



Unidad 7

Aplicaciones matemáticas

En esta unidad aprenderás a:

- Realizar equivalencias del metro con el centímetro
- Realizar equivalencias del kilómetro con el metro
- Sumar y restar medidas de longitud dadas en centímetros y metros, kilómetros y metros
- Utilizar medidas de capacidad litro, mililitro, galones, botellas y tazas
- Utilizar medidas de peso libras y onzas
- Calcular el tiempo

1.1 El metro como unidad de longitud

Recuerda

1. Efectúa:

- a. $27 \div 3 =$ b. $32 \div 4$ c. $45 \div 5$ d. $42 \div 6$ e. $49 \div 7$ f. $56 \div 8$ g. $72 \div 9$

2. Resuelve los siguientes ejercicios o problemas:

- a. 24 libras de frijoles se reparten 3 libras en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas se necesitan?

R: _____

- b. 28 galletas se reparten entre 6 personas equitativamente. ¿Cuántas galletas le tocan a cada persona y cuántas sobran?

R: _____

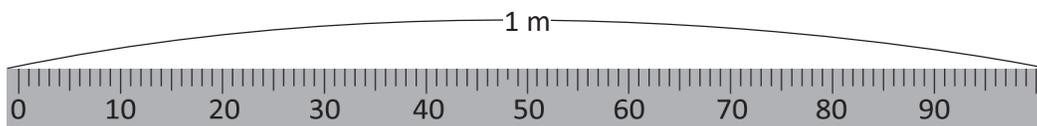
Comprende

100 cm forman un **metro**.

El metro es una unidad de medida que se usa a partir de los 100 cm, se representa por "m"

100 cm equivalen a 1 m; es decir **1 m = 100 cm**.

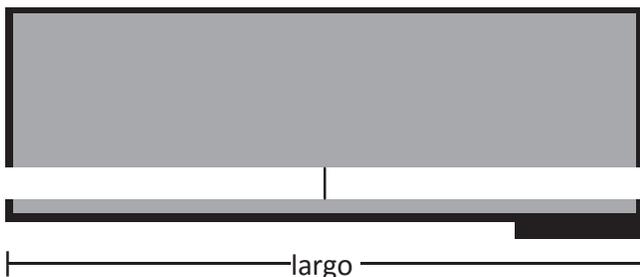
Como 100 cm forman 1 m, la pizarra mide 1 m 30 cm.



Resuelve

1. ¿Cuántos cm tiene la cinta que utilizaste durante la clase de ahora para verificar la medida de un metro? R: _____ cm.

2. En la pizarra de la ilustración, su largo se puede cubrir uniando dos cintas como las que utilizaste en la clase de hoy. ¿Cuántos metros tiene de largo la pizarra?

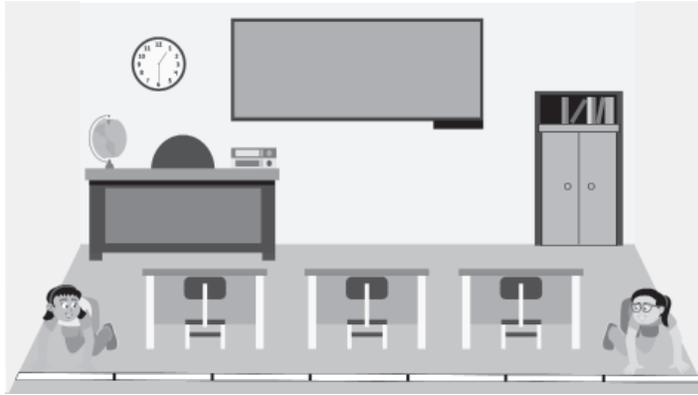


R: _____ metros.

1.2 Uso de la cinta métrica

Recuerda

Dos niñas miden el largo de su salón de clases uniendo varias cintas como las de las clase anterior. Observa la imagen y responde, ¿cuántos metros de largo tiene el salón de clases?

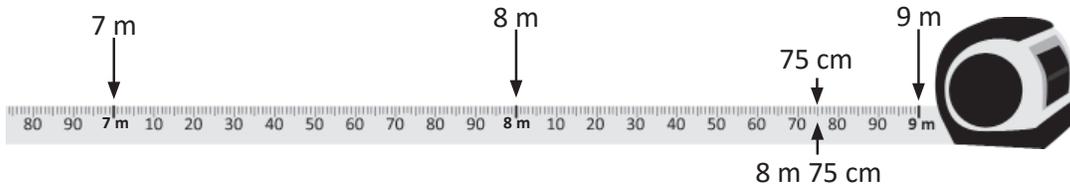


R: _____ metros.

Comprende

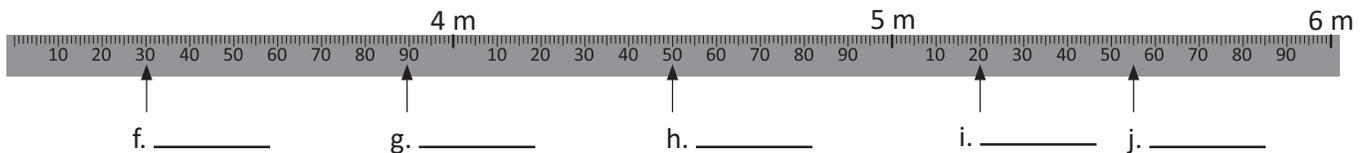
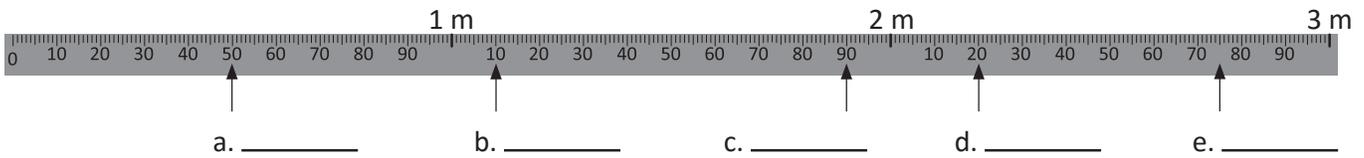
Observa que para medir longitudes mayores que 1 m, es fácil si tenemos una cinta que mida más de 1 m, para eso utilizamos una **cinta métrica**.

La **cinta métrica** es un instrumento de medición y es utilizada para medir longitudes mayores a 1 m. Por ejemplo, para medir 8 m 75 cm se hace así:



Resuelve

1. Escribe la longitud que indican las marcas a - j en la cinta métrica.



2. Elige la medida más razonable

- | | | | |
|------------------------------------|-------|------------|------------|
| a. Largo de un vehículo | 3 mm | 3 cm | 3 m |
| b. Ancho de un vehículo | 18 mm | 1 cm 8 mm | 1 m 80 cm |
| c. Largo de pasillo de una escuela | 12 mm | 12 cm 5 mm | 12 m 50 cm |

Firma de un familiar: _____

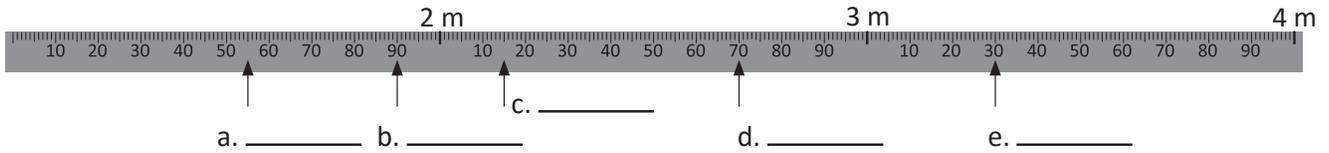
1.3 Conversión de centímetros a metros y viceversa

Recuerda

1. ¿A cuántos centímetros equivale un 1 metro?

R: _____ cm

2. Escribe la longitud que indican los literales a - e.



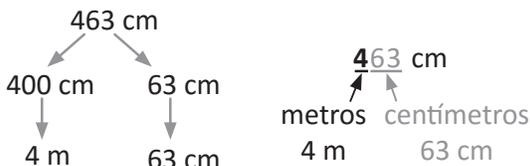
Comprende

Para convertir de centímetros a metros separa las centenas, luego conviértelas en metros, pues 100 cm equivalen a 1 m.



Por ejemplo:

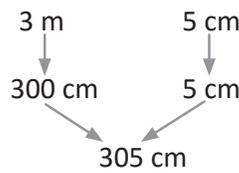
Para expresar 463 cm en metros y centímetros se hace:



R: 463 cm = 4 m 63 cm

Para convertir medidas dadas en metros y centímetros, a centímetros, utiliza 1 m = 100 cm y suma la cantidad de centímetros.

Para expresar 3 m 5 cm en centímetros se hace:



Como 1 m = 100 cm entonces 3 m tiene 3 veces 100 cm, es decir 300 cm; 300 cm y 5 cm son 305 cm

R: 3 m 5 cm = 305 cm

Resuelve

1. Expresa las siguientes medidas en centímetros.

- a. 1 m 20 cm = _____ cm b. 1 m 80 cm = _____ cm c. 1 m 15 cm = _____ cm
 d. 2 m 50 cm = _____ cm e. 3 m 79 cm = _____ cm f. 4 m 6 cm = _____ cm
 g. 6 m 2 cm = _____ cm h. 5 m = _____ cm i. 8 m = _____ cm

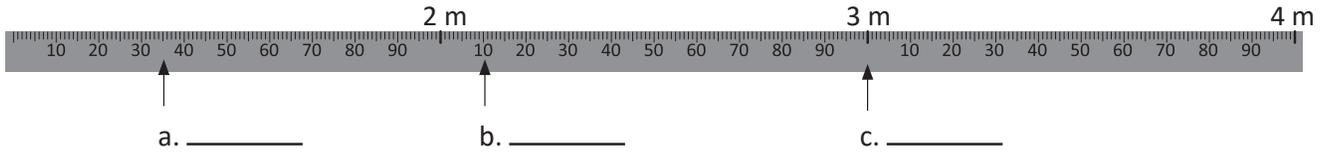
2. Expresa las siguientes medidas en metros y centímetros o metros.

- a. 130 cm = _____ m _____ cm b. 180 cm = _____ m _____ cm c. 175 cm = _____ m _____ cm
 d. 245 cm = _____ m _____ cm e. 649 cm = _____ m _____ cm f. 705 cm = _____ m _____ cm
 g. 409 cm = _____ m _____ cm h. 500 cm = _____ m _____ cm i. 900 cm = _____ m _____ cm

1.4 Suma y resta de longitudes en metros y centímetros

Recuerda

1. Escribe la longitud que indican los literales a, b y c.



2. Expresa las siguientes medidas en centímetros.

a. 1 m 90 cm

b. 2 m 56 cm

c. 7 m

3. Expresa las siguientes medidas en metros y centímetros.

a. 125 cm

b. 575 cm

c. 800 cm

Comprende

Para sumar longitudes, se suman metros con metros y centímetros con centímetros.
Para restar longitudes, se restan metros con metros y centímetros con centímetros.

¡Solamente puedes sumar y restar las mismas unidades!



Resuelve

1. Efectúa las siguientes sumas.

a. $2\text{ m } 30\text{ cm} + 1\text{ m } 20\text{ cm}$

b. $3\text{ m } 42\text{ cm} + 2\text{ m } 13\text{ cm}$

c. $2\text{ m } 45\text{ cm} + 4\text{ m } 25\text{ cm}$

d. $6\text{ m } 3\text{ cm} + 2\text{ m } 6\text{ cm}$

2. Efectúa las siguientes restas.

a. $5\text{ m } 80\text{ cm} - 2\text{ m } 30\text{ cm}$

b. $6\text{ m } 45\text{ cm} - 2\text{ m } 25\text{ cm}$

c. $4\text{ m } 36\text{ cm} - 1\text{ m } 4\text{ cm}$

d. $3\text{ m } 63\text{ cm} - 2\text{ m } 63\text{ cm}$

3. Una planta de maíz medía 1 m 20 cm. En un mes creció 1 m 30 cm más. ¿Cuánto mide ahora?

R: _____

Firma de un familiar: _____

1.6 Suma y resta de longitudes en kilómetros y metros

Recuerda

1. Efectúa sumas o restas:

a. $3 \text{ m } 6 \text{ cm} + 4 \text{ m } 84 \text{ cm}$

b. $6 \text{ m } 70 \text{ cm} - 3 \text{ m } 5 \text{ cm}$

2. Observa el dibujo y responde escribiendo las distancias en kilómetros.

a. ¿Cuál es la distancia de la casa de Carmen a la escuela al trasladarse de forma directa?

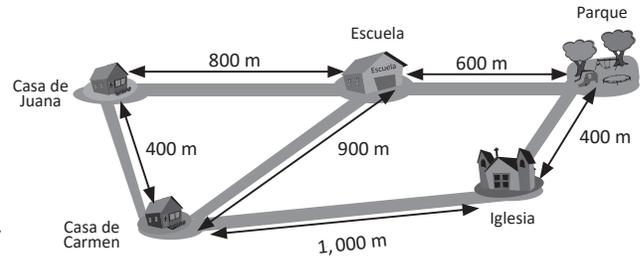
R: _____

b. ¿Cuál es la distancia recorrida de la casa de Juana al parque pasando por la escuela?

R: _____

c. ¿Cuál es la distancia recorrida de la casa de Carmen a la escuela pasando por la casa de Juana?

R: _____



Comprende

Para sumar y restar las longitudes, se calcula por las mismas unidades, es decir, se suman y restan kilómetros con kilómetros y metros con metros.

Resuelve

Efectúa las siguientes operaciones:

a. $2 \text{ km } 150 \text{ m} + 1 \text{ km } 450 \text{ m}$

b. $3 \text{ km } 635 \text{ m} + 2 \text{ km } 125 \text{ m}$

c. $2 \text{ km } 15 \text{ m} + 3 \text{ km } 250 \text{ m}$

d. $4 \text{ km } 470 \text{ m} - 2 \text{ km } 400 \text{ m}$

e. $5 \text{ km } 560 \text{ m} - 2 \text{ km } 560 \text{ m}$

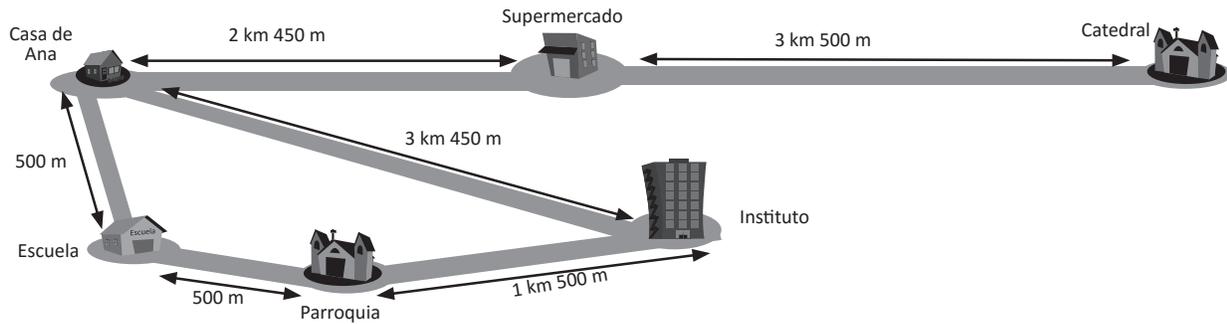
f. $6 \text{ km } 35 \text{ m} - 6 \text{ km } 15 \text{ m}$

Firma de un familiar: _____

1.7 Conversión de metros a kilómetros y viceversa

Recuerda

Observa el dibujo y responde escribiendo las distancias en kilómetros.



a. Yendo directamente de la casa de Ana al instituto, ¿cuál es la distancia?

R: _____

b. ¿Cuál es la distancia recorrida de la casa de Ana a la parroquia pasando por la escuela?

R: _____

c. ¿Cuál es la distancia recorrida de la casa de Ana a la catedral pasando por el supermercado?

R: _____

d. ¿De cuánto es la diferencia entre las distancias recorridas de la casa de Ana al supermercado, y del supermercado a la catedral?

R: _____

Comprende

Para convertir medidas de metros a kilómetros separa las unidades de millar y luego conviértelas en kilómetros.

Para convertir medidas de kilómetros y metros, utiliza $1 \text{ km} = 1,000 \text{ m}$, al resultado agrégale la cantidad de metros.

$\overset{\text{kilómetro}}{\uparrow} \underset{\text{metros}}{\uparrow} 1, \underline{350} \text{ m}$

Resuelve

1. Expresa las siguientes medidas en metros.

a. $2 \text{ km } 680 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b. $4 \text{ km } 25 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

c. $5 \text{ km } 4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

2. Expresa las siguientes medidas en kilómetros y metros.

a. $2,600 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ km } \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

b. $4,060 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ km } \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

c. $5,004 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ km } \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

2.1 El mililitro como unidad de capacidad

Recuerda

1. Efectúa:

a. $3 \text{ km } 120 \text{ m} + 2 \text{ km } 230 \text{ m}$

b. $5 \text{ km } 25 \text{ m} + 4 \text{ km } 75 \text{ m}$

c. $5 \text{ km } 480 \text{ m} - 4 \text{ km } 380 \text{ m}$

d. $6 \text{ km } 125 \text{ m} - 6 \text{ km } 75 \text{ m}$

2. Expresa las medidas con las unidades indicadas.

a. $3 \text{ km } 450 \text{ m} = \text{_____ m}$

b. $6 \text{ km } 40 \text{ m} = \text{_____ m}$

c. $5 \text{ km } 8 \text{ m} = \text{_____ m}$

d. $10 \text{ km } 450 \text{ m} = \text{_____ m}$

e. $2,650 \text{ m} = \text{_____ km _____ m}$

f. $2,065 \text{ m} = \text{_____ km _____ m}$

g. $4,006 \text{ m} = \text{_____ km _____ m}$

h. $8,000 \text{ m} = \text{_____ km}$

Comprende

Para representar cantidades menores que 1 decilitro utilizamos el **mililitro** que también es una medida de capacidad y se representa con **ml**. Entonces, la capacidad de jugo es 50 ml.

1 litro equivale a 1,000 mililitros. $1 \text{ litro} = 1,000 \text{ ml}$

1 dl = 100 ml



Resuelve

Expresa las siguientes cantidades en mililitros.

a. 3 l

b. 5 l

c. 8 l

d. 9 l

Firma de un familiar: _____

2.2 Conversión de mililitros a litros y viceversa

Recuerda

Expresa las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 3 km 680 m = _____ m

b. 5 km 45 m = _____ m

c. 7,460 m = _____ km _____ m

d. 8,007 m = _____ km _____ m

e. 4 l = _____ ml

f. 7 l = _____ ml

Comprende

Para convertir de mililitros a litros separa las unidades de millar y conviértelas en litros.

Para convertir medidas en litros y mililitros, utiliza $1 \text{ l} = 1,000 \text{ ml}$, al resultado se le agrega la cantidad de mililitros.

3,450 ml
↑ ↑
litros mililitros

Resuelve

Expresa las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 3,458 ml = _____ l _____ ml

b. 4,205 ml = _____ l _____ ml

c. 4,015 ml = _____ l _____ ml

d. 6,004 ml = _____ l _____ ml

e. 2 l 460 ml = _____ ml

f. 3 l 406 ml = _____ ml

g. 6 l 65 ml = _____ ml

h. 8 l 9 ml = _____ ml

2.3 Equivalencia entre galón, botella y taza

Recuerda

Expresa las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 7 km 68 m = _____ m

b. 8,603 m = _____ km _____ m

c. 4,650 ml = _____ l _____ ml

d. 7,050 ml = _____ l _____ ml

e. 3 l 460 ml = _____ ml

f. 4 l 16 ml = _____ ml

Comprende

- 1 galón equivale a 5 botellas.
- 1 botella equivale a 3 tazas.
- 1 galón equivale a 15 tazas.

La capacidad de una botella y una taza se puede relacionar con mililitros: 1 botella equivale a 750 ml y 1 taza equivale a 250 ml.



Resuelve

Expresa las siguientes medidas de capacidades en las unidades indicadas.

a. 5 botellas = _____ tazas

b. 7 botellas = _____ tazas

c. 2 galones = _____ botellas

d. 5 galones = _____ botellas

e. 12 tazas = _____ botellas

f. 18 tazas = _____ botellas

g. 25 botellas = _____ galones

h. 35 botellas = _____ galones

i. 3 galones = _____ tazas

j. 45 tazas = _____ galones

Firma de un familiar: _____

3.1 La onza como unidad de peso

Recuerda

Expresa las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 4,347 ml = _____ l _____ ml

b. 5,316 ml = _____ l _____ ml

c. 3 l 571 ml = _____ ml

d. 4 l 315 ml = _____ ml

e. 6 botellas = _____ tazas

f. 8 botellas = _____ tazas

g. 3 galones = _____ botellas

h. 3 galones = _____ tazas

Comprende

Una unidad de medida de peso menor que la libra es la **onza** y se representa por “**oz**”, observa que en la balanza 1 lb equivale a 16 onzas; es decir **1 lb = 16 oz**.

Resuelve

Expresa el peso de los siguientes productos en onzas.

a. 1 lb de arroz.

b. 2 lb de maíz.

c. 3 lb de cemento.

R: _____ onzas.

R: _____ onzas.

R: _____ onzas.

d. 4 lb de arroz.

e. 5 lb de maíz.

f. 6 lb de cemento.

R: _____ onzas.

R: _____ onzas.

R: _____ onzas.

3.2 Conversión de libras a onzas y viceversa

Recuerda

1. Expresa las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 3 galones = _____ botellas.

b. 6 botellas = _____ tazas.

c. 6 tazas = _____ botellas.

d. 30 botellas = _____ galones.

2. Expresa el peso de los siguientes productos en onzas.

a. 7 lb de arroz.

b. 8 lb de maíz.

R: _____ onzas.

R: _____ onzas.

c. 9 lb de cemento.

d. 10 lb de arroz.

R: _____ onzas.

R: _____ onzas.

Comprende

Para convertir el peso dado en libras y onzas a onzas, multiplica el número de libras por 16; y luego suma la cantidad de onzas.

Para convertir onzas a libras y onzas se usa la operación de restar 16 para formar una libra y se agrega la cantidad de las onzas que sobran.

Resuelve

Escribe las siguientes medidas en unidades indicadas.

a. 3 libras 2 onzas = _____ onzas.

b. 3 libras 10 onzas = _____ onzas.

c. 5 libras 10 onzas = _____ onzas.

d. 6 libras 4 onzas = _____ onzas.

e. 22 onzas = _____ libra _____ onzas.

f. 25 onzas = _____ libra _____ onzas

Firma de un familiar: _____

4.1 El tiempo transcurrido

Recuerda

Escribe las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 2 libras = _____ onzas

b. 3 libras = _____ onzas

c. 2 libras 8 onzas = _____ onzas

d. 5 libras 5 onzas = _____ onzas

e. 20 onzas = _____ libra _____ onzas

f. 35 onzas = _____ libra _____ onzas

Comprende

Para encontrar el tiempo transcurrido:

- La hora exacta se toma como referencia, encuentra el tiempo de la hora inicial a la hora de referencia y el tiempo de la hora de referencia a la hora final, luego se suma.
- Si el tiempo es mayor a 60 minutos, puedes utilizar $60 \text{ min} = 1 \text{ h}$

Resuelve

1. Encuentra el tiempo transcurrido en cada caso.

a. 1:30 am a 2:20 a.m

b. 7:25 am a 8:15 a.m

R: _____

R: _____

c. 9:20 pm a 10:15 p.m

d. 12:30 pm a 1:05 p.m

R: _____

R: _____

2. Realiza los siguientes ejercicios o problemas:

a. Juan lavó su ropa desde las 7:20 a.m. hasta las 8:30 a.m. ¿cuánto tiempo le tomó lavar su ropa?

R: _____

b. Juana corrió desde las 3:20 p.m. hasta las 4:25 p.m. ¿cuánto tiempo corrió?

R: _____

4.2 La hora final de un evento

Recuerda

1. Escribe las siguientes medidas en las unidades indicadas.

a. 4 libras 6 onzas = _____ onzas

b. 8 libras 2 onzas = _____ onzas

c. 50 onzas = _____ libra _____ onzas

d. 73 onzas = _____ libra _____ onzas

2. Encuentra el tiempo transcurrido en cada caso.

a. 8:25 p.m. a 9:15 p.m.

b. 11:35 a.m. a 12:15 p.m.

R: _____

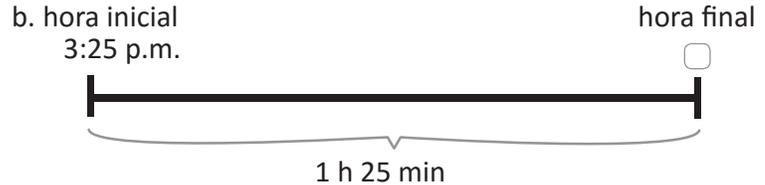
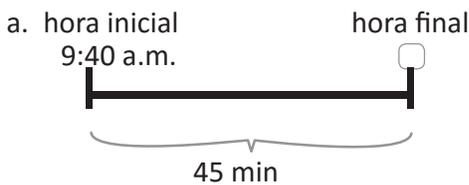
R: _____

Comprende

Para encontrar la hora final de un evento, de la hora inicial avanza las horas del tiempo y luego avanza los minutos.

Resuelve

1. Encuentra la hora final en los siguientes casos:



2. Responde a las preguntas en cada literal.

a. Juana salió de la casa a la escuela a las 6:45 a.m. y tardó 30 minutos. ¿A qué hora llegó a la escuela?

R: _____

b. Ana inició su tarea a las 2:40 p.m. y terminó en 45 minutos. ¿A qué hora terminó la tarea?

R: _____

Firma de un familiar: _____

4.4 El segundo y su relación con el minuto

Recuerda

Realiza los siguientes ejercicios o problemas

- a. El recorrido Cojutepeque a San Salvador tarda 50 minutos. Si el bus pasa por Cojutepeque a las 2:40 p.m., ¿a qué hora llegará a San Salvador?

R: _____

- b. Un señor tarda 45 minutos para viajar de San Francisco Gotera a San Miguel, este señor quiere subir al bus que sale a las 10:30 a.m de San Miguel a San Salvador. ¿A qué hora debe salir de San Francisco Gotera?

R: _____

Comprende

Hay muchas actividades que las realizamos en menos de un minuto, la unidad de tiempo menor que el minuto se llama **segundo**.

1 minuto = 60 segundos

Para calcular cuántos segundos hay dado el número de minutos, se usa la multiplicación.

$$\begin{array}{ccccccc}
 & & 60 & \times & \boxed{} & = & \boxed{} \\
 & \uparrow & & & \uparrow & & \uparrow \\
 & \text{segundos que} & & & \text{total de} & & \text{total de} \\
 & \text{hay en un minuto} & & & \text{minutos} & & \text{segundos}
 \end{array}$$

Por ejemplo:

Carmen en 80 segundos nada 100 m, ¿cuántos minutos y segundos se tarda en nadar los 100 m?

Como 1 min = 60 segundos, resto 60 para formar 1 min.

$$80 - 60 = 20$$

Sobran 20 segundos. Entonces 80 segundos es igual a:

1 min 20 segundos.

R: 80 segundos = 1 minuto 20 segundos.

Resuelve

1. Expresa los siguientes tiempos en segundos.

a. 2 minutos _____ b. 4 minutos _____ c. 6 minutos _____ d. 8 minutos _____

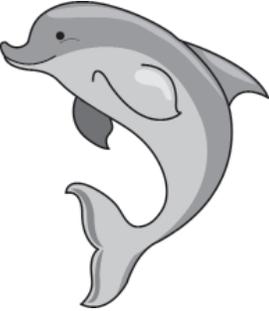
2. Expresa los siguientes tiempos en minutos y segundos.

a. 70 segundos _____ b. 95 segundos _____ c. 100 segundos _____

Firma de un familiar: _____

4.5 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Expreso la medida del largo de los siguientes animales en metros y centímetros.</p> <p>a. Delfín de cabeza blanca 162 cm. b. Pitón 605 cm.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>				
<p>2. Uso la unidad de medida más conveniente entre mm, cm, m o km para la medición de:</p> <p>a. El ancho de un lápiz. b. El largo de una cancha de fútbol. c. La distancia de La Unión a Santa Ana. d. El largo de un libro.</p>				
<p>3. Realizo ejercicios o problemas como: Un automóvil recorrió de lunes a viernes 40 km 200 m y el fin de semana recorrió 32 km 550 m. ¿Cuál fue la distancia recorrida en la semana?</p>				
<p>4. Realizo ejercicios o problemas como: Miguel compra jabón líquido para utilizar en la escuela, la capacidad del depósito es de 2 litros 60 mililitros. ¿Cuál es la capacidad del recipiente en mililitros?</p>				
<p>5. Realizo ejercicios o problemas como: Julia prepara un pastel de papa, la receta pide 2 lb de queso, pero ella tiene 36 oz de queso. ¿Será suficiente el queso que ella tiene? Explica tu respuesta.</p>				
<p>6. Realizo ejercicios o problemas como: Miguel participó en una maratón que comenzó a las 7:15 a.m. Si tardó 1 h 40 min en llegar a la meta, ¿a qué horas llegó?</p>				

Problemas de aplicación

1. En las siguientes medidas hay errores en la unidad de medida utilizada. Corrígelas con la unidad de medida más adecuada en cada caso.

medidas con error	Unidad correcta
a. La longitud de un pasillo midió 15 km.	
b. Recorrido de una maratón era 5 cm.	
c. Me corté 3 cm de mi uña.	
d. Me corté 15 m de mi pelo.	
e. Mi hermano mide 150 m.	
f. Mi primo mide 1 km 50 m.	
g. Mi amiga mide 1 cm 45 mm.	
h. Mi hermana de diez años pesa 50 onzas	
i. Juana estudió 30 segundos.	
j. Roberto estudió 45 horas.	
k. En una semana hay 5 minutos de la clase de Matemática.	
l. Una pila tiene capacidad de 3 vasos.	
m. Una botella plástica de gaseosa tiene capacidad de 2 ml.	
n. Un coco trae más o menos 500 galones de agua de coco.	

2. A veces, se habla de millas para representar una distancia y una milla equivale a aproximadamente 1,600 m. Si hay 4 millas, ¿cuántos metros hay?

3. Como aprendiste en la unidad y en segundo grado, un minuto equivale a 60 segundos, y 1 hora equivale a 60 minutos. ¿Cuántos segundos tiene una hora?

4. Un galón equivale aproximadamente 3,785 mililitros. Si el recipiente A tiene capacidad de 3 galones y el B tiene 10,000 mililitros, ¿cuál es el recipiente que tiene mayor capacidad?

Problemas de aplicación

5. Ana debe salir de su casa a las 7:00 a.m. para irse a la escuela. Antes de salir de la casa, ella realiza las siguientes actividades en el tiempo indicado. A más tardar, ¿a qué hora debe levantarse para realizar todas las actividades antes de salir a la escuela.

Actividad	Tiempo que se necesita
bañarse	15 minutos
vestirse	5 minutos
peinarse	10 minutos
desayunar	15 minutos
lavar los trastes	15 minutos
leer libro	10 minutos
cepillarse	5 minutos
lustrar los zapatos	3 minutos

6. José viaja a la casa de su abuela y quiere llegar antes de las 3:30 p.m. Ayuda a planificar su viaje tomando en cuenta la siguiente información y completando la tabla de planificación.

Actividad	Tiempo que se necesita
prepararse para la salida	1 hora
caminar de la casa hasta el mercado	10 minutos
comprar un regalo en el mercado	20 minutos
caminar desde el mercado hasta el terminal de buses	15 minutos
trasladarse en el bus de su pueblo hasta Santa Ana	1 hora y 30 minutos
esperar el bus para San Salvador	20 minutos
trasladarse en el bus de Santa Ana para San Salvador	1 hora y 30 minutos
esperar una ruta	10 minutos
tomar una ruta dentro de San Salvador	20 minutos
caminar hasta la casa de su abuela	15 minutos

Tabla de planificación de José:

Actividad	Hora
levantarse	a las
salir de la casa	a las
subirse al bus para Santa Ana	a las
subirse al bus para San Salvador	a las
tomar una ruta en San Salvador	a las
llegar a la casa de la abuela	a las