

# Experiencia de Colaboración Regional entre Latinoamérica y Japón

## Caso de Nicaragua

### ANTECEDENTES

Según una investigación nacional realizada por el Ministerio de Educación (MINED) en el año 2002, se demostró que en la Educación de este país existen serios problemas en el conocimiento de las asignaturas de Español y Matemática. Los datos estadísticos de dicha investigación reflejan que dos tercios del total de los alumnos de primaria no poseen suficiente conocimiento en estas materias, y especialmente en el área de matemática.

No es posible detectar la razón principal del problema, pero se considera que los maestros carecen de conocimiento de nuevas técnicas pedagógicas y de una enseñanza apropiada para niños y niñas de primaria. Por lo tanto el MINED solicitó el apoyo técnico a la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) para que de manera conjunta a través del Proyecto se contribuya al mejoramiento de la enseñanza de matemática de los docentes de educación primaria.

### LOGROS

- Basados en los buenos resultados obtenidos con la experiencia de la enseñanza de matemática en Honduras, el MINED y JICA-Nicaragua han trabajado conjuntamente para adecuar la Guía para Maestros (GM) y el Libro de Texto para Alumnos (LT) al contexto nacional. También, se han capacitado a funcionarios del MINED, docentes de matemática de las escuelas normales y asesores pedagógicos para el manejo y uso apropiado de la GM y LT en las escuelas normales y escuelas de aplicación.
- La GM contiene la explicación sobre los puntos esenciales del desarrollo de la clase, es decir, competencias, relación y desarrollo, distribución de horas por cada bloque de contenidos, indicador de logro, material necesario para la clase, ejercicios y actividades de los alumnos en la clase.
- El LT para los alumnos, presenta una gran variedad de ejercicios e ilustraciones que les permite pensar por sí mismos y resolver los problemas planteados.
- Para el año escolar 2007, la Guía para Maestros y el Libro de Texto de primero, segundo y tercer grado fueron utilizados no solamente por las escuelas de aplicación del proyecto, sino que también fueron distribuidos a nivel nacional.





Capacitación sobre el uso de la GM y LT para cada grado, con el objetivo de introducir los textos a las Escuelas Normales y Escuelas de Educación Primaria



Se utilizan las Guías para Maestros y Libros de Textos en las Escuelas Normales para que mejoren su capacidad los alumnos



Se presentan ejemplos del uso de la pizarra



Impresión y distribución a nivel nacional de los materiales didácticos por el Ministerio de Educación (MINED).

## DESAFÍOS

- Consecutivamente, está planificado seguir elaborando la GM y LT de cuarto, quinto y sexto grado respectivamente hasta concluir la primera fase del proyecto relacionado con Educación Primaria. Con el uso combinado de ambos, el LT y la GM, se ha tratado de mejorar el aprendizaje de la matemática en Nicaragua.
- Con el objetivo de mejorar el sistema de formación docente, el Proyecto se enfocará a las actividades de elaboración y aplicación del programa de estudio de la asignatura de "Matemática y su Didáctica". Tomando en cuenta el cambio del sistema de formación docente en proceso, se desarrollará un programa de dicho curso en colaboración con la Escuela Normal de Chinandenga como escuela piloto. Así mismo se validará el programa elaborado con participación de las otras Escuelas Normales y se presentará un programa modelo que podría aplicarse a nivel nacional.

