ l} - 9\text{ l} = 19\text{ l}$.

Comprende

Para sumar y restar medidas de capacidad en litros:

1. Se suman o restan las cantidades.
2. Escribe la respuesta final agregando la unidad de medida l (litros).

Resuelve

Efectúa:

a. $28\text{ l} + 7\text{ l}$

b. $25\text{ l} - 7\text{ l}$

	2	8
+		7
<hr/>		
	3	5

R: 35 l.

	2	5
-		7
<hr/>		
	1	8

R: 18 l.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $27\text{ l} - 8\text{ l}$

	1	4
+		9
<hr/>		
	2	3

R: 23 l.

	2	7
-		8
<hr/>		
	1	9

R: 19 l.

Indicador de logro:

2.3 Resuelve problemas de suma y resta de capacidades de recipientes dadas en litros.

Propósito: Utilizar la suma o resta para resolver problemas que involucran el litro como unidad de capacidad.

Puntos importantes: Se quiere resolver problemas de suma o resta de cantidades que representan la capacidad de recipientes, utilizando el litro (l) como unidad de medida, que se introdujo en la clase anterior. Para ello podemos indicar realizar los siguientes pasos:

- Ubica de forma correcta los datos (unidades bajo unidades y decenas bajo decenas) y realiza la operación (suma o resta) en forma vertical.
- Escribe el resultado y repinta la unidad de medida en cada caso.

Se debe tener presente que al efectuar la operación (suma o resta) en forma vertical, solo operamos la parte numérica y se coloca en el resultado la unidad de medida. Además, enfatizar que para operar cantidades que representan capacidad se debe tener la misma unidad de medida en este caso el litro. Los problemas del Resuelve y Resuelve en casa son análogos al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.3

(A) Efectúa:
a. $18\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $28\text{ l} - 9\text{ l}$

(S)

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 9 \\ \hline 27 \end{array}$$

R: 27 l.

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

R: 19 l.

(R) Efectúa:
a. $28\text{ l} + 7\text{ l}$

b. $25\text{ l} - 7\text{ l}$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

R: 35 l.

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

R: 18 l.

Tarea: Página 98