



Proyecto para el Aprendizaje Amigable de Matemática en Educación Secundaria

NICAMATE

Boletín Informativo 1 (Septiembre 2017)

Información General del Proyecto

El Proyecto para el Aprendizaje Amigable de Matemática en Educación Secundaria (NICAMATE) elabora Libros de Texto, Guías para Docentes y los Cuadernos de Actividades para estudiantes de los cinco grados de educación secundaria en el área de matemática, también busca el fortalecimiento de la formación docente para el uso y manejo de los mencionados materiales didácticos, a fin de lograr una

educación matemática eficiente, eficaz y amigable para los estudiantes.

NICAMATE básicamente tiene 2 fases, la primera abarca el componente de currículum y materiales didácticos a ejecutarse de enero 2017 a junio de 2018. La segunda fase comprende la implementación del componente formación de docentes, de junio 2018 a junio de 2019.

Metas Superiores

Mejorar el rendimiento académico de matemática en educación secundaria.
 Promover la cooperación mutua en cuanto a la didáctica de matemática a nivel regional.

Objetivo General

Ejecutar las actividades educativas de acuerdo con el currículum adecuado de matemática de educación secundaria.

Objetivo del Proyecto

Introducir las actividades educativas de acuerdo con el currículum adecuado de matemática de educación secundaria.

Resultados

1 **Ciclo de Educación Secundaria**
 Elaboración de Libro de Texto, Guía para Docentes y Cuaderno de Actividades para estudiantes de matemática.

2 **Capacitación de docentes en servicio**
 Fortalecimiento del sistema de capacitación de inducción sobre el uso de materiales.

3 **Curso de formación docentes en profesorado**
 Elaboración del programa de la Didáctica Especial de Matemática.

"Componente de currículum y materiales didácticos"
 Enero 2017 a Junio 2018

Componente Formación de Docentes
 Junio 2018 - Junio 2019

Componente Regional del Proyecto

El Proyecto NICAMATE forma parte de la "Cooperación Regional para la educación de Matemáticas" junto con el proyecto de matemática que está siendo implementado en los países de El Salvador, Honduras y Guatemala.

Guatemala | Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de Educación Matemática del Ciclo Básico (GUATEMÁTICA Ciclo Básico)

El Salvador | Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE)

Honduras | Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática Fase III (PROMETAM III)

Nicaragua | Proyecto para el Aprendizaje Amigable de Matemática en Educación Secundaria (NICAMATE)



Implementación del Diagnóstico Situacional

Del 27 de febrero al 8 de marzo el Colectivo de Autores con apoyo del Experto del Proyecto, Dr. Koji WATANABE, implementaron el Diagnóstico Situacional con el objetivo de conocer la situación actual de matemática en Educación Secundaria en 5 centros de estudios de los departamentos de Managua y Granada.

Se aplicó la prueba a un total de 403 estudiantes de octavo grado (segundo año) y a 257 estudiantes de undécimo grado (quinto año), se observaron 6 clases de matemática y se entrevistó a 8 docentes de matemática en total.



Aplicación de pruebas a estudiantes de 8vo y 11mo grados



Observación de clases de matemática



Entrevista a docentes de matemática

Los resultados obtenidos permitieron al Proyecto preparar una estrategia técnica para el Aprendizaje Amigable de Matemática en la elaboración de los Libros de Texto, Guías para Docentes y Cuadernos de Actividades, donde se pretende que el aprendizaje de los y las estudiantes sea activo, es decir, que ellos sean los protagonistas

en el aula, que los contenidos matemáticos sean comprensibles y amigables, garantizar que la cantidad de ejercicios sea suficientes para que los alumnos los realicen en sus hogares para fijar el aprendizaje, entre otras tantas consideraciones que permitirán alcanzar los objetivos del Proyecto.

Intercambio de Experiencias con ESMATE

Dentro del marco del Proyecto Regional, cinco miembros del Colectivo de Autores y una Experta Japonesa realizaron una visita al Proyecto ESMATE de El Salvador del 4 al 6 de junio de 2017, con el principal propósito de aprovechar los avances significativos que ellos han logrado en cuanto a la elaboración y validación de sus materiales educativos de Educación Secundaria.

Algunas de las actividades principales realizadas fueron las siguientes:

- Asistir a la ponencia del coordinador del colectivo de autores de ESMATE.
- Exponer algunas páginas de los Libros de Texto de NICAMATE, donde recibieron sugerencias de los Expertos Japoneses y de contrapartes de ESMATE.
- Visitar la escuela "Amigos del Volcán" para observar la validación de los Libros de Texto de ESMATE.



Presentación de los contrapartes Salvadoreños



Observación de una clase de matemática



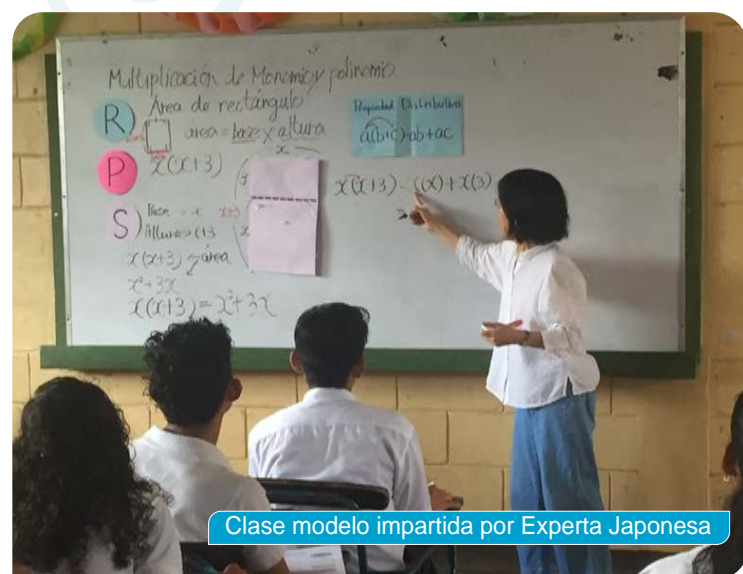
Presentación de unidades del LT de NICAMATE

Elaboración y Validación de los materiales educativos

El Proyecto inició la elaboración de los materiales educativos para los 5 grados de Educación Secundaria, dando prioridad a los Libros de Texto y los Cuadernos de Actividades, simultáneamente también se ha iniciado la validación de las unidades del Libro de Texto que se han elaborado. En 2018 se continuará con la elaboración de las Guías para Docentes.

Para la validación se escogió 2 escuelas piloto, que se encuentran cerca del MINED, para probar la eficacia de los materiales educativos del Proyecto: Escuela Clementina Cabezas y Escuela Fernando Gordillo.

El 14 de junio se realizó la clase modelo impartida por la Experta Japonesa Kazumi Katsumata, con



Clase modelo impartida por Experta Japonesa

(Continúa en la siguiente página...)

Elaboración y Validación de los materiales educativos

(Viene de la página anterior...)

estudiantes de 9no grado, el propósito consistió en demostrar la viabilidad de la estrategia técnica del Proyecto y del uso del Libro de Texto en la clase.

En las semanas siguientes algunos de los autores realizaron clases demostrativas en distintos grados, y también se les indicó a los docentes de matemática de cada escuela piloto que impartieran sus clases con el material de NICAMATE, además se les estará dando acompañamiento técnico en este proceso.

En base a las observaciones de clases y los insumos que aporten los docentes de las escuelas piloto, los autores modificarán y ajustarán los materiales didácticos en base a los conocimientos obtenidos en la validación, para que así los materiales didácticos se ajusten a la realidad de la educación en Nicaragua y así lograr que el aprendizaje de matemática sea amigable.



Clases demostrativas realizadas por autores del Proyecto

Equipo de implementación del Proyecto

Coordinadora del Proyecto

María Elsa Guillén

Colectivo de Autores

MINED

Francisco Díaz (Líder del Colectivo)
Humberto Jarquín
Alberto García
Gregorio Ortiz
Juan Carlos Caballero

UNAN MANAGUA

Nubia Aracelly Barreda
Melissa Velásquez
Armando Huete
Primitivo Herrera
Marlon Espinoza

UNAN LEON

Hilario Ernesto Gallo
Benito González
Célfida López
Domingo Felipe Aráuz

Expertos Japanese


Ken Furukawa (Asesor Principal / Líder)
Miho Ota (Sub-líder)
Kazumi Katsumata
Koji Watanabe
Sayaka Goda

Personal de Apoyo

María López Samqui (Asistente)
Lisette Serrano (Diagramadora)
Anibal Aguilar (Conductor)

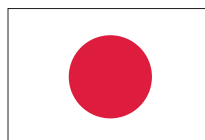
Información de contacto

 Dirección: Centro Cívico. Módulo L, planta alta. Managua, Nicaragua.

 Teléfono: (505) 2253-8490 Ext. 636

 Celular: (505) 8772-3716 (M)

 Correo: nicamate.2017.2019@gmail.com



Colaboración del Pueblo Japonés

