



**Proyecto de Mejoramiento de Salud y Nutrición
Materno Infantil
-PROMATERNI-**

**Guía para los Personales de Salud en la
Capacitación para Líderes Comunitarios
(2019)
Ver 2**

1. Introducción

1.1 Antecedentes

La Guía que se presenta tiene como propósito presentar sus roles esperados como facilitadores y participantes en la capacitación para Líderes Comunitarios. Es importante construir la confianza con la gente de la comunidad y respetar a su cultura es fundamental para promoción en salud; es un proceso que busca el cambio de las condicionantes y ciertos comportamientos, e involucra a personas, familias, organizaciones, comunidades y sociedad. Se espera que la capacitación para Líderes Comunitarios sea una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con los líderes comunitarios y promover participación comunitaria.



Para promover la salud comunitaria, ¿Cómo visualiza la relación ideal entre los líderes comunitarios y el personal de salud?
¿En esa relación, qué hay que hacer?

1.2 Uso de este Guía

Los contenidos desarrollados en este guía incluyen no solo información detallada sobre la capacitación para Líderes Comunitarios sino también aspectos claves para prepararse como facilitadores y participantes de la capacitación. En cada actividad, hay roles esperados para que usted asuma y esperamos que puedan aplicar las experiencias de la actividad en su trabajo comunitario. Los mensajes en los cuatros iconos siguientes, le orientarán en las siguientes páginas.



Se presentan las preguntas sencillas para profundizar su conocimiento sobre la comunidad en su trabajo, reflexionar sobre su rol actual y experiencias, y prepararse **antes de la capacitación**.



Se presentan los puntos claves al **facilitador** para profundizar la discusión y dejar que los participantes reflexionen.



Se presenta la manera esperada de su participación y rol en la actividad **durante de la capacitación**.



Se presenta un mensaje clave respecto al tema de la actividad para considerarla **cuando trabajen** en la comunidad.

2. Resumen de la Capacitación para Líderes Comunitarios

2.1 Objetivos

Los participantes (líderes comunitarios)

- 1) Se concientizarán acerca de sus roles como líderes en su comunidad y la importancia en la Comisión de Salud para facilitación e implementación de Plan de Emergencia Comunitario;
- 2) Se fortalecerán la confianza, vínculo entre los líderes y conjuntamente con el personal de salud para fortalecer participación y organización comunitaria;
- 3) Se adquirirán conocimientos básicos de la salud materno infantil y nutrición.

2.2 Comunidades Priorizadas

Area de Salud	Distrito	Comunidades priorizadas
Quiché	Joyabaj	El Portuguez, Chorraxaj
	Chinique	Portero Viejo, Loma Alta
	Canillá	Hierba Buena, Tablero
	Chiché	Chupol II, Laguna Seca III
	San Pedro Jocopilas	La Montaña I, Chuitzalic I
	Patzité	Paraxomol, Chuiconop, Tzanjuyú
	La Taña	Montecristo, La Taña
	La Parroquia	San Marcos El Triunfo, Bañadero
	Uspantán	Quizachal, Caracol
	Chicamán	Xecaguic, Las Vigas
	Sacapulas	Chuvillil, Pacagüex
Ixil	Chajul	Chel, Ilom, Estrella Polar, Sotzil, Area Urbana, Xix (MCSP)

2.3 Participantes

[Quiché]

- Líderes comunitarios (6 personas): 2 personas de la Comisión de Salud, 2 líderes religiosos, 1 persona de COCODE, 1 comadrona
- Personales de salud (5 personas): Encargado de promoción, TSR, Enfermeros encargados del

Territorios y Sector, Encargado de nutrición

[Chajul]

- Líderes comunitarios (6 personas): 1 persona de la Comisión de Salud, 2 líderes religiosos, 1 persona de COCODE, 1 comadrona, 1 terapeuta maya
- Personales de salud encargado de promoción (3 Enfermera Profesional, 2TSR, 3 facilitadores (EP+2TSR), TSR distrito, Nutricionista)

2.4 Temas focalizados

Organización Comunitaria, Un Alimento Más, Plan de Emergencia Comunitario

2.5 Facilitadores

[Quiché] El personal de salud capacitado en PROMATERNI

[Chajul] El personal de salud capacitado en PROMATERNI

2.6 Fecha

[Quiché]

Fecha	Distritos participantes	Lugar de Capacitación
21 de septiembre (viernes)	Joyabaj, Chinique	Joyabaj
2 de octubre (martes)	Canillá, Chiché	Santa Cruz de Quiché
3 de octubre (miércoles)	San Pedro Jocopilas, Patzité	Santa Cruz de Quiché
19 de febrero (martes)	La Taña, La Parroquia	La Parroquia
20 de febrero (miércoles)	Uspantán	Uspantán
21 de febrero (jueves)	Chicamán	Chicamán
26 de febrero (martes)	Sacapulas	Sacapulas

[Chajul] 5 de noviembre, 2018

3. Componentes Principales de Capacitación

Actividades de aprendizaje		Método
Analizar	Los participantes analizarán las situaciones de salud materno infantil y nutrición de sus comunidades.	Discusión en plenaria
Aprender	Los participantes aprenderán los temas básicos de la salud materno infantil y nutrición.	Charla
Experimentar	Los participantes realizarán las dinámicas.	Trabajo en equipo
Reflexionar Compartir	Los participantes reflexionan las actividades y comparten opiniones y experiencias.	Discusión en grupo y en plenaria
Planificar	Los participantes identificarán un problema acerca del tema, discuten cómo van a tratarlo y elaboran un plan de acción comunitario.	Trabajo en equipo



En esta capacitación, líderes comunitarios son protagonistas. ¿De qué manera su asistencia a la capacitación podría optimizar la eficiencia de sus aprendizajes? ¿Solo sentarse y mirar lo que hacen? ¿Escuchan lo que dicen? ¿Trabajan juntos o...?



El facilitador tiene un papel muy importante para animar a los participantes, para aprender entre ellos y crear un espacio abierto y cómodo.



Aunque esta capacitación es principalmente dirigida a los líderes comunitarios, la participación del facilitador va a contribuir en un proceso de **co-aprendizaje**.



Un componente de la promoción de la salud es establecer el proceso relacional y comunicacional con el individuo, las familias y organizaciones. Por lo tanto, es importante considerar cómo abordar a las comunitarias y cómo relacionarse entre el personal de salud y los líderes comunitarios.

4. Pasos de las Actividades y Sus Roles Esperados (Anexo 1)

4.1 Dinámica de Rompe hielo

[Resultado esperado]

Los participantes

- Se crearán un espacio seguro donde ellos tengan confianza para trabajar juntos y compartir sus ideas y experiencias.
- Se concientizarán las miradas diversas de los aspectos positivos de sus comunidades.

[Procedimiento de la actividad] (20 minutos)

Pasos	Método	Horario
El facilitador pide a los participantes presentarse indicando su nombre y cargo, comparten los aspectos positivos de su comunidad por ejemplo decir "Me gusta mi comunidad porque XXXXXXXX" y/o las cosas que quieren aprender a través de esta capacitación por decir "Me gustaría aprender sobre XXXXXXXX"	Plenario	20 minutos

[Materiales]

Cartulinas de colores, marcador, masking tape



¿Qué fortaleza y/o aspecto positivo tiene la comunidad donde usted trabaja, para promover la salud comunitaria?



Esperamos que el facilitador profundice las respuestas generales; preguntar "¿Por qué?", "Cómo?" y/o pedir ejemplos.



Durante este ejercicio, líderes comunitarios van a compartir los aspectos positivos de su comunidad. Se escuchará lo que presenten.



Es importante, reconocer las competencias de la comunidad y el punto de vista de la gente para resolver los problemas de salud.

4.2 Ejercicio de Organización Comunitaria

[Resultado esperado]

Los participantes

- Se concientizarán la importancia de los elementos del trabajo comunitario (liderazgo, apoyo, cooperación, participación, coordinación, confianza etc.).
- Se reconocerán su papel como líder comunitario en sus comunidades.
- Se concientizarán que la participación comunitaria es un proceso de empoderamiento.

[Procedimiento de la actividad] (60 minutos)

Pasos	Método	Horario
1. El facilitador pregunta "¿Como líderes comunitarios; hay algo que ustedes quieren lograr o cambiar en sus comunidades?" - Los participantes comparten sus opiniones.	Plenario	5 minutos
2. El facilitador explica el objetivo de este ejercicio: reconocer los distintos papeles de cada participante como líder comunitario y aprender los elementos importantes para la organización comunitaria		
3. Cada grupo dividido por comunidad elige su líder y su nombre del equipo. El líder recibe 25 globos y cada equipo empieza el juego deben de construir una torre de globos juntos. (El ganador es el equipo que ha construido la torre más alta)	Trabajo en grupo	15 minutos
4. Cada grupo presenta su torre de globos y explica el proceso de construcción de la torre. El facilitador pregunta, ¿Cuál equipo es el ganador que ha construido la torre más alta? (aplausos)	Plenario	5 minutos
5. Los participantes discuten en grupo sobre los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todo su equipo ha participado? ¿De qué manera la participación ayudarles a construir la torre más alta? En el trabajo comunitario, ¿Qué pasará si no hay participación de la gente? - ¿Alguien ha mostrado su capaz de tomar 	Discusión en grupo	10 minutos

<p>decisiones entre los diversos opiniones durante de este proceso? ¿Qué han hecho los demás durante de este proceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenían un plan o estrategia para construir su torre? Si no, ¿De qué manera el plan podría ayudarles a construir la torre más alta? <p>(El personal de salud facilita y profundiza la discusión.)</p>		
<p>6. Cada grupo presenta lo que han discutido.</p>	<p>Plenario</p>	<p>5 minutos</p>
<p>7. El facilitador señala que cada equipo tiene diferentes miembros (sexo, edad, trabajo, y papeles), sin embargo, este ejercicio muestra la manera participativa y colaborativa que con liderazgo pueda lograr algo. También el facilitador explica que un plan puede facilitar el proceso de actividades colectivas.</p> <p>A continuación, el facilitador explica que podríamos considerar que esta actividad de construir la torre alta es como el proceso de trabajar juntos como Comisión de Salud para mejorar la salud de las personas en la comunidad.</p> <p>El facilitador brevemente explica las <u>Funciones de la Comisión de Salud</u> como un actor clave en la salud comunitaria.</p>	<p>Charla</p>	<p>5 minutos</p>
<p>8. Reflexionar el ejercicio, los participantes discuten en grupo sobre los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchando los funciones de la Comisión de Salud, ¿Qué aspectos de los funciones estan cumpliendo para mejorar la salud materno infantil y nutrición en su comunidad? - ¿Qué aspectos de los funciones les faltan cumplir para mejorar la salud materno infantil y nutrición en su comunidad? ¿Cuáles los obstaculos? - Además de la Comisión de Salud, ¿quiénes son los 	<p>Discusión en grupo</p>	<p>10 minutos</p>

<p>actores clave para mejorar la salud materno infantil y nutrición en su comunidad? (El personal de salud facilitan y profundizan la discusión.)</p>		
<p>9. Si hay tiempo, se presentarán 1 o 2 grupos y recibirán comentarios. El facilitador profundiza la presentación e identifica los elementos claves para lograr la organización comunitaria. (Por ejemplo, es importante señalar que las mujeres toman sus propias decisiones, pero la comprensión y participación de los hombres es importante para mejorar la salud materna.)</p>	Plenario	5 minutos

[Materiales]

globos (25 por grupo), masking tape

[Contenido clave]

Funciones de la Comisión de Salud

1. Actuar y apoyar a la comunidad y familias en casos de emergencia, principalmente si se trata de una mujer embarazada o de un niño o una niña con señales de peligro.
2. Apoyar el traslado de pacientes a un servicio de salud.
3. Velar por el buen uso del agua.
4. Tener ahorro comunitario.
5. Velar por la limpieza de la comunidad.
6. Informar a toda la comunidad sobre temas de salud.
7. Gestionar proyectos de salud.
8. Apoyar a los servicios de salud en sus necesidades.

(Fuente: Manual de cinco pasos para la organización de comisiones de salud y la elaboración de implementación de los planes de emergencia comunitarios)



Los participantes de capacitación no son solo los miembros de la Comisión de Salud y COCODE sino también comadronas, líderes religiosos, y terapeutas Mayas. ¿Qué ventajas hay cuando trabajan con varios actores? ¿Hay algunas dificultades?



El facilitador debe ayudar en el proceso donde los participantes analizan sobre la organización comunitaria que deben aplicar en el ejercicio del juego de los globos. (La torre de los globos es una metáfora) (Paso 8 y 9)



Durante este ejercicio, hay que pensar ¿cómo usted puede contribuir a la organización y participación comunitario? y compartir sus ideas con los participantes.



Cada actor tiene un papel propio, ideas, tradiciones y conocimientos. Es importante practicar el trato respetuoso con todas las personas, independiente de su sexo, edad, condiciones socioeconómicas y culturales.

4.3 Ejercicio de “Un Alimento Más”

[Resultado esperado]

Los participantes

- Se aprenderán 1) el concepto del plato saludable que consiste en 3 grupos de alimentos básicos (Energéticos, Constructores y Reguladores), 2) la importancia de una dieta balanceada, y 3) el uso de alimentos alternativos ¿Cómo sustituir alimentos por otros?
- Se aprenderán el concepto de “Un Alimento Más” como un mensaje clave para mejorar la dieta de las mujeres embarazadas

[Procedimiento de la actividad] (65 minutos)

Pasos	Método	Horario
1. El facilitador pregunta a los participantes sobre las situaciones de nutrición en la comunidad y profundiza si hay casos de niños/as desnutridos.	Discusión en plenaria	5 minutos
2. El facilitador explica* <u>Plato saludable de 3 Grupos de Alimentos</u> (Alimento en el plato saludable de cada color tiene diferente función) y la importancia de la comida balanceada utilizando los modelos alimentos.	Charla	10 minutos

<p>*Se debe de explicar: Primeramente ¿en qué consiste el plato saludable? Y los 3 grupos que muestra; ¿qué alimentos se incluyen en cada grupo (Reguladores, Energéticos y Constructores)?</p>		
<p>3. Se muestra un duroport de un plato dividido por 3 colores y las tarjetas de alimentos se distribuyen a cada grupo .</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<p>15 minutos</p>
<p>4. El facilitador les pide a los participantes que escojan las tarjetas de los alimentos que hay en su comunidad.</p>		
<p>5. El facilitador pregunta; ¿Qué desayunaron ayer? y los participantes ponen las tarjetas en los colores correspondientes en el plato de duroport.</p>		
<p>6. El facilitador pregunta; ¿Qué almorzaron ayer? y los participantes ponen las tarjetas en los colores correspondientes en el plato de duroport.</p>		
<p>7. El facilitador pregunta; ¿Qué han comido para cena ayer? y los participantes ponen las tarjetas en los colores correspondientes en el plato de duroport.</p>		
<p>8. Cada grupo presenta y explica su plato a lo demás. El facilitador verifica si las tarjetas que colocaron en el color que corresponden a cada grupo correctamente y pregunta “El plato está balanceado? Si no, ¿Qué alimento debería agregar?” “Si no se encuentra XXXX, ¿Qué podría ser una alternativa?”</p>	<p>Discusión en plenaria</p>	<p>10 minutos</p>
<p>9. El facilitador enseña un mensaje sencillo que los participantes puedan llevar a las mujeres embarazadas: “Un Alimento Más.” El facilitador muestra los modelos de alimentos (o alimento real) y pregunta, “Si una mujer embarazada almuerza tortillas y frijoles, ¿Qué alimento más debería comer? “Una más tortilla?” “Arroz?” “Un huevo?” ¿Por qué piensa así? El facilitador enfatiza la importancia de la comida balanceada.</p>	<p>Charla/ Discusión en plenaria</p>	<p>5 minutos</p>
<p>10. Cada grupo hace un Plan de Acción para prevenir la desnutrición en su comunidad. 10.1 Los participantes identifican un problema acerca de la desnutrición en su comunidad. 10.2 Discuten cómo van a tratar ese problema identificado a nivel comunitario.</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<p>20 minutos</p>

(El personal de salud apoyan a los líderes cuando elaboran el plan).		
11. Los líderes de comunidad comparten el Plan de Acción. El facilitador confirma que todos los participantes estén comprometido para implementar el Plan y que el personal de salud colaboren y haga monitoreo de la implementación	Presentación en plenaria	5 minutos

[Contenido clave]

Plato saludable de 3 Grupos de Alimentos

Aporta Energía
Cereales



Aporta Protección
Frutas y verduras

Aporta Crecimiento
Alimentos Origen de Animales y Leguminosas

[Materiales]

Duroport con un plato de 3 grupos de alimentos, las tarjetas de alimentos, modelos de alimentos, marcadores, formato de Plan de Acción (Anexo 2)



¿Cuáles son los obstáculos para promover la comida saludable en la comunidad?



El facilitador debe saber suficientemente sobre el concepto de los 3 grupos de alimentos y explicar cuál alimento se debe agregar para ser un plato balanceado. (Paso 8 y Paso 9)



Durante de este ejercicio, vamos a identificar los hábitos y prácticas de la alimentación en la comunidad.

¿Cómo se alimentan las personas de la comunidad?

¿Por qué se alimentan de esa forma?

¿Qué tradiciones locales hay respecto de la alimentación?

¿Son saludables?



Conocer los hábitos y prácticas de la alimentación y los alimentos disponible en la comunidad es el primero paso para promover un plato nutricional.

4.4 Elaboración del Plan de Emergencia Comunitario

[Resultado esperado]

Los participantes

- Se aprenderán las señales de peligro durante del embarazo
- Se identificarán quiénes pueden realizar el traslado de emergencias

[Procedimiento de la actividad] (30 minutos)

Pasos	Método	Horario
1. El facilitador pregunta a los participantes sobre las situaciones de la salud materno infantil en su comunidad y profundiza si han tenido casos de emergencia y/o muertes maternas.	Discusión en plenaria	5 minutos
2. Los participantes discuten en grupo sobre cómo prevenir las muertes maternas: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué debe hacer una mujer embarazada para evitar la muerte de ella misma y su bebé?- ¿Qué debe hacer la familia para evitar la muerte de ella y su bebé?- ¿Qué debe hacer ustedes para evitar la muerte de ella y su bebé?	Discusión en grupo	5 minutos
3. El facilitador enseña la canción de señales de peligro durante del embarazo y los participantes cantan en castellano y en el idioma local (k'iche'/ixil).	Charla	5 minutos
4. El facilitador pregunta las funciones de la Comisión de Salud específicamente en los casos de emergencia para que los participantes reconozcan las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none">- Actuar y apoyar a la comunidad y familias en casos de emergencia, principalmente si se trata de una mujer embarazada o de un niño o niña con	Discusión en plenaria	5 minutos

<p>señales de peligro.</p> <p>- Apoyar el traslado de pacientes a un servicio de salud.</p> <p>El facilitador brevemente pregunta por qué hay dos Planes de Emergencia (Comunitario y Familiar) y explica el Plan de Emergencia Comunitario.</p>		
<p>5. Cada grupo (cada comunidad) elabora el <u>Plan de Emergencia Comunitario</u>. (El personal de salud apoya a los líderes cuando elaboran el plan). Los líderes de comunidades presentan ¿Dónde van a colocar el plan? Y ¿Cómo van a difundir el plan?</p>	Trabajo en grupo	10 minutos

[Contenido clave]

Canción de Señales de Peligro durante del Embarazo

Castellano	k'iche'	Ixil
DOLOR DE CABEZA	Keix un jolom	Ni tchoon in vi'
Y FIEBRE TAMBIEN	Richil Kó le 'qa 'qa	Tu'ch' xamal paqte
DOLOR DE ESTOMAGO	Keix ri un pam	Ni tchoon vuul
ME CUESTA RESPIRAR	Keltajri wex lab	Ni tchoon in xevane'
HEMORRAGIA VAGINAL	Kó le chájon	At in txaq'o
HINCHAZON EN LOS PIES	Sipojnái le weqlan	Ch'iinaq i voq
ESTOY EMBARAZADA	In Kó pá ajelem	Oy b'al-t in
Y SE QUE VOY A HACER Y COMO CONOZCO UN PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR A UN SERVICIO DE SALUD IRÉ	Kin xop taj su kin bano	Votzaq kam toq in b'ane' toq b'enoq in ti in tz'akat vib'

[Materiales]

canción de señales de peligro durante del embarazo (Castellano, k'iche'/Ixil), marcadores, Formato de Plan de Emergencia (Anexo 3)



En la comunidad donde trabaja, ¿hay algunos factores de riesgo respecto a mujeres embarazadas? Si es así, ¿Cuáles son? ¿Cómo pueden disminuirlos al nivel comunitario?



El facilitador debe destacar por qué es importante tener un plan. (Paso 5)
"Fallar en prepararse es prepararse para fallar."- Benjamin Franklin



El Plan de Emergencia no es solo para la Comisión de Salud. Durante del proceso de la elaboración del Plan de Emergencia Comunitario, vamos a pensar en el rol de usted mismo/a en un caso de emergencia.



Las mujeres embarazadas pueden aprender las señales de peligro durante del embarazo fácilmente a través de la canción, pero ¿Cómo van a divulgar la canción ustedes?

4.5 Sociodrama “¿Cómo Salvamos la Vida de JUANA?”

[Resultado esperado]

Los participantes aprenderán cómo aplica el Plan de Emergencia Comunitario, para responder a un caso de emergencia

[Procedimiento de la actividad] (50 minutos)

Pasos	Método	Horario
1. El facilitador les explica el objetivo de la actividad de sociodrama: hacer una simulación de un caso de emergencia para entender la función del Plan de Emergencia Comunitario.	Discusión en plenaria	5 minutos
2 Se entregará el guión a cada personal de salud. Cada grupo asigna los papeles a los participantes (una mujer embarazada, su familia, una comadrona, un miembro de la Comisión de Salud, un chofer, un personal de salud, y un narrador). Discuten en grupo para crear un escenario para salvar la vida de Juana y realicen la dramatización (sociodrama) utilizando el Plan de Emergencia elaborado.	Trabajo en grupo/ Dramatización	15 minutos
3 1 o 2 grupo(s) presenta(n) su sociodrama para mostrar cómo el	Presentación	5 minutos

Plan de Emergencia funciona y podría salvar una vida.	en plenaria	
<p>4 El facilitador les pregunta a los participantes,</p> <p>¿Qué signos de peligro ha mostrado Juana?”</p> <p>¿Juana ha salvado su vida? ¿Cómo lo ha hecho?”</p> <p>¿Qué hacen si Juana no quiere ir al servicio de salud, aunque ella presente algun signo de peligro?</p> <p>¿Qué hacen si el padre de Juana dice que no tiene dinero para llevarla al servicio de salud, aunque ella presente algun signo de peligro?</p> <p>¿Qué hacen si Magdalena (Comadrona/Madre de Juana) insiste en que no deben de ir hasta que Dios diga, aunque ella presente algun signo de peligro?</p> <p>¿Quién va a cuidar a su hija cuando Juana se va al servicio de salud?</p> <p>El facilitador debe enseñar a los participantes que solo con tener el Plan de Emergencia Comunitario no es suficiente. Además de un Plan de Emergencia Familiar que la mujer embarazada debe tener, hay que establecer buena comunicación y coordinación entre la Comisión, la familia de la mujer embarazada, el chofer y las personales de salud. El Plan de Emergencia Comunitario y Plan de Emergencia Familiar se complementan.</p>	Discusión en plenaria	5 minutos
<p>5 Cada grupo hace un <u>Plan de Acción</u> para prevenir las muertes maternas en su comunidad.</p> <p>5.1 Los participantes identifican un problema acerca de salud materno infantil de su comunidad.</p> <p>5.2 Discuten cómo van a tratar ese problema identificado a nivel comunitario.</p> <p>(El personal de salud apoyan a los líderes cuando elaboran el plan)</p>	Trabajo en grupo	20 minutos
6. Los líderes de comunidad comparten el Plan de Acción. El	Presentación	5 minutos

facilitador confirma que todos los participantes esten comprometido para implementar el Plan y que el personal de salud colaboren y haga monitoreo de la implementación	en plenaria	
---	-------------	--

[Materiales]

Guión de sociodrama (Anexo 4), Tarjetas de papel con nombre de actores (Mujer embarazada, familia, chofer, comadrona, miembro de la Comisión de Salud, personal de salud), marcadores, Formato de Plan de Acción (Anexo 2)



En su trabajo de promoción de la salud, ¿han usado el sociodrama? ¿De qué manera ese sociodrama es una técnica eficaz? Comparte su experiencia.



El facilitador debe profundizar la discusión para identificar los factores que contribuyen a salvar la vida/las demoras (Paso 4)



Este ejercicio de sociodrama es la simulación de una emergencia. Esperamos que ustedes puedan trabajar conjuntamente con los participantes de la comunidad para considerar la realidad en su comunidad e identificar los papeles específicos de cada actor para responder a las emergencias.



Esperamos que no haya ningún caso de emergencia para implementar el Plan de Emergencia. Sin embargo, es importante revisar y actualizar el Plan para que el chofer que transporta la emergencia siempre esté listo.

5. Presentación de los Planes de Acción



En la comunidad donde trabaja usted, ¿tiene alguna experiencia de planificación comunitaria? ¿Han tenido alguna dificultad en la planificación e/o implementación del plan en la comunidad? Comparten su experiencia.



Durante de la Presentación de los Planes de Acción, el facilitador debe chequear la factibilidad de los Planes.



Durante la Presentación de los Planes de Acción, vamos a considerar su manera de apoyar la implementación y el monitoreo.



Su rol en la promoción de la salud no solo es planificar ni realizar, sino también monitorear. El monitoreo permite la corrección de las situaciones críticas en el manejo de los recursos y el logro de las metas.

6. Evaluación de la Capacitación

[Resultado esperado]

Los participantes

- Reflexionarán lo que han aprendido durante de la capacitación.
- Compartirán su experiencia para mejorar la capacitación en el futuro

[Procedimiento de la actividad] (10 minutos)

Pasos	Método	Horario
1. El facilitador explica la importancia de evaluación de la capacitación para mejorarla en el futuro.	Plenaria	10 minutos
2. El facilitador pregunta las siguientes preguntas de evaluación a los participantes: - ¿Qué han aprendido hoy día? - De lo que han escuchado hoy, ¿qué información pueden utilizar cuando regresen a su comunidad? - ¿Cómo fue la participación de usted mismo/a y el equipo?		

7. Entrega de Diplomas

Participantes reciben las Diplomas al final de la la capacitación.

[Materiales]

Diplomas

Anexo 1 Programa de la Capacitación para Líderes Comunitarios

Hora	Tema	Subtema	Metodología	Resultado Esperado	Materiales Educativos	Capacitadores/Responsable
08:00-08:20 (20)	Registro de Participantes y Refaccion				Listados de participantes	PROMATERNI
08:20-08:30 (10)	Introducción del PROMATERNI y objetivo de la capacitación		Plenario			
08:30-08:50 (20)	Rompehielo	Introducción de los participantes y presentación de los aspectos positivos de sus comunidades	Plenario	1) crear un espacio seguro donde ellos tengan confianza para trabajar juntos y compartan sus ideas y experiencias, 2) concientizar las miradas diversas de los aspectos positivos de sus	Cartulinas de colores, marcador, masking tape	
08:50-09:50 (60)	Ejercicio de Organización Comunitaria	Juego de construcción de una torre con globos/Reflexión sobre los papeles de líderes comunitarios y participación comunitaria	Plenario/Trabajo en grupo/Discusión en grupo/Charla	1) concientizar la importancia de varios elementos del trabajo comunitario, 2) reconocer sus papeles de líderes comunitarios, 3) concientizar que la participación comunitario es un proceso de empoderamiento	globos (25 por grupo), masking tape	
09:50-09:55	Receso					
09:50-11:00 (70)	Ejercicio de "Un Alimento Más"	Ejercicio de analizar la alimentación en comunidad/Explicación del concepto de "Un Alimento Más"	Discusión en plenaria/Trabajo en grupo/Discusión en grupo/Charla	1) aprender el concepto de 3 grupos de alimentos básicos, la importancia de una dieta balanceada, y el uso de alternativos, 2) aprenden el concepto de "Un Alimento Más" como un mensaje clave para mejorar la dieta de las mujeres embarazadas	duroport con un plato de 3 grupos de alimentos, las tarjetas de alimentos, modelos de alimentos, marcadores, formato de Plan de Acción	
11:00-11:05	Receso					
11:05-11:35 (30)	Elaboración del Plan de Emergencia Comunitario	Explicación de los señales de peligro durante del embarazo/Elaboración del Plan de Emergencia	Discusión en plenaria/Trabajo en grupo/Discusión en grupo/Charla/Presentación en plenaria	1) aprender los señales de peligro durante del embarazo, 2) identificar quiénes pueden transportar emergencias	cartón de señales de peligro durante del embarazo (Castellano, k'iche/Ixil), marcadores, Formato de Plan de Emergencia	
11:35-12:30 (55)	Sociodrama "¿Cómo Salvamos la Vida de JUANA?"	Simulación de un caso de emergencia de una mujer embarazada	Discusión en plenaria/Trabajo en grupo/Discusión en grupo/Dramatización/Presentación en plenaria	Aprender cómo aplica el Plan de Emergencia Comunitario para responder al caso de emergencia	Guion de sociodrama, Placa con nombre de papel (Mujer embarazada, familia, chofer, comadrona, miembro de la Comisión de Salud, personal de salud), marcadores, Formato de Plan de Acción	
12:30-12:35	Receso					
12:35-12:45 (10)	Evaluación	Evaluación de la capacitación	Discusión en plenaria	Reflexionan lo que han aprendido durante de la capacitación		
12:45 -12:55 (10)	Entrega de Diplomas				Diplomas	
12:55-13:45	Almuerzo					

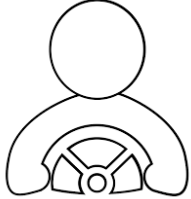



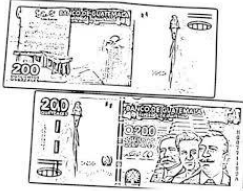
Anexo 2 Plan de Acción Comunitario

Nombre de Comunidad:

Nombre de Personal de Salud responsable:

Problema identificado [¿Cuál es el motivo para tomar esta acción?]			
Objetivo [¿Cuál es el motivo de esta acción?]			
¿Actividades a realizar [Qué actividad?] (ej. Charla/Reunión/Asamblea/ Campaña)			
A quien está dirigida [¿A quiénes realizarán esta actividad?]			
Pasos de implementación [¿Cómo van a implementar esta actividad?]	Fecha de implementación [¿Cuándo lo van a hacer?]	Personas responsables [¿Quiénes son los responsables?]	¿Cómo el personal de salud encargado en la comunidad va a monitorear? [¿Cómo va a verificar el avance/el obstaculo de los pasos y el logro de la actividad planteada?]
1.			
2.			
3.			
Materiales que necesita para realizar su plan			

Anexo 3 Plan de Emergencia Comunitario

<p>¿Cómo se llama el chofer?</p> 	<p>¿Cuál es su número de teléfono?</p> 	<p>¿Cuál es el número de teléfono de familiar de chofer?</p> 	<p>¿Qué tipo de vehículo tiene? (placa)</p> 	<p>¿Cuánto cuesta?</p> 	

Persona responsable de la Comisión de Salud

Apellido y nombre: _____

Número de teléfono: _____

Fecha: _____ 2019

Personal de Salud responsable

Apellido y nombre: _____

Número de teléfono: _____

Fecha de la actualización del Plan: _____ 2019

Anexo 4 Sociodrama de Salvar la Vida de Juana a través del Plan de Emergencia Comunitario

PERSONAJES

1. Juana (Mujer embarazada)
2. Magdalena (Comadrona/Madre de Juana)
3. Moises (Espos)
4. Pablo (Miembro de la Comisión de Salud)
5. Carlos (Chofer)
6. Francisco (CAP Auxiliar de Enfermería)
7. Narrador

NARRADOR: En la comunidad de XXXXX (*Ponga el nombre de su comunidad*) de XXXXX (*Ponga el nombre de su municipio*), hay una mujer de 20 años, con nueve meses del segundo embarazo y con un control prenatal en el CAP por infección urinaria, que se llama JUANA; vive con su esposo MOISÉS, de 24 años de edad, y su hija de 4 años de edad en la casa de los padres de Juana. MAGDALENA, la madre, quien también es comadrona; es quién le realiza el control del embarazo. Este día JUANA se levanta más temprano que la hora en la que regularmente lo hace. Por lo cual MAGDALENA la madre de JUANA pregunta:

(ACCIÓN)

MAGDALENA: ¿Por qué te levantaste tan temprano?

JUANA: Tengo un poco de dolor de estómago y mucho sueño.

MOISÉS: Es mejor que vayamos al CAP.

JUANA: No quiero ir, no creo que sea necesario cuando nació la nena no fui ahí y no tuve ningún problema.

MAGDALENA: Camina y no te acuestes porque caminar ayudará a que tu bebé nazca con mayor facilidad.

JUANA: Está bien.

NARRADOR: Juana está acostada durmiendo y dice que le duele mucho el estómago y siente que no puede respirar bien.

MAGDALENA: Juanita está diciendo que le duele mucho el estómago y siente que no puede respirar bien.

MOISÉS: No sé a quién recurrir, ¿Qué puedo hacer?

A continuación, es su turno de pensar cómo salvar su vida de JUANA.

Trabajo en Grupo “¿Cómo Salvamos la Vida de JUANA?”

Para completar este escenario de salvar la vida de Juana, **utilizando el Plan de Emergencia Comunitario** que han elaborado ustedes,

- 1) Discuten en grupo qué necesitan hacer para responder esa situación.
- 2) Actúan ese escenario que han creado ustedes.
- 3) Los facilitadores preguntan a los participantes:

¿Qué signos de peligro ha mostrado Juana?”

¿Juana ha salvado su vida? ¿Cómo lo ha hecho?”

¿Qué hacen si Juana no quiere ir al servicio de salud, aunque ella presente algún signo de peligro?

¿Qué hacen si el padre de Juana dice que no tiene dinero para llevarla al servicio de salud, aunque ella presente algún signo de peligro?

¿Qué hacen si Magdalena (Comadrona/Madre de Juana) insiste en que no deben de ir hasta que Dios diga, aunque ella presente algún signo de peligro?

¿Quién va a cuidar a su hija cuando Juana se va al servicio de salud?