

# Unidad 1

Conozcamos los números hasta  
1,000

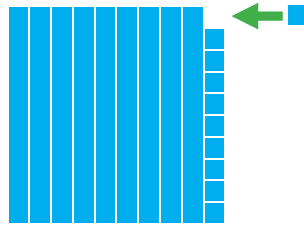
**En esta unidad aprenderás a**

- Formar números hasta 1,000
- Componer y descomponer números de tres cifras
- Ubicar números de tres cifras en la recta numérica
- Comparar números de tres cifras
- Utilizar los números ordinales hasta el vigésimo

## 1.1 Analicemos el número 100

### Analiza

¿Qué sucede si se representa el número 99 con azulejos y se le agrega 1 azulejo?



Al agregar 1 a 99 se forma el 100. También, 10 decenas son 100 unidades.



### Soluciona



Observo que se forma el azulejo que representa al número 100.

José

100 tiene 100 unidades.



100

### Comprende

100 unidades forman **1 centena** y se representa con **C**.

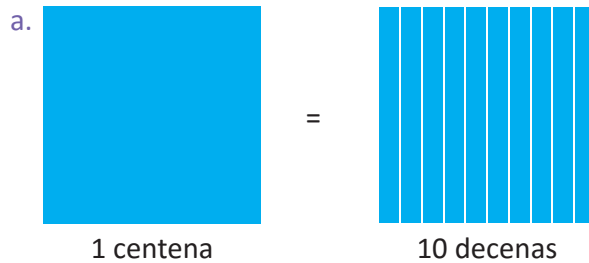
C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

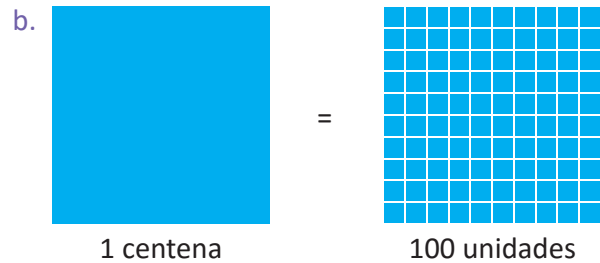
### ¿Qué pasaría?

Cómo se forma 1 centena:

- a. con decenas.
- b. con unidades.



1 centena = 10 decenas.



1 centena = 100 unidades.

## Resuelve

1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = \_\_\_\_\_ centena

b. 1 centena = \_\_\_\_\_ unidades

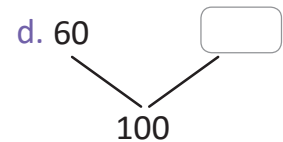
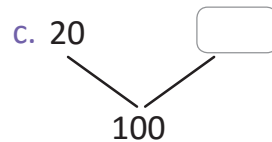
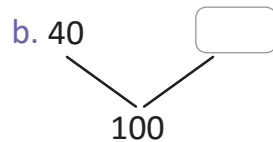
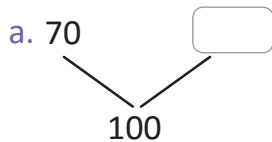
c. 1 centena = \_\_\_\_\_ decenas

d. 10 decenas = \_\_\_\_\_ centena

2. Marta quiere colocar 100 libros en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de 10 libros formará Marta?

R: \_\_\_\_\_ paquetes.

3. Completa para formar el número 100.



## Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = \_\_\_\_\_ unidades

b. 100 unidades = \_\_\_\_\_ centena

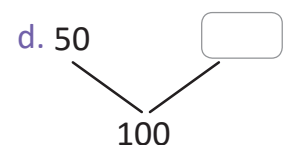
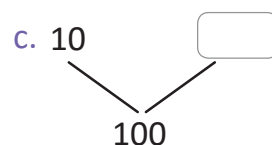
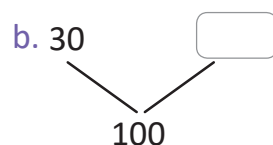
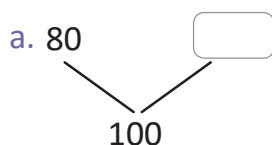
c. 10 decenas = \_\_\_\_\_ centena

d. 1 centena = \_\_\_\_\_ decenas

2. José tiene 10 paquetes de 10 hojas, ¿cuántas hojas tiene José?

R: \_\_\_\_\_ hojas.

3. Completa para formar el número 100.



Recorta las tarjetas numéricas que están en las páginas 157 y 159 del libro, y también los azulejos de las páginas 153 y 155 para la próxima clase.

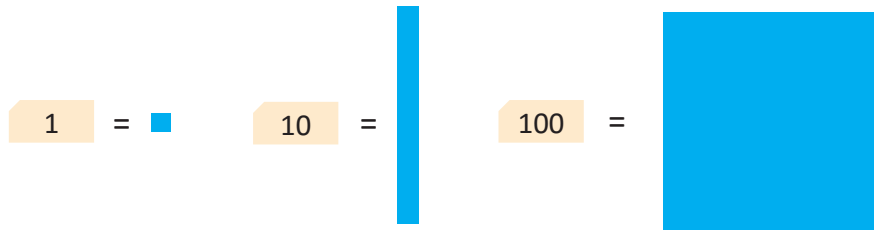


Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 1.2 Formemos y leamos los números del 101 al 109

### Analiza

Los números se pueden representar con azulejos o con tarjetas numéricas, observa:



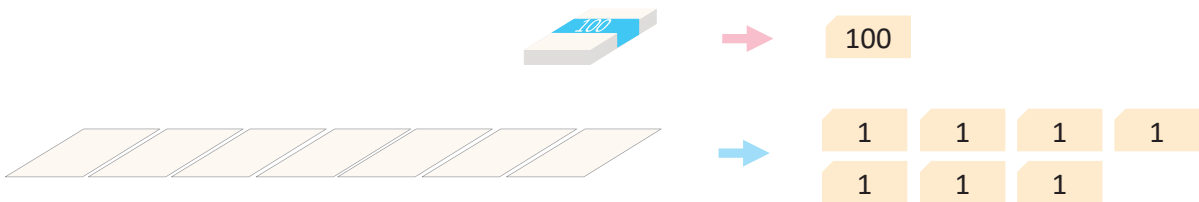
Utiliza tarjetas numéricas y determina, ¿cuántas hojas de papel hay?



### Soluciona



Carmen



Con 1 centena y 7 unidades se forma el número 107 y se lee ciento siete.

R: Hay \_\_\_\_\_ hojas de papel.

Aunque 101, se lee ciento uno, no se escribe 1001, se escribe 101.



### Comprende

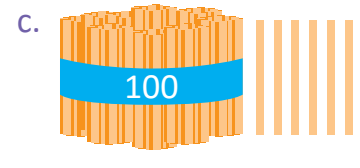
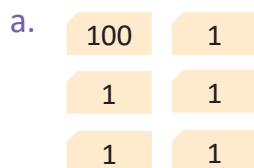
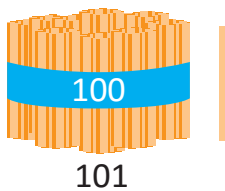
Si a la centena se le agregan unidades se forman los siguientes números:

	C	D	U	Número	Se lee
100 1	1	0	1	101	ciento uno
100 1 1	1	0	2	102	ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	103	ciento tres
100 1 1 1 1	1	0	4	104	ciento cuatro
100 1 1 1 1 1	1	0	5	105	ciento cinco
100 1 1 1 1 1 1	1	0	6	106	ciento seis
100 1 1 1 1 1 1 1	1	0	7	107	ciento siete
100 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	8	108	ciento ocho
100 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	9	109	ciento nueve

### Resuelve

1. Escribe el número representado en cada literal.

Ejemplo:



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba.

ciento nueve ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden.

ciento seis ...

1	0	5
1	0	6
1	0	7

3. Practica los números del Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

### Resuelve en casa

1. Escribe el número representado en cada literal.

a.

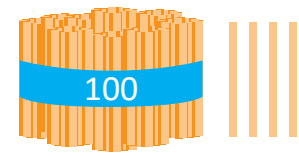
100	1
1	1

\_\_\_\_\_

b.



c.



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

ciento nueve ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

ciento cinco ...

1	0	4
1	0	5
1	0	6

3. Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

Lleva las tarjetas numéricas para todas las clases, si es posible, guárdalas en tu salón.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 1.3 Formemos y leamos los números del 110 al 200

### Analiza

Observa las tarjetas y responde:

- ¿Cuántas centenas hay?
- ¿Cuántas decenas hay?
- ¿Qué número se forma?

100

10

10

10

10

### Soluciona



Carlos

Observo las tarjetas:

- Hay 1 centena.
- Hay 4 decenas.
- Se forma el número 140 y se lee ciento cuarenta.

C	D	U
1	4	0

Puedes escribir el número en la tabla de valores.



### Comprende

Si a la centena se le agregan decenas se forman los siguientes números:

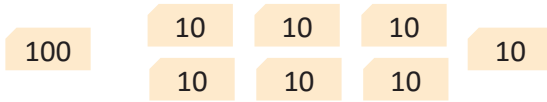
	C	D	U	Número	Se lee
100 10	1	1	0	110	ciento diez
100 10 10	1	2	0	120	ciento veinte
100 10 10 10	1	3	0	130	ciento treinta
100 10 10 10 10	1	4	0	140	ciento cuarenta
100 10 10 10 10 10	1	5	0	150	ciento cincuenta
100 10 10 10 10 10 10	1	6	0	160	ciento sesenta
100 10 10 10 10 10 10 10	1	7	0	170	ciento setenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10	1	8	0	180	ciento ochenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1	9	0	190	ciento noventa
100 100	2	0	0	200	doscientos

2 centenas forman el número **200** y se lee **doscientos**.

## Resuelve

1. Escribe el número que se forma en cada literal.

a.



\_\_\_\_\_

b.



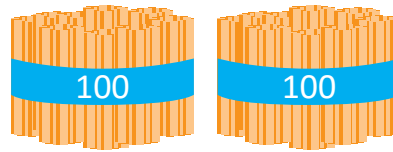
\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

d.



\_\_\_\_\_

2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

ciento diez ...

C	D	U
1	1	0
1	2	0
1	3	0

b. De abajo hacia arriba.

doscientos ...

1	8	0
1	9	0
2	0	0

c. En desorden.

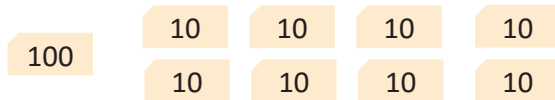
ciento sesenta ...

1	5	0
1	6	0
1	7	0

## Resuelve en casa

1. Escribe el número que se forma en cada literal.

a.



\_\_\_\_\_

b.



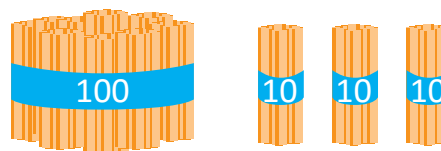
\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

d.



\_\_\_\_\_

2. Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 1.4 Conozcamos los números del 100 al 200 (de 1 en 1)

### Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?

100

10

10

10

10

1

1

### Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Julia

C	D	U
1	4	2

Se agregaron 2 unidades.

R: Se forma el número 142 y se lee ciento cuarenta y dos.

### Comprende

Los números del 100 al 200 son:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

### Resuelve

Escribe los números y practica la lectura de los números del Comprende.

a. Del 100 al 200

b. Del 200 al 100

c. En desorden

### Resuelve en casa

Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. Del 100 al 200

b. Del 200 al 100

c. En desorden



## 1.5 Practiquemos lo aprendido

- Lee los números del Comprende de la clase 1.4.
  - Del 100 al 200
  - Del 200 al 100
  - En desorden
- Practica en pareja, señalando y leyendo números en desorden.

134	135	136
144	145	146
154	155	156

ciento cuarenta y cuatro ...

- Escribe los números hasta 200.

100	101	102	103							
110	111	112								
120	121									
130										
200										

### Resuelve en casa

- Practica la lectura de los números con tu familia.
  - Del 100 al 200
  - Del 200 al 100
  - En desorden
- Completa los espacios en cada gusanito.

100 101 102 103 104 105  107  109 110

112  114   118  120

121   124    128  130

133   136  138  140

141       149

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.1 Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100

### Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?

100

100

100

### Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Antonio

C	D	U
3	0	0

R: Se forma el número 300 y se lee trescientos.

### Comprende

Los números formados con centenas son:

	C	D	U	Número	Se lee
100	1	0	0	100	cien
100 100	2	0	0	200	doscientos
100 100 100	3	0	0	300	trescientos
100 100 100 100	4	0	0	400	cuatrocientos
100 100 100 100 100	5	0	0	500	quinientos
100 100 100 100 100 100	6	0	0	600	seiscientos
100 100 100 100 100 100 100	7	0	0	700	setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100	8	0	0	800	ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100	9	0	0	900	novecientos

### Resuelve

1. Escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

Ejemplo:

100	100	100	100
100	100	100	100

800

a.

100	100	
100	100	100

b.

100	100
100	100

2. Escribe el número que se forma en cada literal y léelo en voz alta.

a. 2 centenas = \_\_\_\_\_

b. 7 centenas = \_\_\_\_\_

c. 4 centenas = \_\_\_\_\_

d. 9 centenas = \_\_\_\_\_

3. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba.

novecientos ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden.

quinientos ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

4. Practica los números del Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

## Resuelve en casa

1. Escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

100 100 100

\_\_\_\_\_

b.

100 100 100  
100 100 100 100

\_\_\_\_\_

c.

100 100 100  
100 100 100

\_\_\_\_\_

2. Escribe el número que se forma en cada literal y léelo en voz alta.

a. 4 centenas = \_\_\_\_\_

b. 5 centenas = \_\_\_\_\_

c. 7 centenas = \_\_\_\_\_

d. 8 centenas = \_\_\_\_\_

3. Lee en voz alta los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba.

novecientos ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden.

quinientos ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.2 Escribamos y leamos números de tres cifras

### Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



### Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Beatriz

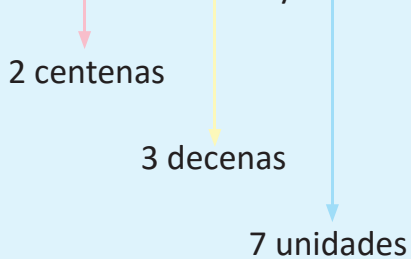
C	D	U
2	3	7

R: Se forma el número 237 y se lee doscientos treinta y siete.

### Comprende

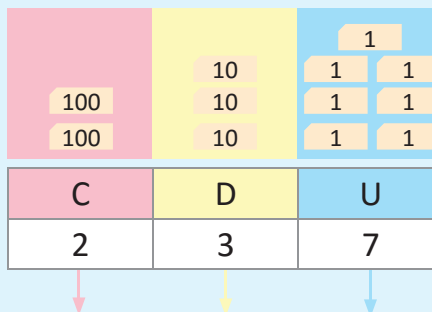
Para leer y escribir un número de tres cifras se puede utilizar el valor posicional. Por ejemplo:

Para escribir el número doscientos treinta y siete



Se escribe 237.

Para leer el número



Se lee doscientos treinta y siete.

### Resuelve

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta. Ejemplo:

C	D	U
4	2	3

423

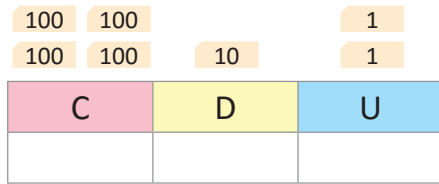
a.

C	D	U

b.

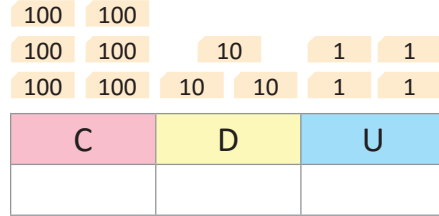
C	D	U

c.



\_\_\_\_\_

d.



\_\_\_\_\_

2. Lee y escribe cada número.

a. Trescientos veinticinco: \_\_\_\_\_

b. Quinientos cuarenta y ocho: \_\_\_\_\_

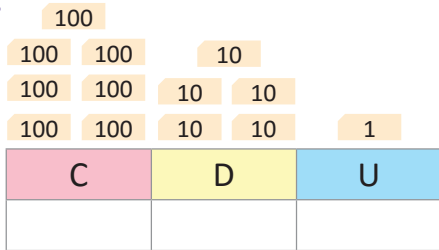
c. Doscientos setenta y dos: \_\_\_\_\_

d. Novecientos cincuenta y cuatro: \_\_\_\_\_

**Resuelve en casa**

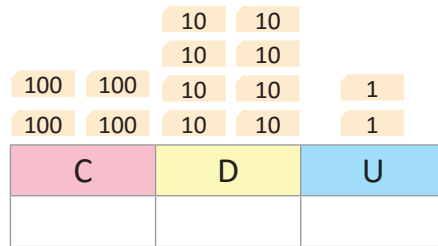
1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.



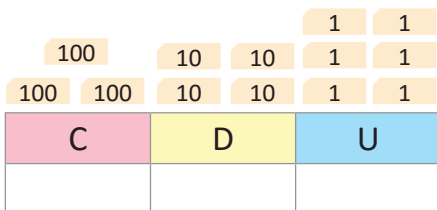
\_\_\_\_\_

b.



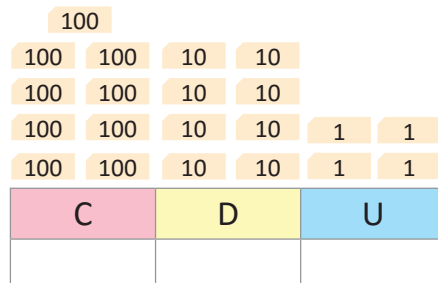
\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

d.



\_\_\_\_\_

2. Lee y escribe cada número.

a. Trescientos veintisiete: \_\_\_\_\_

b. Quinientos cincuenta y tres: \_\_\_\_\_

c. Cuatrocientos ochenta y uno: \_\_\_\_\_

d. Seiscientos cuarenta y siete: \_\_\_\_\_

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.3 Escribamos y leamos cantidades de tres cifras con cero

### Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



### Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Mario

C	D	U
3	0	6

Quando no hay decenas se escribe "0" (cero) en esa posición. Si se omitiera el 0 sería 36.



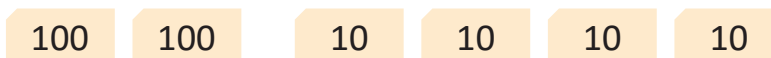
R: Se forma el número 306 y se lee trescientos seis.

### Comprende

Para escribir un número que no tiene unidades o decenas se coloca cero en esa posición.

#### ¿Qué pasaría?

1. ¿Qué número se forma con las tarjetas?



2. ¿Cómo se lee?

1. Al completar la tabla de valores se tiene:

C	D	U
2	4	0

Quando no hay unidades se escribe "0" (cero) en esa posición. Si se omitiera el 0 sería 24.



2. Se lee doscientos cuarenta.

R: Se forma el número 240 y se lee doscientos cuarenta.

### Resuelve

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

10	10		
100	10	10	
100	100	10	10

C	D	U

\_\_\_\_\_

d.

100	100		
100	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

\_\_\_\_\_

2. Lee y escribe cada número.

a. Quinientos ocho: \_\_\_\_\_

b. Novecientos uno: \_\_\_\_\_

c. Setecientos cincuenta: \_\_\_\_\_

d. Cuatrocientos veinte: \_\_\_\_\_

### Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

100	1	1	
100	100	1	1
100	100	1	1

C	D	U

\_\_\_\_\_

b.

100	100	1	1
100	100		
100	100		

C	D	U

\_\_\_\_\_

c.

100			
100	100	10	
100	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

\_\_\_\_\_

d.

100	100		
100	100		
100	100	10	
100	100	10	10

C	D	U

\_\_\_\_\_

2. Lee y escribe cada número.

a. Doscientos siete: \_\_\_\_\_

b. Seiscientos cuatro: \_\_\_\_\_

c. Ochocientos setenta: \_\_\_\_\_

d. Trescientos noventa: \_\_\_\_\_

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.4 Compongamos números de tres cifras

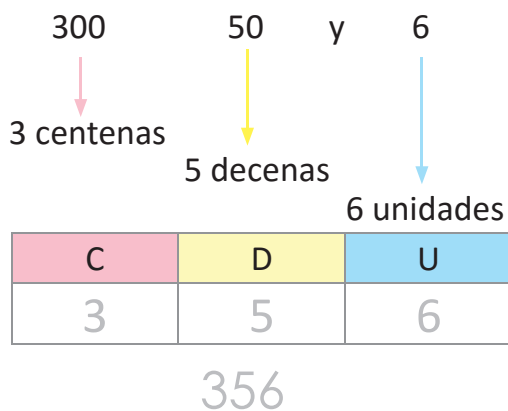
### Analiza

¿Qué número se forma?



### Soluciona

Identifico las centenas, decenas y las unidades de cada número y las coloco en la tabla de valores.



R: Con 300, 50 y 6 se forma 356.

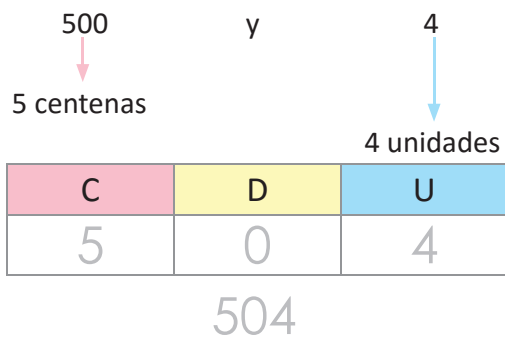
### Comprende

Para escribir un número de tres cifras a partir de su forma desarrollada, se ubica su valor posicional identificando las centenas, decenas y unidades, luego se escribe el número.

#### ¿Qué pasaría?

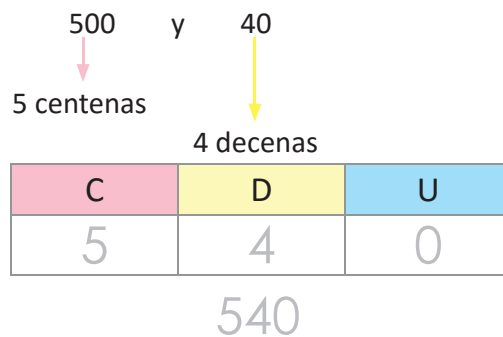
a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?



R: Con 500 y 4 se forma 504.

No olvides colocar 0 en las decenas o unidades.



R: Con 500 y 40 se forma 540.



## Resuelve

1. Determina qué número se forma en cada literal.

a. 400, 80 y 3

C	D	U

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

b. 500, 80 y 9

C	D	U

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

c. 700 y 9

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

d. 600 y 30

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

2. Escribe el número que se forma con las cantidades dentro de los globos.

Ejemplo:

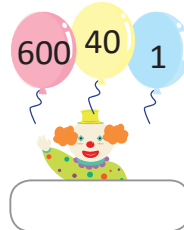
a.



b.



c.



d.



## Resuelve en casa

1. Determina qué número se forma en cada literal.

a. 400, 30 y 7

C	D	U

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

b. 300, 90 y 4

C	D	U

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

c. 500 y 6

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

d. 700 y 10

R: Se forma el número \_\_\_\_\_.

2. Escribe el número que se forma con las cantidades dentro de los globos.

a.



b.



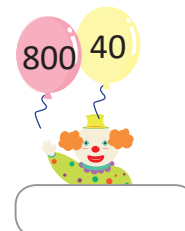
c.



d.



e.

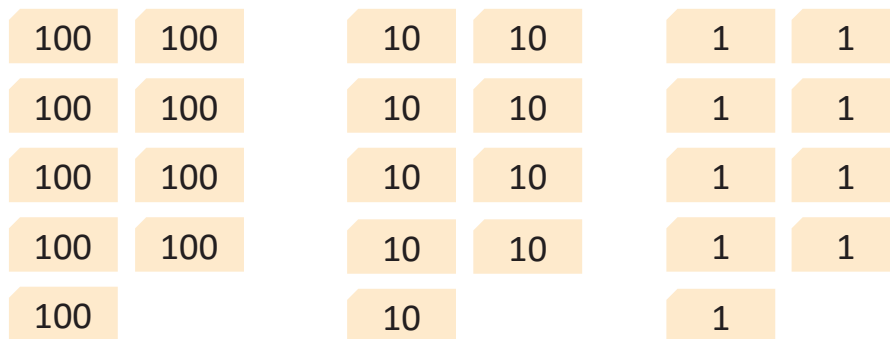


Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.5 Formemos, leamos y escribamos el número 1,000

### Analiza

a. ¿Qué cantidad forman las tarjetas numéricas?



b. ¿Qué cantidad se forma al agregar la tarjeta numérica **1** a la cantidad anterior?

### Soluciona

a. Escribo en la tabla de valores.



José

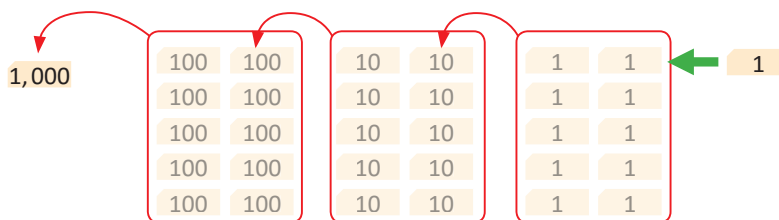
C	D	U
9	9	9

Recuerda que 10 unidades forman 1 decena, y que 10 decenas forman 1 centena.



R: Se forma el número 999 y se lee novecientos noventa y nueve.

b.



UM	C	D	U
1	0	0	0

Se tenían 9 unidades y se agrega 1 unidad. 10 unidades forman 10.

Se tenían 9 decenas y se agrega 1 decena. 10 decenas forman 100.

Se tenían 9 centenas y se agrega 1 centena. 10 centenas forman 1,000.

R: Se forma 1,000 y se lee mil.

1,000 unidades es 1,000  
100 decenas es 1,000.

### Comprende

**10 centenas forman 1 unidad de millar (1,000) y se representa con UM.**



## Resuelve

1. Completa según corresponda.

a. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ centenas

b. 10 centenas = \_\_\_\_\_ unidad de millar

c. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ decenas

d. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ unidades

e. 100 decenas = \_\_\_\_\_ unidad de millar

f. 1,000 unidades = \_\_\_\_\_ unidad de millar

2. Completa para formar 1,000.

a. 700   
1,000

b. 200   
1,000

c. 500   
1,000

d. 400   
1,000



Si ya terminaste realiza los siguientes ejercicios:

1. Practica sumas.

a.  $2 + 3 =$

b.  $5 + 2$

c.  $6 + 3$

d.  $1 + 7$

e.  $4 + 2$

f.  $3 + 1$

2. Practica restas.

a.  $7 - 4 =$

b.  $8 - 4$

c.  $9 - 3$

d.  $5 - 3$

e.  $6 - 2$

f.  $4 - 4$

## Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 10 centenas = \_\_\_\_\_ unidad de millar

b. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ centenas

c. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ decenas

d. 100 decenas = \_\_\_\_\_ unidad de millar

e. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ unidades

f. 1,000 unidades = \_\_\_\_\_ unidad de millar

2. Completa para formar 1,000.

a. 900   
1,000

b. 300   
1,000

c. 800   
1,000

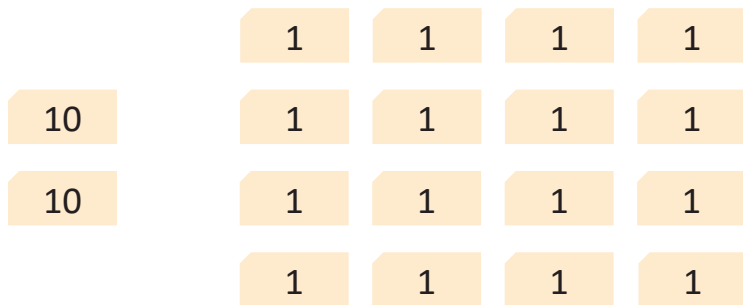
d. 100   
1,000

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.1 Formemos números de dos cifras

#### Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



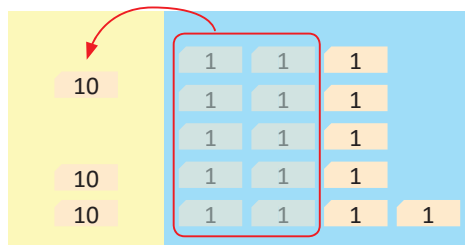
#### Soluciona



Carmen

Hay 2 decenas y 16 unidades.

10 unidades forman 1 decena.



Escribo en la tabla de valores.

D	U
3	6

R: El número que se forma es 36 y se lee treinta y seis.

#### Comprende

Si hay 10 unidades o más, se forma 10 y se pasa a la posición de las decenas.

#### Resuelve

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

D	U

b.

D	U

c.

D	U

\_\_\_\_\_

d.

D	U

\_\_\_\_\_



Si ya terminaste, practica la suma:

a.  $9 + 2 =$

b.  $8 + 4$

c.  $7 + 6$

d.  $6 + 5$

e.  $4 + 9$

f.  $6 + 8$

g.  $8 + 8$

h.  $6 + 0$

**Resuelve en casa**

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

D	U

\_\_\_\_\_

b.

D	U

\_\_\_\_\_

c.

D	U

\_\_\_\_\_

d.

D	U

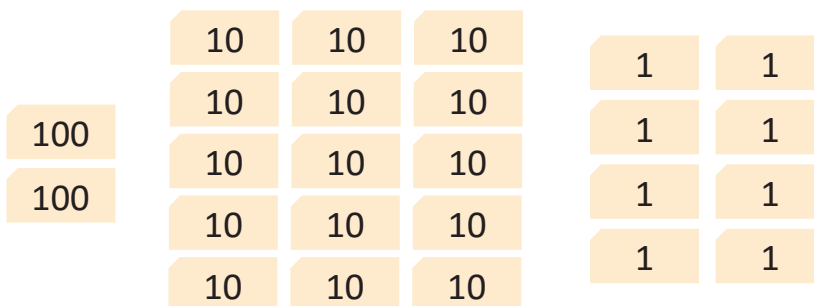
\_\_\_\_\_

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 3.2 Formemos números de tres cifras

### Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



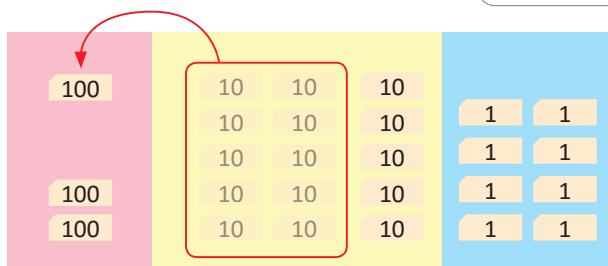
### Soluciona



Antonio

Hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades.

10 decenas forman 1 centena.



Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	5	8

R: El número que se forma es 358 y se lee trescientos cincuenta y ocho.

### Comprende

Si hay 10 decenas o más, se forma 100 y se pasa a la posición de las centenas.

### Resuelve

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

C	D	U

d.

C	D	U



Si ya terminaste, practica la resta:

a.  $11 - 2 =$

b.  $14 - 6$

c.  $15 - 8$

d.  $12 - 7$

e.  $13 - 7$

f.  $11 - 6$

g.  $12 - 6$

h.  $16 - 8$

### Resuelve en casa

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

C	D	U

d.

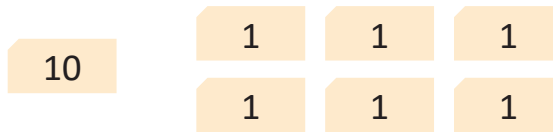
C	D	U

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.3 Encontremos las unidades que forman un número

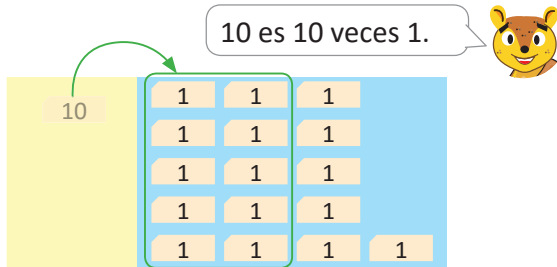
#### Analiza

¿Cuántas unidades hay?



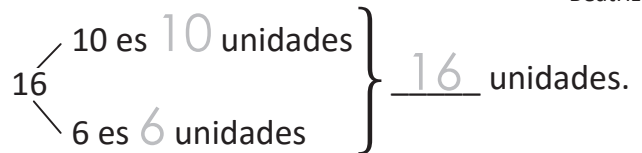
#### Soluciona

Convierto la decena a unidades.



R: Hay 16 unidades.

Descompongo 16 como 10 y 6.



R: Hay 16 unidades.

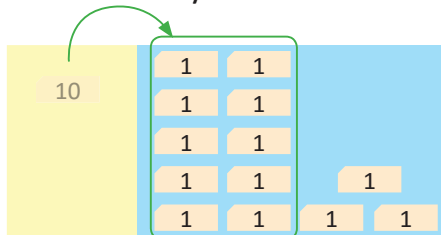
#### Comprende

Para saber cuántas unidades forman un número convierte una decena a diez unidades.

#### Resuelve

Cuántas unidades hay:

a. En 1 decena y 3 unidades.

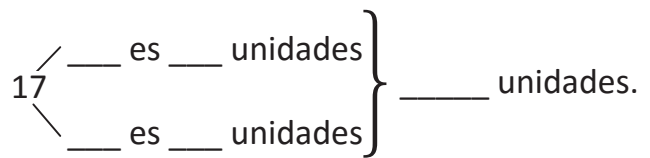


R: Hay \_\_\_\_\_ unidades.

c. En 1 decena y 8 unidades.

R: Hay \_\_\_\_\_ unidades.

b. En 1 decena y 7 unidades.



R: Hay \_\_\_\_\_ unidades.

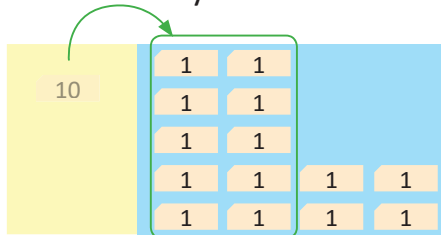
d. En 1 decena y 5 unidades.

R: Hay \_\_\_\_\_ unidades.

#### Resuelve en casa

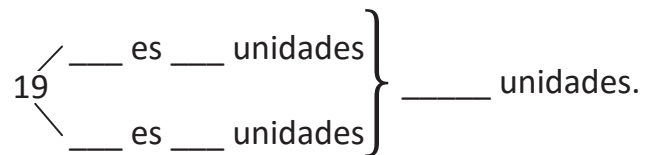
Cuántas unidades hay:

a. En 1 decena y 4 unidades.



R: Hay \_\_\_\_\_ unidades.

b. En 1 decena y 9 unidades.



R: Hay \_\_\_\_\_ unidades.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



### 3.4 Encontremos las decenas que forman un número

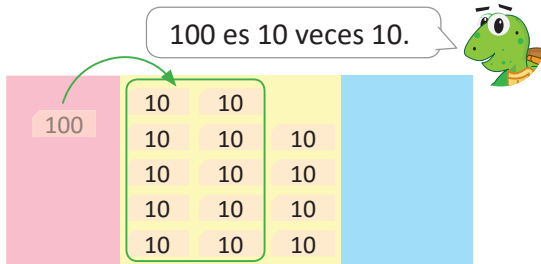
#### Analiza

¿Cuántas decenas hay?



#### Soluciona

Convierto la centena a decenas.

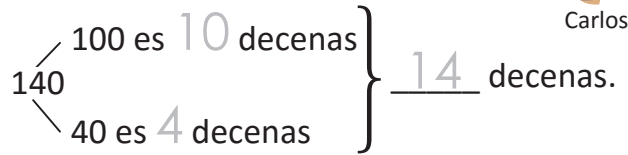


R: Hay 14 decenas.

Descompongo 140 como 100 y 40.



Carlos



R: Hay 14 decenas.

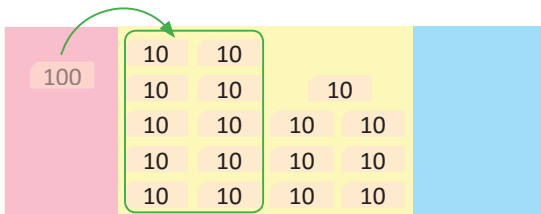
#### Comprende

Para saber cuántas decenas forman un número convierte una centena a diez decenas.

#### Resuelve

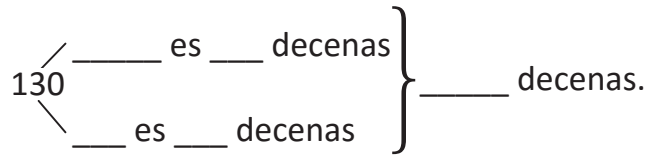
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 170



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

b. 130



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

c. 190

R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

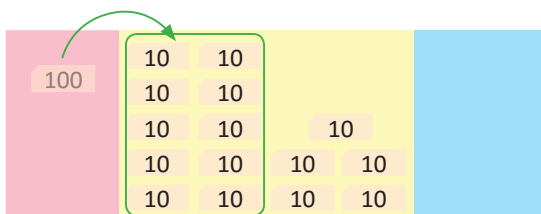
d. 180

R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

#### Resuelve en casa

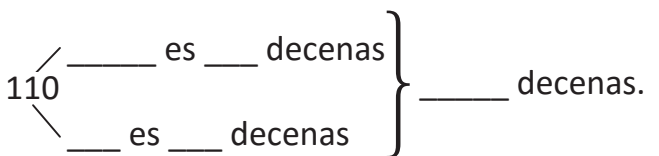
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

b. 110



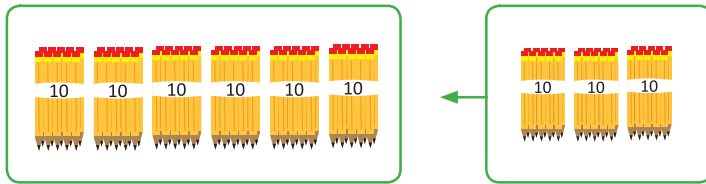
R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.5 Sumemos decenas

#### Analiza

En una librería habían 60 lápices y compraron 30 lápices más.  
¿Cuántos lápices hay?



#### Soluciona

Identifico cuántas decenas hay en cada número.



Ana

$$\text{PO: } \underline{60} + \underline{30} = \underline{90}$$
$$\underline{6} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{9} \text{ decenas}$$

R: Hay 90 lápices.

#### Comprende

Para sumar dos números como  $60 + 30$ , identifica las decenas que hay en cada número.

#### Resuelve

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

Recuerda que 10 decenas forman 1 centena.



a.  $40 + 30 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_ decenas + \_\_\_ decenas = \_\_\_ decenas

b.  $50 + 80 =$  \_\_\_\_\_

c.  $90 + 70 =$  \_\_\_\_\_

2. Carmen tiene 80 chibolas y Juan 70, ¿cuántas chibolas tienen entre los dos?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas.

#### Resuelve en casa

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

a.  $20 + 50 =$  \_\_\_\_\_

b.  $80 + 30 =$  \_\_\_\_\_

c.  $50 + 90 =$  \_\_\_\_\_

2. En una caja hay 60 cuadernos y en otra hay 50, ¿cuántos cuadernos hay en total?

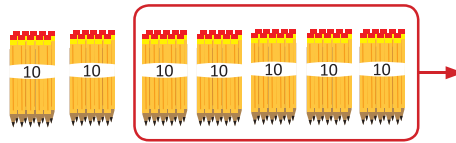
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ cuadernos.

### 3.6 Restemos decenas

#### Analiza

En una librería tenían 70 lápices y vendieron 50.  
¿Cuántos lápices quedan?



#### Soluciona

Identifico cuántas decenas hay en cada número.



José

$$\text{PO: } \underline{70} - \underline{50} = \underline{20}$$

$$\underline{7} \text{ decenas} - \underline{5} \text{ decenas} = \underline{2} \text{ decenas}$$

R: Quedan 20 lápices.

#### Comprende

Para restar dos números como  $70 - 50$ , identifica las decenas que hay en cada número.

#### Resuelve

Recuerda que 1 centena equivale a 10 decenas.



1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a.  $80 - 70 =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ decenas - \_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ decenas

b.  $150 - 60 =$  \_\_\_\_\_

c.  $160 - 90 =$  \_\_\_\_\_

2. En una bolsa hay 130 chibolas y se sacan 40 para jugar, ¿cuántas chibolas quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas.

#### Resuelve en casa

1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a.  $60 - 20 =$  \_\_\_\_\_

b.  $170 - 80 =$  \_\_\_\_\_

c.  $140 - 60 =$  \_\_\_\_\_

2. En una canasta hay 110 mangos y se venden 50, ¿cuántos mangos quedan en la canasta?

PO: \_\_\_\_\_

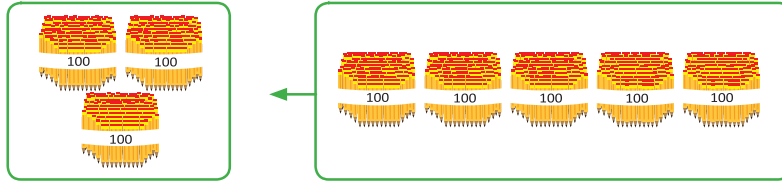
R: \_\_\_\_\_ mangos.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.7 Sumemos o restemos centenas

#### Analiza

Se tenían 300 lápices y se compran 500 más, ¿cuál es el total de lápices?



#### Soluciona

Identifico cuántas centenas hay en cada número.



Julia

$$\text{PO: } \underline{300} + \underline{500} = \underline{800}$$

$$\underline{3} \text{ centenas} + \underline{5} \text{ centenas} = \underline{8} \text{ centenas}$$

R: Hay 800 lápices.

#### Comprende

Para sumar o restar dos números, identifica las centenas que hay en cada número.

#### ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $700 - 400$ ?

$$\underline{700} - \underline{400} = \underline{300}$$

$$\underline{7} \text{ centenas} - \underline{4} \text{ centenas} = \underline{3} \text{ centenas}$$

#### Resuelve

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a.  $400 + 300 =$  \_\_\_\_\_  
↓ ↓  
\_\_\_ centenas + \_\_\_ centenas = \_\_\_ centenas

b.  $700 + 100 =$  \_\_\_\_\_

c.  $600 - 200 =$  \_\_\_\_\_

2. Hay 500 hojas de papel. Si se usan 100 hojas, ¿cuántas hojas de papel quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ hojas.

#### Resuelve en casa

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a.  $200 + 500 =$  \_\_\_\_\_

b.  $800 - 300 =$  \_\_\_\_\_

c.  $900 - 500 =$  \_\_\_\_\_

2. Hay 300 hojas de papel y se compran 200 más, ¿cuántas hojas de papel hay en total?

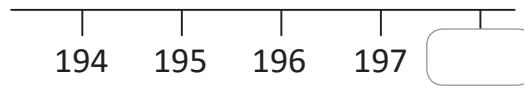
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ hojas.

## 4.1 Ubiquemos los números en la recta numérica

### Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

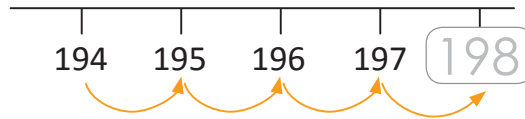


### Soluciona



Mario

Cuento los números, noto que aumentan de 1 en 1.

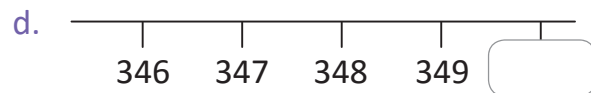
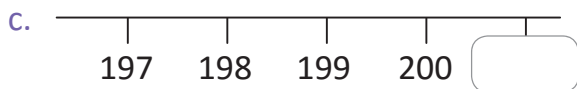
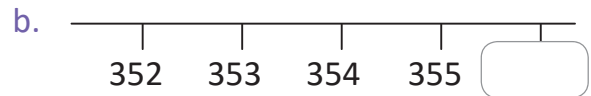
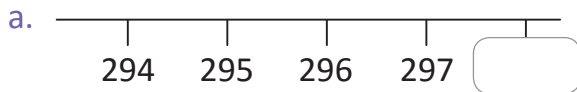


### Comprende

Para ubicar números en la recta, cuenta y verifica que aumentan de 1 en 1 hacia la derecha.

### Resuelve

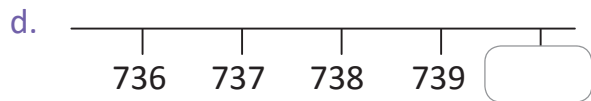
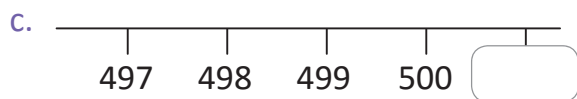
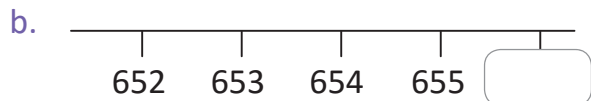
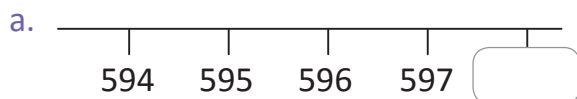
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

### Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



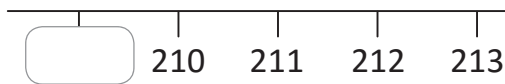
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 4.2 Continuemos ubicando números en la recta numérica

### Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

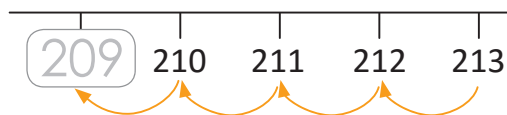


### Soluciona

Cuento los números, noto que disminuyen de 1 en 1.



Carmen

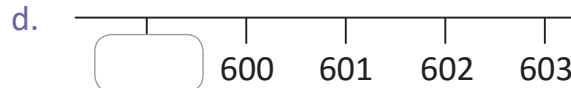
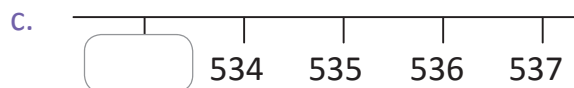
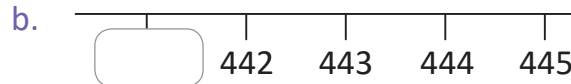
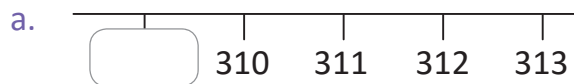


### Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 1 en 1 hacia la izquierda.

### Resuelve

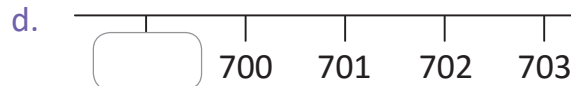
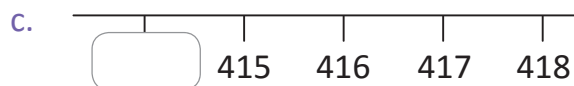
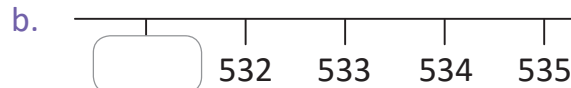
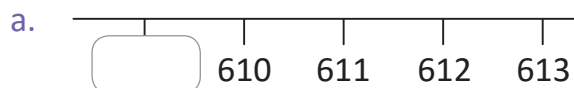
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

### Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.

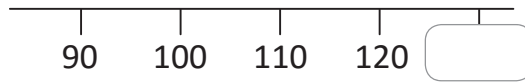


2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

### 4.3 Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica

#### Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

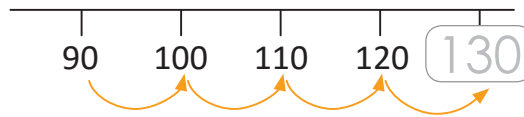


#### Soluciona

Cuento los números, noto que aumentan de 10 en 10.



Carlos

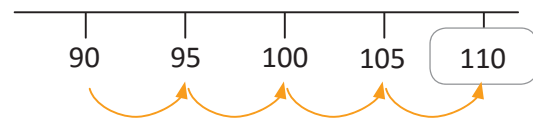


#### Comprende

Al ubicar números en la recta, cuenta y verifica que en este caso aumentan de 10 en 10 hacia la derecha.

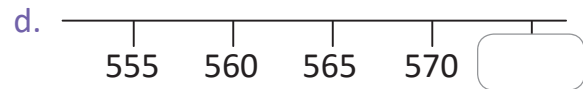
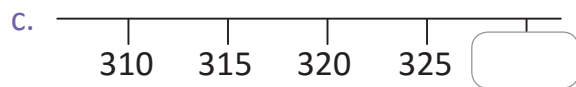
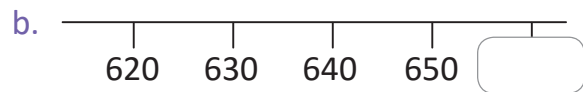
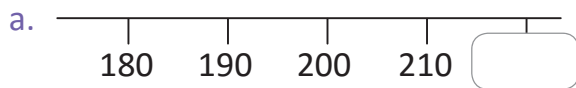
#### ¿Qué pasaría?

¿Qué número falta en la recta numérica?  
Al contar los números, estos aumentan de 5 en 5.



#### Resuelve

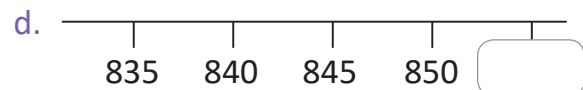
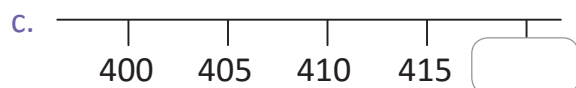
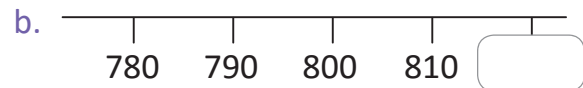
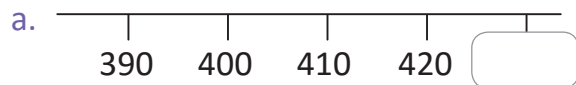
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

#### Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



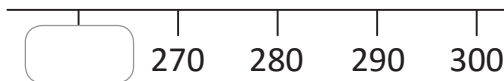
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 4.4 Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica

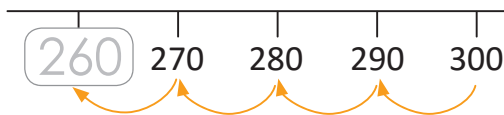
### Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.



### Soluciona

Cuento los números, noto que disminuyen de 10 en 10.

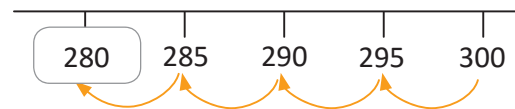


### Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 10 en 10 hacia la izquierda.

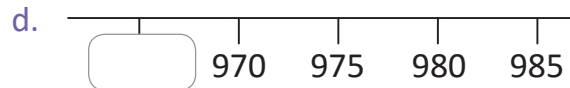
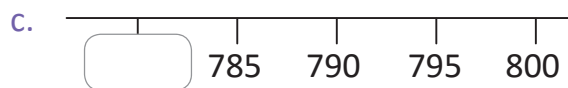
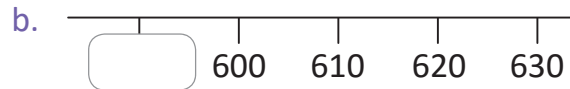
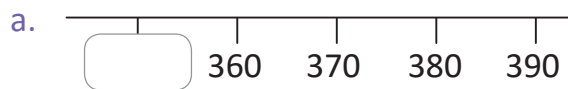
#### ¿Qué pasaría?

¿Qué número falta en la recta numérica?  
Al contar los números, estos disminuyen de 5 en 5.



### Resuelve

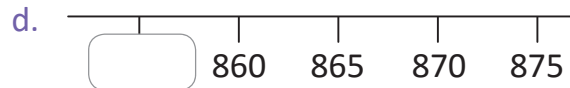
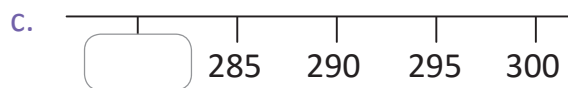
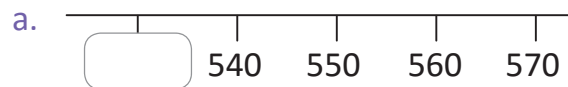
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

### Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.

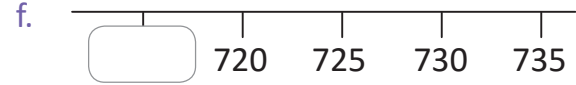
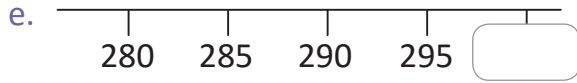
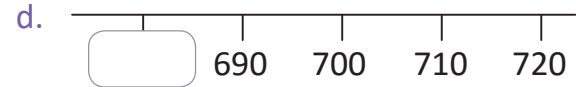
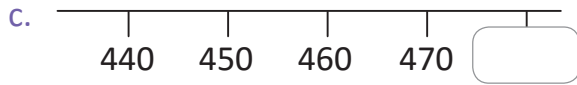
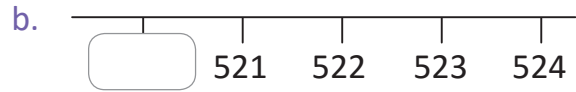
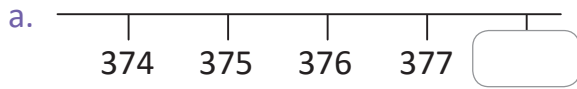


2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

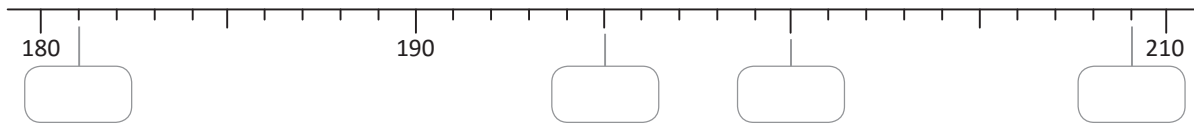


## 4.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



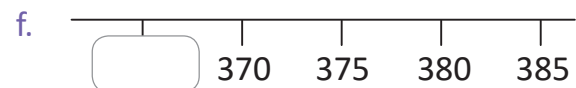
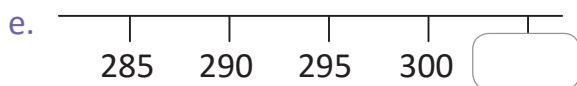
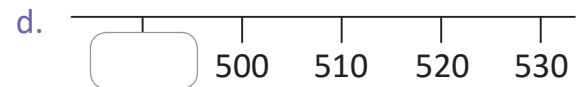
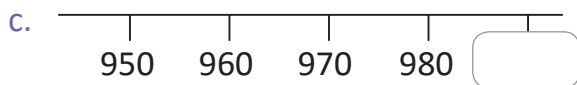
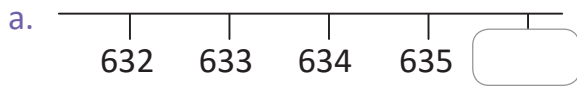
2. Escribe el número que corresponde a cada recuadro.



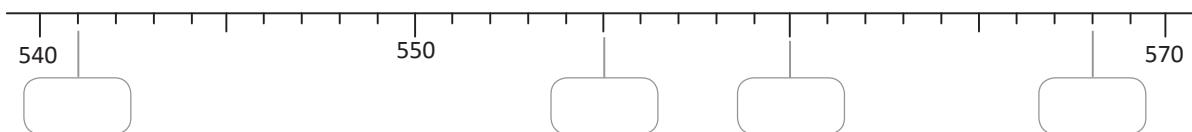
3. Lee en voz alta los números de los numerales 1 y 2.

### Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Escribe el número que corresponde a cada recuadro.



3. Lee los números de los numerales 1 y 2 a tu familia.

## 5.1 Comparemos números de tres cifras utilizando la recta numérica

### Analiza

- ¿Cuál es el número menor?
- ¿Cuál es el número mayor?

239

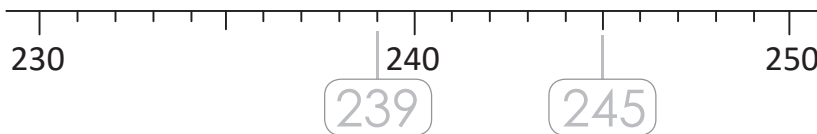
245

### Soluciona

Utilizo la recta numérica para comparar los números.



Antonio



- El 239 está a la izquierda de 245.  
Por lo tanto:  
239 es menor que 245.
- El 245 está a la derecha de 239.  
Por lo tanto:  
245 es mayor que 239.

### Comprende

Al comparar números, se utilizan los signos  $<$  o  $>$ .

El signo  $<$  significa **menor que**.

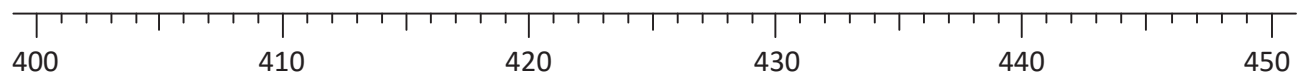
El signo  $>$  significa **mayor que**.

Por lo tanto, en la comparación de los números del Analiza se expresa:

- $239 < 245$   
y se lee:  
239 es menor que 245.
- $245 > 239$   
y se lee:  
245 es mayor que 239.

### Resuelve

1. En cada literal, ubica los números sobre la recta numérica y coloca  $<$  o  $>$ .



- 429 \_\_\_\_\_ 442
- 442 \_\_\_\_\_ 429
- 450 \_\_\_\_\_ 440
- 401 \_\_\_\_\_ 413
- 435 \_\_\_\_\_ 431
- 448 \_\_\_\_\_ 450

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1.

a.  $429 < 442$



429 es menor que 442.

b.  $442 > 429$

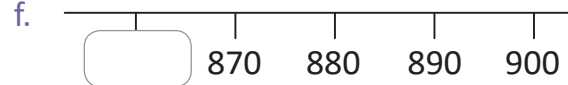
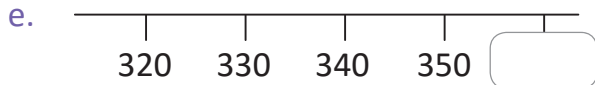
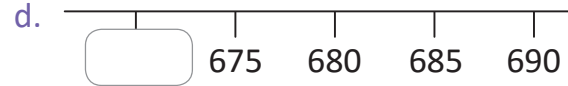
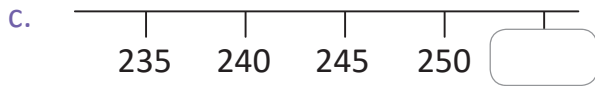
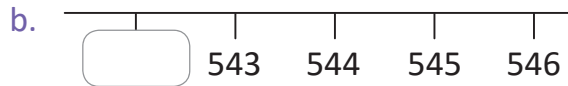
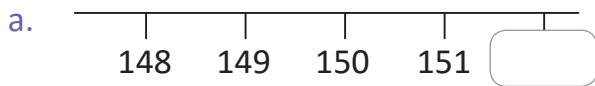


442 es mayor que 429.



Si ya terminaste realiza los siguientes ejercicios:

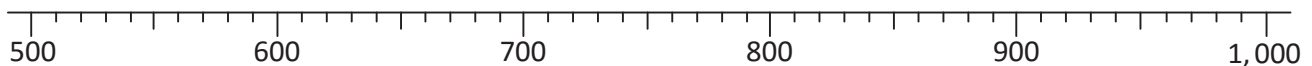
1. Completa cada una de las rectas numéricas.



2. Lee los números de las rectas numéricas del numeral 1.

**Resuelve en casa**

1. En cada literal, ubica los números sobre la recta numérica y coloca  $<$  o  $>$ .



Identifica de cuánto es el espacio entre cada marca.



a.  $650$  \_\_\_\_  $690$

b.  $570$  \_\_\_\_  $560$

c.  $1,000$  \_\_\_\_  $990$

d.  $740$  \_\_\_\_  $710$

e.  $810$  \_\_\_\_  $870$

f.  $940$  \_\_\_\_  $950$

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1 a tu familia:

a.  $650 < 690$

b.  $570 > 560$



650 es menor que 690.



570 es mayor que 560.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.2 Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 1

### Analiza

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

397

465

### Soluciona



Ana

Coloco los números en la tabla de valores.

C	D	U
3	9	7
4	6	5

comparo las centenas

- 3 es menor que 4, por lo tanto,  
 $397 < 465$ .

- 4 es mayor que 3, por lo tanto,  
 $465 > 397$ .

### Comprende

Para comparar números de tres cifras se deben comparar las centenas.

### Resuelve

- Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca  $<$  o  $>$  sobre la línea.

Ejemplo:

C	D	U
1	4	5
2	3	1

$$145 < 231$$

C	D	U
5	5	6
7	6	7

$$a. 556 \underline{\quad} 767$$

C	D	U
3	4	9
1	3	2

$$b. 349 \underline{\quad} 132$$

- Coloca  $<$  o  $>$  sobre la línea y practica la lectura de la comparación de números.

$$a. 725 \underline{\quad} 432$$

$$b. 299 \underline{\quad} 501$$

$$c. 742 \underline{\quad} 890$$

### Resuelve en casa

Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca  $<$  o  $>$  sobre la línea.

C	D	U
5	6	4
8	7	6

$$a. 564 \underline{\quad} 876$$

C	D	U
4	1	9
2	8	7

$$b. 419 \underline{\quad} 287$$

C	D	U
6	8	1
7	1	2

$$c. 681 \underline{\quad} 712$$

## 5.3 Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 2

### Analiza

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

465

483

### Soluciona

Coloco los números en la tabla de valores.



C	D	U
4	6	5
4	8	3

Las centenas son iguales.



comparo las decenas

- 6 es menor que 8, por lo tanto,  $465 < 483$ .
- 8 es mayor que 6, por lo tanto,  $483 > 465$ .

### Comprende

Para comparar números de tres cifras que tienen la misma cantidad de centenas, se deben comparar las decenas.

#### ¿Qué pasaría?

Compara los números 465 y 464

C	D	U
4	6	5
4	6	4

Cuando las centenas y las decenas son las mismas, se deben comparar las unidades, por lo tanto,  $465 > 464$ .

### Resuelve

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca  $<$  o  $>$  sobre la línea.

C	D	U
2	4	7
2	6	3

C	D	U
5	8	6
5	4	7

C	D	U
3	2	9
3	2	5

- 247 \_\_\_\_\_ 263
- 586 \_\_\_\_\_ 547
- 329 \_\_\_\_\_ 325

2. Coloca  $<$  o  $>$  sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

- 452 \_\_\_\_\_ 438
- 610 \_\_\_\_\_ 609
- 923 \_\_\_\_\_ 927

### Resuelve en casa

Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca  $<$  o  $>$  sobre la línea.

C	D	U
1	6	7
1	9	8

C	D	U
7	5	1
7	6	7

C	D	U
2	7	8
2	4	9

- 167 \_\_\_\_\_ 198
- 751 \_\_\_\_\_ 767
- 278 \_\_\_\_\_ 249

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

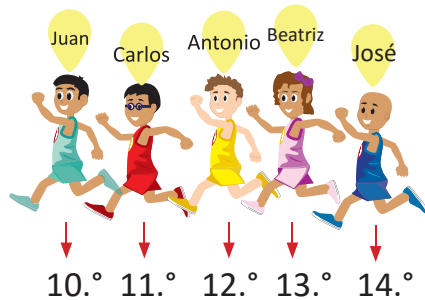
## 5.4 Conozcamos y leamos los números ordinales hasta el 20.º

### Analiza

Juan está en el 10.º (décimo) lugar. ¿En qué lugar está José?



### Soluciona



Cuento el número ordinal hasta José.

R: José está en 14.º lugar  
y se lee **décimo cuarto** lugar.



Antonio

### Comprende

Los números ordinales se utilizan para asignar un lugar.

11.º: décimo primero  
12.º: décimo segundo  
13.º: décimo tercero  
14.º: décimo cuarto  
15.º: décimo quinto

16.º: décimo sexto  
17.º: décimo séptimo  
18.º: décimo octavo  
19.º: décimo noveno  
20.º: vigésimo

### Resuelve

1. Escribe en qué lugar está cada niño y léelo en voz alta.

Ejemplo. Carlos: 11.º

a. Antonio: \_\_\_\_\_

b. José: \_\_\_\_\_

2. Lee los números ordinales:

a. En orden del 10.º al 20.º

b. En orden del 20.º al 10.º

c. En desorden.

### Resuelve en casa

1. Escribe en qué lugar está cada niño y léelo en voz alta.

a. Juan: \_\_\_\_\_

b. Carlos: \_\_\_\_\_

c. Beatriz: \_\_\_\_\_

2. Lee los números ordinales a tu familia:

a. En orden del 10.º al 20.º

b. En orden del 20.º al 10.º

c. En desorden.

### 5.5 Practiquemos lo aprendido

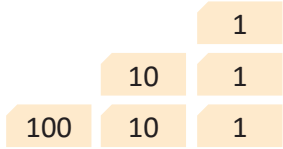
1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = \_\_\_\_\_ unidades

b. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ centenas

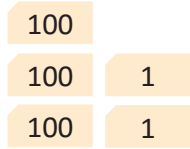
2. Escribe los números que se forman con las tarjetas y léelos en voz alta.

a.



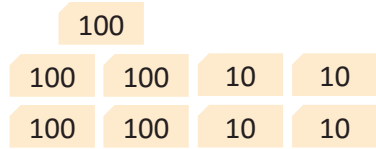
\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_

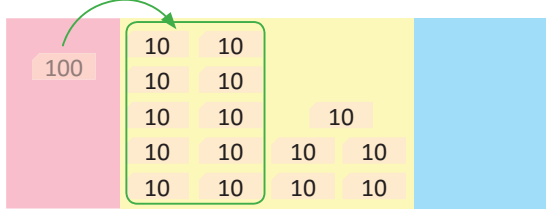
c.



\_\_\_\_\_

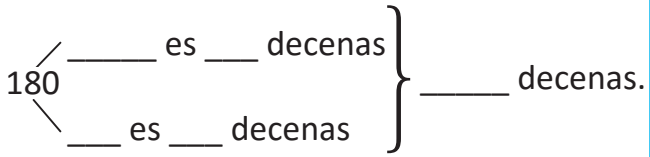
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

b. 180



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

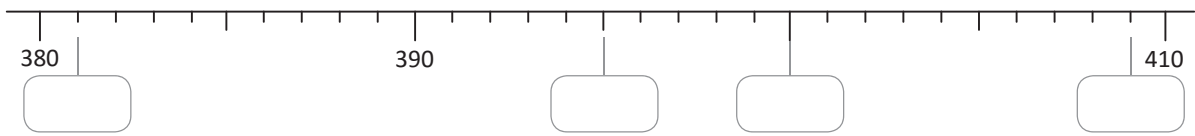
4. Realiza los cálculos.

a.  $90 + 70 =$

b.  $140 - 70 =$

c.  $1,000 - 400 =$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del problema anterior.

7. Coloca < o > sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a.  $213$  \_\_\_\_\_  $549$

b.  $231$  \_\_\_\_\_  $203$

c.  $254$  \_\_\_\_\_  $258$

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro:

a. rojo: \_\_\_\_\_

b. verde: \_\_\_\_\_

c. amarillo: \_\_\_\_\_



## Resuelve en casa

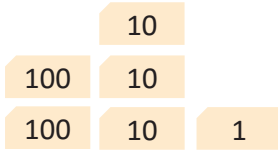
1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = \_\_\_\_\_ centena

b. 10 centenas = \_\_\_\_\_ unidad de millar

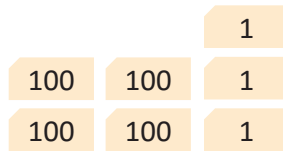
2. Escribe los números que se forman con las tarjetas y léelos en voz alta.

a.



\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_

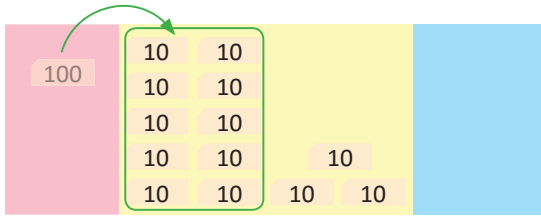
c.



\_\_\_\_\_

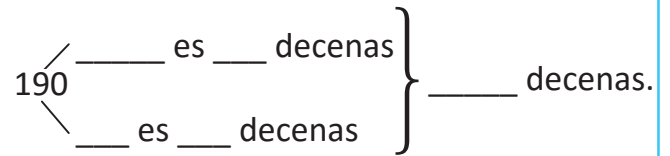
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 130



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

b. 190



R: Hay \_\_\_\_\_ decenas.

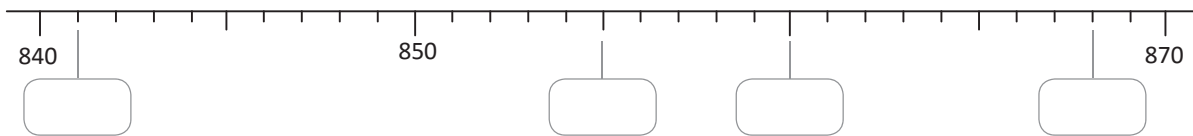
4. Realiza los cálculos.

a.  $80 + 40 =$

b.  $150 - 60 =$

c.  $1,000 - 700 =$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del problema anterior.

7. Coloca < o > sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a.  $357$  \_\_\_\_\_  $125$

b.  $409$  \_\_\_\_\_  $487$

c.  $758$  \_\_\_\_\_  $752$

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro.

a. anaranjado: \_\_\_\_\_

b. morado: \_\_\_\_\_

c. azul: \_\_\_\_\_

