



Unidad 5

Comencemos a multiplicar

En esta unidad aprenderás a

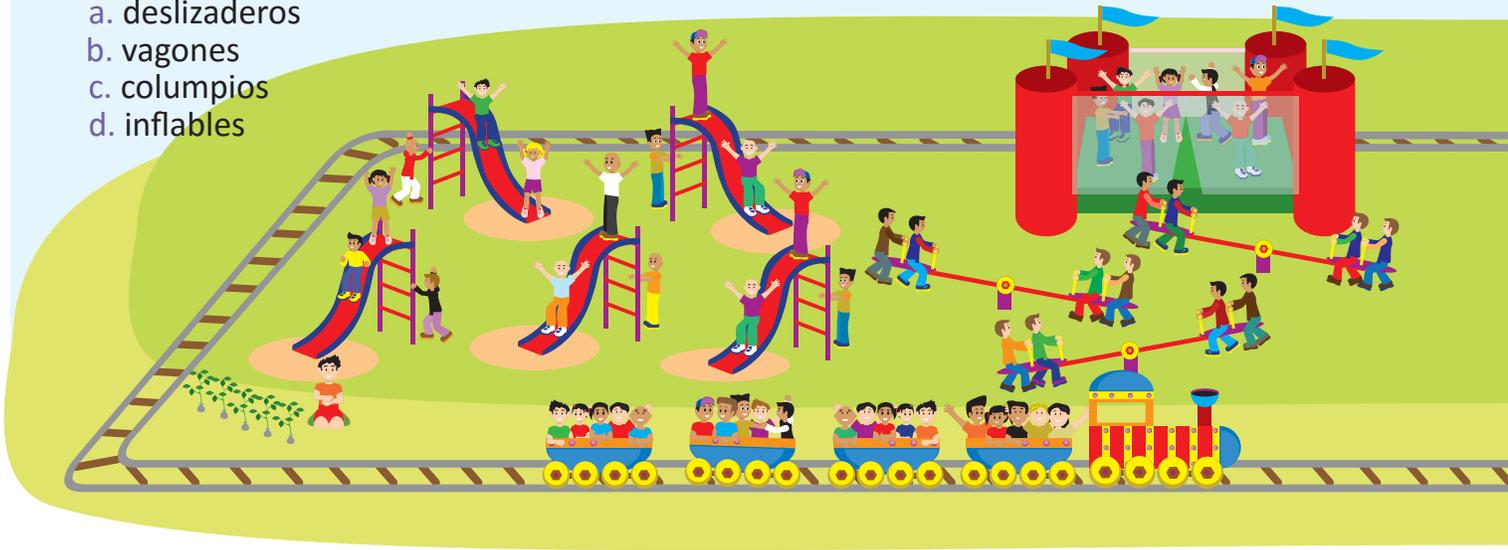
- Contar de cuánto en cuánto
- Multiplicar
- Formar las tablas de multiplicar del 2 al 5
- Formar las tablas de multiplicaciones del 2 al 5

1.1 Contemos de cuánto en cuánto

Analiza

Encuentra el total de niños en cada tipo de juego.

- deslizaderos
- vagones
- columpios
- inflables



Soluciona

Identifico cuántos niños hay en cada juego y luego cuántos juegos hay. Finalmente obtengo el total.



a. En cada deslizadero hay 3 niños. Hay _____ deslizaderos.

En total hay _____ niños.



b. En cada vagón del tren hay 5 niños. Hay _____ vagones.

En total hay _____ niños.



c. En cada columpio hay 4 niños. Hay _____ columpios.

En total hay _____ niños.



d. En cada juego inflable hay 7 niños. Hay _____ juegos inflables.

En total hay _____ niños.



Carmen

Comprende

Cuando hay la misma cantidad en cada grupo se puede encontrar la cantidad total:

- Contando cuánto hay en cada grupo y cuántos grupos hay.
- Contando de cuánto en cuánto.

Por ejemplo, en los vagones puedes contar de 5 en 5.



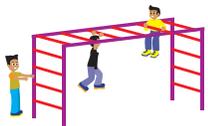


Resuelve

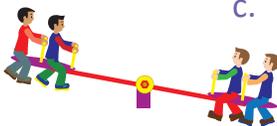
Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada asiento de la rueda hay _____ niños. Hay _____ asientos.
En total hay _____ niños.



b. En cada barra hay _____ niños. Hay _____ barras.
En total hay _____ niños.



c. En cada subibaja hay _____ niños. Hay _____ subibajas.
En total hay _____ niños.

Resuelve en casa

Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada bicicleta hay _____ llantas. Hay _____ bicicletas.
En total hay _____ llantas.



b. Cada flor tiene _____ pétalos. Hay _____ flores.
En total hay _____ pétalos.



c. En cada bolsa hay _____ pelotas. Hay _____ bolsas.
En total hay _____ pelotas.

Firma de un familiar: _____

1.2 Conozcamos otra operación

Analiza

Observa y responde.



- ¿Cuántos plátanos compró María en total?
- Encuentra una forma de calcular el total cuando tenemos la misma cantidad en varios grupos.

Soluciona

- Observo cuántos plátanos hay en cada bolsa y el número de bolsas.

En cada bolsa hay 5 plátanos. Hay 3 bolsas.

En total hay 15 plátanos.



Carlos

- Esta situación se puede escribir con el **PO**.

$$\text{PO: } \underline{5} \times \underline{3} = \underline{15}$$

Se lee "cinco por tres, quince".

Cuánto hay en cada grupo.

Cuántos grupos hay.

Cuánto hay en total.

×

Este signo se lee "por".



R: 15 plátanos.

Comprende

A esta operación se le llama **multiplicación**.

El signo \times se lee "por" y se utiliza para representar una multiplicación.

Escribe el signo "por":



Cuando se sabe la cantidad en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, la operación para encontrar el total se llama **multiplicación**. Se utiliza siempre que la cantidad en cada grupo sea la misma.



Resuelve

Observa cada dibujo y escribe el **PO** de la multiplicación con su resultado.

a. brócolis



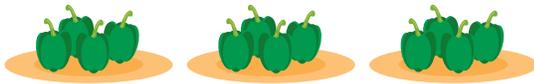
PO: _____ × _____ = _____
 Cantidad en Cantidad Cantidad
 cada bolsa. de bolsas. total.

b. tomates



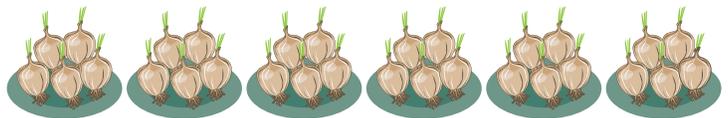
PO: _____ × _____ = _____
 Cantidad en Cantidad Cantidad
 cada bolsa. de bolsas. total.

c. chiles



PO: _____ × _____ = _____

d. cebollas



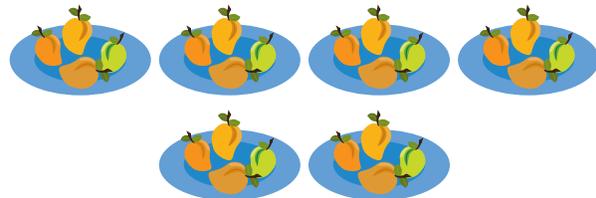
PO: _____ × _____ = _____

e. plátanos



PO: _____ × _____ = _____

f. mangos



PO: _____ × _____ = _____

Resuelve en casa

Observa cada dibujo y escribe el **PO** de la multiplicación con su resultado.

a.



PO: _____ × _____ = _____

b.



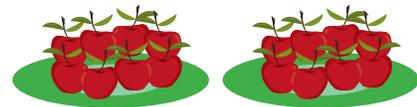
PO: _____ × _____ = _____

c.



PO: _____ × _____ = _____

d.



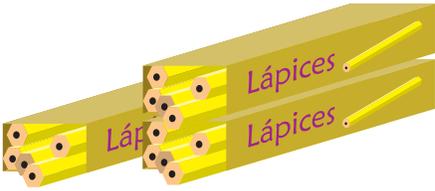
PO: _____ × _____ = _____

Firma de un familiar: _____

1.3 Relacionemos la multiplicación y la suma

Analiza

Para encontrar el **PO** de la multiplicación observa que el total de lápices es 5×3 .



En cada caja hay la misma cantidad de objetos.



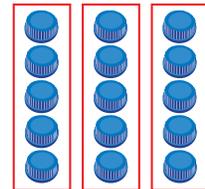
¿Cómo plantear un **PO** de suma para encontrar el total?

Soluciona



Ana

Represento el **PO**: 5×3 con tapitas así:



entonces también puede expresarse el **PO**: $5 + 5 + 5$.

Comprende

Con una suma del mismo número repetido, es posible encontrar la respuesta de la multiplicación. Se puede representar: $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$.

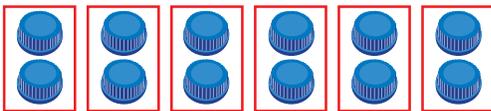
↑ cantidad en cada grupo ↑ cantidad de grupos

Resuelve

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a. $3 \times 5 = _ + _ + _ + _ + _$ b. $5 \times 2 = _ + _$ c. $9 \times 3 = _ + _ + _$

2. Escribe primero el **PO** de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO: $_ \times _ = _ + _ + _ + _ + _ + _$

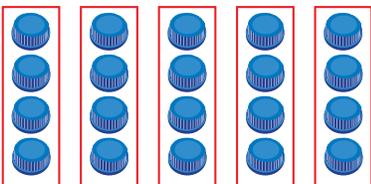
R: $_$ tapitas.

Resuelve en casa

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a. $4 \times 2 = _ + _$ b. $6 \times 3 = _ + _ + _$ c. $8 \times 4 = _ + _ + _ + _$

2. Escribe primero el **PO** de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO: $_ \times _ = _ + _ + _ + _ + _$

R: $_$ tapitas.

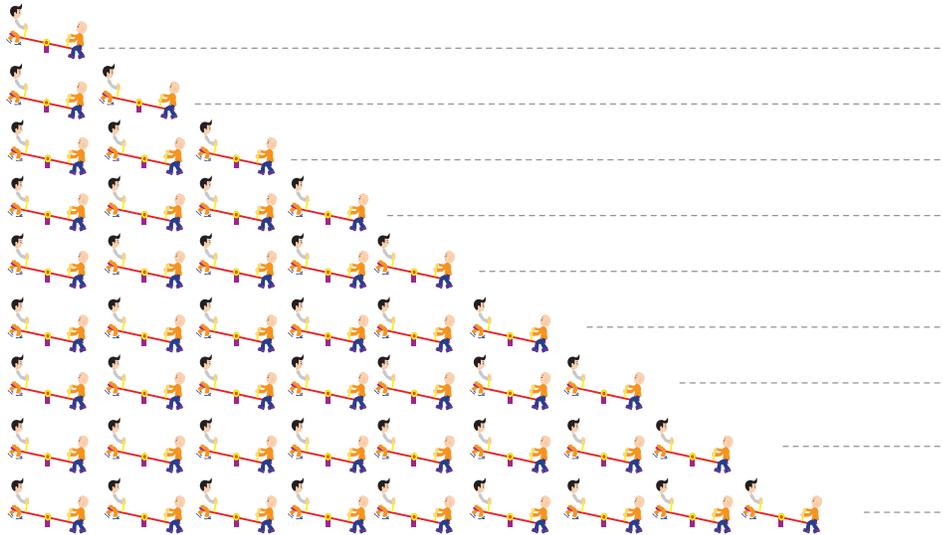
Recorta la tabla con marcas del 2 de la página 139 para la siguiente clase.



2.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

En cada subibaja hay 2 niños. Completa los .



$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = \square \\ 2 \times 2 = \square \\ 2 \times 3 = \square \\ 2 \times 4 = \square \\ 2 \times 5 = \square \\ 2 \times 6 = \square \\ 2 \times 7 = \square \\ 2 \times 8 = \square \\ 2 \times 9 = \square \end{array}$$

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 2 en 2.

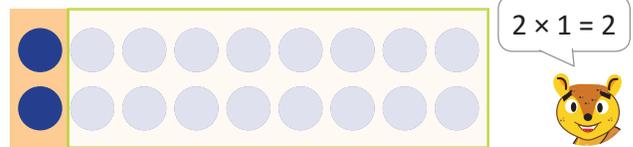


José

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array}$$

+2
+2

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 2.

La cantidad total de las multiplicaciones en la tabla de multiplicar del 2 aumenta de 2 en 2.

Tabla del 2

- $2 \times 1 = 2$ — Dos por uno, dos.
- $2 \times 2 = 4$ — Dos por dos, cuatro.
- $2 \times 3 = 6$ — Dos por tres, seis.
- $2 \times 4 = 8$ — Dos por cuatro, ocho.
- $2 \times 5 = 10$ — Dos por cinco, diez.
- $2 \times 6 = 12$ — Dos por seis, doce.
- $2 \times 7 = 14$ — Dos por siete, catorce.
- $2 \times 8 = 16$ — Dos por ocho, dieciséis.
- $2 \times 9 = 18$ — Dos por nueve, dieciocho.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $2 \times 1 =$

b. $2 \times 2 =$

c. $2 \times 3 =$

d. $2 \times 4 =$

e. $2 \times 5 =$

f. $2 \times 6 =$

g. $2 \times 7 =$

h. $2 \times 8 =$

i. $2 \times 9 =$



Recorta las tarjetas de la tabla del 2 que están en la página 133 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$2 \times 1 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $2 \times 1 =$

b. $2 \times 2 =$

c. $2 \times 3 =$

d. $2 \times 4 =$

e. $2 \times 5 =$

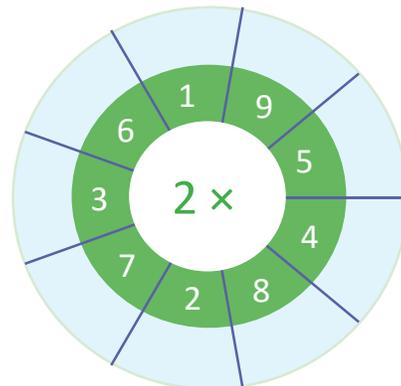
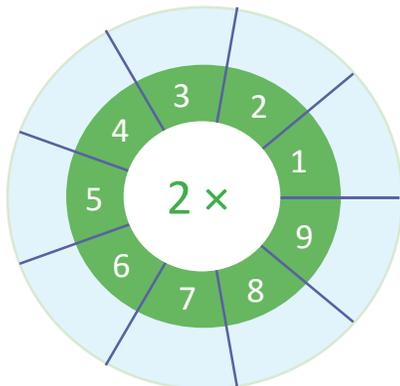
f. $2 \times 6 =$

g. $2 \times 7 =$

h. $2 \times 8 =$

i. $2 \times 9 =$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



2.2 Memorizamos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 2.

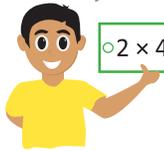
1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Dos por cuatro, ocho.

2×1 2×2 2×3 2×4 2×5 2×6 2×7 2×8 2×9

¡Correcto, es ocho!



b. De abajo hacia arriba.

2×9 2×8 2×7 2×6 2×5 2×4 2×3 2×2 2×1



2. En desorden.

2×3 2×7 2×2 2×9 2×1 2×6 2×4 2×8 2×5

Comprende

El uso de las tarjetas facilita la memorización de la tabla de multiplicar del 2.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: _____

2.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos huevos hay en total?

Soluciona



Ana

Como hay 2 huevos en cada nido y hay 9 nidos.
El PO se expresa así:

PO: 2 × 9

R: 18 huevos.

Comprende

En la multiplicación, el primer número es el que se repite y el segundo indica la cantidad de veces que se repite.

Al primer número se le llama **multiplicando**, al segundo número se le llama **multiplicador**, y al resultado se le llama **producto**.



Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas llaves hay en total?



Hay _____ llaves en cada llavero y hay _____ llaveros.

PO: _____ × _____ R: _____ llaves.

b. En el literal a, si hay 6 llaveros con la misma cantidad de llaves, ¿cuántas llaves hay ahora?

PO: _____ × _____ R: _____ llaves.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Hay _____ naranjas en cada plato y hay _____ platos.

PO: _____ × _____ R: _____ naranjas.

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de naranjas, ¿cuántas naranjas hay ahora?

PO: _____ × _____ R: _____ naranjas.

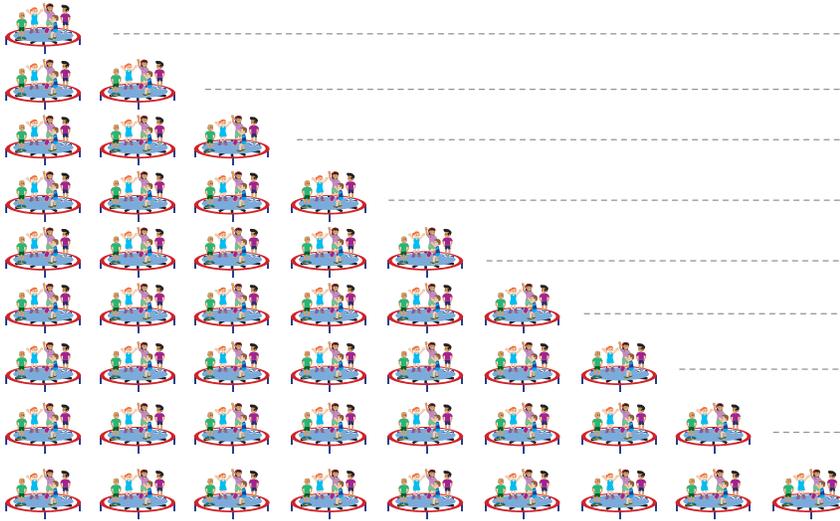
Recorta la tabla con marcas del 5 de la página 143 para la siguiente clase.



2.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

En cada trampolín hay 5 niños. Completa los .



$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = \square \\ 5 \times 2 = \square \\ 5 \times 3 = \square \\ 5 \times 4 = \square \\ 5 \times 5 = \square \\ 5 \times 6 = \square \\ 5 \times 7 = \square \\ 5 \times 8 = \square \\ 5 \times 9 = \square \end{array}$$

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 5 en 5.

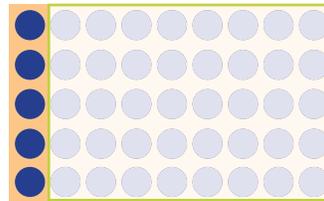


Mario

$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array}$$

+5
+5

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$$5 \times 1 = 5$$



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 5.

Los productos de la tabla de multiplicar del 5 aumentan de 5 en 5.

Tabla del 5

- $5 \times 1 = 5$ — Cinco por uno, cinco.
- $5 \times 2 = 10$ — Cinco por dos, diez.
- $5 \times 3 = 15$ — Cinco por tres, quince.
- $5 \times 4 = 20$ — Cinco por cuatro, veinte.
- $5 \times 5 = 25$ — Cinco por cinco, veinticinco.
- $5 \times 6 = 30$ — Cinco por seis, treinta.
- $5 \times 7 = 35$ — Cinco por siete, treinta y cinco.
- $5 \times 8 = 40$ — Cinco por ocho, cuarenta.
- $5 \times 9 = 45$ — Cinco por nueve, cuarenta y cinco.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $5 \times 1 =$

b. 5×2

c. 5×3

d. 5×4

e. 5×5

f. 5×6

g. 5×7

h. 5×8

i. 5×9

Recorta las tarjetas de la tabla del 5 que están en la página 133 para la siguiente clase.



Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$5 \times 1 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$5 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $5 \times 1 =$

b. 5×2

c. 5×3

d. 5×4

e. 5×5

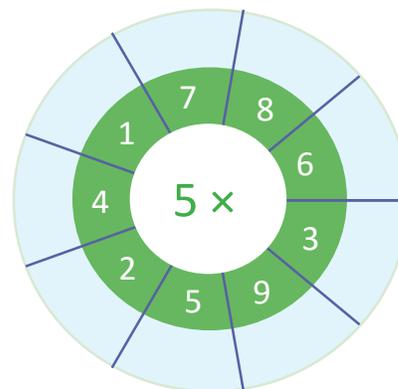
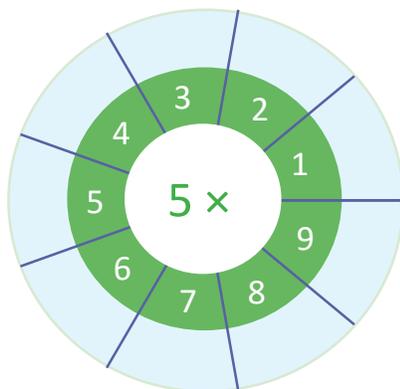
f. 5×6

g. 5×7

h. 5×8

i. 5×9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



2.5 Memorizamos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 5.

1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Cinco por seis,
treinta.

¡Correcto, es
treinta!



5 × 6

b. De abajo hacia arriba.



30

2. En desorden.

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 5.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

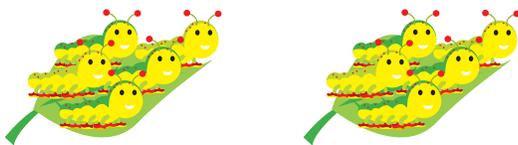
1. Repite la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: _____

2.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántas orugas hay en total?

Soluciona



Beatriz

Como hay 5 orugas en cada hoja y hay 2 hojas, el **PO** se expresa así:

PO: 5 × 2

R: 10 orugas.

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 5, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 5.

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos panes hay en total?



Hay _____ panes en cada canasta y hay _____ canastas.

PO: _____ × _____

R: _____ panes.

b. En el literal a, si hay 8 canastas con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ panes.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en total?



Recorta la tabla con marcas del 3 de la página 139 para la siguiente clase.

Hay _____ zanahorias en cada bolsa y hay _____ bolsas.

PO: _____ × _____

R: _____ zanahorias.

b. En el literal a, si hay 7 bolsas con la misma cantidad de zanahorias, ¿cuántas zanahorias hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ zanahorias.

2.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

En cada deslizadero hay 3 niños. Completa los .

	-----	$3 \times 1 = \square$
	-----	$3 \times 2 = \square$
	-----	$3 \times 3 = \square$
	-----	$3 \times 4 = \square$
	-----	$3 \times 5 = \square$
	-----	$3 \times 6 = \square$
	-----	$3 \times 7 = \square$
	-----	$3 \times 8 = \square$
	-----	$3 \times 9 = \square$

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 3 en 3.

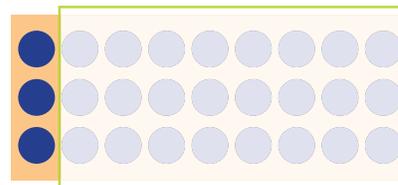


Antonio

$$\begin{array}{l}
 3 \times 1 = 3 \\
 3 \times 2 = 6 \\
 3 \times 3 = 9
 \end{array}$$

$\begin{array}{l} \curvearrowright +3 \\ \curvearrowright +3 \end{array}$

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$3 \times 1 = 3$



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 3.

Los productos de la tabla de multiplicar del 3, aumentan de 3 en 3.

Tabla del 3

$3 \times 1 = 3$	→	Tres por uno, tres.
$3 \times 2 = 6$	→	Tres por dos, seis.
$3 \times 3 = 9$	→	Tres por tres, nueve.
$3 \times 4 = 12$	→	Tres por cuatro, doce.
$3 \times 5 = 15$	→	Tres por cinco, quince.
$3 \times 6 = 18$	→	Tres por seis, dieciocho.
$3 \times 7 = 21$	→	Tres por siete, veintiuno.
$3 \times 8 = 24$	→	Tres por ocho, veinticuatro.
$3 \times 9 = 27$	→	Tres por nueve, veintisiete.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $3 \times 1 =$

b. 3×2

c. 3×3

d. 3×4

e. 3×5

f. 3×6

g. 3×7

h. 3×8

i. 3×9

Recorta las tarjetas de la tabla del 3 que están en la página 133 para la siguiente clase.



Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$3 \times 1 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $3 \times 1 =$

b. 3×2

c. 3×3

d. 3×4

e. 3×5

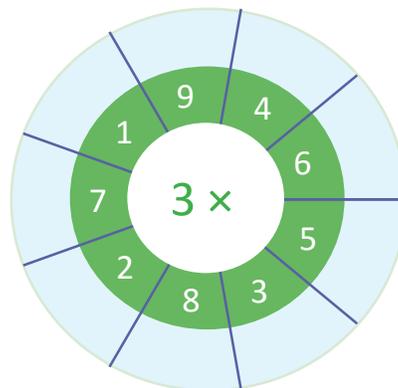
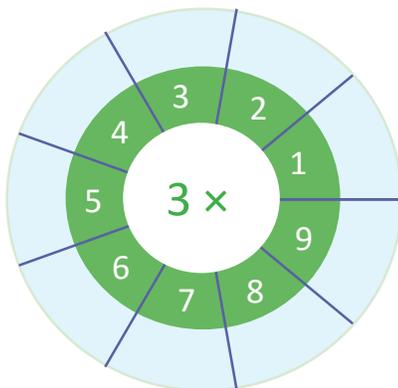
f. 3×6

g. 3×7

h. 3×8

i. 3×9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



2.8 Memorizamos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 3.

1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Tres por cuatro, doce.



3×4

3×1 3×2 3×3 3×4 3×5 3×6 3×7 3×8 3×9

¡Correcto, es doce!

b. De abajo hacia arriba.

3×9 3×8 3×7 3×6 3×5 3×4 3×3 3×2 3×1

12



2. En desorden.

3×8 3×7 3×1 3×6 3×2 3×5 3×9 3×3 3×4

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 3.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: _____

2.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos trompos hay en total?

Soluciona



Julia

Como hay 3 trompos en cada bolsa y hay 4 bolsas, el **PO** se expresa así:

PO: 3 × 4

R: 12 trompos.

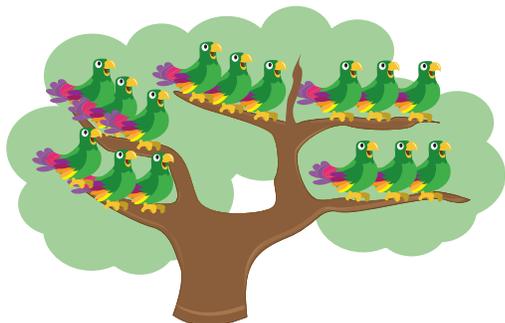
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 3, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 3.

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pericos hay en total?



Hay _____ pericos en cada rama y hay _____ ramas.

PO: _____ × _____

R: _____ pericos.

b. En el literal a, si hay 9 ramas con la misma cantidad de pericos, ¿cuántos pericos hay ahora?

PO: _____ × _____

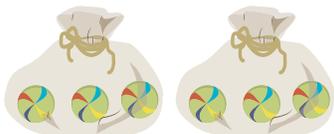
R: _____ pericos.

Recorta la tabla con marcas del 4 de la página 145 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas chibolas hay en total?



Hay _____ chibolas en cada bolsa y hay _____ bolsas.

PO: _____ × _____

R: _____ chibolas.

b. En el literal a, si hay 6 bolsas con la misma cantidad de chibolas, ¿cuántas chibolas hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ chibolas.

2.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

En cada vagón hay 4 niños. Completa los .

	-----	$4 \times 1 = \square$
	-----	$4 \times 2 = \square$
	-----	$4 \times 3 = \square$
	-----	$4 \times 4 = \square$
	-----	$4 \times 5 = \square$
	-----	$4 \times 6 = \square$
	-----	$4 \times 7 = \square$
	-----	$4 \times 8 = \square$
	-----	$4 \times 9 = \square$

Soluciona

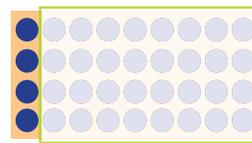
Observa de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 4 en 4.

 José

$4 \times 1 = 4$	} +4
$4 \times 2 = 8$	
$4 \times 3 = 12$	

Tapo las marcas que no necesito, luego digo la multiplicación y su resultado.



$4 \times 1 = 4$



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 4.

Los productos de la tabla de multiplicar del 4 aumentan de 4 en 4.

Tabla del 4

- $4 \times 1 = 4$ — Cuatro por uno, cuatro.
- $4 \times 2 = 8$ — Cuatro por dos, ocho.
- $4 \times 3 = 12$ — Cuatro por tres, doce.
- $4 \times 4 = 16$ — Cuatro por cuatro, dieciséis.
- $4 \times 5 = 20$ — Cuatro por cinco, veinte.
- $4 \times 6 = 24$ — Cuatro por seis, veinticuatro.
- $4 \times 7 = 28$ — Cuatro por siete, veintiocho.
- $4 \times 8 = 32$ — Cuatro por ocho, treinta y dos.
- $4 \times 9 = 36$ — Cuatro por nueve, treinta y seis.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $4 \times 1 =$

b. 4×2

c. 4×3

d. 4×4

e. 4×5

f. 4×6

g. 4×7

h. 4×8

i. 4×9

Recorta las tarjetas de la tabla del 4 que están en la página 133 para la siguiente clase.



Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$4 \times 1 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $4 \times 1 =$

b. 4×2

c. 4×3

d. 4×4

e. 4×5

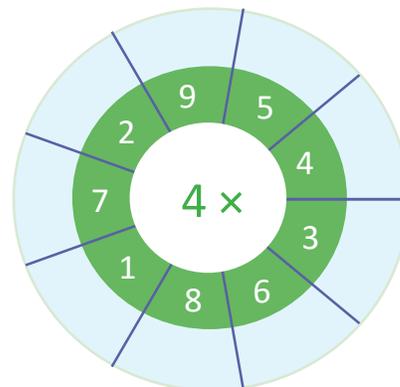
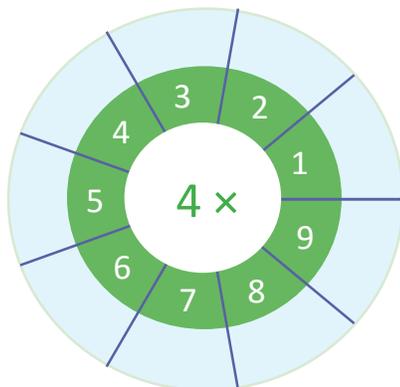
f. 4×6

g. 4×7

h. 4×8

i. 4×9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



2.11 Memorizamos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 4 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 4.

1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Cuatro por tres, doce.

4×1 4×2 4×3 4×4 4×5 4×6 4×7 4×8 4×9

¡Correcto, es doce!



4×3

b. De abajo hacia arriba.

4×9 4×8 4×7 4×6 4×5 4×4 4×3 4×2 4×1

12



2. En desorden.

4×3 4×6 4×1 4×9 4×2 4×7 4×4 4×8 4×5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 4.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Firma de un familiar: _____

2.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos panes hay en total?

Soluciona



Ana

Como hay 4 panes en cada plato y hay 3 platos, el **PO** se expresa así:

PO: 4 × 3

R: 12 panes.

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 4, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 4.

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas ovejas hay en total?



Hay _____ ovejas en cada corral y hay _____ corrales.



PO: _____ × _____

R: _____ ovejas.

b. En el literal a, si hay 5 corrales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántas ovejas hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ ovejas.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Cada plato tiene _____ pastelitos y hay _____ platos.

PO: _____ × _____

R: _____ pastelitos.

b. En el literal a, si hay 7 platos que tienen la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ pastelitos.

2.13 Elaboremos tablas de multiplicaciones

Analiza

Completa la tabla del 2:

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2									

Soluciona

Completo la tabla:

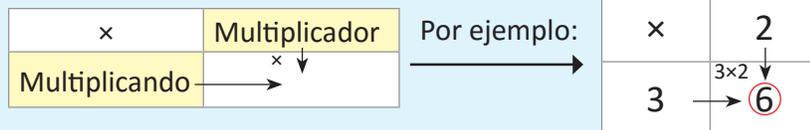


Mario

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2	2×1 2	2×2 4	2×3 6	2×4 8	2×5 10	2×6 12	2×7 14	2×8 16	2×9 18

Comprende

A la tabla anterior se le llama **tabla de multiplicaciones**. Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).



Aunque en la **tabla de multiplicaciones** ya no aparezcan las palabras **multiplicando** y **multiplicador**, la forma de realizar las operaciones es la que se explicó y en su lugar aparece el signo "x" de la multiplicación.



Resuelve

Completa la tabla:

a.

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2									
	3									
	4									
	5									

b.

×	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2									
3									
4									
5									

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2									
3									
4									
5									

b.

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
4									
2									
5									
3									

2.14 Practiquemos lo aprendido

1. Expresa cada **PO** de multiplicación como un **PO** de suma.

a. $2 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

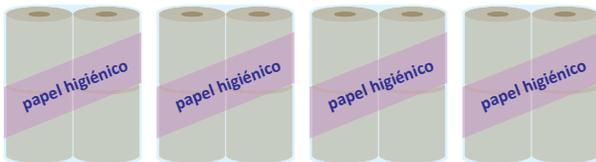
c. $4 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Completa la tabla:

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3									
5									
2									
4									

3. Expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos rollos de papel higiénico hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ rollos.

b. ¿Cuántas salchichas hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ salchichas.

4. En cada situación expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. Cada mochila tiene 5 cuadernos. Si hay 6 mochilas, ¿cuántos cuadernos hay en total?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ **R:** $\underline{\quad}$ cuadernos.

b. En el literal a, si hay 9 mochilas que tienen la misma cantidad de cuadernos, ¿cuántos cuadernos hay ahora?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ **R:** $\underline{\quad}$ cuadernos.

Resuelve en casa.....

1. Expresa cada **PO** de multiplicación como un **PO** de suma.

a. $5 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $6 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c. $7 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Completa la tabla:

×	5	8	1	6	4	7	2	3	9
4									
2									
5									
3									

3. Expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos dulces hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ dulces.

b. ¿Cuántos lápices de color hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ colores.

4. En cada situación expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. Cada plato tiene 4 bananas. Si hay 7 platos, ¿cuántas bananas hay en total?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ **R:** $\underline{\quad}$ bananas.

b. En el literal a, si hay 8 platos con la misma cantidad de bananas, ¿cuántas bananas hay ahora?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ **R:** $\underline{\quad}$ bananas.

2.15 Practiquemos lo aprendido

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									
3									
4									
5									

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4									
3									
5									
2									

c.

×	5	7	9	2	1	3	6	4	8
3									
5									
2									
4									

Resuelve en casa.....

1. Completa las tablas:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2									
3									
4									
5									

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5									
4									
2									
3									

2. Escribe los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusanito.

