

Experiencia de Colaboración Regional entre Latinoamérica y Japón

Caso de El Salvador

ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), desde el 2004 está impulsando el Programa Comprendo, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática de educación básica, a través de un nuevo planteamiento curricular y metodologías participativas. El Programa Comprendo intenta contribuir a desarrollar competencias básicas en los niños y las niñas, aumentando su posibilidad de éxito en los grados posteriores.

El Proyecto COMPRENDO/JICA es un esfuerzo conjunto entre el MINED y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), creado en el marco del Programa Comprendo, para mejorar la calidad en la enseñanza de la matemática para los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica. Se espera que todos los esfuerzos colaboren a la disminución de los índices de repitencia y deserción, lo cual está en armonía con el Objetivo de Desarrollo del Milenio; pretendiendo lograr la enseñanza primaria universal antes de 2015.

LOGROS

- El Proyecto tiene como actividades principales: la elaboración de la Guía Metodológica, el Libro de Texto y el Cuaderno de Ejercicios de primero y segundo ciclo (éste último, se está elaborando sólo para primer ciclo). Esta producción de materiales está acompañada de la capacitación a los maestros en servicio y el seguimiento de la práctica docente en el aula. Vale destacar que los materiales se imprimirán y distribuirán a todas las escuelas públicas del país con financiamiento del MINED, lo cual nos lleva a la expectativa de que la matemática se convierta en una materia que les guste más a los niños y las niñas.
- La metodología que se incorpora es utilizada en el Japón y se ha adecuado al aula en Honduras, en el marco del Proyecto Regional ¡Me gusta Matemática!. En esta metodología un contenido nuevo de aprendizaje se basa en un problema o situación concreta del entorno de los niños y las niñas, desarrollando el pensamiento lógico matemático por medio del aprovechamiento de los conocimientos previos. Para lograr mayor efecto de la resolución de problemas con base en los conocimientos previos, el Proyecto ha realizado cuidadosamente la revisión y adecuación del currículo, teniendo en cuenta la secuencia lógica de los contenidos. Otro punto importante de la metodología es que, una vez desarrollado el nuevo contenido se dedica suficiente tiempo para la fijación, dado que ésta es parte del proceso de adquirir la habilidad de resolver problemas y la aplicación en el entorno. Este conocimiento adquirido será la base para el aprendizaje posterior.





Visitas mensuales para confirmar el uso adecuado de los materiales curriculares y apoyar didácticamente a los y las docentes en el desarrollo de la clase de matemática



Reuniones didácticas de los matemáticos del Ministerio de Educación, miembros del Proyecto



Con el objetivo de apoyar a los y las docentes en el refuerzo de los niños y los niños de primer grado, se han elaborado pruebas con las que se verifica su aprendizaje trimestralmente y un plan de refuerzo correspondiente

DESAFÍOS

• Para el Proyecto, el 2008 es un año crítico; el año en que los materiales llegan a mano de los niños y las niñas de todo el país, se requerirán más esfuerzos por arraigar esta metodología en el aula. Para tal fin, el Proyecto se enfocará en el mejoramiento de la planificación de la capacitación de docentes en servicio ya que en las capacitaciones se transmite, no sólo lo que se enseña, sino más bien cómo debe enseñarse.



Libro de Texto: 2do grado, p.130 (primera pág.U10)



Guía Metodológica: 2do grado, p.180 (primera pág. U10)



Cuaderno de Ejercicios: 2do grado, p.60 (primera pág. U10)

- Se están imprimiendo los materiales con fondos del Ministerio de Educación, para ser entregados a más de 5300 escuelas, del sector público.

- Para asegurar el aprendizaje de los niños y las niñas, el Libro de Texto está acompañado del Cuaderno de Ejercicios. Se prevé que el Cuaderno de Ejercicios se imprimirá cada año para todas las niñas y los niños.

- En la Guía Metodológica están descritos los indicadores de logro con los que los y las docentes pueden medir el aprendizaje de los niños y las niñas; asimismo indicados los momentos críticos de cada clase, en los cuales confirmen si ellos y ellas captan la idea, resuelven los problemas o ejercicios, mediante la observación de su actitud y sus trabajos.