



Agencia de Cooperación  
Internacional del Japón



minka  
sumak kawsay

Proyecto de Desarrollo Rural Integral Sostenible en  
la Provincia de Chimborazo  
(Proyecto Minka Sumak Kawsay)  
Oficina: 4to piso en GADPCH, Primera Constituyente y  
Carabobo Esquina, Riobamba, Provincia de Chimborazo,  
República de Ecuador  
Tel.: +593-32-960-209 (Ext.430)  
E-mail: pmskjica@gmail.com  
<http://www.jica.go.jp/project/ecuador/001/index.html>

Serie de Desarrollo Rural Participativo

PROYECTO DE DESARROLLO RURAL  
INTEGRAL SOSTENIBLE EN  
LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO



*Serie de Desarrollo  
Rural Participativo*



**GUÍA**  
PARA EL USO DE ROTAFOLIO II :  
**AGRICULTURA INTEGRAL**



Agencia de Cooperación  
Internacional del Japón

Material Didáctico

# Serie de Desarrollo Rural Participativo

## GUÍA PARA EL USO DE ROTAFOLIO II : AGRICULTURA INTEGRAL

Ecuador, Junio del 2013



Agencia de Cooperación Internacional del Japón



## Elaboración de Guía para el Uso del Rotafolio II : “Agricultura Integral”

---

Publicación financiada por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Texto, coordinación y edición: Ms.c. Toshiaki Kurihara (Magister de Ciencia en Desarrollo Económico de la Comunidad, Experto de JICA en Desarrollo Participativo)

Texto: Ing. Verónica Fernanda Cruz Guamán (Ingeniera Agrónoma, Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca - MAGAP)

Revisión: Equipo de Unidad de Desarrollo Participativo y Asociatividad, Proyecto Minka Sumak Kawsay:

- Ing. Rubén Aucancela Chimbolema (Ingeniero en Ecoturismo, Coordinación de Fomento Productivo, GADPCH).
- Ing. Miguel Acuña González (Ingeniero Agrónomo, Ministerio de Ambiente - MAE)
- Ing. Lucia García (Ingeniera Industrias Pecuarias, GADPCH)
- Lic. Hugo Zavala (Licenciado en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, Coordinación de Gestión Social, GADPCH)
- Ing. Oswaldo Álvarez (Ingeniero en Administración de Empresas, MAGAP)
- Ing. Fausto López Choto (Ingeniero Agrónomo, GADPCH)
- Lic. Kiyoshi Hirozumi (Experto de JICA en Desarrollo Rural Integral Sostenible)
- Profesor. Carlos Moreno (Prefectura, GADPCH)

Fotos: Presentado por PMSK, MAGAP, MAE

Diseño e ilustración: Grupo Ingenioz

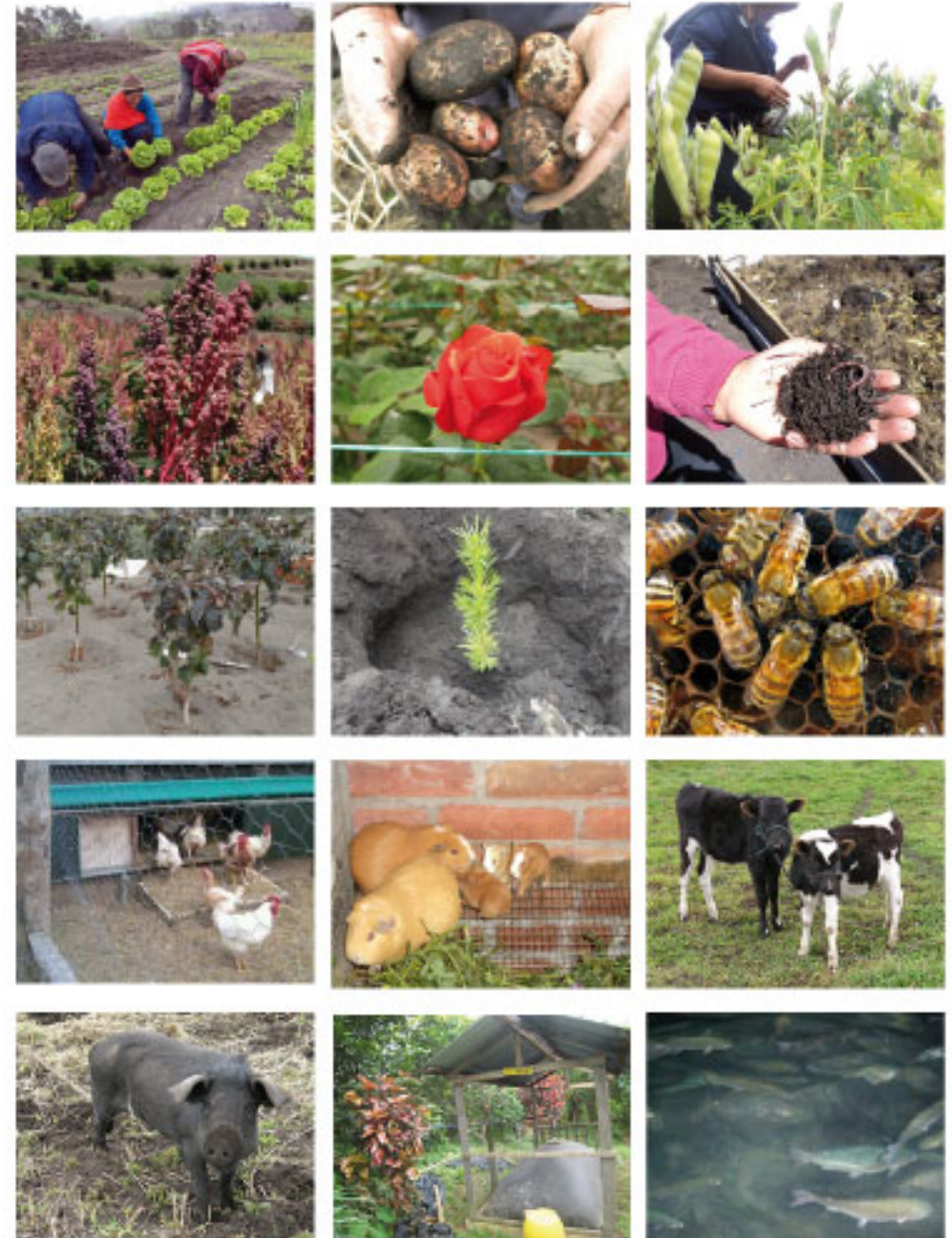
## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. AGRICULTURA INTEGRAL.....	6
2. METODOLOGÍAS DE CAPACITACIÓN.....	9
3. ESCENARIOS PARA LLEVAR A CABO LA SESIÓN DE CAPACITACIÓN.....	17
4. RECOMENDACIONES PARA LA SESIÓN, UTILIZANDO LAS LÁMINAS DEL ROTAFOLIO.....	20
LÁMINA 1: MONOCULTIVO.....	22
LÁMINA 2: CHACRA INTEGRAL FAMILIAR.....	26
LÁMINA 3: HUERTO FAMILIAR.....	30
LÁMINA 4: GRANJA PECUARIA.....	34
LÁMINA 5: PRÁCTICAS AGROFORESTALES.....	38
LÁMINA 6: INSUMOS ORGÁNICOS.....	42
LÁMINA 7: BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS .....	46
LÁMINA 8: CICLO NATURAL.....	50
LÁMINA 9: MEJORAMIENTO DE VIDA POR A.I. ....	54
LÁMINA 10: PRODUCCIÓN LOCAL, CONSUMO LOCAL.....	58
LÁMINA 11: AGRICULTURA INTEGRAL COMUNITARIA.....	62
5. PASOS PARA USO DE LA GUÍA.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68

## INTRODUCCIÓN

Al abrir las páginas de esta guía, encontraremos una propuesta de vida mejorada, con un enfoque de Desarrollo Rural Participativo, en el que los agricultores, las familias y comunidades se involucran en el proceso de manejo, recuperación y aprovechamiento de los recursos naturales: agua, suelo, aire, fauna, flora, producción agrícola, pecuaria, aplicando alternativas y tecnologías apropiadas, que busquen aprovechar todos los recursos latentes del campo, que sea de fácil acceso y a bajos costos.

Esta guía es una herramienta útil y fácil de manejar para quienes trabajamos en el sector rural, al mismo tiempo permite mejorar la producción agropecuaria y el manejo sostenible de los recursos naturales. También permite fortalecer las tradiciones, valores ancestrales del sitio, para lograr el empoderamiento del agricultor/a, la familia y la comunidad mejorando la seguridad y soberanía alimentaria.



## 1. AGRICULTURA INTEGRAL

Durante la reforma agraria el acceso a la tierra se dio mediante las luchas de campesinos e indígenas, orientadas hacia las reformas legales de la tenencia de la tierra y a través de la compra o herencias; la mayor parte de esta tierra se encuentra ubicada a alturas mayores a 3000 msnm, limitando la producción agropecuaria. Las malas prácticas agrícolas han provocado la pérdida de fertilidad del suelo, la erosión hídrica y como consecuencia se tiende a ampliar la frontera agrícola hacia los páramos.

Por limitado conocimiento y despreocupación el/la agricultor/a no ha dado importancia al medio ambiente, cometiendo equivocaciones y malgastando las riquezas que les brinda la naturaleza.



El mal uso de los recursos; suelo, aire y agua, provocados por la tala indiscriminada y la quema irracional de los bosques; la siembra en laderas de pendiente empinada ha traído como consecuencia la erosión de los suelos y la falta de acceso a las tecnologías apropiadas ha traído consigo, una baja productividad y muchas veces ha dado lugar al abandono de áreas abiertas.

Hoy en día se ha incrementado el interés por la revitalización de las buenas prácticas agrícolas que nuestros ancestros aplicaban para obtener productividad y altos rendimientos, esta producción se denomina "el sistema de Agricultura Integral", es una alternativa para las pequeñas extensiones de terreno y alcanzar soberanía y seguridad alimentaria.



Por lo tanto la "Agricultura Integral" es un sistema de producción agraria que utiliza prácticas compatibles con la protección y mejora del medio ambiente, los recursos naturales, la diversidad genética y la conservación del agua, suelo y el paisaje.

Es necesario trabajar en nuestros hogares y comunidades, planteando un sistema de la Agricultura Integral, que recoge el modo nativo, aplicando tecnologías locales adecuadas, y que permita cubrir las necesidades como el alimento, el empleo, los ingresos de la familia campesina e indígenas, además poniendo en marcha un sistema intensivo y sostenido de producción altamente diversificado en lo agrícola, pecuario y forestal. Este sistema también permite aprovechar el lugar para la piscicultura y la artesanía; así como también, la energía no convencional para impulsar el mejoramiento de calidad de vida en las familias productoras y el desarrollo rural sostenible.



## 2. METODOLOGÍAS DE CAPACITACIÓN

- ✓ Es una metodología participativa de capacitación basada en los principios de la educación de adultos y jóvenes.
- ✓ Es un proceso dinámico de capacitación de los agricultores, a partir de sus conocimientos y experiencias relacionadas con el manejo de los cultivos, de los animales, del ecosistema. Los agricultores aprenden a través de técnicas experimentales y participativas a tomar decisiones sobre el mejor uso de los recursos disponibles.
- ✓ No trata únicamente de desarrollar tecnologías, sino también a fortalecer el talento humano y capacidades locales.  
Reúnen agricultores/as para que puedan identificar mejor los problemas y encontrar los medios para resolverlos.



## Objetivos de la Sesión de Capacitación de Agricultura Integral

La sesión tiene la visión en el fortalecimiento de los conocimientos de los/las agricultores/as para el manejo sostenible de los procesos ecológicos de sus fincas, de manera que permita mejorar el nivel de vida. Para lograrla tenemos los **objetivos específicos**:

- ▶ Incrementar la **producción diversificada y productividad** de los/las agricultores/as
- ▶ Fomentar la actividad agropecuaria sostenible por los métodos de **ambiente amigable**
- ▶ Elevar el nivel de ingreso del agricultor/a
- ▶ Asegurar el **autoabastecimiento** de alimentos del productor/a y su familia.
- ▶ Fomentar la producción de cultivos agrícolas y forestales; así como la crianza de animales que se comercialicen en la región, evitando la dependencia foránea.
- ▶ Mejorar la capacidad productiva de la tierra, mediante la aplicación de una tecnología apropiada.
- ▶ Procurar el asentamiento definitivo del/la agricultor/a, evitando su migración al exterior.
- ▶ Facilitar la participación de la actividad asociativa y la **autosuficiencia comunitaria**
- ▶ Fortalecer las capacidades de agricultores en la toma de decisiones que resulten en mejoras significativas y sustentables en sus chacras.

## Método de Aprendizaje Conjunto: “Diálogo de Saberes – Intercambio de Experiencias – Aprender Haciendo”

Utilizaremos las técnicas de “Diálogo de Saberes – Intercambio de Experiencias – Aprender Haciendo” como estrategia del **“Aprendizaje Conjunto”**. En la sesión, todos los participantes incluyendo el/la facilitador/a deben aprender juntos. En el método del Aprendizaje Conjunto no tiene ninguna respuesta correcta ni incorrecta. Es importante llegar a sus aprendizajes propios por cada participante.

La metodología que se va a optar es una guía de acción a escala familiar y trabajo en Minka, en el cual se aplicará “Diálogo de Saberes”, que propone revalorar y fortalecer los conocimientos locales, incorporando los conocimientos de la ciencia occidental en un franco proceso de interlocución y validación de experiencias.



Después de la capacitación, la metodología de “Aprender Haciendo”, es una forma de trabajo en Minka, en el cual se va elaborando. No es solo intercambio de conocimiento, es más importante aprovechar y articular los aprendizajes con la acción.

## Uso de Rotafolio “Agricultura Integral”

El material principal de la estrategia a ser utilizado en la sesión de capacitación, es el Rotafolio. Este material didáctico debe ser conocido a fondo, previamente, por los/las facilitadores/as. A partir de dicho conocimiento y de la experiencia que adquieran en su uso, podrán realizar, creativamente, las adecuaciones que consideren necesarias para lograr un proceso de capacitación en mejora continua.

Esta guía para el uso del Rotafolio no es, una camisa de fuerza. Es solo una guía recomendada; por lo tanto, cada facilitador/a debe crear y adoptar su método de capacitación conforme a la situación actual y local de los participantes.



## El Rol del/la Facilitador/a

La función principal, es facilitar la participación individual y colectiva, la comunicación horizontal y los procesos grupales que ayuden a la consecución de los propósitos y objetivos de la unidad de trabajo.

Su rol de líder metodológico, lo hace responsable de mantener el hilo conductor y la coherencia entre los diferentes pasos; observar y conducir la dinámica grupal y saber presentar los nuevos conocimientos.



El/la buen/a facilitador/a, escucha y respeta todas las opiniones de los participantes. Deben facilitar algunos descubrimientos para ellos mismos; a través de la conversación. El aprendizaje de la “Agricultura Integral” no tiene ninguna respuesta correcta ni incorrecta (aunque tienen las teorías científicas). Al presentar cada ilustración del Rotafolio, preguntemos: “¿Qué vemos?, ¿Qué sucede para él/ella?, ¿Por qué?, ¿Qué opinan ustedes?, ¿Ustedes no tuvieron la misma experiencia?, ¿Cómo pueden aplicar a sus trabajo?, ¿Qué podemos hacer?, entre otros.



El desafío mayor consiste en lograr el equilibrio entre la planificación realizada para alcanzar los objetivos propuestos y la flexibilidad del proceso. Los tiempos y los procesos requieren de un manejo adecuado al grupo, con el cual se esté trabajando; por lo tanto debemos considerar que será irreplicable.



### Las características de un/a buen/a facilitador/a

- 1) Tener habilidades sociales y capacidad de motivación;
- 2) Ser un/a comunicador/a horizontal y democrático;
- 3) No controlar a los participantes ni manipularlos/as;
- 4) Generar metodologías y dinámicas de grupo;
- 5) Ser proactivo en busca de información relevante para los/las agricultores/as;
- 6) Ser buen/a negociador/a y saber resolver los conflictos;
- 7) Ser creativo, especialmente en el diseño de actividades de aprendizaje utilizando la propia experiencia o a través del descubrimiento;
- 8) Saber estimular el interés de los/las participantes;
- 9) Promover la participación en las discusiones;
- 10) Tener capacidad de síntesis y facilitar el monitoreo y evaluación de las actividades para que los/las agricultores/as puedan tomar las decisiones;
- 11) Saber respetar los ritmos del grupo;
- 12) Ser humilde, respetar y valorizar las ideas y conocimientos de los/las agricultores/as;
- 13) Facilitar el flujo de información entre los/las agricultores/as e investigadores/as;
- 14) Creer en la metodología y tener disponibilidad de tiempo;
- 15) Tener compromiso y responsabilidad social.

## Preparación para la Capacitación

La preparación previa del/la facilitador/a decidirá un 80% del éxito de la capacitación. Antes del inicio, debe terminar la preparación. La preparación contiene: colocación de Rotafolio, materiales y asientos. Se sugiere colocar los asientos en forma circular, ya que facilita más conversación activa entre los/las participantes.

### Materiales Recomendables para la Capacitación

- ✓ 1 Rotafolio y 1 soporte
- ✓ 1 Pizarra
- ✓ 5 Papelotes
- ✓ 10 Marcadores de colores
- ✓ 1 Cinta adhesiva
- ✓ 3 colores de notitas adhesivas(post it)



## 3. ESCENARIOS PARA LLEVAR A CABO LA SESIÓN

Los escenarios de hoy, requieren de herramientas flexibles, completamente prácticas y sencillas en su uso y aplicación; para que puedan ser utilizadas por un sector amplio de la población interesada.

El número de hombres y mujeres participantes recomendable para la sesión de capacitación son; **entre 25, máximo 30 personas**. Si la demanda de la comunidad es numerosa, se recomienda proponer la realización de más de una sesión de capacitación; dividiendo en grupos homogéneos.



La sesión de capacitación puede llegar a durar **hasta 2 horas y 30 minutos**. El/la facilitador/a deberá **manejar el tiempo en cada lámina** de tal manera que la sesión no sobrepase la duración señalada. Es fundamental para ello no diluirse en aspectos colaterales.

El desarrollo de las diferentes estrategias del "Aprendizaje Conjunto"; requiere de unas condiciones, arreglos y adecuaciones para su efectividad y eficiencia; cierta organización de los espacios y disposición de facilitador/a y participantes, serán más favorables para el diálogo, la exposición, la discusión, etc.

Cada sesión requiere de su propio "montaje". Es importante buscar una posición privilegiada para el/la facilitador/a y recordar ocupar un espacio distinto para desempeñar los diversos roles (o para las otras personas que intervendrán en el evento, por ejemplo, las personas de apoyo). Su experiencia y las destrezas desarrolladas en este campo le permitirán desenvolverse con solvencia en cualquier espacio, considerando todas las limitaciones posibles. Pudiendo ser un espacio al aire libre, debajo de


un árbol, o un corredor o interior de una casa, escuela o local comunal.

El Rotafolio puede colgarse en una pared o árbol o ser colocado en un trípode. En cualquier caso, se recomienda prever la facilidad para dar vuelta las láminas. Evite colocarlo a contraluz.




#### 4. RECOMENDACIONES PARA LA SESIÓN, UTILIZANDO LAS LÁMINAS DEL ROTAFOLIO



 **Facilitador/a:** El título de la sesión de hoy es: **Agricultura Integral**. ¿Qué es "Agricultura Integral" para ustedes? ¿Ustedes han hecho alguna práctica de Agricultura Integral?


 **Participantes:** *Lluvia de ideas*

 **Facilitador:** La Agricultura integral, es un sistema de producción autosuficiente, que utiliza prácticas compatibles con la protección y mejora del medio ambiente, los recursos naturales, la biodiversidad genética, la conservación del suelo y el paisaje, trayendo con ello ventajas para el agricultor como son: 1) Mejorar la productividad, 2) Disminuir los costos de producción y vida, 3) Incorporar los desechos como bioinsumos, 4) Mantener e incrementar la biodiversidad, 5) Mejorar los recursos hídricos, suelo (incremento de fertilidad) y aire, 6) Disminuir la incidencia de plagas y enfermedades, 7) Conservar microclimas y 8) Valorar y retomar culturas, costumbres y tradiciones ancestrales.

Entonces vamos a desarrollar juntos, este tema hoy. Aprenderemos a ver el concepto, métodos y prácticas de la "Agricultura Integral".

Antes de empezar llegaremos a acuerdos, durante la sesión:

- Todos vamos a participar activamente
- Compartamos nuestras experiencias buenas y malas
- Escuchemos y respetemos todas las opiniones
- Mantengamos nuestros teléfonos apagados
- Les invitamos a divertirnos y aplicar lo aprendido
- Apliquemos algunos aprendizajes de hoy

 **Participantes:** *acuerdos y compromisos para el desarrollo de la sesión (Facilitador/a escribe acuerdos en pizarra o papelote)*

También, es importante comunicar lo que aprenden hoy a otras personas como su familia, vecinos, amigos, etc.

## LÁMINA 1 MONOCULTIVO



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA QUE CONLLEVA UN SISTEMA DE MONOCULTIVO

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Problemas existentes con el monocultivo
- ✓ Desgaste del suelo
- ✓ Disminución de diversidad vegetal y animal
- ✓ Propagación de plagas y enfermedades
- ✓ Impactos negativos a los recursos naturales
- ✓ Actividad agropecuaria no sostenible
- ✓ Comunidad sin suficiente alimentación
- ✓ Vulnerabilidad económica bajo cambio climático, desastres naturales y cambio de precio en mercados



**Facilitador:** Entonces, el monocultivo, significa un desequilibrio del ambiental, el cual ha sido inducido por las malas prácticas agrícolas, falta de concientización, provocando el deterioro del suelo y su entorno.

¿Les invitamos a observar la lámina? **¿Qué sucede cuando se trabaja en monocultivo, cuáles son sus restricciones y limitaciones?**



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador:** Como ustedes observan en la lámina, las diferentes prácticas que se vienen desarrollando con un solo cultivo en grandes extensiones, como por ejemplo para nuestras zonas el cultivo de papa, cada vez queremos que en el mismo sitio de cultivo, incremente su producción, sin darnos cuenta el deterioro que estamos causando al suelo, al utilizar mayor uso de agroquímicos, los costos de producción aumentan, requerimos mayor mano de obra y al no realizar una adecuada rotación o diversificación de cultivo, esto provocaría progresivamente la **degradación de los recursos naturales** importantes como insectos benéficos, suelo, agua y aire.



Se puede visibilizar, que cada día va deteriorándose el suelo, las montañas se encuentran erosionadas, poca diversidad vegetal y animal, proliferación de plagas y enfermedades, sin control adecuado, ya que los/las agricultores/as utilizan indiscriminadamente productos químicos, incluso sin la debida seguridad y protección.



Vemos a agricultores preocupados y sin saber qué hacer, frente a sus lotes de terrenos con erosión, que poco a poco han perdido su rendimiento de producción.

Por otra parte, observamos que los semovientes (vacas y otros) ya no tienen fuentes de alimentación, estos animales se encuentran desnutridos, flacos y a punto de morir, han dejado de producir alimento para el autoconsumo de la familia e ingresos

económicos; también encontramos pocos árboles y los demás han sido talados, para la industria (subproductos-muebles-papel), sin importar recuperar este espacio vegetativo, lo que ha provocado actividad agropecuaria no sostenible y pobreza de la calidad de vida rural.



En la parte económica, solo una fuente de ingreso es muy vulnerable contra el cambio climático y desastres naturales inesperados. Por ejemplo, no podrían obtener suficientes ganancias en ese año, si ocurriera un evento natural como fuertes heladas, que dañaría a todos los cultivos. Siendo así el Monocultivo de un/a pequeño/a agricultor/a traería más riesgo en su administración agrícola. Entonces, hoy para reducir dichos riesgos vamos a considerar "Agricultura Integral" como una alternativa para las limitaciones y riesgos.



## LÁMINA 2 CHACRA INTEGRAL FAMILIAR



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

ENSEÑAR MECANISMOS DE DIVERSIFICACIÓN, CONSERVACIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL ENTORNO Y DEL AGRICULTOR

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Imagen de chacra integral familiar
- ✓ Diversidad vegetal y animal en pequeña escala
- ✓ Sostenibilidad de los recursos agua, suelo y biodiversidad
- ✓ Fomentar el autoconsumo de los alimentos que se producen en la chacra
- ✓ Fomentar la producción de insumos propios del lugar (bioinsumos)



**Facilitador/a:** Imaginémonos, por un momento, lo bueno que sería tener todo en nuestras manos: para alimentarnos mejor, tener mejor salud, que nuestros niños estén sanos, fuertes y alegres.

Consulta a ustedes ¿Nos gustaría participar de este sueño?  
¿Podremos ser parte activa para implementar una chacra familiar?  
¿Qué ventajas van a obtener a partir de una chacra familiar?



**Participantes:** Comparten sus experiencias y contestan las preguntas realizadas por el/la facilitador/a.



**Facilitador/a:** Entonces si podemos ser parte de esta propuesta; todos trabajemos en Minka, y fortalezcamos la unión de la familia.

Cómo podemos observar en la lámina, de la chacra integral familiar en pequeña escala, se podrá obtener un entorno saludable, con la recuperación de vegetación (árboles nativos, formando barreras vivas), mejoramiento de pastos para la alimentación de especies mayores y menores, diversificación



de cultivos (granos, papa, hortalizas, frutales, plantas medicinales, pastos), para el autoconsumo y venta de subproductos elaborados en la chacra, especies menores y mayores como: cuyes, conejos, pollos, gallinas, vacas, los cuales estén manejados por medio de buenas prácticas pecuarias y el aprovechamiento de los mismos en la alimentación como fuente de proteínas y producción de estiércol para la elaboración de bioinsumos y abonos orgánicos.



Bueno, vamos a establecer los requisitos básicos para implementar una pequeña chacra familiar: ¿Cuáles serán los recursos, herramientas, materiales, insumos, equipos, que se requieren para empezar?

¿Cuáles son los componentes que se debe considerar para tener una chacra familiar? Vamos a **dibujar dos mapas de chacra actual y chacra futura ideal**, incluyendo los componentes.



**Participantes:**

*Trabajo en equipo para dibujar los 2 mapas*



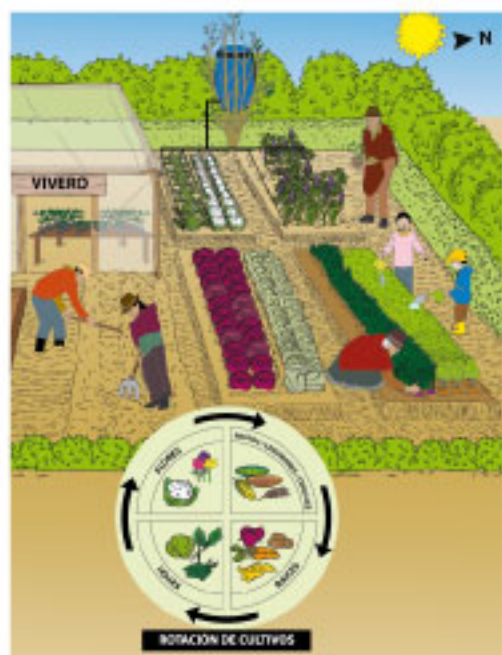
**Facilitador/a:**

En conjunto con los participantes, priorizan de mayor a menor escala, los requerimiento y beneficios, para implementar una chacra familiar.





## LÁMINA 3 HUERTO FAMILIAR



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

FOMENTAR LA DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS EN EL HOGAR, MEJORANDO LA SALUD Y NUTRICIÓN A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO FAMILIAR.

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Beneficios de tener una huerta familiar
- ✓ Cuáles son los requerimientos de herramientas, materiales, insumos y mano de obra que se requieren para la implementación
- ✓ Fomentar el autoconsumo de los alimentos de la huerta
- ✓ Diversificación de productos y alimentos durante todo el año
- ✓ Reducir costos y generar ahorros en la economía familiar
- ✓ Rotación de cultivo



**Facilitador/a:** Observen los dibujos de esta lámina y me pueden decir ¿Qué es lo primero que les llama la atención? ¿Por qué hacer una huerta? ¿Quiénes participan en la siembra, manejo y cosecha de los productos de la huerta?



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Ustedes han manifestado diferentes opiniones de ¿Por qué tener una huerta?, en la huerta podemos producir verduras, hortalizas, frutas y plantas medicinales para consumo y venta. Aportan a la dieta saludable de la familia, con nutrientes, energía y vitaminas; existe alimento durante todo el año y obtenemos ingresos mayores, ya que ahorramos dinero.



Además; se incrementa la masa vegetativa, ya que alrededor de la huerta se utiliza árboles y arbustos nativos como cercos o barreras vivas, estos protegen de vientos fuertes, lluvias, heladas, y proporcionan sombra y alimento.

Para que una huerta, esté en buen estado y que siempre esté produciendo, se debe tomar en cuenta algunas herramientas básicas como son:



- ▶ Terreno disponible
- ▶ Plan de siembra de cultivo, según la zona, época de siembra y la demanda de alimento de la familia
- ▶ Plan de rotación y diversificación de cultivos, tomando en cuenta lo siguiente: si se sembró flores como brócoli, no puedo sembrar la misma especie de hortaliza, debo hacer rotación con los rubros de:

- (1) Flores
- (2) Frutos, leguminosas o cereales
- (3) Raíces
- (4) Hojas.

Ahora, ¿Por qué debemos hacer la rotación de cultivo?, y ¿Saben los rubros en las cuatro especies?



 **Participantes:** Lluvia de ideas



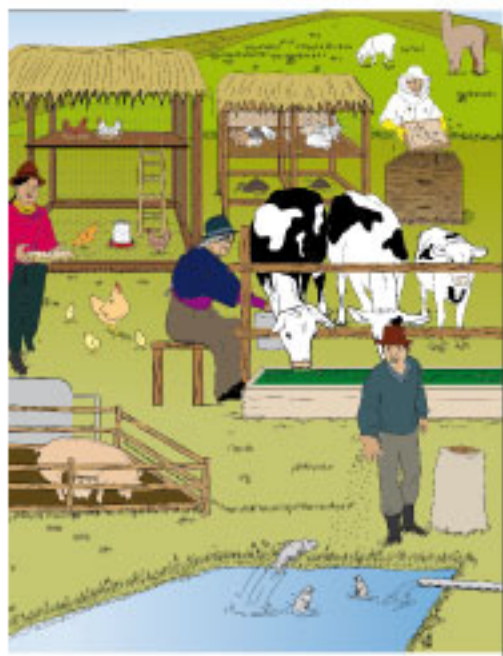
**Facilitador/a:** Como podemos ver, no conviene cultivar la misma especie de hortalizas en el mismo lugar siempre, ya que disminuye los nutrientes de suelo, aparecen plagas, enfermedades y malezas, y bajan los rendimientos de producción.

### Ejemplos de las 4 clases de especies

<p><b>Flores:</b> Brócoli, coliflor, manzanilla, alcachofa.</p>	<p><b>Leguminosas / Frutos / Cereales:</b> Chocho, haba, frejol, alfalfa, tomate, maíz, frutilla, manzana, zuquini, trigo, cebada, quinua.</p>
<p><b>Raíces - tubérculos o bulbos:</b> Papa, oca, cebollín, cebolla, zanahoria, melloco, rábano, remolacha.</p>	<p><b>Hojas:</b> Lechuga, espinaca, acelga, perejil, col</p>



## LÁMINA 4 GRANJA PECUARIA



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

ALTERNATIVAS PARA MEJORAR E INCREMENTAR LA PRODUCCIÓN DE ESPECIES MAYORES Y MENORES

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Buenas prácticas pecuarias
- ✓ Ventajas de tener especies menores y mayores
- ✓ Fomentar las ventajas de consumo de los alimentos que nos proporcionan estas especies
- ✓ Fomentar la producción de bioinsumos
- ✓ Avicultura familiar



**Facilitador/a:** Observemos la lámina que tenemos a continuación, e imaginemos un lugar adecuado para la crianza de nuestros animales, considerando el espacio, disponibilidad de insumos, alimentación y cercanía a la vivienda. ¿Se logrará tener animales sanos, de buen peso, para la producción? ¿Cuáles serán las ventajas de tener un sistema de granja pecuaria?



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Al tener condiciones adecuadas para la crianza de animales, se obtendrá mejores rendimientos en la producción para el consumo de la familia. Es necesario buscar alternativas amigables con el entorno, realizar buenas prácticas pecuarias, para mantener a los animales en buenas condiciones sanitarias, los cuales proporcionan alimento, vestimenta, productos elaborados - subproductos para el autoconsumo y venta.



Las distintas especies como conejos, cuyes, gallinas, cerdo, vacas y peces, nos proporcionan proteínas que son los nutrientes importantes para el crecimiento y defensas del organismo en nuestro cuerpo.

La elaboración de subproductos a partir de la leche como quesos, yogurt son las principales fuentes de calcio, minerales y proteína proporcionándonos fuerza muscular, buena formación de dientes y huesos, etc. que se puede destacar.

Los desechos que se forman a partir del estiércol, pueden ser utilizados para **elaborar abonos orgánicos** - compostaje, humus, bokashi, bioles que sirven para la incorporación y el mejoramiento de la fertilidad del suelo, absorción de nutrientes para la planta, desarrollo de frutos, mejoramiento de la productividad y entorno.



Si tienen un equipo de biodigestor, podrían producir **biogas** para utilizar el gas en cocina a través de los estiércoles sin necesidad de cortar leña ni comprar gas en cilindro. ¿Mayor utilización de los desechos de animales son una vida ecológica, cierto?

Ahora, consideremos, como un ejemplo, sobre ventajas de la avicultura. ¿Que nos da la **avicultura familiar**?

 **Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Especialmente, la avicultura es muy útil. Es recomendable comer un huevo de gallina todos los días, ya que el **huevo es un alimento nutritivo perfecto** conteniendo calcio, proteína, hierro, fósforo, vitaminas, etc. Avicultura familiar no requiere gran inversión ni costo. No es necesario construir un galpón sofisticado como una fábrica, es suficiente un espacio como el dibujo. Y pueden dar los alimentos gratis a las aves como restos de nuestra comida, lombrices y pastos de huertas, etc. Además, con su estiércol como gallinaza pueden elaborar muy buen abono orgánico como compost. ¡Es decir que la avicultura es componente principal de la Agricultura Integral! ¿Por qué no criamos solo 4 o 5 gallinas criollas?



## LÁMINA 5 PRÁCTICAS AGROFORESTALES



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

IDENTIFICAR Y RECONOCER LA IMPORTANCIA Y FUNCIONES DE LOS SISTEMAS AGROFORESTALES EN LAS COMUNIDADES, VALORANDO SU IMPORTANCIA SOCIAL

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Definición y funciones de sistema agroforestal
- ✓ Importancia del vivero agroforestal a nivel comunitario y familiar
- ✓ Requerimiento de herramientas, materiales, insumos y mano de obra que se requiere para la implementación.
- ✓ Clasificación de las especies por zonas
- ✓ Fomentar la siembra de las especies en la comunidad según las necesidades del lugar



**Facilitador/a:** ¿Algunos de ustedes han oído o practicado "Agroforestería"? ¿Qué es sistema agroforestal?



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** La agroforestería se orienta a la actividad agropecuaria en condiciones de alta fragilidad, con recursos naturales degradados, mediante una gestión económica eficiente, alterando al mínimo la estabilidad ecológica, lo cual contribuye a alcanzar la sostenibilidad de los sistemas productivos y, como consecuencia mejorar el nivel de vida rural.

Los sistemas agroforestales, constituyen un conjunto de árboles, arbustos, cultivos agrícolas, bosques, flores, frutas, pastos y animales, lo cual permite diversificar la producción en la chacra, obteniendo en forma asociativa frutos, madera, forraje, plantas medicinales y productos agrícolas. Ahora, consideremos sus funciones.



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Los sistemas agroforestales sirven para;

- ▶ **Linderos** (Delimitar las chacras)
- ▶ **Cercas Vivas**
- ▶ **Cortinas Rompevientos**
- ▶ **Protección de la vegetación** contra fuertes rayos del sol, tormenta, granizos y heladas (creando microclimas)
- ▶ **Conservación de suelo y agua**



Siguiente, identifiquemos en la comuna ¿Qué tipo de especies forestales, pastos, cultivos agrícolas y animales existen?



**Participantes:** *Lluvia de ideas*



**Facilitador/a:** El avance acelerado de la deforestación y las consecuencias



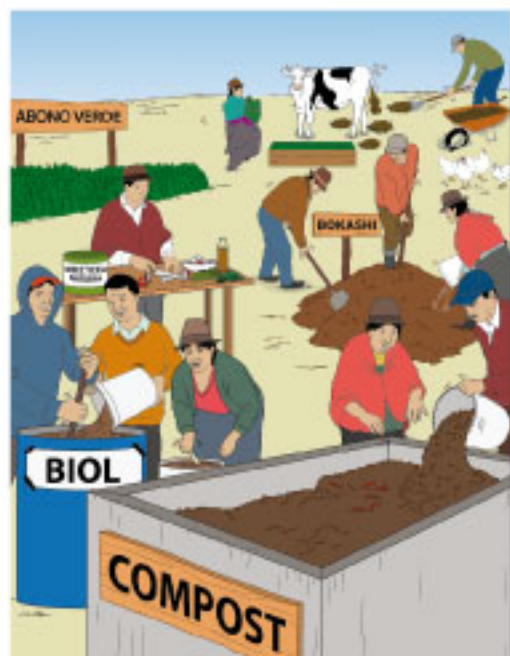
que han causado en el ambiente, hace que los hombres y mujeres busquen alternativas para contrarrestar este problema, por medio de la recuperación, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales existentes en forma sustentable.

Para lograr obtener productividad permanente y sostenible en el tiempo, se debe actuar en la sensibilización social de los pobladores de la comunidad, para que utilicen alternativas como la implementación de un vivero forestal, que produzcan árboles y arbustos nativos adaptados a la zona de intervención y sean utilizadas, en la asociación de árboles y arbustos con cultivos agrícolas; silvopastoril (árboles con pastos); cercas vivas; agrosilvopastoril (árboles con cultivos y pastos).



Para la implementación del vivero forestal, se debe conocer los materiales e insumos, la selección de las especies según el sitio, tipo de suelo, control de malezas, plagas y enfermedades; y fertilidad. Además, es importante la participación activa de la comunidad.



**LÁMINA 6**
**INSUMOS ORGÁNICOS**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN**

APRENDER SOBRE EL USO Y VENTAJAS DE LOS INSUMOS ORGÁNICOS, COMO COMPONENTE IMPORTANTE DE LA AGRICULTURA SOSTENIBLE

**PUNTOS DE APRENDIZAJE**

- Ventajas en la obtención de abonos orgánicos
- Utilización de materia local
- Producción y manejo de bioles, macerados e insecticidas
- Utilización de bioinsumos en la granja integral
- Disminución de costo de producción
- Producción de los alimentos seguros
- Agricultura orgánica
- Agricultura ecológica / limpia hacia agricultura sostenible



**Facilitador/a:** Insumo orgánico también es un componente importante de la Agricultura Integral. ¿Ustedes alguna vez han utilizado insumos orgánicos en sus chacras? ¿Qué insumos orgánicos utilizan y en qué cultivos utilizan estos insumos?



**Participantes:** Opiniones libres-Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Insumo orgánico significa los insumos que no contienen ninguna materia química: como **humus, compost, biol, bokashi, abonos verdes, insecticida natural**, entre otros. Los insumos orgánicos salen de **residuos vegetales, desecho de animales, lombriz, micro-organismos**, etc.

Los productos orgánicos o limpios son más seguros y nutritivos para nuestra alimentación que los productos convencionales. Hoy en día se oferta desde el mercado local diversidad de productos a base de abonos orgánicos, los cuales tienen un costo adicional por el **valor agregado** que se le da a dicho producto (marca, empaque, sellos), pero no todos tenemos acceso a estos productos elaborados.





Entonces, nosotros podemos producir en nuestras chacras, estos insumos orgánicos, dedicando un poco tiempo a la elaboración y aplicación en los distintos cultivos, tendremos buenos resultados como: incremento de la fertilidad de los suelos (micro flora y fauna del suelo), excelentes cosechas,

disminución de la incidencia de plagas y enfermedades, resistencia a heladas, vientos fuertes, reducen costos de producción (utilización de materiales locales), etc.

Les invito a ustedes a elaborar insumos orgánicos:

¿Qué materiales de la chacra podemos utilizar para la elaboración de estos insumos? ¿Cuáles son los beneficios de usar bioinsumos en sus chacras?



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Compartiendo sus ideas, existe diversidad de abonos orgánicos que se pueden utilizar en la chacra, entre estos tenemos: bokashi, compost, lombricultura, abonos verdes que son el resultado de la descomposición de cosechas, hojarasca de árboles o desechos de animales (estiércol), estos luego de una descomposición pueden ser



utilizados en la chacra; bioles, insecticidas y plaguicidas a base de macerados de diferentes plantas pueden ser medicinales, frutales o extracto, luego del proceso de maceración, se utilizan para prevenir y controlar plagas y enfermedades, además de crear resistencia, color, brillo en hojas y flores, mejora la productividad.

**Agricultura orgánica** es un método ideal, pero no tan fácil y costoso. Vamos a trasladar poco a poco **de la agricultura convencional a ecológica (o limpia)** utilizando los insumos orgánicos hacia la **agricultura sostenible**.





## LÁMINA 7 BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

APRENDER SOBRE LAS VENTAJAS Y FOMENTAR CON LOS MÉTODOS DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS EN LAS CHACRAS

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Importancia de las BPAs
- ✓ Métodos de la seguridad personal
- ✓ Medio ambiente saludable y amigable con los seres vivos que viven en su entorno
- ✓ Métodos de inocuidad de alimentos
- ✓ Obtener bienestar de los animales
- ✓ Implementación de las BPAs

**Facilitador/a:** Miremos detenidamente los dibujos de esta lámina, e identifiquemos ¿Qué es "BPA"? ¿Qué prácticas debemos realizar en nuestras chacras?

**Participantes:** Opiniones libres-Lluvia de ideas

**Facilitador/a:** Las actividades y funciones que desempeñamos y realizamos día a día, llevan inmersas reglas, actividades y acciones específicas para que los resultados que logremos sean óptimos y de beneficio para todos; esto quiere decir que si nosotros incluimos las prácticas agrícolas como beneficio mutuo y sostenible, con esfuerzo y decisión, alcanzaremos bienestar en la población, familia, animales y el entorno que nos rodea.

Según la FAO, Las Buenas Prácticas Agrícolas denominada como "BPA" son prácticas orientadas a la sostenibilidad ambiental, económica y social para los procesos productivos de la explotación agrícola que garantizan la calidad e inocuidad de los alimentos y de los productos no alimenticios.

### Seguridad Personal

Recordemos que al aplicar cualquier **producto químico** siendo éste una sustancia tóxica puede causar daño a la salud (intoxicación, enfermedades, cáncer, etc.) ; por lo tanto, si nosotros nos concientizamos en utilizar la vestimenta adecuada, como:



- ▶ Gorra para proteger la cabeza
- ▶ Lentes o visores para protección de los ojos
- ▶ Mascarilla con filtros de protección para la nariz y boca
- ▶ Chompa y pantalones de caucho protector del cuerpo
- ▶ Botas de caucho de caña alta para protección de los pies (Toda esta vestimenta se separa y se lava a parte de la ropa que se utiliza normalmente)
- ▶ Mejorar condiciones y entorno laboral de los trabajadores

Por otra parte, cuando utilizan **herramientas y maquinarias agrícolas peligrosas**: motocultivador, tractor, motosierra, azadón, trilladora, molino, equipos eléctricos, deben:

- ▶ Manejar bien con el uso correcto,
- ▶ Ponerse ropas adecuadas y seguras,
- ▶ Hacer mantenimiento periódicamente y
- ▶ Evitar acercamiento de niños/as y animales

### Consideración del Ambiente

Recordemos que los recursos; suelo, aire, agua y seres vivos se están agotando y si seguimos con el uso irracional de estos recursos, en algunos años pelearemos por ellos; no olvidemos de las reglas básicas que podemos realizar día a día como son:

- ▶ No contaminar aire, agua y suelo
- ▶ Cuidar la biodiversidad en nuestra comunidad
- ▶ Manejar racionalmente agroquímicos
- ▶ Cerrar el grifo de agua
- ▶ No dejar encendida la luz
- ▶ Utilizar tachos de reciclaje de basura – clasificar la basura (No botemos en cualquier lugar)
- ▶ Si tálamos árboles, plantar otro árbol, entre otras prácticas
- ▶ Respetar los derechos de la naturaleza

### Inocuidad Alimentaria

No olvidemos que debemos mantener higiénicamente nuestros productos a la cosecha, en pos-cosecha, y en transporte hasta que llegue a los consumidores así aseguraremos el bienestar de la familia y la comunidad. Buen manejo de la inocuidad alimentaria les da un valor agregado y mantenimiento de la calidad a los productos.

- ▶ Lavarse manos en todos los procesos de pos cosecha
- ▶ Mantener productos higiénicos en lugares y contenedores limpios
- ▶ Evitar contaminación de polvo, materias químicas, virus, insectos, aire contaminado, agua sucia, basuras, excrementos, entre otros

### Bienestar de los Animales

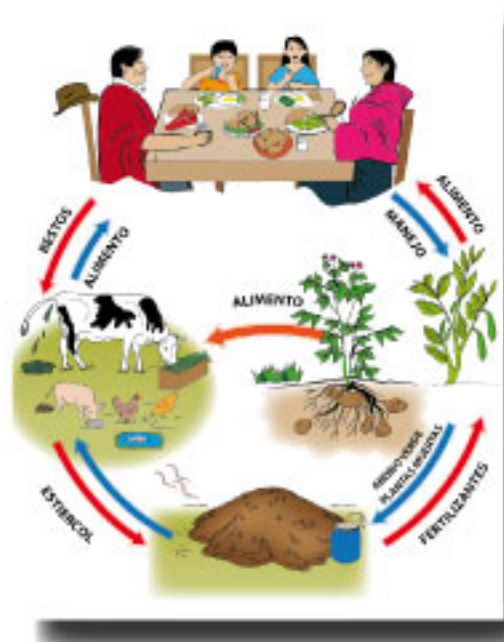
Al mantener a los animales, en espacios saludables, cerca de una adecuada alimentación en lugares limpios y higiénicos, obtendremos animales saludables, con altos rendimientos en la producción de carne, leche, lana, cuero y subproductos.

Entonces, ¿Por qué no iniciamos unas BPAs a partir de hoy? Escriban en los papelitos los que quisieran empezar algunas buenas prácticas en su chacra utilizando sus aprendizajes.



**Participantes:** Escribir y presentar las prácticas concretas

## LÁMINA 8 CICLO NATURAL



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

APRENDER EL MECANISMO DEL CICLO NATURAL Y NECESIDAD DE VIVIR CON MEDIO AMBIENTE

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- Relaciones entre los elementos agropecuarios
- Integralidad entre componentes agropecuarios
- Mecanismo del ciclo natural
- Vida sostenible



**Facilitador/a:** Ahora, vamos a considerar las relaciones de los elementos agropecuarios; como se debe aprovechar, todos los recursos que nos provee la Agricultura Integral.

La agricultura integral no es solo la diversificación de los componentes particulares, es la "INTEGRALIDAD" que existe, entre todos los componentes. La integralidad agropecuaria, incluye al ser humano, es decir que todos nosotros formamos parte de este ciclo, como seres activos e importantes para el cumplimiento de este ciclo natural.

Como podemos observar en esta lamina, ¿Qué quiere decir para ustedes un "ciclo natural"? ¿Qué beneficios podemos describir con el ciclo natural?



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Nosotros los seres humanos, requerimos de alimentos que obtenemos de la chacra, productos agropecuarios como granos,



verduras, carnes, pescados, huevos, entre otros, que sirven para la dieta alimenticia familiar. Cuidamos a los animales, alimentándolos con restos de nuestras comidas y manejo productivo.

Luego los animales desechan sus estiércoles, los cuales sirven para convertirse en los abonos orgánicos. Los abonos contribuyen a la fertilidad del suelo de la chacra. Los restos de cosecha, plantas muertas o pastos de la chacra sirven de alimento para los animales. Algunas plantas pueden producir insecticidas naturales o abonos verdes.

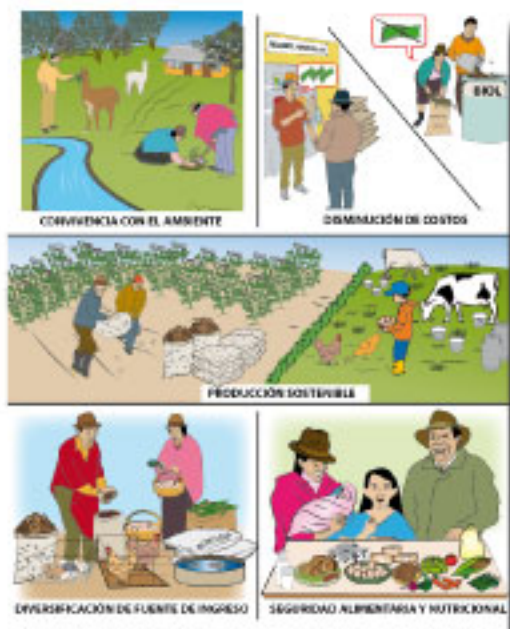
Cada elemento no puede vivir sin el otro elemento. Es decir, si se corta algún elemento en el ciclo, otros dependiendo del elemento podrían morir. El uso y abuso de materiales químicos, monocultivo intensivo, tala de bosques aumentan su productividad temporalmente, pero ello conlleva a obtener en el tiempo resultados del deterioro de los recursos productivos como suelos pobres (desaparecen los micro-organismos), reducción hídrica, daño por plagas y enfermedades, etc. Además la recuperación de ellos necesitaría mucho más tiempo y costo.



Nosotros que formamos parte del ciclo natural, debemos entender, respetar y mantener el ciclo natural a través de la agricultura integral con protección del ambiente; ella traerá más frutos y vida sostenible.



## LÁMINA 9 MEJORAMIENTO DE VIDA POR A.I.



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

DAR A CONOCER LAS VENTAJAS DE LA AGRICULTURA INTEGRAL PARA MEJORAR NUESTRA VIDA (SUMAK KAUSAY)

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Los beneficios de la práctica de la Agricultura Integral
- ✓ Para el buen vivir y revitalización comunitaria
- ✓ Convivencia en el medio ambiente saludable
- ✓ Bajar Costo de vida y producción
- ✓ Producción sostenible
- ✓ Diversificación de Fuentes de Ingreso
- ✓ Soberanía y Seguridad Alimentaria

**Facilitador/a:** En la siguiente lámina, conversemos sobre las ventajas de la Agricultura Integral así como mejoramiento de nuestra vida.

¿Qué beneficios trae la práctica de agricultura integral en nuestras vidas?

¿Qué debemos hacer para formar parte de este modo de vida?



**Participantes:** Lluvia de ideas.

**Facilitador/a:** A través de la Agricultura Integral, podríamos;

- 1) Proteger el ambiente y el ciclo natural en nuestra comunidad (**Convivencia con el Ambiente**) mediante el uso de materia orgánica, conservación de los recursos naturales y las BPAs.



- 2) Disminuir los costos de vida y producción (**Bajar Costo**) mediante la producción autosuficiente de los alimentos que hemos comprado y utilización de los materiales locales gratuitamente.





- 3) Continuar las actividades agropecuarias permanentes (**Producción Sostenible**) por medio de utilización y recuperación de los recursos productivos como suelo, agua, vegetación y biodiversidad.



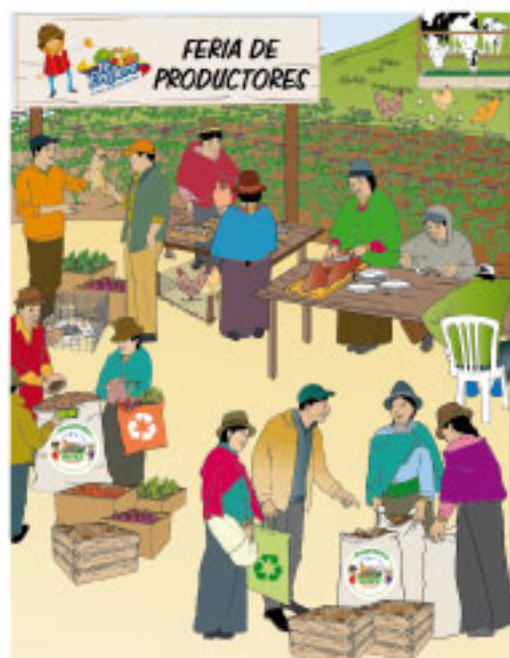
- 4) Aumentar las fuentes de ingreso y épocas de venta (**Diversificación de Fuentes de Ingreso**) por medio de la producción diversificada comercial en todo el año.



- 5) Incrementar la autosuficiencia para nuestros alimentos necesarios y saludables (**Seguridad Alimentaria y Nutricional**) por medio de diversificación de producción agropecuaria.

A través de la Agricultura Integral, los cultivos, animales, árboles, manejados por la familia campesina, interactúan entre sí, para desarrollarse sanos y fuertes, y contribuir con el buen vivir en nuestra familia y la revitalización de nuestra comunidad rural.



**LÁMINA 10 PRODUCCIÓN LOCAL, CONSUMO LOCAL**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN**

**DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA Y TENER VENTAJAS DE "PRODUCCIÓN LOCAL, CONSUMO LOCAL"**

**PUNTOS DE APRENDIZAJE**

- ✓ La importancia y el objetivo de "Producción Local, Consumo Local" (PL, CL)
- ✓ Beneficios de PL,CL
- ✓ Ejemplos de forma de PL,CL
- ✓ Marca regional
- ✓ Campaña nacional de feria ciudadana



**Facilitador/a:** ¿Han comido un tomate fresco produciendo en la chacra? Es la mejor manera de comer más sabroso, ¿cierto? ¿Qué se imaginan con la palabra de "Producción Local, Consumo Local (PL,CL)"? ¿Qué ventajas tienen?



**Participantes:** Lluvia de ideas



**Facilitador/a:** Por ejemplo, los productos agropecuarios importados y que compramos fuera de nuestra chacra, desconocemos su procedencia, no sabemos ¿Cuántos insumos químicos se utilizaría para producción y control de la calidad de productos en pos-cosecha, y a veces el consumo de estos productos, pueden causar daño a nuestra salud. "PL,CL" es una acción dirigida a la autosuficiencia local. Debemos producir todo lo que consumimos en nuestras chacras, y debemos seleccionar y consumir lo que se ha producido en nuestra comunidad.

La acción de "PL,CL" posibilitan beneficios tales como:

- ▶ Consumo de productos más frescos, sanos y baratos
- ▶ Aumento del orgullo y cariño por sus productos
- ▶ Reducción de energía y costo de comercialización
- ▶ Educación alimentaria a los/las niños/as y jóvenes
- ▶ Formación de un valor regional o comunitario
- ▶ Revitalización de la economía regional
- ▶ Motivar al trabajo en Minka de las familias productoras



Los ejemplos de las formas de venta en "PL,CL" son;

- ▶ Feria ciudadana o regional (canasta comunitaria y familiar)
- ▶ Mercado de productores
- ▶ Venta directa productor-consumidor

### Marca Regional



En otros países como Estados Unidos, Japón y los países europeos, la gente prefiere normalmente los productos locales con la **marca regional** a pesar del precio un poco más caro; y los productores que venden directamente a sus vecinos también se sienten fuertemente orgullosos y responsables para abastecer de productos limpios y saludables. Esta manera facilita **la relación muy fuerte entre productores – consumidores locales.**

Deseo que los/las consumidores/as amen más a los productos locales, y los/las productores/as mejoren su productividad y abastecimiento dentro de su comunidad con esta idea; "Producción Local, Consumo Local"

### CAMPAÑA NACIONAL DE FERIA CIUDADANA:

#### "YO PREFIERO" (MAGAP, 2013)

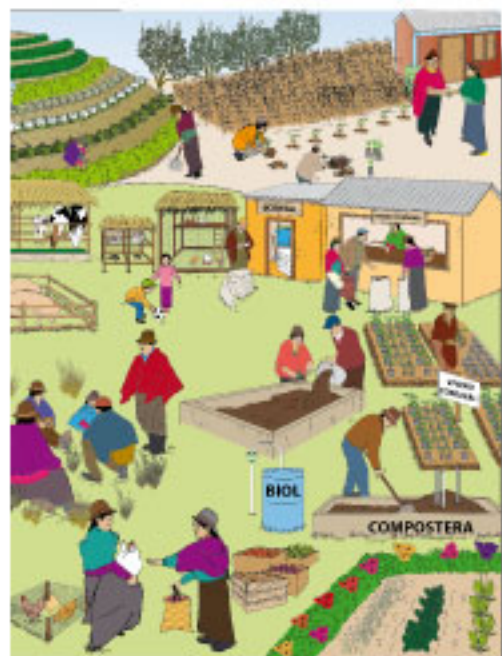
Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP), promueve una campaña "Consumo Responsable", que reconecte a los productores con los consumidores, reduzca la intermediación, promueva la venta directa de los alimentos a precios justos tanto para el productor como para el consumidor, y contribuya a lograr la distribución de la venta equitativa en la cadena productiva que fomente una agricultura más responsable con el ambiente y contribuya a la soberanía alimentaria del país.

La campaña "Yo Prefiero", busca sensibilizar a la ciudadanía sobre el consumo responsable de productos locales como estrategia nutricional y de fortalecimiento de la economía local, para promover en adultos y niños/as, el consumo de productos sanos y nutritivos.





## LÁMINA 11 AGRICULTURA INTEGRAL COMUNITARIA



### OBJETIVO DE LA SESIÓN

FOMENTAR AGRICULTURA INTEGRAL EN LA FAMILIA Y AGRICULTURA SOSTENIDA POR LA COMUNIDAD

### PUNTOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Agricultura sostenida y sustentable por la comunidad
- ✓ Intercambio de los productos locales
- ✓ Autosuficiencia alimentaria dentro de la comunidad

**Facilitador/a:** Por último, es importante sostener los/las productores/as en nuestra comunidad para el desarrollo rural sostenible y la seguridad alimentaria, ¿cierto? Vamos a considerar; ¿cómo la comunidad puede sostener todas las familias productoras? ¿Quiénes quieren el cambio en la comunidad?

**Participantes:** Lluvia de ideas

**Facilitador/a:** Una de las maneras del soporte a los/las productores/as comunitarios sería, por ejemplo: ferias ciudadanas con el acercamiento entre productores y consumidores, administración de chacra integral comunitaria, formación de una organización de productores/as, eventos como día del campo, desarrollo de una marca comunitaria, entre otros.


Para obtener productos de la zona permanentemente, se debe planificar el sistema de producción, que satisfaga las necesidades de la familia, comunidad y demanda del cliente (comercialización de producto) .

No se preocupen aunque no pueden producir todos los alimentos necesarios en su familia. Produzcamos otros productos con sus vecinos, e intercambiamos los productos con ellos. Agricultura Integral Comunitaria va dirigido al logro de autosuficiencia dentro de la comunidad.

Una comunidad como esta lámina sería ideal, ya que tiene todo lo que necesitamos con la bendición de la naturaleza eternamente. La gente que viva en esa comunidad, podría decir **“tenemos todo, y no falta nada”**. Esta idea quizás sería un reto para la sociedad orientada en el capitalismo, pero tenemos que asegurar la vida campesina para las futuras generaciones con un poco de cambio de actitud entre cada persona y más acción asociada.

Al final, favor de comentar libremente sobre los aprendizajes de “Agricultura Integral”, evaluar la capacitación o declarar algún compromiso de acción.

 **Participantes:** Comentarios y evaluación final

 **Facilitador/a:** La práctica de la agricultura integral no es difícil. Creo que ya la han practicado algunos de ustedes. Solo, vamos a aumentar los rubros agropecuarios en su chacra familiar y cada rubro no requiere gran cantidad de producción para lograr autosuficiencia, considerando el medio ambiente. Produzcamos un poco de otros cultivos, un poco de gallinas, cuyes y conejitos, un poco de abonos orgánicos etc. Solo, iniciemos la producción de lo más necesario para el consumo.

Ahora, planifiquemos qué sembramos mañana.



## 5. PASOS PARA USO DE LA GUÍA

- **Lectura del texto**

Como primera actividad que debemos tener en cuenta es la entrega de la guía para su análisis, el material se debe entregar con antelación. Para que los/as facilitadores/as se familiaricen con dicha herramienta, se podría programar una actividad corta de trabajo con la guía. Reconocer sus partes, su estructura, leer su metodología de trabajo y conocer iniciativas creativas.

Los/as facilitadores/as deben conocer qué es lo que el grupo espera con el taller y si es posible (si estas expectativas son factibles de cumplir) modificar la agenda asimismo, si las expectativas de los participantes no corresponden a lo planificado éste es el momento de señalarlo. La honradez y la franqueza son dos principios que deben acompañar a las capacitaciones.

- **Hilo conductor**

Se recomienda hacer una ubicación diaria de donde estamos en la capacitación. Los pasos que hemos dado y los que nos faltan por dar. Para esto se puede utilizar un cartel donde estén señalados los momentos del taller. Así nadie pierde en el camino. Esta ubicación se la puede realizar todas las mañanas y se puede encargar a un equipo de participantes su conducción.

Evaluación de la jornada: al final del día es bueno tomarse unos minutos para evaluar lo trabajado. Esta actividad puede estar a cargo de una persona o de un grupo de participantes. La idea es evaluar el proceso del taller: el contenido, la metodología, los/as facilitadores/as y los/as participantes. Como se trata de una evaluación diaria se podría evaluar los aspectos positivos y las cosas a mejorar.

- **Práctica**

Como se trata de realizar una secuencia de actividades es importante constituir grupos al inicio del taller, estos grupos permanecerán durante toda la semana. Los grupos se conformarán de acuerdo a los resultados que queremos obtener.

Se pueden incluir dinámicas que cumplan con una función de animación pero a la vez que aporten al trabajo de los contenidos, por ejemplo hacer sociodramas personificando a los actores acorde al tema tratado.

Y la recomendación final: diviértase enseñando y aprendiendo. Esto no tiene fin, continuemos. ¡Ya estamos capacitados, ahora, vamos a planificar la actividad asociativa con nuestra comunidad!



## ***Bibliografía***

---

Manual Agropecuario, Biblioteca del Campo. Fundación Hogares Juveniles Campesinos. Bogotá-Colombia, 2002

Groeneweg K., Buyu G., Romney D. and Minjauw B., 2006 " Livestock Farmer Field School: Guidelines for Facilitation and Technical Manual"

Enciclopedia Práctica de la Agricultura y la Ganadería. Varios autores. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona- España, 2004

Manuel Práctico A;B;C de la Agricultura orgánica y Panes de piedra - Abonos Orgánicos fermentados, Jairo Restrepo Rivera. Primera edición. Cali-Colombia, 2007

La Granja Integral. Ministerio de Agricultura, Gradería, Acuacultura y Pesca, Riobamba-Ecuador, 2009

Agroforestería, Hilda Alejandro, Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Chimborazo, Riobamba-Ecuador, 2013

ConsumoResponsable.org - Ecología y Desarrollo. 2009

Buenas Prácticas Agrícolas, COAG, FAO, 2003

[http://www.fao.org/prods/gap/index\\_es.htm](http://www.fao.org/prods/gap/index_es.htm)

Amigo de la Familia Productora, Edición No. 3, (Proyecto CENTA-JICA, PROPA-Oriente) Artículo de "Esperanza del Movimiento: "Producción Local, Consumo Local" en Oriente, Toshiaki Kurihara, San Miguel-El Salvador, 2010

Folleto de "Yo Prefiero" Guía de contactos de productores Zona 3, MAGAP, 2013

Community Supported Agriculture (CSA), Lorand, Andrew Christopher, 1995

Guía para el Uso de Rotafolio 1: Asociatividad, Proyecto MSK, Ecuador, 2013