

Unidad 5

División

En esta unidad aprenderás a:

- Dividir con la técnica de reparto
- Dividir en forma vertical sin y con residuo
- Dividir entre decenas completas
- Dividir aplicando la aproximación
- Utilizar la propiedad de la división
- Aplicar la jerarquía en las operaciones
- Utilizar la multiplicación y división para encontrar la cantidad de veces y cantidad base

1.1 Practica lo aprendido

1. Escribe el número que debe ir en cada recuadro.

a. $7 \times \square = 21$ b. $\square \times 8 = 32$ e. $\square \times 5 = 45$
c. $6 \times \square = 42$ f. $\square \times 4 = 28$ h. $\square \times 3 = 24$
d. $2 \times \square = 16$ g. $9 \times \square = 36$ i. $\square \times 6 = 54$

2. Efectúa las divisiones para conocer el peso de cada caja y escríbelo en la balanza.

a. $20 \div 4$ b. $12 \div 2$ c. $24 \div 8$ d. $28 \div 7$

lb lb lb lb

3. Responde:

a. Se tienen 30 lápices que se quieren guardar en cajas con 7 lápices en cada una, ¿cuántas cajas se necesitan?, ¿cuántos lápices quedan sin guardar?

PO: _____

R: _____

b. En una tienda hay 47 botellas de jugo que se venden en paquetes de 5 unidades, ¿cuántos paquetes se venderán?

PO: _____

R: _____

1.2 División D0 ÷ U con y sin residuo

Recuerda

Escribe el número que debe ir en cada recuadro.

$2 \times \square = 14$ $\square \times 8 = 56$ $4 \times \square = 20$ $6 \times \square = 48$ $9 \times \square = 72$ $\square \times 9 = 27$
 $\square \times 9 = 18$ $\square \times 7 = 28$ $\square \times 8 = 40$ $7 \times \square = 49$ $\square \times 6 = 24$

Comprende

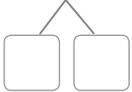
Para dividir decenas completas entre una cifra:

- ① Descomponer el dividendo.
- ② Realizar la división por separado.
- ③ Sumar los cocientes que se obtuvieron en el paso ②, y si hay residuo colocarlo.

Resuelve

Efectúa:

a. $50 \div 2$

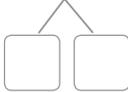


$40 \div 2 = \underline{\quad}$

$10 \div 2 = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$

b. $70 \div 6$

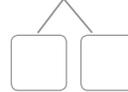


$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$

c. $60 \div 4$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$

d. $40 \div 3$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$

e. $80 \div 6$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$

f. $90 \div 7$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$

No olvides colocar el residuo.



Firma de un familiar: _____

1.3 División DU ÷ U con y sin residuo

Recuerda

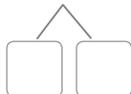
Efectúa:

a. $24 \div 3$

b. $27 \div 6$

c. $58 \div 9$

d. $70 \div 2$



___ ÷ ___ = ___

___ ÷ ___ = ___

R: ___

e. $80 \div 3$

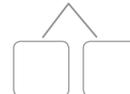


___ ÷ ___ = ___

___ ÷ ___ = ___

R: ___

f. $90 \div 4$



___ ÷ ___ = ___

___ ÷ ___ = ___

R: ___

Comprende

Para dividir un número de dos cifras entre un número de una cifra, se siguen los mismos pasos: **cociente**, **producto**, **diferencia** y **bajar**.

Para comprobar la división, se siguen las relaciones:

divisor × cociente + residuo = dividendo

divisor × cociente = dividendo

Resuelve

Efectúa:

a. $38 \div 2$

b. $52 \div 3$

c. $64 \div 4$

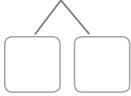
d. $73 \div 5$

1.4 División $DU \div U = U$ cuando la decena no es divisible entre el divisor

Recuerda

Efectúa:

a. $60 \div 5$

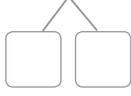


____ \div ____ = ____

____ \div ____ = ____

R: ____

b. $90 \div 6$

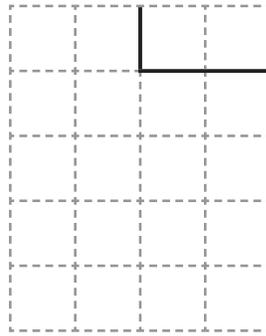


____ \div ____ = ____

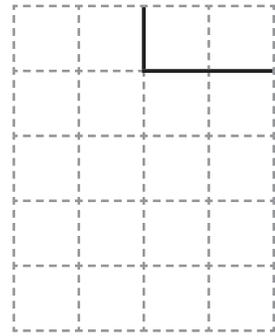
____ \div ____ = ____

R: ____

c. $55 \div 2$



d. $92 \div 4$



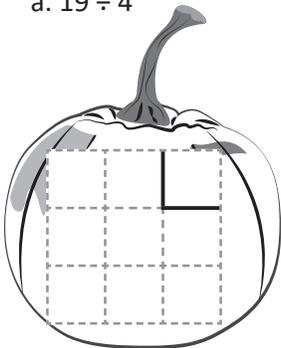
Comprende

Si al efectuar una división de un número de dos cifras entre un número de una cifra en forma vertical, la cifra de las decenas en el dividendo es menor que el divisor, se toman también las unidades y en el cociente no habrán decenas solamente unidades.

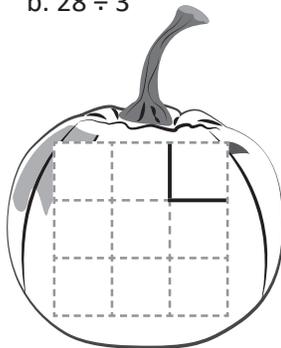
Resuelve

Efectúa:

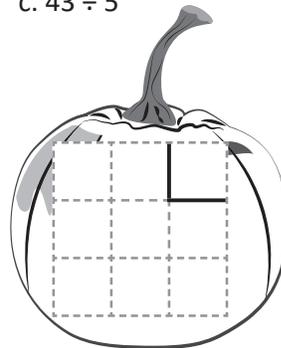
a. $19 \div 4$



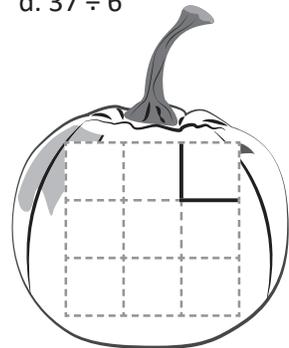
b. $28 \div 3$



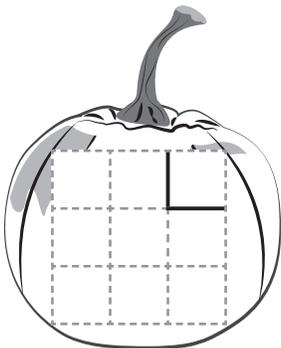
c. $43 \div 5$



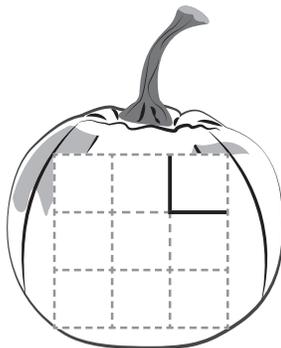
d. $37 \div 6$



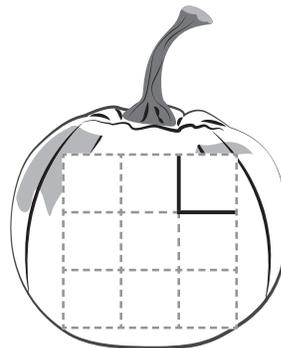
e. $53 \div 7$



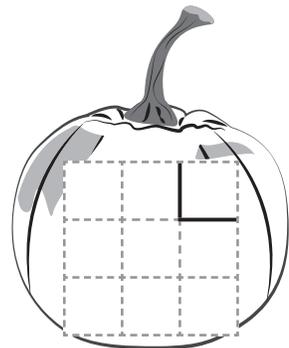
f. $76 \div 9$



g. $65 \div 9$



h. $58 \div 8$



1.5 División C00 ÷ U y CD0 ÷ U con reparto

Recuerda

1. Hay 39 libros que se guardarán en cajas colocando 7 en cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan para guardar todos los libros?, ¿cuántas cajas estarán llenas con 7 libros?

PO: _____

R: _____

2. Se tienen 63 lb de frijol que se repartirán a 7 familias, ¿cuántas libras recibirá cada familia?

PO: _____

R: _____

Comprende

Para encontrar el resultado de un número con centenas completas entre un número de dos cifras, se considera el dividendo como grupos de 100 a repartir entre el divisor.

Ejemplo: $800 \div 4$

$$8 \div 4 = 2 \text{ se agregan } 00$$

$$800 \div 4 = 200$$

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $120 \div 3$?

$$120 \div 3 = 40$$

12 decenas $\div 3 = 4$ decenas, se agrega 0 a la respuesta.

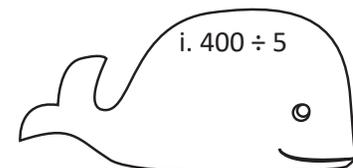
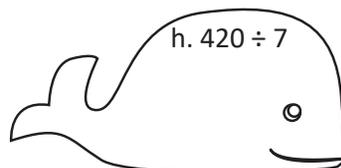
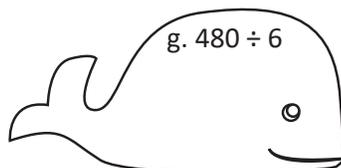
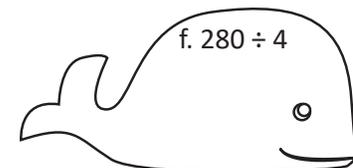
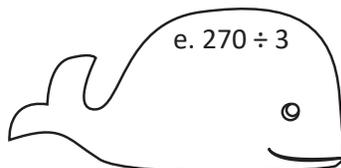
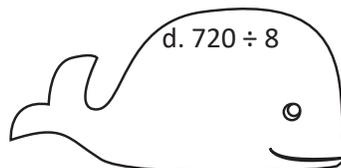
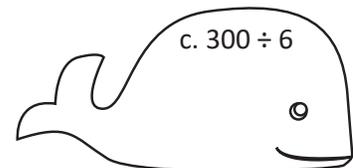
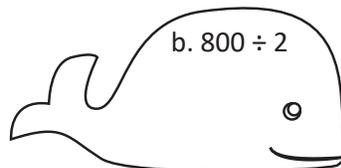
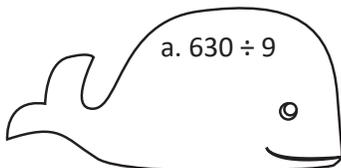
Ejemplos:

1. $240 \div 6 = 40$ ($24 \div 6 = 4$)

2. $200 \div 5 = 40$ ($20 \div 5 = 4$)

Resuelve

Efectúa:



★Desafiate

Encuentra el valor que debe ir en el recuadro.

a. $810 \div \square = 90$

b. $540 \div \square = 60$

c. $200 \div \square = 50$

d. $4,000 \div \square = 400$

1.6 División CDU ÷ U = CDU en forma vertical

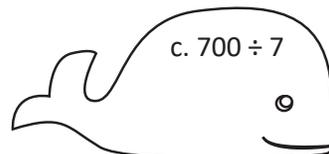
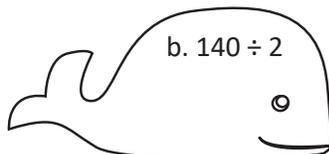
Recuerda

1. En un canasto hay 48 mangos que se repartirán equitativamente a 5 niños, ¿cuántos mangos recibirá cada niño?

PO: _____

R: _____

2. Efectúa:



Comprende

Para dividir un número de tres cifras entre otro número de una cifra en forma vertical, se calcula iniciando en la posición de las centenas, repitiendo los cuatro pasos: cociente, producto, diferencia y bajar. Se finaliza cuando ya no hay más cifras del dividendo para bajar.

Resuelve

Efectúa:

a. $725 \div 3$

b. $569 \div 2$

c. $647 \div 5$

d. $928 \div 4$

e. $915 \div 2$

f. $894 \div 6$

1.7 División $CDU \div U = CDU$ cuando hay cero en alguna cifra del cociente

Recuerda

1. Se tienen 645 naranjas en un canasto y se repartirán en grupos de 5 naranjas, ¿cuántos grupos se pueden formar?

PO: _____

R: _____

2. Para una clase de Artística la maestra llevó 300 páginas de colores, y entregó 5 páginas por estudiante, ¿a cuántos estudiantes entregó páginas?

PO: _____

R: _____

Comprende

Si al encontrar el cociente de una división utilizando la forma vertical se obtiene una división donde el dividendo es menor que el divisor, se coloca 0 en la posición que le corresponde en el cociente y siempre se repiten los cuatro pasos: cociente, producto, diferencia y bajar.

Resuelve

Efectúa y comprueba el resultado.

a. $627 \div 3$

b. $419 \div 2$

c. $540 \div 5$

d. $784 \div 6$

1.8 División CDU ÷ U = DU

Recuerda

Efectúa y comprueba el resultado.

a. $861 \div 7$

b. $624 \div 6$

Comprende

Si al efectuar la división de un número de tres cifras entre otro número de una cifra en forma vertical, la cifra de las centenas en el dividendo es menor que el divisor, se toman también las decenas y en el cociente no habrán centenas solamente decenas y unidades.

¿Qué pasaría?

¿Cómo se resuelve $352 \div 7$ en forma vertical?

	C	D	U		
	3	5	2	7	
-	3	5		5	0
		0	2	D	U
-			0		
			2		

Como 2 no se puede dividir entre 7, en el cociente hay cero unidades.

$352 \div 7 = 50$ con residuo 2.

Resuelve

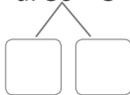
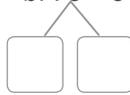
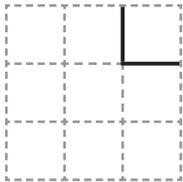
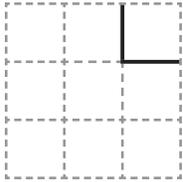
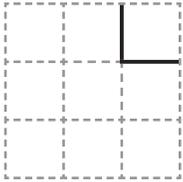
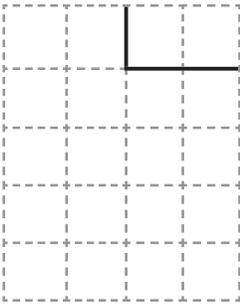
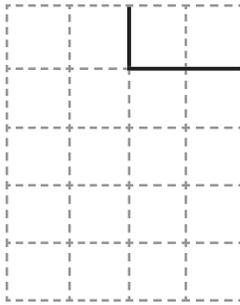
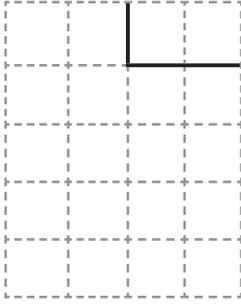
Efectúa y comprueba el resultado.

a. $318 \div 5$					b. $274 \div 6$				

c. $775 \div 8$					d. $423 \div 7$				

1.9 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Efectúo divisiones descomponiendo el dividendo, como en los siguientes casos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $80 \div 5$</p>  <p>____ \div ____ = ____</p> <p>__ \div ____ = ____</p> <p>R: ____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $70 \div 6$</p>  <p>____ \div ____ = ____</p> <p>__ \div ____ = ____</p> <p>R: ____</p> </div> </div>				
<p>2. Efectúo divisiones como las siguientes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $49 \div 6$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $87 \div 9$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c. $36 \div 4$</p>  </div> </div>				
<p>3. Efectúo divisiones con dividendo de dos cifras y divisor de una cifra y compruebo el resultado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $87 \div 3$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $65 \div 2$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c. $89 \div 4$</p>  </div> </div>				

1.10 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste.
Sé consciente con lo que respondas.

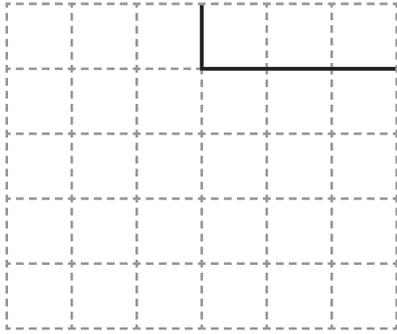
Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Efectúo divisiones como las siguientes:</p> <p>a. $420 \div 6$</p> <p>b. $900 \div 9$</p> <p>c. $180 \div 2$</p>				
<p>2. Efectúo divisiones con dividendo de tres cifras y divisor de una cifra y compruebo el resultado.</p> <p>a. $481 \div 2$</p> <div data-bbox="175 898 542 1201" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> </div> <p>b. $917 \div 3$</p> <div data-bbox="581 898 948 1201" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> </div> <p>c. $347 \div 7$</p> <div data-bbox="175 1360 542 1663" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> </div> <p>d. $687 \div 4$</p> <div data-bbox="581 1360 948 1780" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> </div>				

2.1 División entre decenas completas

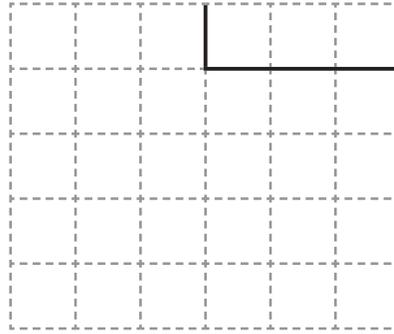
Recuerda

Efectúa y comprueba el resultado.

a. $814 \div 2$



b. $326 \div 8$



Comprende

Cuando en una división tanto el dividendo como el divisor se pueden representar con grupos de 10; el cociente se encuentra dividiendo la cantidad de grupos de 10 del dividendo entre la cantidad de grupos de 10 del divisor.

¿Qué pasaría?

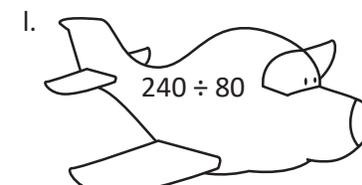
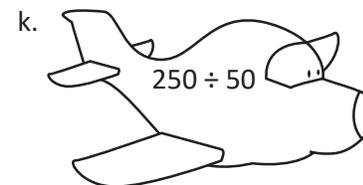
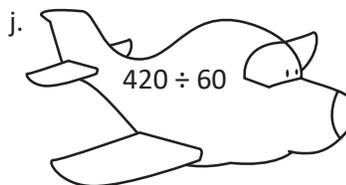
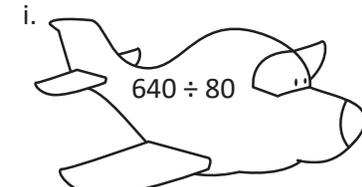
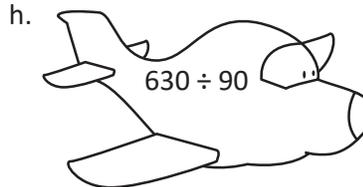
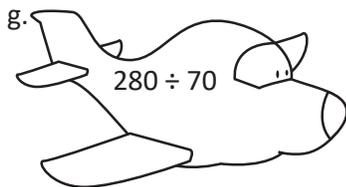
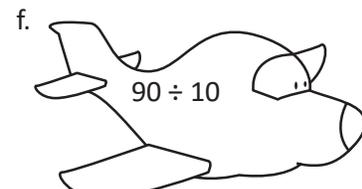
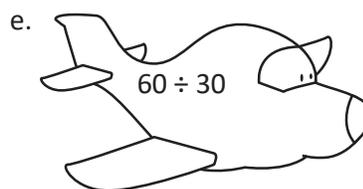
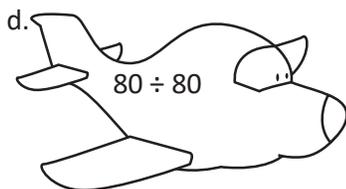
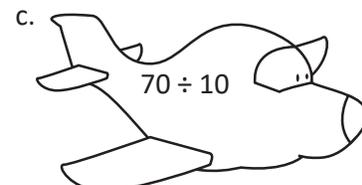
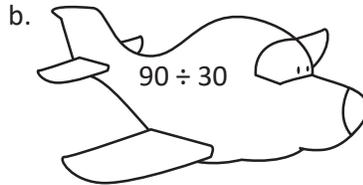
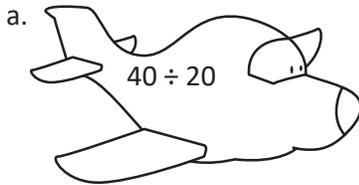
$$150 \div 30 = 5$$

$$\downarrow \quad \uparrow$$
$$15 \div 3 = 5$$

Comprobación: $150 = 30 \times 5$

Resuelve

Efectúa:



2.2 División $D0 \div D0$ y $CD0 \div D0$ con residuo

Recuerda

1. Se compraron 185 platos que vienen en paquetes de 6 unidades, ¿cuántos paquetes se compraron?

PO: _____

R: _____

2. Una escuela recibe una donación de 700 pupitres y en cada salón se colocan 35, ¿cuántos salones quedarán completos con los pupitres nuevos?, ¿cuántos pupitres sobran?

PO: _____

R: _____

Comprende

Pasos para encontrar el cociente de una división donde el dividendo y el divisor se pueden presentar en grupos de 10:

1. Encontrar el cociente de dividir la cantidad de grupos de 10 del dividendo entre la cantidad de grupos de 10 del divisor.
2. Multiplicar por 10 el residuo, si lo hay.

¿Qué pasaría?

$$170 \div 30 = 5 \text{ residuo } 20$$



$$17 \div 3 = 5 \text{ residuo } 2$$

$$\text{Comprobación: } 170 = 30 \times 5 + 20$$

Resuelve

Efectúa y comprueba:

a. $70 \div 20$	Comprobación
-----------------	--------------

b. $80 \div 30$	Comprobación
-----------------	--------------

c. $90 \div 40$	Comprobación
-----------------	--------------

d. $130 \div 40$	Comprobación
------------------	--------------

e. $210 \div 90$	Comprobación
------------------	--------------

f. $340 \div 80$	Comprobación
------------------	--------------

g. $450 \div 60$	Comprobación
------------------	--------------

h. $380 \div 50$	Comprobación
------------------	--------------

Firma de un familiar: _____

2.3 División $DU \div DU = U$ aplicando la aproximación

Recuerda

1. En un restaurante hay 540 servilletas y se colocarán 6 en cada mesa, ¿en cuántas mesas se colocarán servilletas?

PO: _____

R: _____

2. Un restaurante compra 170 tortillas para tacos en paquetes de 30 tortillas, ¿cuántos paquetes compra?

PO: _____

R: _____

Comprende

Para obtener el cociente de la división de dos números de dos cifras, se puede estimar el cociente considerando que las unidades del divisor sean cero y probar con productos hasta obtener un resultado que se aproxime al dividendo.

Resuelve

Encuentra el cociente aplicando la aproximación.

a.

$$\begin{array}{c} 64 \div 31 \\ \text{se aproxima} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

R: $64 \div 31$ es aproximadamente _____

b.

$$\begin{array}{c} 91 \div 32 \\ \text{se aproxima} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

R: $91 \div 32$ es aproximadamente _____

c.

$$\begin{array}{c} 83 \div 21 \\ \text{se aproxima} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

R: $83 \div 21$ es aproximadamente _____

d.

$$\begin{array}{c} 59 \div 22 \\ \text{se aproxima} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

R: $59 \div 22$ es aproximadamente _____

e.

$$\begin{array}{c} 49 \div 12 \\ \text{se aproxima} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

R: $49 \div 12$ es aproximadamente _____

f.

$$\begin{array}{c} 78 \div 41 \\ \text{se aproxima} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

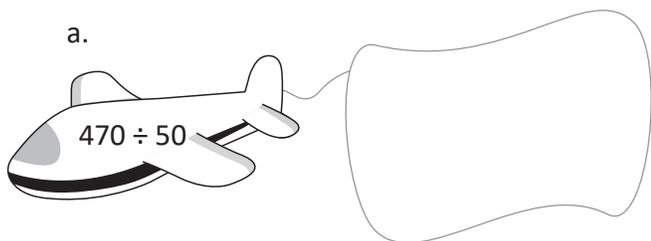
R: $78 \div 41$ es aproximadamente _____

2.4 Cálculo vertical de $DU \div DU = U$

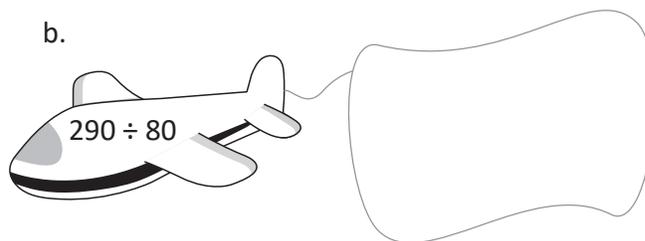
Recuerda

1. Efectúa:

a.



b.



2. Encuentra el cociente aplicando la aproximación.

a. $89 \div 31$

b. $61 \div 23$

Comprende

Para calcular el cociente al dividir dos números de dos cifras en forma vertical se dividen las decenas. Es decir, considerando que las unidades del dividendo y divisor sean 0.

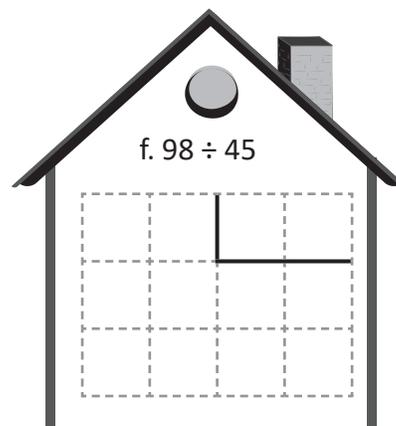
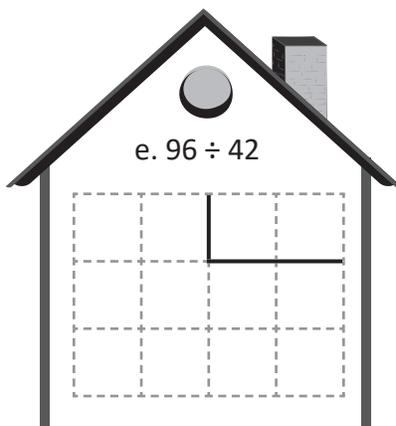
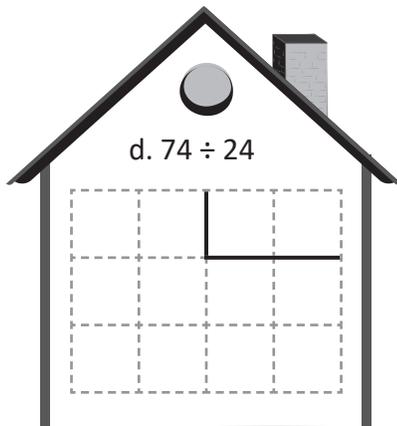
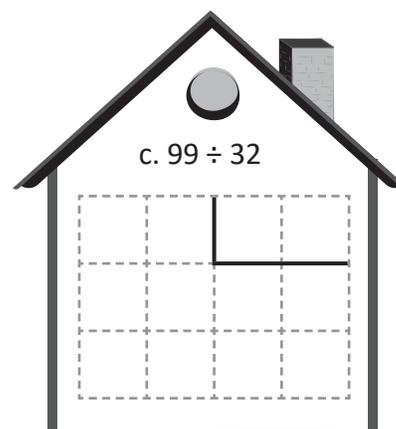
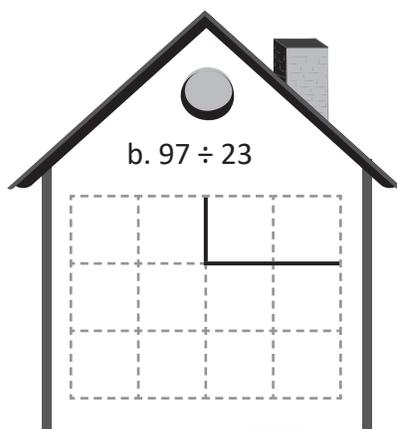
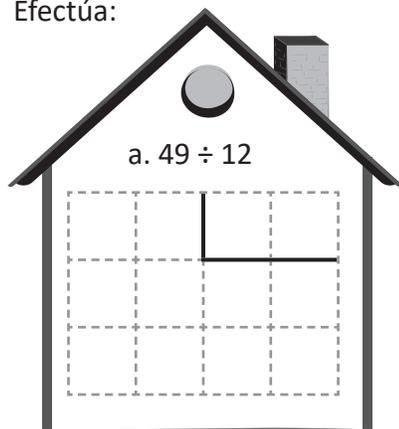
Luego se siguen los pasos: **producto** y **diferencia**.

Podemos esconder las unidades utilizando los dedos.



Resuelve

Efectúa:



2.5 Cálculo vertical $DU \div DU = U$ cuando el cociente provisional es mayor

Recuerda

1. En una finca se recogen 89 lb de maíz y se guardan 32 lb en cada bolsa, ¿cuántas bolsas se necesitan aproximadamente? Aproxima antes de dividir.

PO aproximado: _____

R: _____

2. En una escuela se compraron 93 cuadernos para repartir equitativamente a los estudiantes. Si hay 23 estudiantes, ¿cuántos cuadernos se repartieron?, ¿cuántos cuadernos sobraron?

PO: _____

R: _____

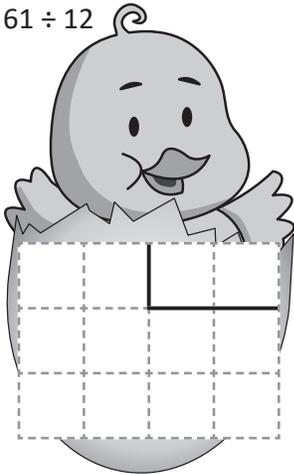
Comprende

Si al realizar una división en forma vertical se obtiene que el producto del divisor por el cociente es mayor que el dividendo, se disminuye una unidad al cociente y se repiten los pasos de la división hasta que el producto sea menor que el dividendo.

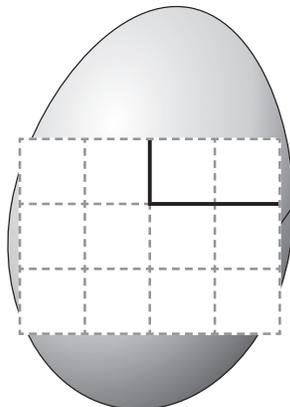
Resuelve

Efectúa:

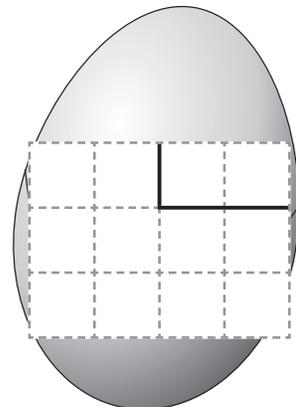
a. $61 \div 12$



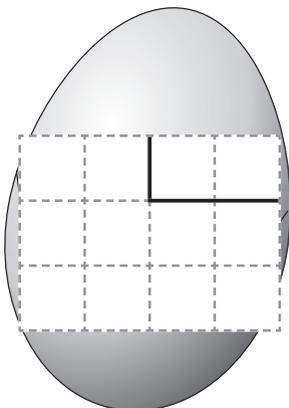
b. $79 \div 13$



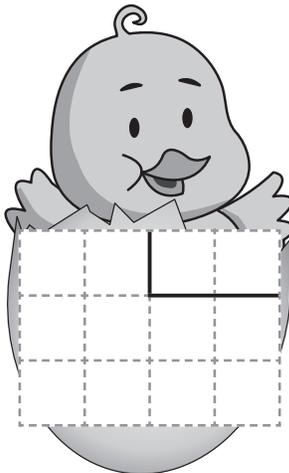
c. $82 \div 26$



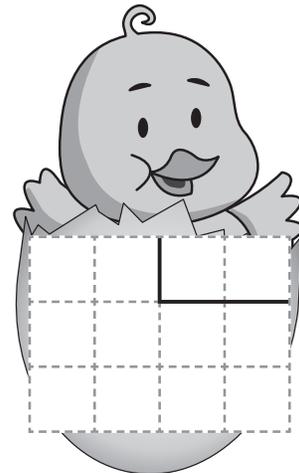
d. $85 \div 27$



e. $61 \div 14$



f. $69 \div 28$



2.6 Cálculo vertical $DU \div DU = U$ aplicando la aproximación

Recuerda

1. Para una fiesta se compraron 78 galletas que se repartirán equitativamente a 36 niños, ¿cuántas galletas le darán a cada niño?, ¿cuántas galletas sobrarán?

PO: _____

R: _____

2. Se tienen 83 plumones para repartir equitativamente en la clase de Artística. Si en la clase hay 27 estudiantes, ¿cuántos le tocarán a cada uno?, ¿cuántos sobran?

PO: _____

R: _____

Para estimar el cociente, podemos cubrir las unidades o aproximar los números según convenga.

Comprende

Hay divisiones en las cuales es más fácil usar la aproximación para encontrar el cociente.



Resuelve

Efectúa y comprueba el resultado.

a. $62 \div 18$	
aproximación:	
PO:	
	R: _____



b. $93 \div 29$	
aproximación:	
PO:	
	R: _____

c. $38 \div 17$	
aproximación:	
PO:	
	R: _____

d. $57 \div 28$	
aproximación:	
PO:	
	R: _____

e. $77 \div 19$	
aproximación:	
PO:	
	R: _____

f. $81 \div 36$	
aproximación:	
PO:	
	R: _____

2.7 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Efectúo divisiones entre decenas completas sin usar la forma vertical, como en los siguientes casos:</p> <p>a. $80 \div 10 =$</p> <p>b. $470 \div 50 =$</p> <p>c. $240 \div 6 =$</p>				
<p>2. Efectúo divisiones aplicando la aproximación, como en los siguientes casos:</p> <p>a. $59 \div 22$ se aproxima $\downarrow \downarrow$ $\underline{\quad} \div \underline{\quad} =$ R: $59 \div 22$ es aproximadamente $\underline{\quad}$</p> <p>b. $49 \div 12$ se aproxima $\downarrow \downarrow$ $\underline{\quad} \div \underline{\quad} =$ R: $49 \div 12$ es aproximadamente $\underline{\quad}$</p>				
<p>3. Efectúo divisiones y compruebo el resultado.</p> <p>a. $94 \div 38$ b. $49 \div 26$ c. $81 \div 17$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> $\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> $\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> $\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$ </div> </div>				

2.8 División CDU ÷ DU = U en forma vertical

Recuerda

1. Resuelve el siguiente problema y recuerda estimar antes de realizar el cálculo. En un almacén tienen 40 camisas que se venden en paquetes de 18 unidades, ¿cuántos paquetes de 18 camisas hay?

PO: _____ PO aproximado: _____

R: _____

2. Se tienen 91 tazas que se guardan en 28 cajas, ¿cuántas tazas se colocan en cada caja?, ¿cuántas tazas quedan sin guardar?

PO: _____

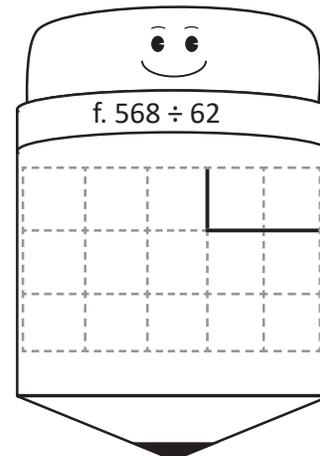
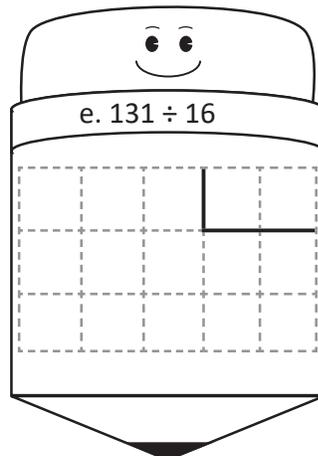
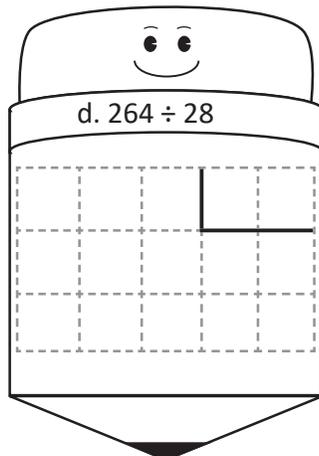
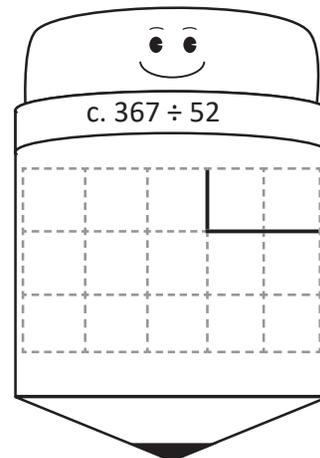
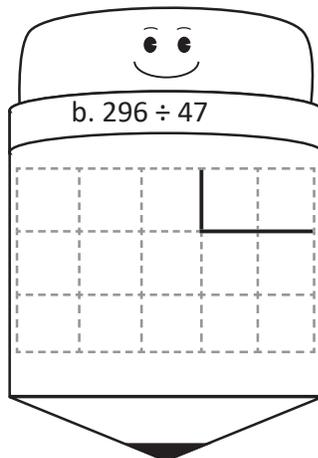
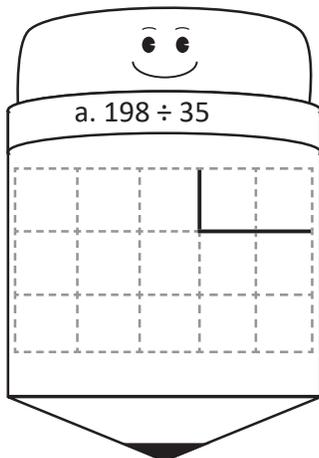
R: _____

Comprende

Para dividir un número de tres cifras entre uno de dos cifras; se siguen los mismos pasos: **cociente**, **producto y diferencia**. Siempre se empieza tomando las cifras del dividendo de izquierda a derecha y para estimar el cociente se considera que las unidades del dividendo y el divisor sean cero.

Resuelve

Efectúa:



Firma de un familiar: _____

2.9 División CDU ÷ DU = DU en forma vertical

Recuerda

1. Efectúa $77 \div 19$ aproximando primero y comprueba el resultado.

Aproximación del **PO**: _____

R: _____

2. En una cosecha se cortan 538 naranjas y se guardan en bolsas colocando 25 naranjas en cada una, ¿cuántas bolsas se necesitan?, ¿cuántas naranjas sobran?

PO: _____

R: _____

Comprende

Para dividir un número de tres cifras entre uno de dos cifras, se inicia tomando las cifras del dividendo de izquierda a derecha; es decir, con las centenas.

Si al dividir las centenas no hay cociente se toman las decenas del dividendo, y el cociente empieza en las decenas.

En este caso se siguen los pasos: **cociente, producto, diferencia y bajar la siguiente cifra**.

Resuelve

Efectúa y comprueba el resultado.

a. $325 \div 23$

b. $528 \div 43$

c. $899 \div 28$

d. $967 \div 48$

e. $741 \div 35$

f. $857 \div 34$

2.10 Propiedad de la división

Recuerda

1. Carmen tiene \$54 que reunió ganando \$17 cada día, más cierta cantidad que ya tenía.
¿Durante cuántos días ganó \$17?

PO: _____

R: _____

2. En una tienda de artesanías se elaboraron 87 piezas para vender como recuerdos a los turistas. Si se repartieron equitativamente las piezas en 21 bolsas, ¿cuántas piezas hay en cada bolsa?

PO: _____

R: _____

Comprende

Propiedad de la división: al multiplicar o dividir tanto el dividendo como el divisor por un mismo número, el cociente no cambia.

Observa que en esta propiedad de la división, se multiplica o divide el dividendo y el divisor por el **mismo número**.



Resuelve

Completa colocando los números que corresponden a los recuadros.

a.

$$45 \div 15 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \div 5 \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 9 \div 3 = 3 \end{array}$$

b.

$$42 \div 14 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div 7 \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 6 \div \square = \square \end{array}$$

c.

$$32 \div 16 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 4 \div 2 = \square \end{array}$$

d.

$$48 \div 12 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \div 6 \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 8 \div 2 = \square \end{array}$$

e.

$$56 \div 28 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div 7 \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 8 \div \square = \square \end{array}$$

f.

$$36 \div 12 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 9 \div 3 = \square \end{array}$$

g.

$$8 \div 4 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \times 5 \quad \times \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 40 \div 20 = \square \end{array}$$

h.

$$6 \div 2 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \times \square \quad \times 8 \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 48 \div \square = \square \end{array}$$

i.

$$9 \div 3 = \square$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \uparrow \\ \times \square \quad \times \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 54 \div 18 = \square \end{array}$$

2.11 Característica de la división

Recuerda

1. Por una cocina se pagarán \$236 en cuotas de \$27 cada mes, más una cantidad inicial.
¿Durante cuántos meses se pagarán \$27?, ¿cuál es la cantidad inicial?

PO: _____

R: _____

2. Se donaron 809 libros a una escuela y se enviarán en 23 cajas con igual cantidad de libros.
¿Cuántos libros contendrá cada caja?, ¿cuántos libros quedarán fuera de las cajas?

PO: _____

R: _____

Comprende

Para encontrar el cociente de una división se puede aplicar la propiedad de la división vista en la clase anterior y buscar un número conveniente para multiplicar o dividir el dividendo y divisor.

Ejemplo:

$$\begin{array}{c}
 210 \div 30 = \boxed{7} \\
 \begin{array}{c} \div 10 \downarrow \\ \uparrow \times 10 \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \\
 21 \div 3 = 7
 \end{array}$$

Resuelve

Completa colocando los números que corresponden a los recuadros.

a. $270 \div 90 = \square$
 $\begin{array}{c} \div 10 \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $27 \div 9 = \square$

b. $480 \div 60 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $48 \div \square = \square$

c. $350 \div 70 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $35 \div 7 = \square$

d. $640 \div 80 = \square$
 $\begin{array}{c} \div 10 \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $64 \div 8 = \square$

e. $250 \div 50 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $25 \div \square = \square$

f. $540 \div 60 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $54 \div 6 = \square$

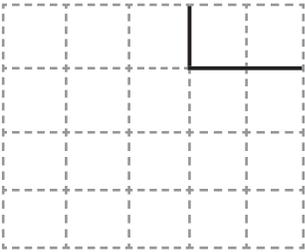
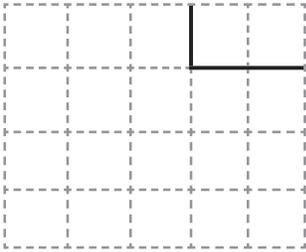
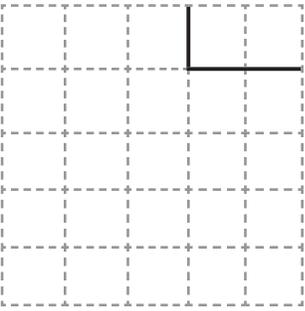
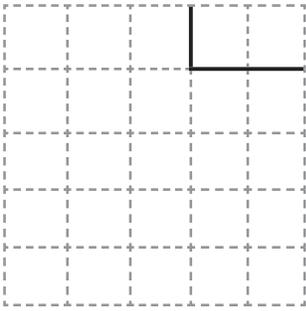
g. $560 \div 70 = \square$
 $\begin{array}{c} \div 10 \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $56 \div 7 = \square$

h. $320 \div 80 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $32 \div \square = \square$

i. $630 \div 90 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \downarrow \\ \uparrow \text{igual} \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ \uparrow \end{array}$
 $63 \div 9 = \square$

2.12 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste.
Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Efectúo divisiones con dividendo de tres cifras y divisor de dos cifras y compruebo el resultado.</p> <p>a. $376 \div 53$</p>  <p>b. $368 \div 46$</p>  <p>c. $427 \div 36$</p>  <p>d. $914 \div 29$</p> 				
<p>2. Resuelvo situaciones como las siguientes mediante la división:</p> <p>a. Se compran 275 libretas que se repartirán a 84 estudiantes, ¿cuántas libretas serán entregadas a cada estudiante?, ¿cuántas libretas sobrarán?</p> <p>PO: _____</p> <p>R: _____</p> <p>b. En una finca se cosechan 539 sacos de maíz que se transportarán a la ciudad en un camión con capacidad de 42 sacos, ¿cuántos viajes deberá hacer el camión para transportar todos los sacos?</p> <p>PO: _____</p> <p>R: _____</p>				

2.13 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste.
Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Divido números de dos cifras entre números de dos cifras, aplicando la propiedad de la división:</p> <p>a.</p> $\begin{array}{c} 60 \div 12 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div 6 \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 10 \div 2 = \square \end{array}$ <p>b.</p> $\begin{array}{c} 54 \div 27 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div 9 \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 6 \div \square = \square \end{array}$ <p>c.</p> $\begin{array}{c} 72 \div 24 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 9 \div 3 = \square \end{array}$ <p>d.</p> $\begin{array}{c} 64 \div 32 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 8 \div 4 = \square \end{array}$				
<p>2. Divido números de tres cifras entre números de dos cifras, aplicando la propiedad de la división:</p> <p>a.</p> $\begin{array}{c} 750 \div 50 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div 10 \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 75 \div \square = \square \end{array}$ <p>b.</p> $\begin{array}{c} 180 \div 30 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 18 \div 3 = \square \end{array}$ <p>c.</p> $\begin{array}{c} 720 \div 90 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div 10 \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 72 \div 9 = \square \end{array}$ <p>d.</p> $\begin{array}{c} 490 \div 70 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \quad \div \square \quad \text{igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \square \div 7 = \square \end{array}$				

3.1 Uso de la multiplicación y división para encontrar el dividendo y divisor

Recuerda

Completa colocando los números que corresponden a los recuadros.

a.

$$\begin{array}{c} 90 \div 15 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \div \square \text{ igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 30 \div 5 = \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{c} 280 \div 40 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ \div \square \div \square \text{ igual} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 28 \div 4 = \square \end{array}$$

Comprende

Hay situaciones que se pueden expresar con multiplicaciones y divisiones.

$$4 \times 5 = \square \quad \square \div 4 = 5 \quad \square \div 5 = 4$$

El recuadro representa la cantidad desconocida.

Cuando se desconoce la cantidad total se utiliza la multiplicación para resolver, aunque el **PO** puede escribirse como multiplicación o división.

Resuelve

1. Escribe el valor correspondiente a cada recuadro.

a. $8 \times 6 = \square$

b. $\square \div 6 = 8$

c. $\square \div 8 = 6$

d. $7 \times 5 = \square$

e. $\square \div 5 = 7$

f. $\square \div 7 = 5$

g. $9 \times 3 = \square$

h. $\square \div 3 = 9$

i. $\square \div 9 = 3$

2. En un salón de clases hay \square niños, organizados en 7 grupos de 4 integrantes.

a. Expresa la situación en un **PO** de multiplicación y otro de división.

PO:

PO:

b. Encuentra la cantidad de niños que hay en el salón de clases.

3. En las elecciones escolares votaron \square niños, habían 8 mesas y en cada una votaron 9 niños.

a. Expresa la situación en un **PO** de multiplicación y de división.

PO:

PO:

b. Encuentra la cantidad de niños que votaron.

3.2 Uso de la multiplicación y división para encontrar la cantidad de veces

Recuerda

Carlos ayuda a su mamá a servir la cena y tiene pupusas que debe repartir en 5 platos colocando 2 en cada uno.

a. Expresa la situación en un **PO** de multiplicación y otro de división.

PO: _____

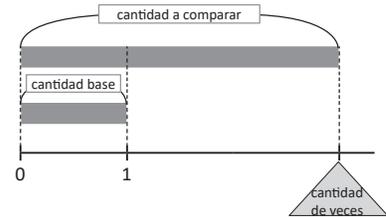
PO: _____

b. Encuentra la cantidad de pupusas.

Comprende

En la representación gráfica:

- ① La barra que se dibuja arriba representa la **cantidad a comparar**.
- ② La barra que se dibuja abajo representa la **cantidad base**.
- ③ La recta numérica representa la **cantidad de veces** que cabe la cantidad base en la cantidad a comparar.



Para obtener la cantidad de veces que está contenida la cantidad base en la cantidad a comparar, se utiliza la división:

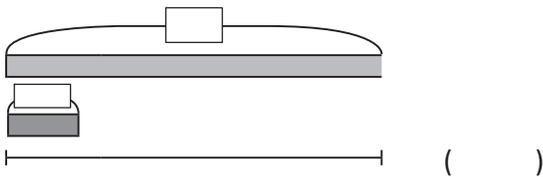
$$\boxed{15} \div \textcircled{5} = \textcircled{3}$$

cantidad a comparar
cantidad base
cantidad de veces

Resuelve

1. La mamá de Carmen hizo 42 tortillas y Carmen 6 tortillas. ¿Cuántas veces la cantidad de tortillas que hizo Carmen es la cantidad de tortillas que hizo su mamá?

a. Representa la situación utilizando la gráfica de cintas.



b. Expresa la situación en un **PO** de multiplicación y otro de división.

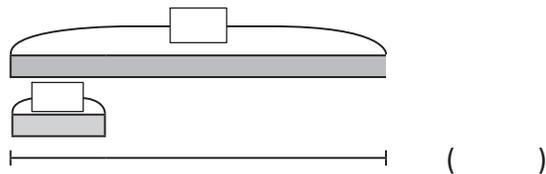
PO: _____

PO: _____

c. Encuentra la cantidad de veces.

2. En un salón colocan 24 sillas y 6 bancas. ¿Cuántas veces la cantidad de bancas es la cantidad de sillas?

a. Representa la situación utilizando la gráfica de cintas.



b. Expresa la situación en un **PO** de multiplicación y otro de división.

PO: _____

PO: _____

c. Encuentra la cantidad de veces.

3.3 Uso de la multiplicación y división para encontrar la cantidad base

Recuerda

1. En una panadería preparan panes, colocando 3 en cada una de las 8 bandejas.

a. Expresa la situación en un **PO** de multiplicación y otro de división.

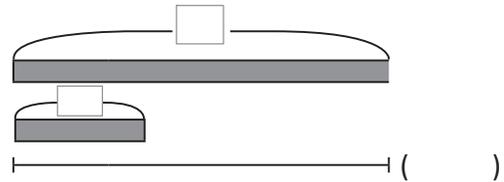
PO: _____

PO: _____

b. ¿Cuántos panes prepararon?

2. Miguel y Julia corren los sábados. Él corrió 27 minutos y ella 9 minutos. ¿Cuántas veces la cantidad de minutos que corre Julia es lo que corre Miguel?

a. Representa la situación utilizando la gráfica de cintas.



b. **PO:** _____

R: _____

Comprende

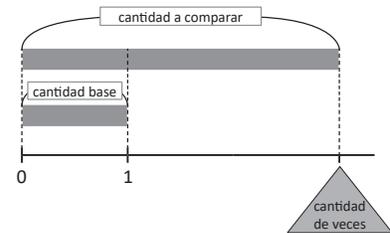
La cantidad base corresponde a una de las veces que cabe en la cantidad a comparar.

Por eso, para encontrar la cantidad base, se busca la cantidad que equivale a una vez.

Para encontrar la cantidad base, se utiliza la división:

$$\boxed{42} \div \boxed{6} = \boxed{7}$$

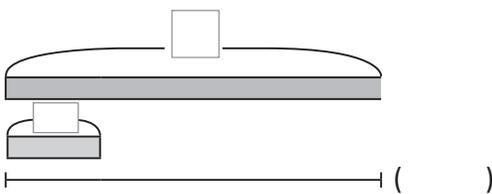
cantidad a comparar cantidad de veces cantidad base



Resuelve

1. En un juego de mesa el equipo A logra 28 puntos que es 4 veces lo obtenido por el equipo B. ¿Cuántos puntos hizo el equipo B?

a. Representa la situación utilizando la gráfica de cintas.

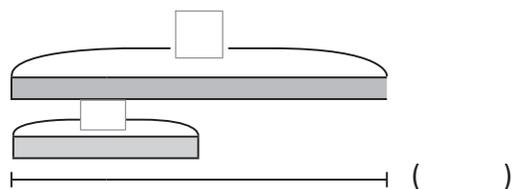


b. **PO:** _____

R: _____

2. Miguel mide 140 cm de altura que es 2 veces la altura de su hermano menor. ¿Cuál es la estatura del hermano de Miguel?

a. Representa la situación utilizando la gráfica de cintas.

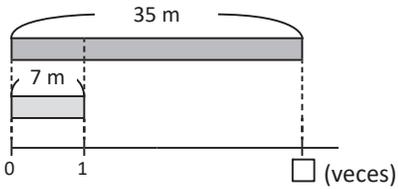
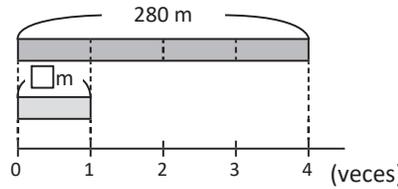
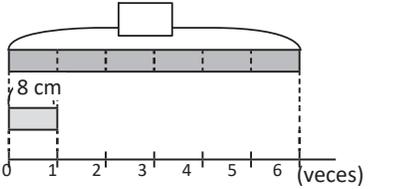


b. **PO:** _____

R: _____

3.4 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Determino el valor de <input type="text"/> en cada representación gráfica.</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p>  <p>PO: _____ R: _____</p> <p>PO: _____ R: _____</p> <p>PO: _____ R: _____</p>				
<p>2. Represento gráficamente situaciones y encuentro el valor desconocido.</p> <p>a. Una profesora tenía chibolas y las repartió dando 5 a cada uno de sus 9 estudiantes. ¿Cuántas chibolas tenía la profesora?</p> <p>PO: _____ R: _____</p> <p>b. Un día la tienda A vendió \$32 y la tienda B vendió \$8. ¿Cuántas veces lo que vendió la tienda B es lo que vendió la tienda A?</p> <p>PO: _____ R: _____</p> <p>c. El precio de una refrigeradora es \$240 y equivale a 4 veces el precio de un microondas. ¿Cuál es el precio del microondas?</p> <p>PO: _____ R: _____</p>				

4.1 Practica lo aprendido

1. Efectúa las siguientes operaciones combinadas.

a. $6 + 5 \times 2 = 6 + \square =$

b. $18 - 3 \times 4 = 18 - \square =$

c. $6 \times 2 + 7 \times 3 = \square + \square =$

d. $8 \times 4 - 3 \times 6 = \square - \square =$

e. $16 - (5 + 3) = 16 - \square =$

f. $21 - (8 + 4) = 21 - \square =$

2. Escribe en un solo **PO** la operación a realizar para resolver las siguientes situaciones.

a. Para una fiesta se compraron 2 piñatas a \$8 cada una y 4 pasteles a \$7 cada uno. ¿Cuánto se gastó en total?

PO: _____

R: _____

b. Un cartón de huevos tiene 5 filas con 6 huevos en cada una. Si se sacan 2 filas completas, ¿cuántos huevos quedan en el cartón?

PO: _____

R: _____

c. Carlos hizo 12 ejercicios la semana pasada y esta semana hace 3 ejercicios cada día, durante 5 días. ¿Cuántos ejercicios ha hecho en total?

PO: _____

R: _____

d. Carmen tiene \$18 y gasta \$2 en pasajes cada día, durante 6 días. ¿Cuántos dólares le quedan?

PO: _____

R: _____

e. Antonio tiene 25 chibolas y para jugar con sus amigos le da 8 a Pedro y 7 a María. ¿Cuántas chibolas le quedan a Antonio?

PO: _____

R: _____

4.2 PO que contienen paréntesis

Recuerda

Realiza las siguientes operaciones.

a. $26 - (7 + 6) = 26 - \square =$

b. $19 - (5 + 8) = 19 - \square =$

Comprende

Para resolver operaciones que contienen paréntesis, siempre se resuelve primero lo que está al interior del paréntesis.

Ejemplos:

$$5 \times (20 - 4) = 5 \times 16$$

$$= 80$$

$$(10 - 2) \div 4 = 8 \div 4$$

$$= 2$$

Resuelve

1. Efectúa las siguientes operaciones.

a. $48 \div (29 - 23) =$

b. $4 \times (2 + 5) =$

c. $(26 + 30) \div 7 =$

d. $(8 - 5) \times 9 =$

2. Escribe un solo **PO** para resolver cada problema, colocando entre paréntesis la operación que realizarás primero.

a. Carmen compró 15 caramelos de fresa y 20 de uva, agrupó todos los caramelos y los repartió a sus 7 primos, ¿cuántos caramelos le dio a cada uno de sus primos?

PO: _____

R: _____

b. Rafael compra 13 cajas con galletas y 7 cajas con barras de chocolate, si todas las cajas cuestan \$2, ¿cuánto dinero ha gastado Rafael?

PO: _____

R: _____

3. Encierra el **PO** que corresponde a la situación planteada.

Una escuela tiene 42 pupitres para reparar. Si en la primera semana reparan 10 pupitres y en la segunda reparan 15, ¿cuántos pupitres faltan por reparar?

PO: $42 - 10 + 15$

PO: $10 + 15 - 42$

PO: $42 - (10 + 15)$

Explica la razón del **PO** que seleccionaste:

4.3 PO con dos operaciones, sin paréntesis

Recuerda

Efectúa las siguientes operaciones.

a. $60 \div (29 - 17) =$

b. $120 - (35 + 25) =$

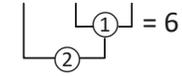
Comprende

Para resolver un **PO** que contiene operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división; se resuelve de izquierda a derecha, y se toma en cuenta lo siguiente:

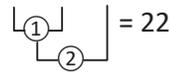
- Si hay paréntesis, lo que está dentro del paréntesis se resuelve primero.
- Las multiplicaciones y divisiones se calculan antes de las sumas y restas.

Ejemplos:

$10 - 36 \div 9 = 10 - 4$

 $= 6$

$3 \times 6 + 4 = 18 + 4$

 $= 22$

Resuelve

Efectúa las siguientes operaciones.

a. $36 \div 2 + 4 =$

b. $35 \div 7 - 2 =$

c. $13 - 27 \div 9 =$

d. $15 + 64 \div 8 =$

e. $10 + 42 \div 21 =$

f. $70 - 64 \div 32 =$

g. $5 \times 3 + 14 =$

h. $7 \times 4 - 8 =$

i. $14 + 6 \times 5 =$

j. $28 - 7 \times 3 =$

4.4 Jerarquía de las operaciones

Recuerda

Realiza las siguientes operaciones.

a. $45 - (15 + 8) =$

b. $32 \div (5 + 3)$

Comprende

Al tener varias operaciones en un mismo **PO**, se resuelve:

- ① Primero se efectúan las operaciones dentro del paréntesis, si lo hay.
- ② Se calculan las multiplicaciones y divisiones.
- ③ Se calculan las operaciones de izquierda a derecha.

El orden en que se realizan las operaciones se conoce como **jerarquía de las operaciones**.

Resuelve

Efectúa las siguientes operaciones combinadas.



a. $3 \times 4 + 18 \div 2 =$



b. $75 \div 5 - 48 \div 6 =$



c. $3 \times 5 + 7 \times 6 =$



d. $84 - (81 \div 9 + 5) =$



e. $6 \times (23 - 48 \div 6) =$



f. $10 + 8 \div 2 - 6 \times 2 =$

4.5 Propiedad distributiva

Recuerda

Realiza las siguientes operaciones.

a. $7 \times (16 - 9) =$

b. $43 \times (19 - 36 \div 4) =$

Comprende

Los números naturales cumplen la **propiedad distributiva** que puede representarse de la siguiente manera:

$$(\blacksquare + \bullet) \times \blacktriangle = \blacksquare \times \blacktriangle + \bullet \times \blacktriangle$$

$$(2 + 3) \times 5 = 2 \times 5 + 3 \times 5$$

$$(\blacksquare - \bullet) \times \blacktriangle = \blacksquare \times \blacktriangle - \bullet \times \blacktriangle$$

$$(8 - 3) \times 4 = 8 \times 4 - 3 \times 4$$

¿Qué pasaría?

Puedes aplicar la propiedad distributiva como una técnica para efectuar multiplicaciones de forma rápida.

$$109 \times 5$$

$$= (100 + 9) \times 5$$

$$= 100 \times 5 + 9 \times 5$$

$$= 500 + 45$$

$$= 545$$

$$99 \times 8$$

$$= (100 - 1) \times 8$$

$$= 100 \times 8 - 1 \times 8$$

$$= 800 - 8$$

$$= 792$$

Resuelve

1. Completa los espacios en blanco aplicando la propiedad distributiva y obtén el resultados.

a. $(7 + 5) \times 9 = \square \times \square + \square \times \square$

=

b. $(10 - 2) \times 8 = \square \times \square - \square \times \square$

=

c. $(30 + 5) \times 7 =$

d. $(40 - 6) \times 6 = 40 \times \square - \square \times \square$

2. Realiza las siguientes multiplicaciones aplicando la propiedad distributiva.

a. $54 \times 8 = (\square + \square) \times 8$

b. $98 \times 5 = (\square - \square) \times 5$

c. $103 \times 6 =$

d. $48 \times 7 =$

★Desafiate

Une con una línea las expresiones que tienen igual resultado.

$(11 + 7) \times 8$

$(52 + 22) \times 3$

$(52 - 22) \times 3$

$55 \times 3 - 22 \times 3$

$11 \times 8 + 7 \times 8$

$52 \times 3 + 22 \times 3$

4.6 Aplicación de las propiedades conmutativa y asociativa

Recuerda

Realiza las siguientes operaciones combinadas.

a. $100 - 43 \times 2 =$

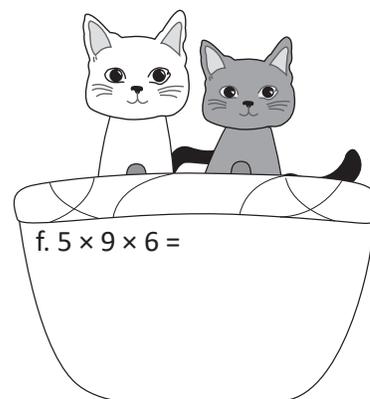
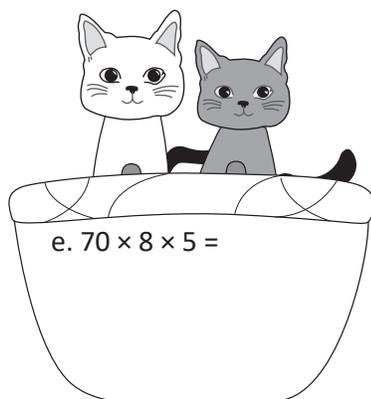
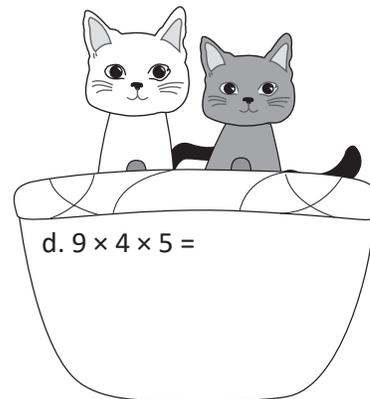
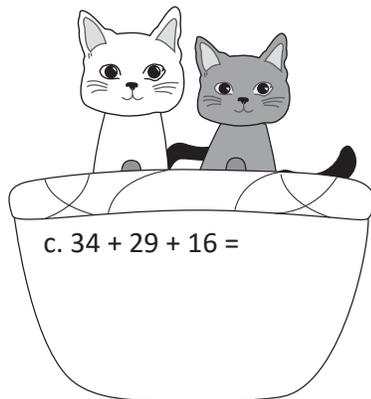
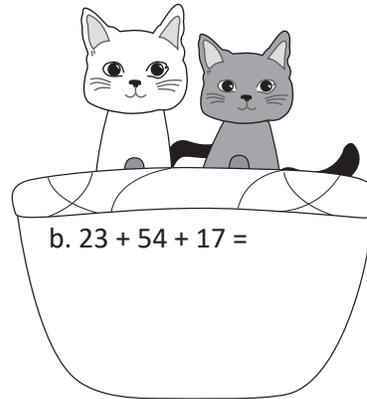
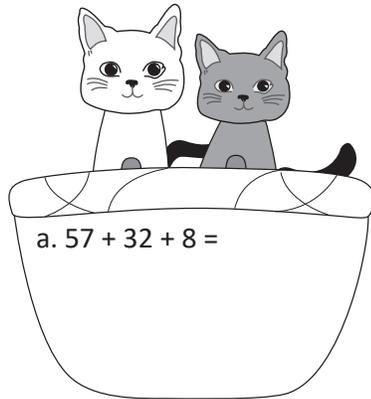
b. $51 \times 7 = (\square + \square) \times 7$

Comprende

Al sumar o multiplicar tres cantidades, se puede aplicar la propiedad conmutativa para acomodar los términos y hacer los cálculos más fáciles.

Resuelve

Realiza las siguientes operaciones aplicando las propiedades conmutativa y asociativa.



4.7 Aplicación de la multiplicación y división

Recuerda

1. Julia compra tres pasteles para una fiesta, uno de chocolate que cuesta \$34, uno de fresa que cuesta \$29 y uno de caramelo que cuesta \$26, ¿cuánto dinero gastó en los tres pasteles?

PO: _____

R: _____

2. Mateo compra para sus hijos 3 pares de zapatos blancos a un precio de \$17 cada par y tres pares de zapatos negros a un precio de \$23 cada par, ¿cuánto dinero gastó en total?

PO: _____

R: _____

Comprende

Cuando se tiene el costo de un paquete y se desea encontrar el precio de cierta cantidad de productos se puede utilizar uno de los siguientes procedimientos:

- 1 Encontrar el precio de cada producto y luego el costo total de todos los productos.
- 2 Encontrar el número de paquetes y luego el costo total de todos los paquetes.

Resuelve

Observa las ofertas y calcula la cantidad a pagar por los productos:

a.



oferta
4 cuadernos
por \$8

costo de 12 cuadernos: _____

b.



oferta
2 pelotas
por \$14

costo de 8 pelotas: _____

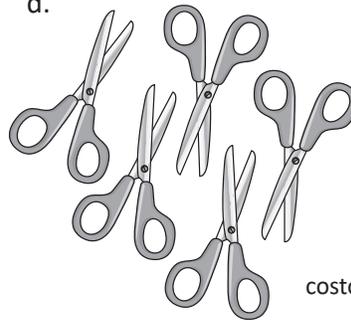
c.



oferta
3 licuadoras
por \$60

costo de 6 licuadoras: _____

d.



oferta
5 tijeras
por \$20

costo de 25 tijeras: _____

★Desafiate

1. Escribe los números que faltan de tal forma que la operación indicada en vertical u horizontal sea correcta.

	+	30	-	5	×	8	=	10
+	÷	+	-	+	-	-	-	-
10	÷	2	+	6	÷	3	=	
×	-	×	×	×	×	×	=	22
8	×		-		×		=	22
=	=	=	=	=	=	=	=	=
100	11	35					=	

2. Encuentra los valores faltantes para que el resultado de la operación sea 10.

4.8 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Resuelvo PO con dos operaciones, como los siguientes:</p> <p>a. $72 \div 9 - 3 =$ b. $47 - 6 \times 5 =$</p>				
<p>2. Aplico las propiedades asociativa y conmutativa para resolver PO como los siguientes:</p> <p>a. $61 + 56 + 39 =$ b. $4 \times 9 \times 25 =$</p>				
<p>3. Calcula el costo de 15 botes con miel: _____</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">oferta 5 botes con miel por \$10</p> </div> </div>				
<p>4. Resuelvo situaciones como las siguientes planteando un solo PO.</p> <p>a. Sandra compró 3 cajas con 15 galletas en cada una y 5 bolsas con 12 galletas en cada una, ¿cuántas galletas compró en total?</p> <p>PO: R:</p> <p>b. Jorge tiene \$75 y compra una mochila en \$17 y un pantalón en \$23, ¿cuánto dinero le sobró?</p> <p>PO: R:</p>				

Problemas de aplicación

a. Actualmente hay muchos tipos de cereales que las personas consumen durante el desayuno, en presentaciones de diferentes sabores y cantidad.

El consumo de este producto, como el de muchos alimentos debe ser moderado, en el caso del cereal el consumo recomendado es de 25 gramos.

Observa la cantidad de cereal que contiene el producto ilustrado y determina la cantidad de porciones sugeridas que se pueden obtener de este cereal.

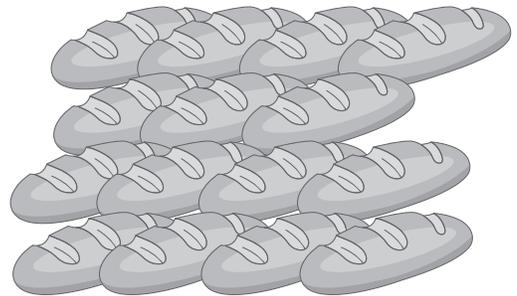


PO:

R:

b. En nuestro país es muy común el consumo de pan francés. Muchas panaderías se dedican en gran parte a la elaboración de este pan y utilizan ingredientes como la harina, levadura, sal, agua y margarina, con los que preparan la masa que posteriormente hornean.

En una panadería usan 480 gramos de harina para preparar 15 panes, ¿cuántos gramos se usan para cada pan francés?



Los gramos son una unidad de medida como lo son las libras.



PO:

R:

Si se quieren preparar 100 panes franceses, ¿cuántos gramos de harina se necesitan?

PO:

R: