

## ● ケニア人言語録・見聞録

3月上旬、SMASSEを訪れたBishop Jengaの校長

- 「共学の学校では、理数科の女子の成績が下がり、男子の成績があがるのです。女子は理数科ができると恥ずかしいと思い、男子は理数科ができないと恥ずかしいと思うからなのです。ですから、女子校の女子の理数科の成績は共学の学校の女子よりもよく、男子校の男子の理数科の成績は共学の学校の男子よりも悪いのです。」

3月11日、Kerugoya Girls High Schoolにて

- 「ムランガ地区の理数科の成績が良くなっていることは知っています」(校長)
- 「いつも職員室で一生懸命に働いている教師が教える生徒の成績がいつも悪いのです。なぜだろうかって、いつも思っているのですが、何かがおかしいのでしょうか。」(同上、SMASSEの必要性について話している会話の中で)

3月11日、Kabare Girls Sec. Schoolにて

- 「私達は卒業試験の結果を他の女子校ではなく、男子校と比べているのです。女子に対する偏見を打ち破りたいのです。」(校長)
- 「SMASSEの皆さん、授業参観が終わったら、是非、ミーティングをもちましょ。授業を観ての感想を聞かせてください。」(同上)
- 「お金を払ってでも、INSETを受けたいです。」(男性数学教員)

3月13日、Karoti Girls High Schoolにて

- 「SMASSEチームがこの地区の主に女子校を訪問してくれて本当によかった。女子は数学と理科ができないという偏見をなくす一助になると思います。」(校長)
- 「SMASSEのパイロット地区での理数科の成績があがっていると聞いています。」(同上)
- 「男子生徒はあまり勉強しないですよ。というのも、男の子は、将来、農業に従事するものと思ひ込み、自分達に未来はないと思っているのです。」(同上)
- 「物理の授業を選択するように、学校内でキャンペーンをしました。」(同上)
- 「私達の学校では、数学ができる子はヒーローなのですよ。」(同上)
- 「土曜日でもいいから、SMASSEのスタッフに私達の学校に出張で来てもらって、ワークショップを催してもらえないでしょうか。」(同上)

3月14日 Kiine Girls Secondary Schoolにて

- 「卒業試験でスワヒリ語や英語でAを取っても、社会の役に立ちません。数学と理科ができなければ。」(校長)
- 「数学や理科に対する生徒の態度を変えなければ。」(同上)
- 「SMASSEは、以前にケニアで試みられて失敗したSSP(School Science Project)とどう違うのか。」(理数科教員からの質問)
- 「教師は生徒の鏡。生徒ができないから、教師の教え方も悪くなってしまふ。」(理数科教員からのコメント)

Kirinyaga地区の地方教育事務所にて

- 「あの学校(Kamuiru Sec. School)は昔はいい学校だった。この地区の有力者は皆、あの学校出身だ。だが、隣接する村に土地なし農民がいて、彼らから生徒が酒やドラッグを買うようになってから荒廃したのだ。もう、学校を取り壊して、どこか他の場所に新たに学校をつくり直すしか他に手だてはない。」(DEO:地方教育事務所の責任者)
- 「キリニャガ地区のKCPEは全国でトップクラス。が、KCSEはよくない。中等学校卒業者の10%しか国立大学にいけない。」(同上)
- 「あのマクエニ地区がKCPEの成績で全国一なんだ。それで、ムランガの校長会がその謎を調査しにマクエニに行ったんだ。そしたら、マクエニでは、保護者が交代で子供達を学校まで送り、最初の授業も参観するっていうんだ。そして、帰りも保護者が迎えに来るんだよ。マクエニにはCash Cropがないから、人々は教育がCash Cropだと考えているんだって！・・・このキリニャガ地区だって、米国等、外国で働いてお金を送金している人もいるんだから。教育はCash Cropだよ。」(同上)

Ngaru Sec. Schoolにて

- 「教員は年月が経つとどんどん予習をしなくなってしまう。」(理数科教員)
- 「そう、"経験"というのがクセモノだと思います。"経験"を積んだから予習をしなくても、うまく教えられると思ってしまうのです。」(SMASSE, 生物C/P, サイモン氏)

Kirinyaga地区のとある学校にて

- 「生徒は先輩の試験結果を見て、選択科目を選びます。」(校長)

## ● 私(徳田)の見聞録

- 教室に正弦・余弦定理、等差数列の公式などがマニラペーパーに書かれ、それが壁に貼ってあった。聞くところによると、教員の指導のもと、生徒が書いたとのことだった。(Ngiriambu Girls High Schoolにて)
- レベルの高い学校ほど、生徒間の数学の成績の差が大きい。レベルの低い学校は皆できないから、結果的に数学の成績の差が小さい。(Kirinyga地区の学校を視察して)
- 各学校とも卒業試験の校内結果をしっかりと分析し、それを表やグラフにしている。(Kirinyga地区の学校を視察して)