

Unidad 9

Apliquemos la Matemática

1 Competencias de la unidad

- Determinar el tiempo de duración de una actividad en horas y minutos utilizando el reloj analógico, y conocer el calendario para planificar y organizar actividades.
- Identificar los billetes de dólar por su denominación y utilizar la suma y la resta para resolver situaciones que involucran cantidades de dinero.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 10: Apliquemos la Matemática

- Comparemos longitudes y superficies
- Comparemos capacidad
- Comparemos pesos
- Utilicemos las monedas y sus equivalencias
- Conozcamos el reloj, la hora y los minutos

2.º

Unidad 9: Apliquemos la Matemática

- Conozcamos formas de medir el tiempo
- Organicemos datos
- Conozcamos los billetes
- Practiquemos el cálculo de operaciones

3.º

Unidad 9: Moneda y gráfica de barras

- Operaciones con cantidades de dinero
- Lectura y elaboración de una gráfica de barras

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
1 Conozcamos formas de medir el tiempo	1	El tiempo
	2	La hora
	3	Las horas del día
	4	El calendario
2 Organicemos datos	1	Organicemos e interpretemos datos en tablas de frecuencia y gráficas
	2	Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica
3 Conozcamos los billetes	1	Identifiquemos billetes
	2	Formemos cantidades con billetes
	3	Realicemos sumas con cantidades de dinero
	4	Realicemos restas con cantidades de dinero
	5	Practiquemos lo aprendido

4

Practiquemos el cálculo de operaciones

- 1 Practiquemos lo aprendido
- 2 Practiquemos lo aprendido
- 3 Practiquemos lo aprendido
- 4 Practiquemos lo aprendido
- 5 Practiquemos lo aprendido
- 6 Practiquemos lo aprendido
- 7 Practiquemos lo aprendido
- 8 Practiquemos lo aprendido
- 9 Practiquemos lo aprendido

- 1 Prueba de la unidad
- 2 Prueba del tercer trimestre
- 3 Prueba final de Matemática, segundo grado

Total de clases

20

+ prueba de la unidad

+ prueba del tercer trimestre

+ prueba final de Matemática

4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Conozcamos formas de medir el tiempo (4 clases)

Esta lección será una continuación de la unidad 10 de primer grado, partiendo de que los estudiantes ya conocen el reloj analógico y saben leer la hora. En este nivel se abordará la equivalencia de 1 hora a minutos, de 1 día a horas y se aprenderá a diferenciar las horas del día con a. m. y p. m.

Además, se trabajará con el calendario conociendo sus características y la forma correcta de ubicar fechas.

Lección 2

Organicemos datos (2 clases)

Se introduce el concepto de tabla de frecuencia y gráfica. Se proporciona al estudiante la tabla y gráfica para que complete con los datos correspondientes y comprenda cómo se registra la información y cómo puede interpretar los datos, determinando que la tabla de frecuencia es útil cuando se desea saber la frecuencia puntual, mientras que la gráfica es útil para una comparación numérica. Se trabaja con la tabla de frecuencia de forma horizontal para que la transición a la gráfica sea más fácil de comprender, además se aborda este tipo de gráfica para introducir la gráfica de barras que se estudiará en tercer grado.

Lección 3

Conozcamos los billetes (5 clases)

En esta lección se trabajará lo referido a los billetes de dólar, iniciando por identificar cada uno de los billetes por su denominación y otras características que presentan, además se introduce la representación simbólica de una cantidad de dinero utilizando el símbolo "\$". Posteriormente se conocerán equivalencias entre los billetes y se forman cantidades de dinero combinando billetes de distintas denominaciones. Finalmente aplicarán los conocimientos adquiridos sobre suma y resta, para resolver problemas que involucran cantidades de dinero.

Lección 4

Practiquemos el cálculo de operaciones (9 clases)

Esta lección tiene como objetivo resolver problemas sobre los contenidos más importantes vistos a lo largo del año escolar y que son base para el desarrollo de contenidos de grados posteriores, entre estos se pueden destacar:

- Suma y resta con números menores que 1,000.
- Tablas de multiplicar del 1 al 10.
- Multiplicación por cero.
- Unidades de medida de longitud.

Lección 1 Conozcamos formas de medir el tiempo

1.1 El tiempo

1 Analiza

Observa el reloj y la hora en la que Mario hizo cada actividad. Luego responde:



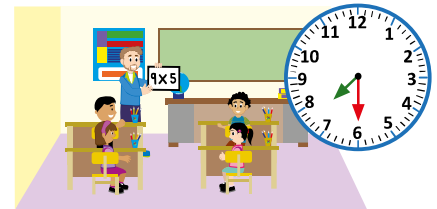
Salir de la casa.

7:00



Llegar a la escuela.

7:20



Inicio de la clase.

7:30

- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
- Observa la hora del inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?

"Las siete" se escribe 7:00.

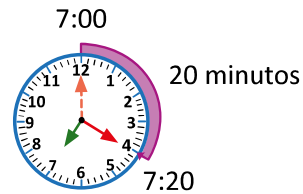
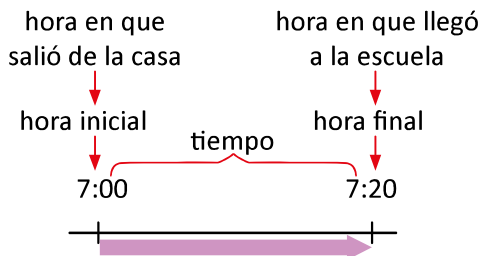


Soluciona

- Cuento las marcas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.

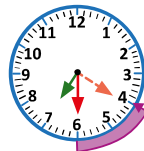
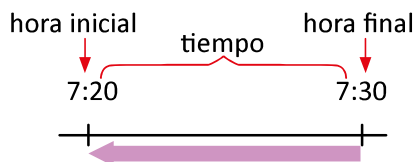


José



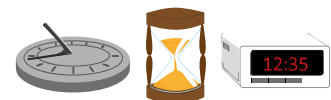
R: 20 minutos.

- Observo la hora en que inicia la clase de Mario y retrocedo 10 minutos desde las 7:30.



R: Eran las 7:20.

El reloj es el instrumento más común que utilizamos para medir el tiempo. Existen diferentes tipos de relojes: de sol, de fuego, de arena, recientemente los electrónicos, entre otros.



2 Comprende

Los minutos u horas transcurridas entre dos determinados momentos se llama **tiempo**.



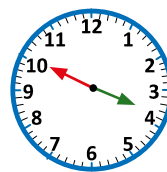
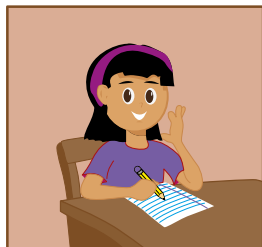
3 Resuelve

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Marta en hacer su tarea?



Inicia la tarea

3:30



Finaliza la tarea

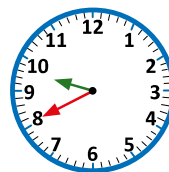
3:50

R: 20 minutos.

2. El reloj marca las 9:40.

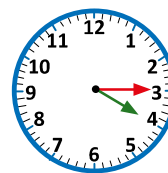
a. ¿Qué hora era hace 30 minutos? 9:10

b. ¿Qué hora será después de 15 minutos? 9:55



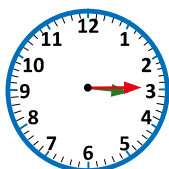
3. Miguel comenzó a ver televisión desde las 4:15 hasta las 4:45, ¿cuánto tiempo vio televisión?

R: 30 minutos.



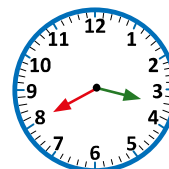
Resuelve en casa

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Antonio en repasar la lectura?



Inicia la lectura

3:15



Finaliza la lectura

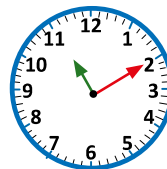
3:40

R: 25 minutos.

2. El reloj marca las 11:10.

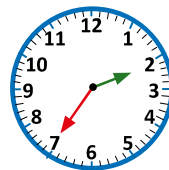
a. ¿Qué hora era hace 5 minutos? 11:05

b. ¿Qué hora será después de 40 minutos? 11:50



3. David llega a la estación a las 2:35 para abordar el bus que sale a las 2:55, ¿cuántos minutos debe esperar?

R: 20 minutos.



Indicador de logro:

1.1 Determina los minutos de duración de eventos o actividades, dadas las horas de inicio y finalización utilizando el reloj analógico.

Propósito: Introducir el término tiempo y calcular el tiempo de actividades dentro de una hora específica.

Puntos importantes: Con la actividad en ① se quiere definir el tiempo como la duración en minutos de dos actividades realizadas. Para ello, se presentan tres actividades cotidianas y la hora respectiva a la que se realizan (mediante un reloj analógico y el número). Los estudiantes responden las interrogantes analizando la hora en que se realiza cada actividad, para facilitar la comprensión se muestra un diagrama que indica la hora de inicio y la hora final entre las actividades realizadas, relacionando con el reloj analógico en el cual se han dibujado dos agujas largas (minutero) indicando el inicio y fin de la actividad. Además, recordarles que se puede utilizar el conteo de 5 en 5 para encontrar el tiempo transcurrido entre dos marcas con número del reloj analógico.

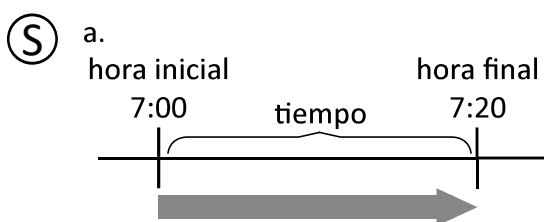
En ②, se define el concepto de tiempo y se presentan otros tipos de reloj. Para el desarrollo de ③, se procede de manera similar al Analiza, se debe identificar la hora inicial y la hora final entre las actividades. Indicar a los estudiantes dibujar en el mismo reloj otra aguja larga (minutero) que indique el inicio o fin de la actividad, dependiendo del caso, tal y como se muestra en la sección Soluciona. En caso de que los estudiantes presenten dificultades en 1. y 3. indicar volver a analizar el literal a. del Analiza y para el caso de 2. el literal b. del Analiza.

Anotaciones:

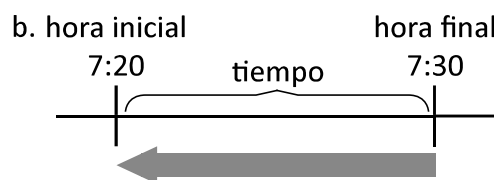
Fecha:

Clase: 1.1

- Ⓐ Observa el Analiza y responde:
- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
 - Observa la hora de inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?



R: 20 minutos.



R: Eran las 7:20.

- Ⓕ 1. Inicio de la tarea 3:30 Finalizó la tarea 3:50
- R: 20 minutos.
- 2.
- | | |
|----------------|----------------|
| a. <u>9:10</u> | b. <u>9:55</u> |
|----------------|----------------|

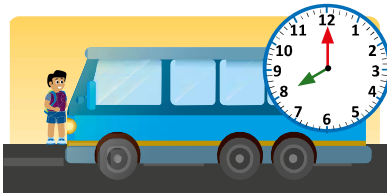
Tarea: Página 101

Lección 1

1.2 La hora

1 Analiza

José viajó de La Libertad hacia San Salvador para visitar a su abuela. Observa y responde:



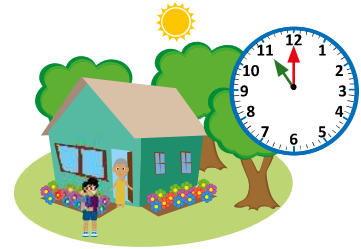
Salir de La Libertad.

8:00



Llegar a San Salvador.

9:00



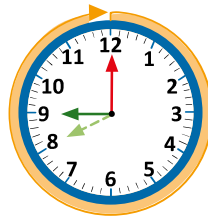
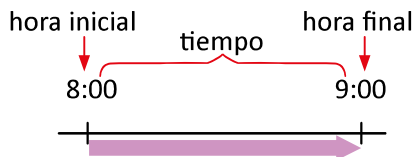
Llegar a la casa de la abuela.

11:00

- ¿Cuántos minutos tardó de La Libertad a San Salvador?
- ¿Cuántas horas tardó José en llegar a la casa de su abuela desde que salió de La Libertad?

Soluciona

- Cuento las marcas pequeñas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12. Avanzó 60 marcas pequeñas.



R: 60 minutos.

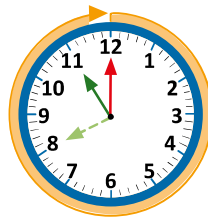
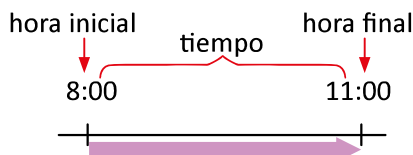


Beatriz

La aguja corta se llama **horaria**.
La aguja larga se llama **minutera**.

60 minutos equivalen a 1 hora.

- Cuento las marcas azules que avanzó la aguja corta. Avanzó 3 marcas azules.



R: 3 horas.



2 Comprende

60 minutos equivalen a 1 hora. 1 hora equivale a 60 minutos.

En un reloj las marcas cortas indican los minutos y las marcas grandes indican las horas.

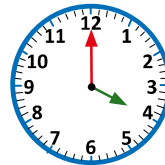
Resuelve

1. Completa:

- 60 minutos equivalen a 1 hora.
- 1 hora equivale a 60 minutos.

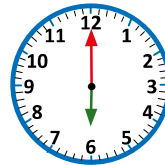
2. Son las 4:00.

- a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? 3:00
b. ¿Qué hora era hace 1 hora? 3:00
c. ¿Qué hora era hace 3 horas? 1:00



3. El reloj marca las 6:00.

- a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? 7:00
b. ¿Qué hora será después de 1 hora? 7:00
c. ¿Qué hora será después de 4 horas? 10:00



4. Andrés fue a visitar a su amigo Juan. Salió de su casa a las 2:00 y regresó 4 horas después. ¿A qué hora llegó a su casa?

R: 6:00

★Desafiate

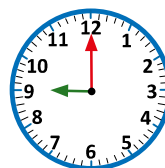
Completa según corresponda:

- a. 1 hora y 10 minutos = 70 minutos.
b. 90 minutos = 1 hora y 30 minutos.

Resuelve en casa

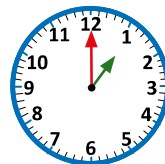
1. El reloj marca las 9:00.

- a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? 8:00
b. ¿Qué hora era hace 1 hora? 8:00
c. ¿Qué hora era hace 5 horas? 4:00



2. El reloj marca la 1:00.

- a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? 2:00
b. ¿Qué hora será después de 1 hora? 2:00
c. ¿Qué hora será después de 2 horas? 3:00



3. Inés y Abigail fueron al parque; llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas, ¿a qué hora se fueron del parque?

R: 5:00

Indicador de logro:

1.2 Determina la hora de inicio o finalización de un evento cuando se tiene el periodo de duración en horas exactas y la hora inicial o final respectivamente, utilizando el reloj analógico.

Propósito: Establecer la relación de equivalencia de una hora a minutos, para resolver problemas del entorno, haciendo uso del reloj analógico.

Puntos importantes: El desarrollo de esta clase sigue la misma idea que la anterior, enfocándose en mostrar la equivalencia de una hora a minutos y en encontrar el tiempo transcurrido entre dos actividades que ocurren en horas diferentes. En **1** al igual que antes se utilizará un diagrama para ubicar la hora inicial y la hora final, y se relaciona con la hora en el reloj analógico, para el caso de **a.** el estudiante debe observar que la flecha de color naranja indica que la aguja larga (minutero) ha dado una vuelta completa, es decir, han transcurrido 60 minutos y que además al completar la vuelta la aguja pequeña (horario) avanza al siguiente número y por lo tanto 60 minutos equivalen a 1 hora. En el caso de **b.** se presentan dos formas para encontrar la solución, observando que la aguja larga (minutero) da 3 vueltas completas u observando que la aguja pequeña (horario) se mueve del 8 al 11, de ambas formas se observa que han transcurrido 3 horas.

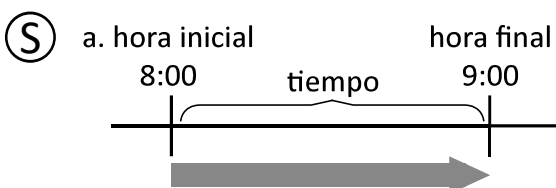
En **2** hacer énfasis en diferenciar las agujas del reloj y comprender lo que indica cada una de ellas. La sección de problemas sigue la misma idea de los presentados en el Analiza, puede indicar a los estudiantes guiarse con las agujas del reloj, en el caso de **3.** puede dibujarse si presenta dificultad. Para el Desafiate indicar hacer uso de la equivalencia presentada en el Comprende.

Anotaciones:

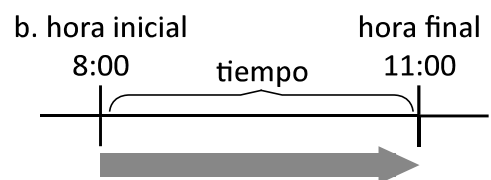
Fecha:

Clase: 1.2

- (A)** Observa el Analiza y responde:
- ¿Cuántos minutos tardó de La Libertad a San Salvador?
 - ¿Cuántas horas tardó José en llegar a la casa de su abuela desde que salió de La Libertad?



R: 60 minutos.



R: 3 horas.

- (R)**
- 60 minutos equivalen a 1 hora.
 - 1 hora equivale a 60 minutos.
 - 3:00 b. 3:00 c. 1:00

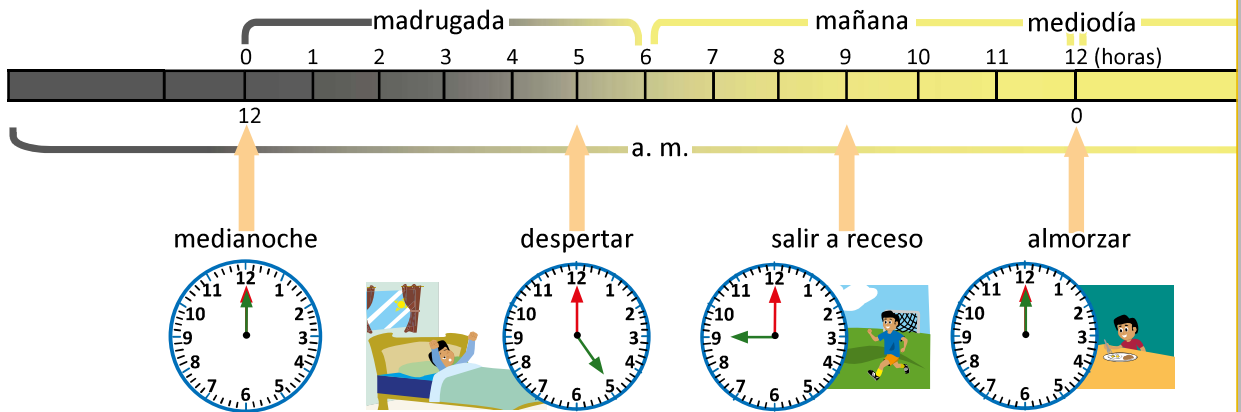
Tarea: Página 103

Lección 1

1.3 Las horas del día

1 Analiza

Observa la hora que marca el reloj en las diferentes actividades que hace José.



- Identifica las horas de las siguientes actividades:
 - Despertar
 - Hacer la tarea
- Respecto al numeral 1, ¿cómo expresarías la diferencia entre las horas antes y después del mediodía?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

Soluciona

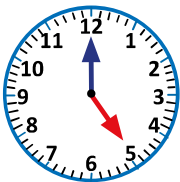
- La aguja corta está en el 5, y la aguja larga en el 12.

a. Despertar: 5:00 b. Hacer la tarea: 5:00



- Despertar → 5 de la mañana → 5:00 a. m.
 Hacer la tarea → 5 de la tarde → 5:00 p. m.

En ambas actividades son las 5:00 en punto.

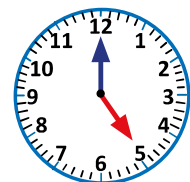


Antes del mediodía
 Usamos a. m. para referirnos a horas de la madrugada y mañana.

5:00 a. m.

Después del mediodía
 Usamos p. m. para referirnos a horas de la tarde y noche.

5:00 p. m.



- Observo la cinta de arriba.

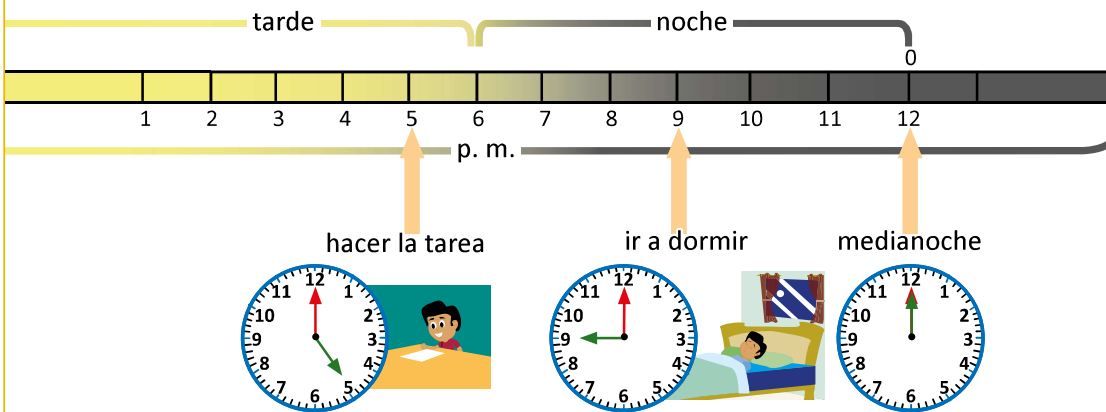
Antes del mediodía:

La madrugada y mañana → 12 horas.

Un día tiene 24 horas.

Después del mediodía:

La tarde y noche → 12 horas.



2 Comprende

Se usa **a. m.** para referirse a las horas antes del mediodía, o sea la madrugada y mañana; mientras que **p. m.** para referirse a las horas después del mediodía, o sea la tarde y noche. 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas.**

3 Resuelve

1. Observa las actividades de José y escribe la hora de cada actividad.

- a. Salir a receso \longrightarrow 9 de la mañana \longrightarrow 9:00 a. m. .
 b. Ir a dormir \longrightarrow 9 de la noche \longrightarrow 9:00 p. m. .

2. Completa según corresponda.

- a. 1 día equivale a 24 horas.
 b. 24 horas equivalen a 1 día.

Resuelve en casa

1. Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades usando a. m. y p. m.

- a. Despertar b. Salir de la casa c. Llegar a la casa b. Hacer la tarea

Depende de cada estudiante.

_____ : _____ _____ : _____ _____ : _____ _____ : _____

2. Completa según corresponda.

- a. 24 horas equivalen a 1 día.
 b. 1 día equivale a 24 horas.

Indicador de logro:

1.3 Determina la hora en que se realiza una actividad diferenciando entre a. m. y p. m.

Propósito: Diferenciar las horas de un día, utilizando a. m. para las horas antes del mediodía y p. m. para las horas después del mediodía.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación con la cual los estudiantes aprenderán a diferenciar las horas del día, para ello se presenta una serie de actividades que realiza José durante un día, indicar que deben observar el dibujo de la parte superior de las páginas 104 y 105 para responder a las interrogantes. En **1.** deben identificar la actividad y observar la hora en el reloj, notando que ambas actividades se realizan a las 5:00, sin embargo una se realiza por la mañana y la otra por la tarde. En **2.** se introduce la notación a. m. y p. m., indicar que esto permitirá diferenciar dos actividades que se realizan a la misma hora, tal y como sucedió en el numeral anterior. En **3.** el estudiante establecerá la equivalencia de un día en horas, observando que de la madrugada a la mañana hay 12 horas al igual que de la tarde a la noche, y por lo tanto, un día tiene 24 horas.

En **2**, se concluye lo realizado en el Analiza, enfatizar el significado de a. m. (antes de mediodía) y p. m. (posterior al mediodía). Para el desarrollo de **3**, el **1.** es similar al del Analiza y en **2.** se escribirán las equivalencias correspondientes.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.3

- (A)**
- Identifica la hora:
a. Despertar b. Hacer la tarea
 - ¿Cómo expresarías la diferencia entre las horas antes y después del mediodía?
 - ¿Cuántas horas tiene un día?

- (S)**
- Despertar: 5:00. b. Hacer la tarea: 5:00.
 - Despertar → 5:00 de la mañana → 5:00 a.m.
Hacer la tarea → 5:00 de la tarde → 5:00 p.m.
 - Antes del mediodía:
La madrugada y mañana → 12 horas.

Después del mediodía:

La tarde y noche → 12 horas.
Un día tiene 24 horas.

- (R)**
- Salir a receso → 9 de la mañana
 → 9:00 a.m.
 - Ir a dormir → 9 de la noche
 → 9:00 p.m.
 - 1 día equivale a 24 horas.
 - 24 horas equivalen a 1 día.

Tarea: Página 105

Lección 1

1.4 El calendario

1 Analiza

El calendario es donde se organizan los días del año, ordenados por meses y por semanas. Observa el siguiente calendario y responde.

The diagram shows a calendar grid for the month of January (Enero). The grid has 7 columns representing the days of the week (Domingo to Sábado) and 5 rows representing weeks. The days are numbered from 1 to 31. Labels with arrows point to the grid: 'mes' points to the title 'Enero', 'día' points to a single cell, and 'semana' points to an entire row.

Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



Calendario 2020

Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Junio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Septiembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día será el 31 de diciembre?

Soluciona

a. Un año tiene 12 meses.

b. Una semana tiene 7 días.

c. Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días.

d. Primero busco el mes, en este caso es diciembre, luego el día que es 31, así que el día que corresponde a esa columna es jueves.



Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Con los puños de las manos puedes saber los días que tiene cada mes.

Los nudos indican los meses que tienen 31 días.
Los huecos indican los meses que tienen 30 días.

El mes de febrero solo tiene 28 o 29 días.



2 Comprende

- 1 año tiene 12 meses.
- 1 semana tiene 7 días.
- 1 año tiene 365 días.

Cuando febrero tiene 29 días se llama año bisiesto y será de 366 días.



Resuelve

Contesta:

- a. ¿Cuántos meses tiene un año? R: 12 meses.
- b. ¿Cuántas semanas tiene un mes? R: 4 semanas.
- c. ¿Cuántos días tiene el año 2020? R: 365 días.
- d. Observa el calendario del Analiza. ¿Qué día es el 15 de septiembre?
R: martes.

Resuelve en casa

- a. Lee en voz alta todos los meses desde enero hasta diciembre tres veces.
- b. Lee en voz alta los días de la semana de domingo a sábado tres veces.
- c. Observa el calendario del Analiza. ¿Qué día es tu cumpleaños?
R: Depende de cada estudiante.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.4 Identifica en el calendario el número de días que tiene una semana y el número de meses o días de un año.

Propósito: Conocer el calendario, los elementos que lo componen y la forma correcta de usarlo.

Puntos importantes: El ① se presenta el calendario correspondiente al año 2020, el cual se utilizará para responder a las interrogantes planteadas, los literales a. y b. pueden resultar bastante familiares para los estudiantes, en a. se debe observar que cada cuadro representa un mes del año, por lo tanto un año tiene 12 meses. En b. se identificará que en las filas de la tabla de cada mes, se han organizado los días de la semana, por lo tanto una semana tiene 7 días. Para el caso de c. indicar que se deben sumar los días que tiene cada mes, sumando los días de los primeros dos meses y agregando a ese resultado la cantidad de días del tercer mes, y así sucesivamente, obteniendo un resultado de 365 días. En d. primero se identifica el mes, notando que las columnas de la tabla corresponden a los días de la semana, se ubica el número 31 y se observa que este se ubica en la columna del día jueves.

Es importante que se realice la actividad que muestra la mascota, la cual permitirá recordar de manera más sencilla la cantidad de días que tiene cada mes del año.

En ② se muestra un resumen de la clase y se define un año bisiesto. Los problemas a desarrollar siguen la misma idea que los presentados en el Analiza. Dependiendo del tiempo puede indicar que busquen el día de otras fechas importantes como su cumpleaños, día del niño, día del maestro u otros.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.4

- Ⓐ Observa el calendario y responde:
- ¿Cuántos meses tiene un año?
 - ¿Cuántos días tiene la semana?
 - ¿Cuántos días tiene un año?
 - ¿Qué día será el 31 de diciembre?

- Ⓢ
- Un año tiene 12 meses.
 - Una semana tiene 7 días.
 - Un año tiene 365 días.
 - El 31 de diciembre será jueves.

- Ⓡ
- R: 12 meses.
 - R: 4 semanas.
 - R: 365 días.
 - R: Martes.

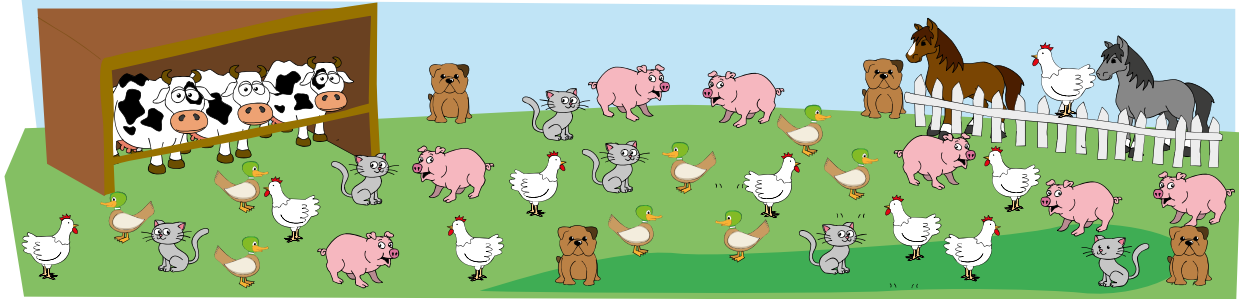
Tarea: Página 107

Lección 2 Organizamos datos

2.1 Organizamos e interpretamos datos en tablas de frecuencia y gráficas

1 Analiza

Observa los animales y responde:



- Escribe en la tabla la cantidad de animales que hay de cada tipo, observa el ejemplo en la tabla, contando que hay 8 patos y 3 vacas.
- Completa la gráfica pintando un círculo por cada animal de cada tipo.
- ¿Cuántos gatos hay?
- ¿De cuál animal hay 2?

Soluciona



Carlos

- Dibujé la tabla con dos filas, luego escribí el tipo de animal y la cantidad.

Animales de la granja

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Cantidad	8	3	9	2	7	6	4

También se puede hacer la tabla con dos columnas.

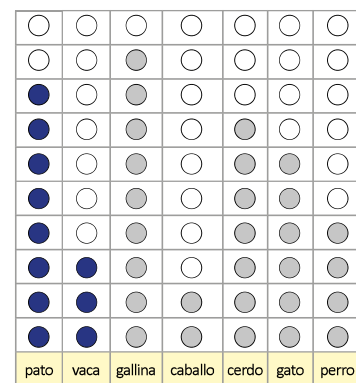
Animal	Cantidad
pato	8
vaca	3
gallina	9
caballo	2
cerdo	7
gato	6
perro	4



c. Hay 6 gatos.

- Elaboré una gráfica, luego cuento y coloco una marca por cada animal.

Animales de la granja



d. Hay 2 caballos.

2 Comprende

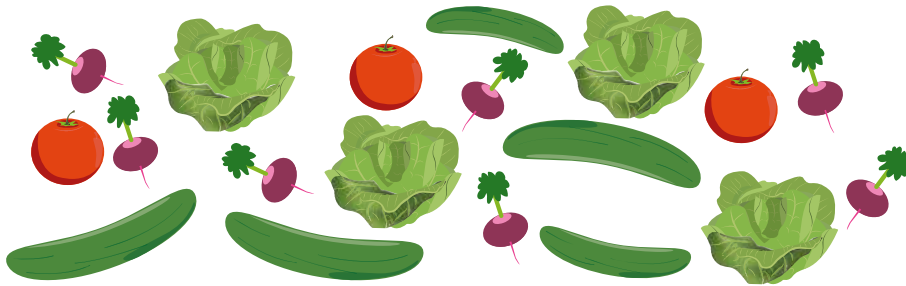
- Los datos de una observación se organizan en una tabla llamada **tabla de frecuencias**. Al número de veces que aparece un dato en ella se le llama **frecuencia**. Por ejemplo, el pato aparece 8 veces, así que su frecuencia es 8.

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Frecuencia	8	3	9	2	7	6	4

- En la gráfica cada marca representa un animal.

Resuelve

Observa las verduras y responde:



Tipos de verduras

Verdura	rábano	tomate	lechuga	pepino
Frecuencia	7	3	4	5

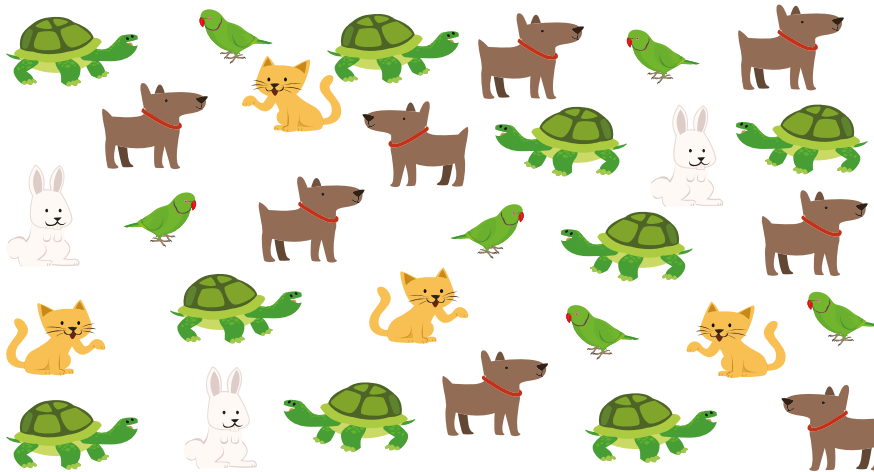
Tipos de verduras

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
rábano	tomate	lechuga	pepino

- Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- ¿Cuántos tomates hay? Hay 3 tomates.
- ¿De cuál verdura hay 5? Hay 5 pepinos.

Resuelve en casa

Observa los animalitos y responde:



Animales

Animal	tortuga	perro	conejo	gato	perico
Frecuencia	9	8	3	4	6

Animales

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tortuga	perro	conejo	gato	perico

- Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- ¿Cuántas tortugas hay? Hay 9 tortugas.
- ¿De cuál animal hay 8? Hay 8 perros.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Organiza y lee datos en las tablas de frecuencia y gráficas.

Propósito: Conocer la tabla de frecuencia y la gráfica para organizar datos de una observación, facilitando la interpretación de la información.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación que permitirá conocer la importancia de organizar la información en tablas y de realizar gráficas que permitan obtener las características de los datos, de manera más sencilla. Los estudiantes identifican los distintos animales que hay en la imagen y cuentan la cantidad de cada especie, registrando los totales en una tabla. Además, se muestran dos formas de elaborar la tabla, en forma horizontal y en forma vertical, es importante aclarar que independientemente de la posición, la tabla refleja la misma información: el nombre de los diferentes animales y la cantidad que hay de cada especie.

En **b.** se debe rellenar un círculo por cada animal, por lo que se puede extraer esta información de la tabla que se completó en **a.**, es importante notar que la gráfica permite visualizar y realizar comparaciones de los datos de manera más sencilla, para responder a **c.** y **d.** se puede recurrir a la tabla o a la gráfica de los datos.

En **2**, se concluye que los datos de una observación se organizan en una tabla llamada "tabla de frecuencias" y al número de veces que aparece un dato en ella se le llama "frecuencia", indicar que identifiquen la frecuencia en el problema planteado en el Analiza, ya que se utilizará este concepto en los problemas siguientes. La sección de problemas se resuelve de manera similar a los planteados en el Analiza.

Sugerencia metodológica: Dibujar la tabla y la gráfica puede llevar mucho tiempo, por lo que se sugiere llevarlos elaborados con anticipación, en el caso de la gráfica se pueden elaborar los círculos para que estos se peguen y así completar la gráfica de manera más sencilla en la pizarra.

Anotaciones:

Fecha:

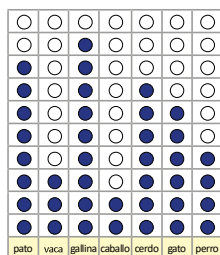
Clase: 2.1

- A** a. Completa la tabla con la cantidad de animales que hay de cada tipo.
b. Completa la gráfica.
c. ¿Cuántos gatos hay?
d. ¿De cuál animal hay 2?

S a.

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Cantidad	8	3	9	2	7	6	4

b. Animales de la granja.



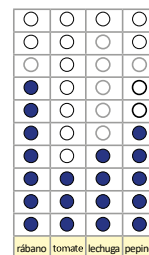
- c. Hay 6 gatos.
d. Hay 2 caballos.

R

a.

Verdura	rábano	tomate	lechuga	pepino
Frecuencia	7	3	4	5

b. Tipos de verduras.



- c. Hay 3 tomates. d. Hay 5 pepinos.

Tarea: Página 109

Lección 2

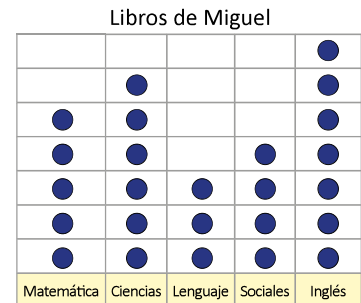
2.2 Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica

Analiza

La tabla de frecuencia y la gráfica representan la cantidad de cada libro que tiene Miguel. Observa y responde:

Libros de Miguel

Libro	Matemática	Ciencias	Lenguaje	Sociales	Inglés
Frecuencia	5	6	3	4	7



- ¿Cuántos libros de Matemática hay?, ¿de cuáles libros hay más, de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más hay?
- ¿De cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?

Soluciona

- Utilizo la tabla y observo que hay 5 libros de Matemática. Hay 7 libros de Inglés. Entonces hay 2 libros más de Inglés que de Matemática.
- Utilizo la gráfica y observo que hay más libros de Inglés porque las marcas llegan más arriba y hay menos de Lenguaje porque las marcas quedan más abajo.



Comprende

La tabla de frecuencias se utiliza para conocer la cantidad que hay de un determinado objeto, mientras que la gráfica sirve para comparar los datos de los diferentes tipos de objetos.

1 Resuelve

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada fruta. Observa y responde:

Tipos de frutas

Fruta	manzana	pera	guineo	piña	naranja
Frecuencia	8	7	3	6	9



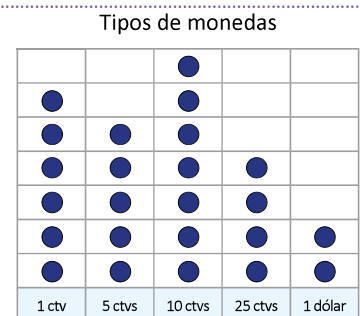
- ¿Cuántas manzanas hay? 8.
- ¿De cuál fruta hay menos, piña o pera? piña.
¿Cuántas menos hay? 1.
- ¿De cuál tipo de fruta hay más? naranja.
- ¿De cuál tipo de fruta hay menos? guineo.

Resuelve en casa

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada tipo de moneda. Observa y responde:

Tipos de monedas

Moneda	1 ctv	5 ctvs	10 ctvs	25 ctvs	1 dólar
Frecuencia	6	5	7	4	2



- ¿Cuántas monedas de 1 centavo hay? 6.
- ¿De cuál tipo de moneda hay más? 10 ctvs.
- ¿De cuál tipo de moneda hay menos? 1 dólar.
- ¿De cuáles monedas hay más, de 5 centavos o de 10 centavos? 10.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.2 Interpreta la información presentada en tablas de frecuencia y gráficas.

Propósito: Leer la información que proporciona la tabla de frecuencia y la gráfica, y observar que la tabla de frecuencia permite conocer la cantidad que hay de un determinado objeto, mientras que la gráfica hace posible comparar los datos de diferentes tipos de objetos.

Puntos importantes: En esta clase se quiere establecer cuándo es más adecuado utilizar la tabla de frecuencia y cuándo la gráfica, para analizar los datos de una observación. Para ello, se presenta una situación que proporciona la tabla de frecuencia y la gráfica de los libros que tiene Miguel, en **a.** las preguntas están orientadas a saber la cantidad exacta que hay de libros, por lo que se debe recurrir a la tabla de frecuencia. Mientras que en **b.** están orientadas a comparar los datos, ¿de cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?; basta con observar la gráfica y visualizar la columna que tiene más y menos círculos respectivamente.

El problema en **1**, sigue la misma idea que el del Analiza, sin embargo se debe enfatizar en que se utilice la tabla y la gráfica de acuerdo a la situación que se pide analizar. Por ejemplo, en **a.** y **b.** se observa la tabla de frecuencia, mientras que los literales **c.** y **d.** piden comparar la cantidad de los diferentes tipos de frutas, por lo que consultar la gráfica es lo ideal. En la gráfica de tipos de fruta indicar a los estudiantes corregir la palabra plátano por guineo.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.2

- (A)** Observa la tabla y la gráfica del Analiza y responde:
- ¿Cuántos libros de Matemática hay?, ¿de cuáles libros hay más, de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más hay?
 - ¿De cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?

- (S)**
- Utilizo la tabla. Hay 5 libros de Matemática y 7 de Inglés.
Hay 2 libros más de Inglés que de Matemática
 - Utilizo la gráfica. Hay más libros de Inglés.
Hay menos libros de Lenguaje.

- (R)**
- Hay 8 manzanas.
 - Piña.
 - Naranja.
 - Guineo.

Tarea: Página 110

Lección **3** Conozcamos los billetes

3.1 Identifiquemos billetes

1 **Analiza** ¿Cuál es el valor del billete?



Soluciona Encierro con color rojo el valor del billete.



Un dólar lo puedes encontrar en moneda o billete.



R: El valor del billete es 1 dólar.

2 **Comprende**

Los valores de los billetes que existen son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño. Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1.



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

Resuelve

Encierra con color rojo el valor de cada billete y escríbelo utilizando el símbolo \$.

a.



\$ 5

b.



\$ 50

c.



\$ 10

Resuelve en casa

Encierra con color rojo el valor de cada billete y escríbelo utilizando el símbolo \$.

a.



\$ 100

b.



\$ 1

c.



\$ 20

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.1 Identifica los billetes de \$1, \$5, \$10, \$20, \$50 y \$100.

Propósito: Conocer los billetes de dólar, sus distintas denominaciones y características. Introducir el símbolo de dólar "\$".

Puntos importantes: La actividad en **1**, tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de identificar los billetes observando su denominación, que aparece en las cuatro esquinas del billete. Para identificar la denominación del billete encerramos el valor que aparece en la esquina superior derecha.

En **2** se muestran los billetes que existen de dólares americanos, además se introduce el símbolo de dólar, el cual debe colocarse antes de la denominación del billete (\$20 se lee 20 dólares). Después de identificar el valor de los billetes y la forma correcta de escribir su denominación utilizando el símbolo, puede indicar que se mencionen otras características de los mismos, por ejemplo:

- El color para cada billete es diferente.
- Los personajes que aparecen en cada uno también son diferentes.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.1

A ¿Cuál es el valor del billete?



S El valor del billete es de un dólar y se escribe \$1.

R a. \$5
b. \$50
c. \$10

Tarea: Página 111

Lección 3

3.2 Formemos cantidades con billetes

1 Analiza

En una juguetería venden bicicletas a \$25; Ana, Antonio, José y Julia llevan sus ahorros para comprar una bicicleta cada uno. Encierra los billetes que necesitan para formar la cantidad de \$25.



Soluciona

a. Ana



b. Antonio



c. José



d. Julia



2 Comprende

Se puede formar una misma cantidad combinando billetes de diferentes maneras.

Se pueden formar \$25 combinando billetes de diferentes maneras, con:

- 1 billete de \$20 y 1 billete de \$5.
- 2 billetes de \$10 y 1 billete de \$5.
- 1 billete de \$10 y 3 billetes de \$5.
- 5 billetes de \$5.

Para formar \$25 hay otras opciones, combinando billetes de diferentes maneras.

Por ejemplo:

- 25 billetes de \$1.
- 2 billetes de \$10 y 5 billetes de \$1, entre otras.

Se pueden formar otras cantidades, observa las siguientes equivalencias:



En los problemas del Resuelve y Resuelve en casa se proporciona una solución a cada problema, sin embargo se debe tener en cuenta que no es única.

3 Resuelve

1. Encierra los billetes necesarios para formar la cantidad que se indica.

a. \$17



b. \$31



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar \$36.

a.



1



1



3



0

b.



6



0



1



1

Resuelve en casa

1. Encierra los billetes necesarios para formar la cantidad que se indica.

a. \$22



b. \$41



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar \$28.

a.



8



0



2



0

b.



3



1



2



0

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.2 Forma cantidades específicas con billetes.

Propósito: Utilizar billetes de distintas denominaciones 1, 5, 10 o 20 dólares, para formar cantidades determinadas de dinero, enfatizando en la composición de números para formar dichas cantidades.

Puntos importantes: En ① se quiere formar una cantidad determinada de dinero, utilizando los billetes proporcionados en la imagen. Esta sección tiene dos intenciones principales:

- Formar la cantidad indicada con billetes de distintas denominaciones.
- Mostrar diferentes maneras de formar cierta cantidad de dinero con billetes.

En ② se muestran las distintas agrupaciones que se deben realizar en el problema del Analiza, para formar la cantidad de \$25 y se proporcionan otras formas no contempladas en los literales. Además, se muestran algunas equivalencias entre los billetes de \$5, \$10 y \$20.

Los problemas presentados en ③ siguen la misma idea que el del Analiza, en 1. se debe tener en cuenta que hay distintas maneras de formar la cantidad indicada, por ejemplo en a., se puede formar \$17 con 3 billetes de \$5 y 2 billetes de \$1 o 1 billete de \$10, 1 billete de \$5 y 2 billetes de \$1. En 2. el estudiante escribirá la cantidad de billetes que necesita de cada denominación para formar la cantidad de \$36, tomando en cuenta que para ciertos billetes ya aparece la cantidad que debe utilizar, por lo que se debe completar con los billetes de las otras denominaciones. Igual que antes debemos considerar que hay más de una forma de hacerlo.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.2

Ⓐ Ana, Antonio, José y Julia quieren comprar una bicicleta de \$25. Observa el Soluciona y encierra los billetes que necesitan para formar \$25.

- Ⓢ
- 1 billete de \$20 y 1 billete de \$5.
 - 2 billete de \$10 y 1 billete de \$5.
 - 1 billete de \$10 y 3 billete de \$5.
 - 5 billete de \$5.

Ⓡ 1.

- 3 billetes de \$5 y 2 billetes de \$1.
- 3 billetes de \$10 y 1 billete de \$1.

2.
a. \$36

\$1	\$5	\$10	\$20
1	1	3	0

b. \$36

\$1	\$5	\$10	\$20
6	0	1	1

Tarea: Página 113

Lección 3

3.3 Realicemos sumas con cantidades de dinero

1 Analiza

Carlos va a la panadería con su papá a comprar un pastel y panes para celebrar el cumpleaños de su mamá.



- ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?
- Encierra los billetes con los que pueden pagar.

Soluciona

a. Escribe el PO.



Mario

PO: \$ 11 + \$ 4

R: \$ 15.

b.



2 Comprende

Para obtener el total a pagar cuando se realizan compras, se utiliza la suma, sumando el precio de cada objeto.

Resuelve

1. Julia va a comprar una camisa de \$21 y un collar de \$4.

a. ¿Cuánto debe pagar en total? PO: \$ 21 + \$ 4 R: \$ 25.

b. Encierra los billetes con los que puede pagar.



2. Efectúa:

a. $\$15 + \$4 = \$$ 19

b. $\$20 + \$8 = \$$ 28

c. $\$26 + \$5 = \$$ 31

Resuelve en casa

1. Antonio va a comprar una hamaca de \$24 y una taza de \$2.

a. ¿Cuánto debe pagar en total? PO: \$ 24 + \$ 2 R: \$ 26.

b. Encierra los billetes con los que puede pagar.



2. Efectúa:

a. $\$14 + \$3 = \$$ 17

b. $\$30 + \$5 = \$$ 35

c. $\$37 + \$5 = \$$ 42

Indicador de logro:

3.3 Realizar sumas con cantidades exactas de dinero.

Propósito: Utilizar la suma para resolver problemas de la vida cotidiana en los que los sumandos son cantidades de dinero y representar el resultado con billetes de \$1, \$5, \$10 y \$20.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que se debe encontrar el total a pagar cuando se realiza una compra de dos artículos. Para el caso de **a.** los estudiantes escriben el PO y resuelven la suma para encontrar el total a pagar, observando que se debe escribir el símbolo de dólar tanto en el PO como en el resultado. En **b.** se realiza una actividad similar a la de la clase anterior, en la que se deben encerrar los billetes que forman la cantidad obtenida en **a.**

En **2** se concluye lo realizado en el Analiza, se debe enfatizar que para encontrar el total a pagar de una determinada cantidad de compras, se utiliza la suma; sumando el precio de cada uno de los artículos. Los problemas a desarrollar tanto en el Resuelve como en el Resuelve en casa, son similares al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:**Clase: 3.3**

- (A)** a. ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?
b. Encierra los billetes con los que pueden pagar.

- (S)** a. PO : \$ 11 + \$ 4
R: \$ 15

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ + \quad 4 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$$

- b. Carlos debe pagar con un billete de \$10 y uno de \$5.

- (R)** 1.
a. PO: \$ 21 + \$ 4
R: \$ 25
b. Se puede formar \$25 con: \$20 y \$5

2.
a. \$ 19 b. \$ 28 c. \$ 31

Tarea: Página 114

Lección 3

3.4 Realicemos restas con cantidades de dinero

1 Analiza

Marta y su abuelita van a comprar al supermercado, por los productos que llevan deben pagar \$8. La abuelita de Marta paga con un billete de \$10.



- ¿Cuántos dólares recibirá como vuelto?
- Encierra los billetes que puede utilizar la cajera para dar el vuelto.

Soluciona

a. Escribe el PO.



Ana

PO: \$ 10 - \$ 8

R: \$ 2

b.



2 Comprende

Para determinar el vuelto a recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la resta, restando a la cantidad con la que se paga el monto a pagar.

Resuelve

1. Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como vuelto? PO: \$ 10 - \$ 4 R: \$ 6.

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto.



2. Efectúa:

a. \$15 - \$4 = \$ 11

b. \$26 - \$5 = \$ 21

c. \$20 - \$8 = \$ 12

Resuelve en casa

1. Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como vuelto? PO: \$ 20 - \$ 4 R: \$ 16.

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto.



2. Efectúa:

a. \$14 - \$3 = \$ 11

b. \$37 - \$5 = \$ 32

c. \$30 - \$5 = \$ 25

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.4 Realizar restas con cantidades exactas de dinero.

Propósito: Utilizar la resta para resolver problemas de la vida cotidiana en los que el minuendo y sustraendo son cantidades de dinero y representar el resultado con billetes de \$1, \$5, \$10 y \$20.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que se debe encontrar el vuelto después de realizar una compra. Para el caso de **a.** los estudiantes escriben el PO y resuelven la resta para encontrar el vuelto que recibirá, observando que se debe escribir el símbolo de dólar tanto en el PO como en el resultado. En **b.** se realiza una actividad similar a la de la clase 3.2, en la que se deben encerrar los billetes que forman el vuelto a recibir.

En **2** se concluye lo realizado en el Analiza, se debe enfatizar que para determinar el vuelto a recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la resta; tomando como minuendo la cantidad con la que paga y como sustraendo el precio del artículo que se compra. Los problemas a desarrollar tanto en la clase como los de la tarea, se resuelven de forma análoga al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.4

- (A)** a. ¿Cuántos dólares recibirá como vuelto?
b. Encierra los billetes que puede utilizar la cajera para dar el vuelto.

- (S)** a. PO : \$ 10 - \$ 8
R: \$ 2

b. El vuelto se forma con: \$1 y \$1

- (R)** 1.
a. PO: \$ 10 - \$ 4
R: \$ 6
b. Se puede formar \$6 con: \$5 y \$1
2.
a. \$ 11 b. \$ 21 c. \$ 12

Tarea: Página 115

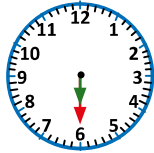
Indicador de logro:

3.5 Resuelve problemas sobre el tiempo y cantidad de dinero.

3.5 Practiquemos lo aprendido

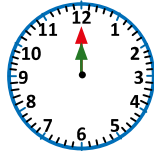
1. Escribe la hora que marca cada reloj según el momento del día en el que se realiza cada actividad:

a. Bañarse



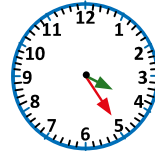
6:30 a. m.

b. Almorzar



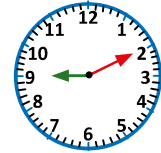
12:00 p. m.

c. Hacer la tarea



4:25 p. m.

d. Dormir



9:10 p. m.

2. ¿Qué día cae el 14 de noviembre de 2020?

R: sábado.

3. ¿Que día cae la navidad en 2020?

R: viernes.

4. La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada tipo de billete. Observa y responde:

Billete	\$1	\$5	\$10	\$20	\$50
Frecuencia	4	2	5	3	1



a. ¿De cuál tipo de billete hay más? \$10.

b. ¿De cuáles billetes hay más, de \$1 o de \$20? \$1.

5. Efectúa:

a. $\$17 + \$6 = \$$ 23

b. $\$24 + \$6 = \$$ 30

c. $\$22 - \$5 = \$$ 17

Resuelve en casa

1. Escribe la hora que marca cada reloj según el momento del día en el que se realiza cada actividad:

a. Desayunar



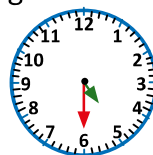
7:00 a. m.

b. Salir de la escuela



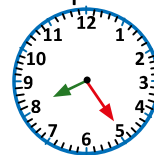
12:05 p. m.

c. Jugar con amigos



4:30 p. m.

d. Cepillarse



8:25 p. m.

2. ¿Qué día cae el 22 de diciembre de 2020?

R: martes.

3. ¿Qué día cae la nochevieja?

R: jueves.

4. Observa la tabla y la gráfica del problema 4 de la clase y responde:

a. ¿De cuál tipo de billete hay menos? \$50.

b. ¿De cuáles billetes hay más, de \$1 o de \$10? \$10.

5. Efectúa:

a. $\$33 + \$7 = \$$ 40

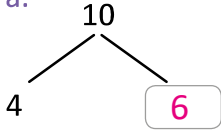
b. $\$29 - \$7 = \$$ 22

c. $\$32 - \$6 = \$$ 26

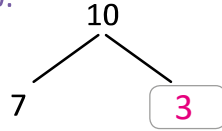
4.1 Practiquemos lo aprendido

1. Descompón el 10.

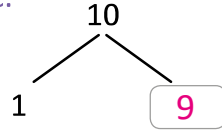
a.



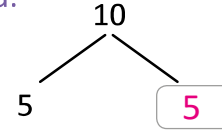
b.



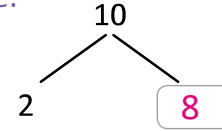
c.



d.



e.



2. Efectúa:

a. $4 + 8 = 12$

b. $7 + 6 = 13$

c. $5 + 6 = 11$

d. $7 + 8 = 15$

e. $3 + 8 = 11$

f. $2 + 9 = 11$

g. $9 + 4 = 13$

h. $6 + 7 = 13$

i. $8 + 5 = 13$

j. $4 + 9 = 13$

k. $13 + 6 = 19$

l. $14 - 8 = 6$

m. $15 - 4 = 11$

n. $16 - 7 = 9$

ñ. $17 - 5 = 12$

o. $12 - 4 = 8$

p. $11 - 7 = 4$

q. $14 - 6 = 8$

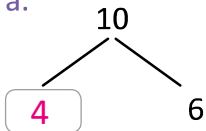
r. $13 - 5 = 8$

s. $16 - 8 = 8$

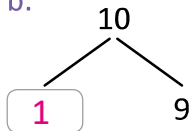
Resuelve en casa

1. Descompón el 10.

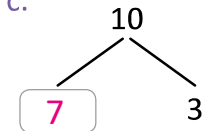
a.



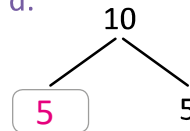
b.



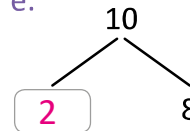
c.



d.



e.



2. Efectúa:

a. $4 + 7 = 11$

b. $3 + 9 = 12$

c. $8 + 4 = 12$

d. $6 + 9 = 15$

e. $8 + 7 = 15$

f. $7 + 5 = 12$

g. $1 + 9 = 10$

h. $5 + 7 = 12$

i. $9 + 4 = 13$

j. $2 + 8 = 10$

k. $14 + 7 = 21$

l. $17 - 9 = 8$

m. $12 - 7 = 5$

n. $16 - 8 = 8$

ñ. $18 - 9 = 9$

o. $11 - 5 = 6$

p. $15 - 6 = 9$

q. $14 - 7 = 7$

r. $15 - 8 = 7$

s. $13 - 5 = 8$

Recorta para la siguiente clase las tarjetas de suma que están en las páginas 153 y 155.



Indicador de logro:

4.2 Resuelve problemas de suma en forma vertical.

4.2 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$

	5	3
+	4	6
<hr/>		
	9	9

b. $24 + 30$

	2	4
+	3	0
<hr/>		
	5	4

c. $6 + 82$

		6
+	8	2
<hr/>		
	8	8

d. $45 + 4$

	4	5
+		4
<hr/>		
	4	9

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	3	2
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	5	6

b.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	7	4
<hr/>		
	9	6

c.

	5	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	6
<hr/>		
	7	8

d.

	<input type="text"/>	8
+	2	<input type="text"/>
<hr/>		
	6	9

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica sumas con tus tarjetas recortables del Tomo 1.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$

	1	3
+	4	2
<hr/>		
	5	5

b. $50 + 26$

	5	0
+	2	6
<hr/>		
	7	6

c. $43 + 5$

	4	3
+		5
<hr/>		
	4	8

d. $5 + 24$

		5
+	2	4
<hr/>		
	2	9

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	1	2
<hr/>		
	5	8

b.

	5	4
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	7	4

c.

	<input type="text"/>	3
+	2	<input type="text"/>
<hr/>		
	5	7

d.

	2	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	6
<hr/>		
	5	6

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica sumas con tus tarjetas recortables.

Recorta para la siguiente clase las tarjetas de resta que están en las páginas 157 y 159.



Indicador de logro:

4.3 Resuelve problemas de resta en forma vertical.

4.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

	7	6
-	4	2
<hr/>		
	3	4

b. $35 - 13$

	3	5
-	1	3
<hr/>		
	2	2

c. $64 - 21$

	6	4
-	2	1
<hr/>		
	4	3

d. $98 - 67$

	9	8
-	6	7
<hr/>		
	3	1

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	9	4
-	3	3
<hr/>		
	6	1

b.

	7	9
-	3	2
<hr/>		
	4	7

c.

	5	7
-	3	4
<hr/>		
	2	3

d.

	7	8
-	3	6
<hr/>		
	4	2

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

	5	4
-	2	1
<hr/>		
	3	3

b. $67 - 43$

	6	7
-	4	3
<hr/>		
	2	4

c. $95 - 62$

	9	5
-	6	2
<hr/>		
	3	3

d. $48 - 16$

	4	8
-	1	6
<hr/>		
	3	2

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	7	6
-	3	4
<hr/>		
	4	2

b.

	8	6
-	3	3
<hr/>		
	5	3

c.

	9	7
-	2	2
<hr/>		
	7	5

d.

	6	8
-	4	5
<hr/>		
	2	3

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica restas con tus tarjetas recortables.

Indicador de logro:

4.4 Resuelve problemas de suma llevando y sin llevar.

4.4 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $46 + 38$

	D	U
	4	6
+	3	8
<hr/>		
	① 8	4

b. $29 + 54$

	D	U
	2	9
+	5	4
<hr/>		
	① 8	3

c. $37 + 23$

	D	U
	3	7
+	2	3
<hr/>		
	① 6	0

d. $78 + 9$

	7	8
+		9
<hr/>		
	① 8	7

e. $67 + 51$

	6	7
+	5	1
<hr/>		
1	1	8

f. $83 + 26$

	8	3
+	2	6
<hr/>		
1	0	9

g. $345 + 142$

	3	4	5
+	1	4	2
<hr/>			
	4	8	7

h. $137 + 628$

	1	3	7
+	6	2	8
<hr/>			
	7	① 6	5

i. $518 + 25$

	5	1	8
+		2	5
<hr/>			
	5	① 4	3

j. $295 + 673$

	2	9	5
+	6	7	3
<hr/>			
	① 9	6	8

k. $563 + 142$

	5	6	3
+	1	4	2
<hr/>			
	① 7	0	5

l. $376 + 578$

	3	7	6
+	5	7	8
<hr/>			
	① 9	① 5	4

m. $375 + 126$

	3	7	5
+	1	2	6
<hr/>			
	① 5	① 0	1

n. $58 + 674$

		5	8
+	6	7	4
<hr/>			
	① 7	① 3	2

ñ. $645 + 355$

	6	4	5
+	3	5	5
<hr/>			
1	① 0	① 0	0

Lección 4

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $64 + 19$

	D	U
	6	4
+	1	9
<hr/>		
	8	3

b. $35 + 48$

	D	U
	3	5
+	4	8
<hr/>		
	8	3

c. $54 + 26$

	D	U
	5	4
+	2	6
<hr/>		
	8	0

d. $7 + 89$

		7
+	8	9
<hr/>		
	9	6

e. $98 + 41$

	9	8
+	4	1
<hr/>		
1	3	9

f. $41 + 65$

	4	1
+	6	5
<hr/>		
1	0	6

g. $561 + 314$

	5	6	1
+	3	1	4
<hr/>			
	8	7	5

h. $258 + 317$

	2	5	8
+	3	1	7
<hr/>			
	5	7	5

i. $36 + 617$

		3	6
+	6	1	7
<hr/>			
	6	5	3

j. $432 + 195$

	4	3	2
+	1	9	5
<hr/>			
	6	2	7

k. $654 + 253$

	6	5	4
+	2	5	3
<hr/>			
	9	0	7

l. $147 + 485$

	1	4	7
+	4	8	5
<hr/>			
	6	3	2

m. $234 + 467$

	2	3	4
+	4	6	7
<hr/>			
	7	0	1

n. $496 + 8$

	4	9	6
+			8
<hr/>			
	5	0	4

ñ. $257 + 743$

	2	5	7
+	7	4	3
<hr/>			
1	0	0	0

Indicador de logro:

4.5 Resuelve problemas de resta prestando y sin prestar.

4.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $74 - 56$

	D	U
	7 ⁶	4 ^①
-	5	6
<hr/>		
	1	8

b. $83 - 54$

	D	U
	8 ⁷	3 ^①
-	5	4
<hr/>		
	2	9

c. $90 - 48$

	D	U
	9 ⁸	0 ^①
-	4	8
<hr/>		
	4	2

d. $64 - 58$

	6 ⁵	4 ^①
-	5	8
<hr/>		
		6

e. $57 - 9$

	5 ⁴	7 ^①
-		9
<hr/>		
	4	8

f. $40 - 7$

	4 ³	0 ^①
-		7
<hr/>		
	3	3

g. $987 - 364$

	9	8	7
-	3	6	4
<hr/>			
	6	2	3

h. $746 - 519$

	7	4 ³	6 ^①
-	5	1	9
<hr/>			
	2	2	7

i. $865 - 38$

	8	6 ⁵	5 ^①
-		3	8
<hr/>			
	8	2	7

j. $628 - 372$

	6 ⁵	2 ^①	8
-	3	7	2
<hr/>			
	2	5	6

k. $845 - 62$

	8 ⁷	4 ^①	5
-		6	2
<hr/>			
	7	8	3

l. $835 - 657$

	8 ⁷	3 ^{①2}	5 ^①
-	6	5	7
<hr/>			
	1	7	8

m. $754 - 89$

	7 ⁶	5 ^{①4}	4 ^①
-		8	9
<hr/>			
	6	6	5

n. $415 - 268$

	4 ³	1 ^{①0}	5 ^①
-	2	6	8
<hr/>			
	1	4	7

ñ. $302 - 178$

	3 ²	0 ^{①9}	2 ^①
-	1	7	8
<hr/>			
	1	2	4

Lección 4

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $63 - 25$

	D	U
	6 ⁵	3 ^①
-	2	5
<hr/>		
	3	8

b. $53 - 38$

	D	U
	5 ⁴	3 ^①
-	3	8
<hr/>		
	1	5

c. $60 - 19$

	D	U
	6 ⁵	0 ^①
-	1	9
<hr/>		
	4	1

d. $76 - 69$

	7 ⁶	6 ^①
-	6	9
<hr/>		
		7

e. $43 - 8$

	4 ³	3 ^①
-		8
<hr/>		
	3	5

f. $50 - 8$

	5 ⁴	0 ^①
-		8
<hr/>		
	4	2

g. $765 - 342$

	7	6	5
-	3	4	2
<hr/>			
	4	2	3

h. $482 - 137$

	4	8 ⁷	2 ^①
-	1	3	7
<hr/>			
	3	4	5

i. $673 - 29$

	6	7 ⁶	3 ^①
-		2	9
<hr/>			
	6	4	4

j. $849 - 483$

	8 ⁷	4 ^①	9
-	4	8	3
<hr/>			
	3	6	6

k. $516 - 73$

	5 ⁴	1 ^①	6
-		7	3
<hr/>			
	4	4	3

l. $525 - 369$

	5 ⁴	2 ^①	5 ^①
-	3	6	9
<hr/>			
	1	5	6

m. $937 - 68$

	9 ⁸	3 ^①	7 ^②
-		6	8
<hr/>			
	8	6	9

n. $713 - 85$

	7 ⁶	1 ^①	3 ^①
-		8	5
<hr/>			
	6	2	8

ñ. $405 - 267$

	4 ³	0 ^①	5 ^①
-	2	6	7
<hr/>			
	1	3	8

Indicador de logro:

4.6 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.

4.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $2 \times 4 = 8$

b. $2 \times 7 = 14$

c. $2 \times 3 = 6$

d. $2 \times 6 = 12$

e. $2 \times 8 = 16$

f. $2 \times 5 = 10$

g. $2 \times 2 = 4$

h. $2 \times 9 = 18$

i. $2 \times 1 = 2$

2. Efectúa:

a. $3 \times 6 = 18$

b. $3 \times 9 = 27$

c. $3 \times 1 = 3$

d. $3 \times 2 = 6$

e. $3 \times 4 = 12$

f. $3 \times 7 = 21$

g. $3 \times 3 = 9$

h. $3 \times 5 = 15$

i. $3 \times 8 = 24$

3. Efectúa:

a. $4 \times 7 = 28$

b. $4 \times 4 = 16$

c. $4 \times 2 = 8$

d. $4 \times 9 = 36$

e. $4 \times 5 = 20$

f. $4 \times 3 = 12$

g. $4 \times 1 = 4$

h. $4 \times 6 = 24$

i. $4 \times 8 = 32$

4. Efectúa:

a. $5 \times 1 = 5$

b. $5 \times 9 = 45$

c. $5 \times 2 = 10$

d. $5 \times 8 = 40$

e. $5 \times 3 = 15$

f. $5 \times 7 = 35$

g. $5 \times 4 = 20$

h. $5 \times 6 = 30$

i. $5 \times 5 = 25$

5. Utilizando regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 3×4	●	●	35
b. 4×6	●	●	12
c. 2×5	●	●	24
d. 6×3	●	●	10
e. 5×7	●	●	27
f. 2×8	●	●	18
g. 3×9	●	●	16

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $2 \times$	7	●	●	15
b. $4 \times$	8	●	●	21
c. $5 \times$	3	●	●	9
d. $3 \times$	3	●	●	14
e. $4 \times$	5	●	●	25
f. $3 \times$	7	●	●	20
g. $5 \times$	5	●	●	32

Lección 4

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $2 \times 6 = 12$

b. $2 \times 9 = 18$

c. $2 \times 1 = 2$

d. $2 \times 2 = 4$

e. $2 \times 4 = 8$

f. $2 \times 7 = 14$

g. $2 \times 3 = 6$

h. $2 \times 5 = 10$

i. $2 \times 8 = 16$

2. Efectúa:

a. $3 \times 1 = 3$

b. $3 \times 9 = 27$

c. $3 \times 2 = 6$

d. $3 \times 8 = 24$

e. $3 \times 3 = 9$

f. $3 \times 7 = 21$

g. $3 \times 4 = 12$

h. $3 \times 6 = 18$

i. $3 \times 5 = 15$

3. Efectúa:

a. $4 \times 3 = 12$

b. $4 \times 4 = 16$

c. $4 \times 7 = 28$

d. $4 \times 2 = 8$

e. $4 \times 1 = 4$

f. $4 \times 5 = 20$

g. $4 \times 8 = 32$

h. $4 \times 6 = 24$

i. $4 \times 9 = 36$

4. Efectúa:

a. $5 \times 7 = 35$

b. $5 \times 4 = 20$

c. $5 \times 2 = 10$

d. $5 \times 9 = 45$

e. $5 \times 5 = 25$

f. $5 \times 3 = 15$

g. $5 \times 1 = 5$

h. $5 \times 6 = 30$

i. $5 \times 8 = 40$

5. Utilizando una regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 2×4 8

b. 3×7 4

c. 4×1 15

d. 5×6 18

e. 5×3 9

f. 3×3 21

g. 2×9 30

★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $4 \times$ 15

b. $5 \times$ 16

c. $3 \times$ 2

d. $2 \times$ 10

e. $4 \times$ 28

f. $5 \times$ 12

g. $2 \times$ 45

Indicador de logro:

4.7 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.

4.7 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $6 \times 4 = 24$

b. $6 \times 7 = 42$

c. $6 \times 3 = 18$

d. $6 \times 6 = 36$

e. $6 \times 8 = 48$

f. $6 \times 5 = 30$

g. $6 \times 2 = 12$

h. $6 \times 9 = 54$

i. $6 \times 1 = 6$

2. Efectúa:

a. $7 \times 6 = 42$

b. $7 \times 9 = 63$

c. $7 \times 1 = 7$

d. $7 \times 2 = 14$

e. $7 \times 4 = 28$

f. $7 \times 7 = 49$

g. $7 \times 3 = 21$

h. $7 \times 5 = 35$

i. $7 \times 8 = 56$

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 = 56$

b. $8 \times 4 = 32$

c. $8 \times 2 = 16$

d. $8 \times 9 = 72$

e. $8 \times 5 = 40$

f. $8 \times 3 = 24$

g. $8 \times 1 = 8$

h. $8 \times 6 = 48$

i. $8 \times 8 = 64$

4. Efectúa:

a. $9 \times 1 = 9$

b. $9 \times 9 = 81$

c. $9 \times 2 = 18$

d. $9 \times 8 = 72$

e. $9 \times 3 = 27$

f. $9 \times 7 = 63$

g. $9 \times 4 = 36$

h. $9 \times 6 = 54$

i. $9 \times 5 = 45$

5. Utilizando la regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 6×4 ●  48

b. 8×6 ●  27

c. 7×5 ●  24

d. 9×3 ●  35

e. 7×7 ●  49

f. 6×8 ●  48

g. 8×9 ●  72

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $6 \times$ ●  18

b. $7 \times$ ●  56

c. $9 \times$ ●  9

d. $8 \times$ ●  12

e. $7 \times$ ●  21

f. $6 \times$ ●  36

g. $9 \times$ ●  32

Lección 4

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $6 \times 1 = 6$

b. $6 \times 9 = 54$

c. $6 \times 2 = 12$

d. $6 \times 8 = 48$

e. $6 \times 3 = 18$

f. $6 \times 7 = 42$

g. $6 \times 4 = 24$

h. $6 \times 6 = 36$

i. $6 \times 5 = 30$

2. Efectúa:

a. $7 \times 3 = 21$

b. $7 \times 4 = 28$

c. $7 \times 7 = 49$

d. $7 \times 2 = 14$

e. $7 \times 1 = 7$

f. $7 \times 5 = 35$

g. $7 \times 8 = 56$

h. $7 \times 6 = 42$

i. $7 \times 9 = 63$

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 = 56$

b. $8 \times 4 = 32$

c. $8 \times 2 = 16$

d. $8 \times 9 = 72$

e. $8 \times 5 = 40$

f. $8 \times 3 = 24$

g. $8 \times 1 = 8$

h. $8 \times 6 = 48$

i. $8 \times 8 = 64$

4. Efectúa:

a. $9 \times 6 = 54$

b. $9 \times 9 = 81$

c. $9 \times 1 = 9$

d. $9 \times 2 = 18$

e. $9 \times 4 = 36$

f. $9 \times 7 = 63$

g. $9 \times 3 = 27$

h. $9 \times 5 = 45$

i. $9 \times 8 = 72$

5. Utilizando una regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 7×4	•	•	54
b. 8×7	•	•	6
c. 6×1	•	•	63
d. 9×6	•	•	45
e. 8×2	•	•	28
f. 7×9	•	•	56
g. 9×5	•	•	16

★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $9 \times$	9	•	•	7
b. $6 \times$	5	•	•	63
c. $7 \times$	1	•	•	40
d. $8 \times$	3	•	•	81
e. $9 \times$	7	•	•	42
f. $6 \times$	7	•	•	24
g. $8 \times$	5	•	•	30

Indicador de logro:

4.8 Escribe los productos en la tabla de multiplicaciones para practicar las tablas de multiplicar del 1 al 10.

4.8 Practiquemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

×	4	8	7	2	3	1	5	9	6
1	4	8	7	2	3	1	5	9	6
6	24	48	42	12	18	6	30	54	36
5	20	40	35	10	15	5	25	45	30
9	36	72	63	18	27	9	45	81	54
8	32	64	56	16	24	8	40	72	48
4	16	32	28	8	12	4	20	36	24

b.

×	8	3	4	1	6	9	7	2	5
1	8	3	4	1	6	9	7	2	5
3	24	9	12	3	18	27	21	6	15
6	48	18	24	6	36	54	42	12	30
7	56	21	28	7	42	63	49	14	35
9	72	27	36	9	54	81	63	18	45
2	16	6	8	2	12	18	14	4	10

Lección **4**

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	8	3	6	2	4	1	5	9	7
2	16	6	12	4	8	2	10	18	14
3	24	9	18	6	12	3	15	27	21
4	32	12	24	8	16	4	20	36	28
7	56	21	42	14	28	7	35	63	49
10	80	30	60	20	40	10	50	90	70
6	48	18	36	12	24	6	30	54	42

b.

×	9	3	6	9	5	1	2	4	7
2	18	6	12	18	10	2	4	8	14
4	36	12	24	36	20	4	8	16	28
5	45	15	30	45	25	5	10	20	35
8	72	24	48	72	40	8	16	32	56
10	90	30	60	90	50	10	20	40	70
7	63	21	42	63	35	7	14	28	49

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

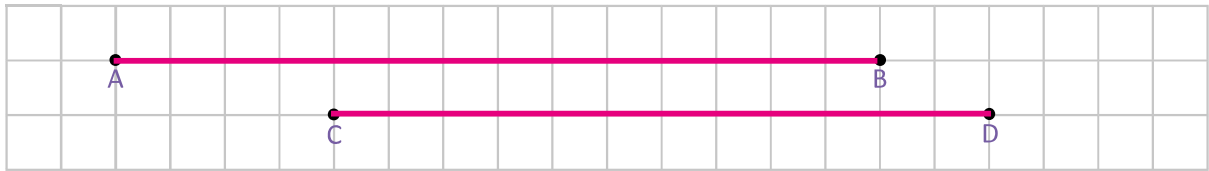
4.9 Resuelve problemas de longitud de segmentos.

4.9 Practiquemos lo aprendido

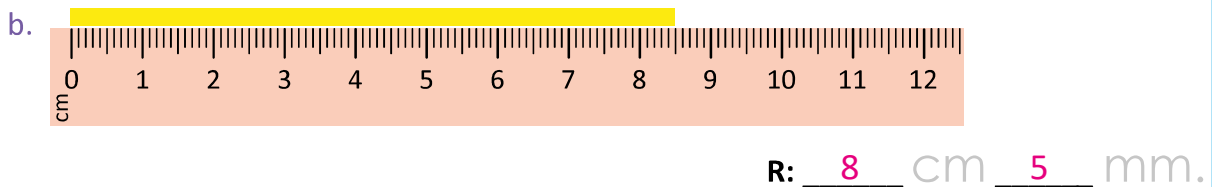
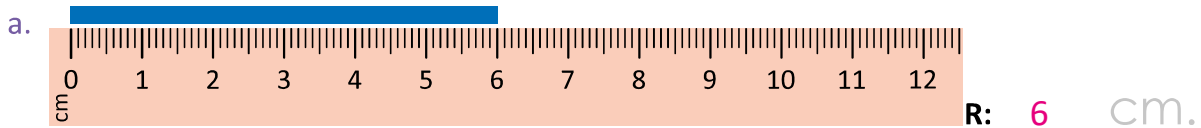
1. Traza los segmentos que se te indican:

a. Segmento AB

b. Segmento CD



2. Mide las siguientes cintas



3. Traza un segmento de recta de longitud 7 cm 5 mm.

Punto inicial



Resuelve en casa

1. Plantea el PO y obtén la medida de las siguientes cintas de colores.

3 cm

5 cm

4 cm 2 mm

5 cm 4 mm

a. PO: 3 cm + 5 cm R: 8 cm.

b. PO: 4 cm 2 mm + 5 cm 4 mm R: 9 cm 6 mm.

2. ¿Cuál es la longitud de cada cinta después de hacer el recorte indicado?

a. PO: 5 cm - 2 cm R: 3 cm.

b. PO: 12 cm 4 mm - 2 cm 3 mm R: 10 cm 1 mm.