



**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL  
(MSPAS)**

**AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DEL  
JAPÓN (JICA)**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE SALUD Y  
NUTRICIÓN MATERNO INFANTIL**

**MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LA  
CAPACITACIÓN DE  
NUTRICIÓN MATERNO INFANTIL**

**Chajul, Quiché, 2018**

## Contenido

1.	Objetivos y Agenda de la Capacitación.....	3
1.1.	<b>TECNICAS PARA DETERMINAR EL ESTADO NUTRICIONAL</b> .....	7
A.	Como tomar la Circunferencia Media del Brazo (CMB) .....	7
A.	Procedimiento para conversiones.....	8
1.2.	<b>TALLER DE EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS</b> .....	9
A.	Hoja de trabajo No. 1.....	9
B.	Hoja de trabajo No. 2.....	10
1.3.	<b>RECOMENDACIONES NUTRICIONALES</b> .....	12
A.	Folleto de alimentación de la madre embarazada y en periodo de lactancia (ver anexo 1)....	12
B.	Hoja de Trabajo 3 .....	12
1.4.	<b>OLLA FAMILIAR</b> .....	13
B.	Olla con tamaño de porciones de los alimentos .....	14
C.	Olla para Mujer Embarazada .....	15
D.	Como medir las porciones.....	16
E.	Número de porciones según trimestre de embarazo .....	18
F.	Fotografías del ejemplo de menú para madre embarazada.....	18
1.5.	Recomendaciones para una buena consejería.....	21
2.	<b>SEGUNDO DÍA</b> .....	22
2.1.	<b>MONITOREO DE CRECIMIENTO</b> .....	22
A.	Clasificación del Estado Nutricional para cada indicador, según la Desviación Estándar (DE) 22	
2.2.	<b>TOMA DE LONGITUD Y PESO</b> .....	24
A.	Errores al pesar y medir.....	24
B.	Hoja de Trabajo No. 4.....	26
2.3.	<b>ALIMENTACIÓN DEL RECIEN NACIDO</b> .....	27
A.	Lactancia Materna Exclusiva (Capacidad gástrica del bebé).....	27
B.	Posición correcta para dar Lactancia Materna.....	27
2.4.	<b>ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA</b> .....	28
A.	Número y Cantidades de Comida para niños menores de 1 año. ....	28
B.	Hoja de Trabajo No. 5.....	30
	Alimentación complementaria.....	30
2.5.	<b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b> .....	33
A.	Como se desarrolla el niño y niña .....	33
B.	Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo del niño/niña.....	34
C.	Hoja de trabajo 6 .....	36
	Estimulación temprana.....	36
	Referencias Bibliográficas.....	41

## **1. Objetivos y Agenda de la Capacitación**

- 1.1. Evaluación Nutricional de la mujer embarazada y niños menores de 5 años
- 1.2. Fortalecer los métodos para la consejería nutricional en los servidores de salud.
- 1.3. Dar a conocer el calendario nutricional y su aplicación en el campo.
- 1.4. Dar a conocer las réplicas del modelo alimentario para madre embarazada y alimentación complementaria de niño/as de 6 a 12 meses de edad.

*\* Capacitación del componente de Nutrición Materno Infantil*

**Fecha:** 19 y 29 de julio del 2018

**Hora:** 08:00 Hs a 16:30 Hs

**Lugar:** Hotel

**Participantes:** 93

**Responsables**

Organización	Cargo	Nombre	Cargo	Nombre
Área de Salud de Quiché	DAS QUICHE Nutricionista	Licda. Juana León	Director DASQ	Dr. Waldemar Vélez
	DAS QUICHE Nutricionista	Lic. Roberto Mazariegos		
PROMATERNI	Líder	Licda. Yuko Hishida	Sub Líder	Dra. Naoe Sato
	Coordinadora	Licda. Tamami Udagawa	Mejoramiento Nutricional 1	Dra. Miho Nozue
	Consultora/JICA Nutricionista	Licda. Karin Sal	Mejoramiento Nutricional 2	Licda. Shoko Chihara
	Consultora/JICA	Dra. Yojana Vicente	Salud Materno Infantil	Licda. Mutsumi Kamiya
	Asistente	Lourdes Gómez		

**Materiales**

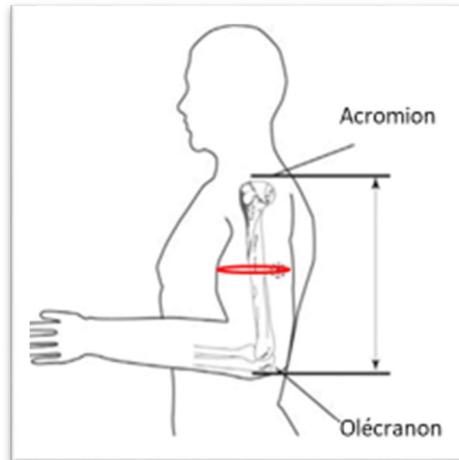
	Ítem	Cantidad	Total
<i>Capacitación</i>			
1	Computadora	1	1
2	PowerPoint	1	1
3	Proyector	1	1
4	Puntador	1	1
5	Marcador (Negro, Rojo, Azul)	1 X 3 colores	3
6	Pápelo grafo	10	10
7	Masking tape	3	3
<i>Practica</i>			
1	Bebés (niño y niña)	2	2
2	Gráficas para evaluación del estado nutricional de mujer embarazada	15	15
3	Calculadoras medianas	7	7
4	Lista de chequeo	Todos los participantes	
5	Tallímetro, Infantómetro y balanza	5	5
6	Cinta métrica	6	6
7	Instrumentos para demostración de alimentos	1	1

Hora	Tema	Subtemas	Metodología	Resultados Esperados de aprendizaje	No. En la Guía
<b>DÍA 1 24/07/2018 y 26/07/2018 Joyabaj</b>					
8:00-8:15 (15)	Registro de Participantes				
8:15-8:20 (5)	Bienvenida	Palabras de bienvenida, Normas del taller			
8:20-8:35 (15)	Pre test	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación del estado nutricional de mujer en etapa gestacional.</li> <li>2. Complicaciones en la Nutrición durante la etapa gestacional.</li> <li>3. Identificación de grupos de alimentos</li> <li>4. Importancia del Monitoreo de Crecimiento y Desarrollo</li> <li>5. Importancia de la Lactancia Materna</li> <li>6. Nutrición complementaria del lactante y niño menor de 2 años</li> </ol>	Teórico	- Comprender los temas débiles sobre nutrición de la mujer embarazada, lactante y niño/a menor de 2 años.	
8:35-8:45 (10)	Presentación de agenda y Objetivos de la capacitación	Objetivos y Metodología de Capacitación. ¿Qué es PROMATERNI?		- Comprender los objetivos de la capacitación. - Dar a conocer el proyecto PROMATERNI	
8:45 – 9:30 (45)	Evaluación nutricional de la mujer embarazada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas antropométricas</li> <li>2. Técnicas para la toma de medidas antropométricas</li> <li>3. Antropometría (CMB / Peso/Talla)</li> </ol>	Teórico	- Identificar los métodos de evaluación nutricional de la mujer en etapa gestacional	Sección 1 (1.1.) Inciso A y B
<b>9:30-9:45 (15)</b>	<b>REFACCIÓN</b>				
9:45-11:00 (75)	Taller de evaluación nutricional de mujeres etapa en etapa gestacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma de medidas antropométricas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peso</li> <li>- Talla</li> <li>- CMB</li> </ul> </li> <li>2. Evaluación por Circunferencia media del brazo.</li> <li>3. Evaluación por IMC.</li> <li>4. Clasificación e interpretación del estado nutricional de mujer en etapa gestacional.</li> </ol>	Práctica/ Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar adecuadamente el equipo Antropométrico.</li> <li>- Realizar la adecuada evaluación nutricional de la mujer en etapa gestacional y lactante.</li> <li>- Uso de gráficas de IMC de mujeres en etapa gestacional</li> <li>- Comprender la relación de: antropometría</li> <li>- Clasificación del estado nutricional</li> </ul>	Sección 2 (1.2.) Hoja de trabajo 1 y 2
11:00-11:30 (30)	Recomendaciones para la alimentación y nutrición de mujer en etapa gestacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recomendaciones nutricionales con base a resultado del estado nutricional de mujer gestante desnutrición-obesidad</li> <li>2. Recomendaciones de suplementación con micronutrientes críticos</li> <li>3. Factores que afectan la ingesta dietética durante el embarazo (nauseas, estreñimiento, reflujo, sobrepeso/obesidad.</li> </ol>	Teórico/ práctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendaciones nutricionales</li> <li>- Importancia de la suplementación con micronutrientes críticos y factores que influyen en todo el proceso de periodo gestacional.</li> </ul>	Sección 3 (1.3.) Inciso A, hoja de trabajo 3
11:30-12:30 (60)	Olla familiar para mujeres en etapa gestacional y Lactantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guías alimentarias para Guatemala.</li> <li>2. Olla familiar para mujeres en etapa gestacional y lactantes.</li> <li>3. Tamaños de las porciones de alimentos de la olla alimentaria para madre embarazada</li> </ol>	Teórico/P ractiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a participantes la olla nutricional de Guatemala.</li> <li>- Identificar grupos de alimentos.</li> <li>- Analizar composición nutricional de cada</li> </ul>	Sección 4 (1.4.) Incisos A al E
<b>12:30-13:30 (60)</b>	<b>ALMUERZO</b>				
13:30-14:00 (30)	Ejemplos de menús según trimestres de embarazo y para madre lactante	1. Características de la dieta.	Teórico/ Practica	- Conocer el menú de la mujer en etapa gestacional	Sección 4 Inciso F
14:00-14:45 (45)	Presentación de "Mi Calendario Nutricional"	1. "Mi Calendario Nutricional" (Alimentación de la madre embarazada)	Teórico/ Práctico	- Explicación detallada de cada página del calendario de la alimentación de la mujer embarazada	
14:45-15:15 (30)	Dramatización del calendario nutricional	- Dramatización de la alimentación del 1er., 2do. Y 3er. Trimestre de embarazo	Teórica		Sección 5 (1.5.)
16:15	Cierre de la Jornada	-	-	-	

Hora	Tema	Subtemas	Metodología	Resultados Esperados de aprendizaje	No. En la Guía
<b>DÍA 2 25/07/2018 y 27/07/2018 Joyabaj</b>					
8:00-8:15 (15)	Registro de Participantes		—		
8:15-8:30 (15)	Bienvenida Y Retroalimentación	Metodología de Capacitación - Retroalimentación del día 1	Teórico	- Comprender los objetivos de la capacitación.	
8:30-9:30 (60)	Evaluación nutricional de niños menores de cinco años.	1. Toma de longitud y toma de peso con balanza salter 2. Importancia del monitoreo del crecimiento. 3. Antropometría. 4. Uso del puntaje Z. 5. Interpretación de indicadores 6. Diagnostico nutricional	Teórico	- Aprender los métodos de evaluación nutricional de los niño/as menores de 2 años	Sección 1 (2.1.) Inciso A
9:30-10:00 (30)	Taller de evaluación nutricional de niños menores de dos años.	1. Peso/Talla 2. Peso/Edad 3. Talla/Edad	Teórico/ Practica	- Utilizar adecuadamente el equipo antropométrico. - Interpretar y diagnosticar el estado nutricional del niño/a menor de 2 años.	Sección 2 (2.2.) Hoja de trabajo No. 4
<b>10:00-10:15</b>	<b>REFACCIÓN</b>				
10:15-10:55 (40)	Alimentación del recién nacido.	4. Lactancia Materna Exclusiva 5. Promoción y apoyo a la lactancia materna en un servicio de salud amigo de la lactancia materna.	Teórico	- Comprender la importancia de la lactancia materna exclusiva	Sección 3 (2.3.)
10:55-11:35 (40)	Alimentación complementaria	1. Período de lactación. 2. Introducción de alimentos 3. 6 a 8 meses. 4. 9 a 11 meses 5. 12 a 24 meses 6. Mezclas vegetales. 7. Suplementación con micronutrientes	Teórico	- Comprender el inicio oportuno de la alimentación complementaria - Conocer las cantidades adecuadas según los meses de edad de los niños/as. - Aplicar el correcto lavado de manos y los momentos en que se debe de realizar.	Sección 4 (2.4.) Hoja de trabajo No. 5
11:35-12:35 (60)	Estimulación temprana	1. Beneficios de la estimulación prenatal 2. La estimulación prenatal mejora el coeficiente intelectual 3. Desarrollo cognitivo 4. Desarrollo motor 5. Desarrollo motor grueso 6. Desarrollo motor fino	Teórico/ Práctico	- Dar a conocer las áreas que abarca la estimulación temprana en los períodos pre y post natal. - Enseñar a los enfermeros los ejercicios de estimulación temprana para el correcto desarrollo de los niños.	Sección 5 (2.5) Hoja de Trabajo No. 6
<b>12:35-13:35 (60)</b>	<b>Almuerzo</b>				
13:35-14:05 (30)	Presentación de "mi calendario nutricional" (Niños)	1. Higiene en los alimentos 2. Lavado de manos 3. Explicación detallada de cada página del calendario	Teórico/ Practica	- Conocer "Mi Calendario Nutricional" - Comprender la manera correcta de su utilización	
14:05-14:50 (45)	Taller demostrativo (papillas)	1. Demostración de papillas para alimentación complementaria. 2. Aplicación de modelos alimentarios (alimentación complementaria).	Teórico/ Practica	- Diferenciar las texturas de las comidas de niños de 6 y 9 meses de edad. - Adecuada consejería a las mujeres embarazadas y madres de niños menores de 2 años con los modelos alimentarios.	
14:50-15:20 (30)	Post test	1. Post test 2. Encuesta de capacitación			
15:20-15:30 (10)	Clausura	1. Resolución de dudas 2. Clausura y entrega de diplomas			

## 1.1. TECNICAS PARA DETERMINAR EL ESTADO NUTRICIONAL

### A. Como tomar la Circunferencia Media del Brazo (CMB)



#### Paso para la toma de Circunferencia Media del Brazo.

1. Pida a la madre que se descubra el brazo izquierdo si es diestra; o el brazo derecho si es zurda.
2. Pida a la madre que flexione el brazo y mida la distancia entre el hombro y codo (Acromion y Olécranon) como se ve en la imagen. Divida el resultado en dos, marque el resultado en el brazo.
3. Luego pida a la madre que coloque el brazo relajado y al costado del cuerpo.
4. Mida alrededor del brazo y anote el resultado.
5. Repita si es necesario.

## A. Procedimiento para conversiones

$$1 \text{ libra} = 16 \text{ onzas}$$

$$2.2 \text{ libras} = 1 \text{ kilogramo}$$

DE LIBRA Y ONZAS → KILOGRAMOS	
PRIMER PASO: Convertir onzas a libras	<p>13 libras y <u>5 onzas</u></p> <p><u>5 onzas</u> ÷ 16(onz.) = <u>0.31 libras</u></p>
SEGUNDO PASO: Sumar el resultado anterior a las libras	<p>13 libras + <u>0.31 libras</u> = <u>13.31libras</u></p>
TERCER PASO: Convertir libras a Kilogramos	<p><u>13.31 libras</u> ÷ 2.2(lib.) = 6.05kilogramos</p>
RESULTADO FINAL	<b>6.1 kilogramos</b>

DE KILOGRAMOS A LIBRAS Y ONZAS	
PRIMER PASO: Convertir kilogramos a libras	<p>12.6 kilogramos</p> <p><u>12.6 kilogramos</u> x 2.2 = <u>27.72</u> libras</p>
SEGUNDO PASO: Convertir los decimales de las libras a onzas	<p><u>0.72</u> libras x 16(onz.) = <u>11.52 onzas</u></p>
RESULTADO FINAL	<b>27 libras y 12 onzas</b>

## 1.2. TALLER DE EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS

### A. Hoja de trabajo No. 1

#### Taller de evaluación nutricional

**Instrucciones:** Tomar medidas antropométricas (Peso, talla, CMB) de un compañero y realizar evaluación nutricional.

Antropometrista \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Peso en Kg	Peso en Lb.	Talla en metros	IMC	CMB	Estado nutricional

Antropometrista: \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Peso en Kg	Peso en Lb.	Talla en metros	IMC	CMB	Estado nutricional

Comentarios adicionales:

**B. Hoja de trabajo No. 2****Evaluación nutricional de mujeres embarazadas**

Nombre: \_\_\_\_\_

Distrito de salud: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Caso No. 1: “Evaluación nutricional a escondidas”**

Patricia Pérez de 22 años de edad, asiste al servicio de salud a escondidas, aprovechando que su esposo viajó a la Costa a cortar café. Doña Patricia, le comenta a Ramiro, enfermero profesional del territorio D, que cuenta con 15 semanas de embarazo (su esposo la llevó con el médico al Pueblo) pero decide asistir a la mini concentración ya que necesita que le ayuden a controlar las náuseas matutinas. Ramiro, realiza entrevista y evaluación nutricional, obteniendo los siguientes datos: Peso: 145 libras con 10 onzas, talla 177 cm, CMB = 22.80 cm. Hasta el momento no presenta ninguna señal de peligro. Tomando en cuenta la información brindada realizar lo siguiente.

**Determinar diagnóstico nutricional (Dejar constancia de procedimiento)****Total, de libras a aumentar durante todo el embarazo****Determine el peso que patricia debe aumentar en libras para su segundo control prenatal.**

**Caso No. 2: “Nervios por primer paciente atendida”**

Zoila Del Río, se graduó de auxiliar de enfermería hace un mes y el día de hoy inicia labores en el territorio A del distrito de salud La Amargura, ella se encuentra muy nerviosa y entusiasmada ya que quiere aplicar todos los conocimientos adquiridos durante su etapa de formación y brindar una atención de calidad con cada uno de los usuarios que asistan a su servicio.

Mientras verificaba que todo estuviera en orden en su servicio, ingresa su primer paciente: Erika Gramajo, de 28 años de edad, quien cuenta con 10 semanas de embarazo, acompañada de su suegra (Presidenta de la Comisión de Salud de la comunidad), para iniciar su control prenatal.

Zoila, decide entrevistarla y llenarle ficha de control prenatal, toma medidas antropométricas obteniendo los siguientes resultados: Peso: 120 libras. Talla: 156 cm IMC = 24.24 Kg/m<sup>2</sup>, utiliza la gráfica de IMC/Semanas de gestación para determinar diagnóstico nutricional, obteniendo como resultado que el estado nutricional de doña Erika Gramajo es normal, por lo tanto debe subir de 22 a 29 libras durante todo el embarazo. Le brinda consejería sobre importancia del control prenatal y entrega tabletas de sulfato ferroso y ácido fólico.

Al finalizar la consulta registra información en todos los instrumentos oficiales del MSPAS y paralelos del distrito, decide continuar organizando su servicio.

**Preguntas reflexivas****1. Necesito saber:**

- a. ¿Se realizó un adecuado diagnóstico nutricional? ¿porqué?
- b. ¿Cómo realizar adecuadamente la evaluación nutricional de una mujer embarazada?

**2. Considerando que Erika cuenta con CMB= 22.8**

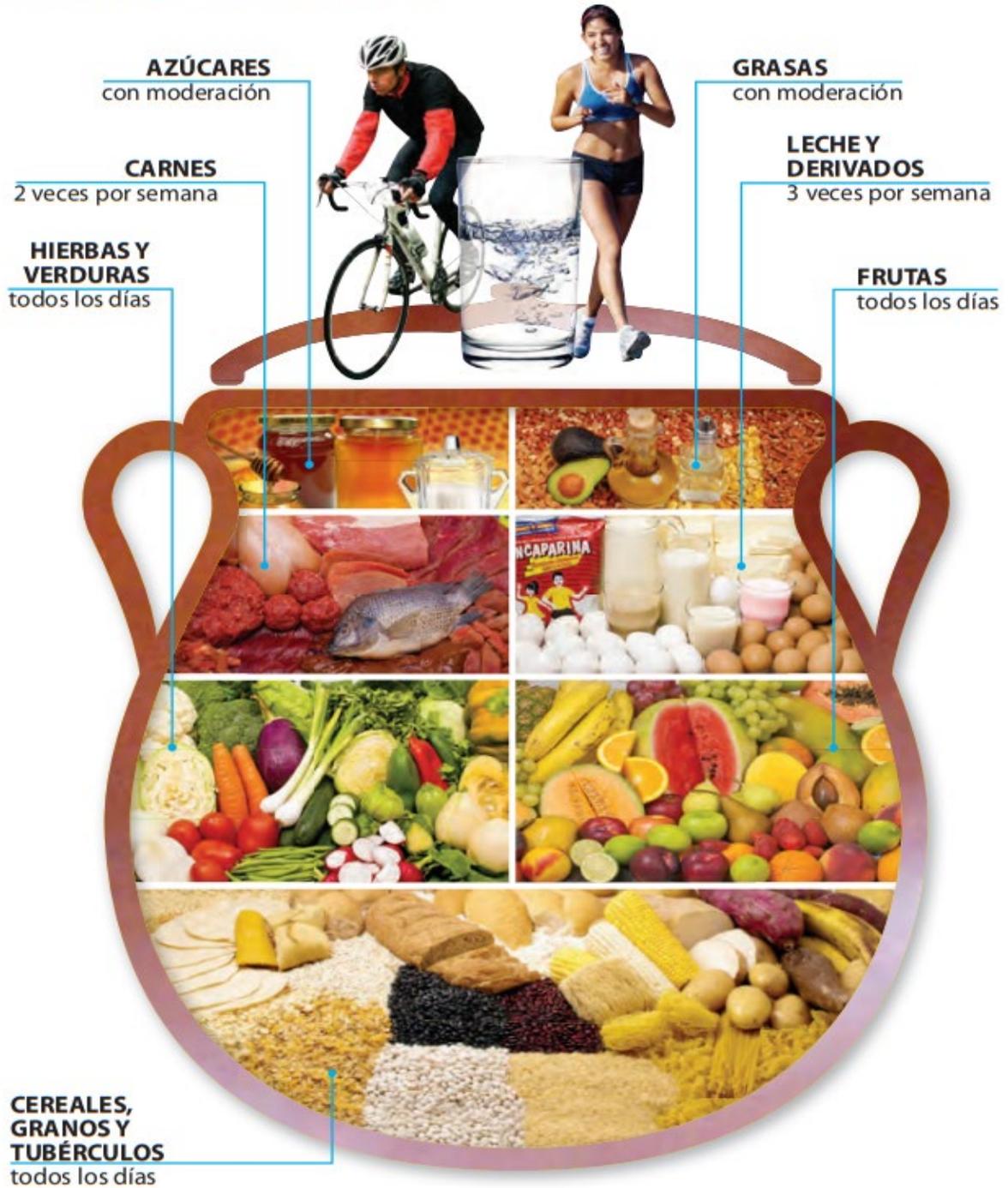
- a. ¿Cuál es su diagnóstico nutricional?
- b.
- c. ¿Cuál es la ganancia total de peso durante todo el embarazo?

**3. ¿Cuántas libras tendría que aumentar Erika en su segundo control prenatal?**



1.4. OLLA FAMILIAR

A. LA OLLA FAMILIAR



(MSPAS, Guías Alimentarias para Guatemala, 2012)

## B. Olla con tamaño de porciones de los alimentos



Realizar ejercicio todos los días



Consumir agua hervida todos los días



8 vasos

### AZÚCARES



1 cucharadita de  
Azúcar  
Miel  
panela



1 cucharadita = ¼ unidad de aguacate  
3 cucharadas de semilla



### GRASAS

### CARNES



1 pieza pequeña de  
Pollo/gallina  
Mollejas  
Hígado  
Vísceras(menudo)



= 1 onza de carne  
hueso con carne  
hueso de pata



= 1 pescado  
pequeño



= 1 unidad  
de huevo



3 cucharadas  
De requesón



= 1 onza de  
Queso fresco



= 1 taza de  
Leche



= 1 taza de  
Incaparina  
Vitacereal  
Bienestarina

### LÁCTEOS Y DERIVADOS

### VERDURA



1 taza en crudo de  
Hierba mora(macuy)  
Acelga  
Punta de güisquil  
Bledo  
Chipilin



= 1 taza en crudo de  
Repollo  
Tomate  
Rábano  
Zanahoria



= ½ taza en cocido de  
Zanahoria  
Güisquil  
Güicoy  
Ayote  
Ejote  
Remolacha



½ unidad de  
Banano  
Naranja  
Mango  
Manzana  
Lima limón



= 1 rodaja de  
Piña  
Sandía  
Papaya  
Melón



= 6 unidades de  
fresas  
Uvas  
jocotes  
13 unidades de nance



= ½ taza de  
jugo de naranja  
licuado de frutas

### FRUTAS

### CEREALES, GRANOS Y TUBÉRCULOS



1 unidad de  
Tortilla  
Tamalito  
Francés



= ½ taza de  
Frijol  
Arroz  
Fideos



= ¼ de unidad de  
Plátano  
Yuca  
Elote



= 2 Unidades de  
papa mediana  
½ taza de camote  
½ taza Ichintal



= 1 taza de  
maíz quebrantado  
Trigo  
Mosh

(PROMATERNI, 2018)

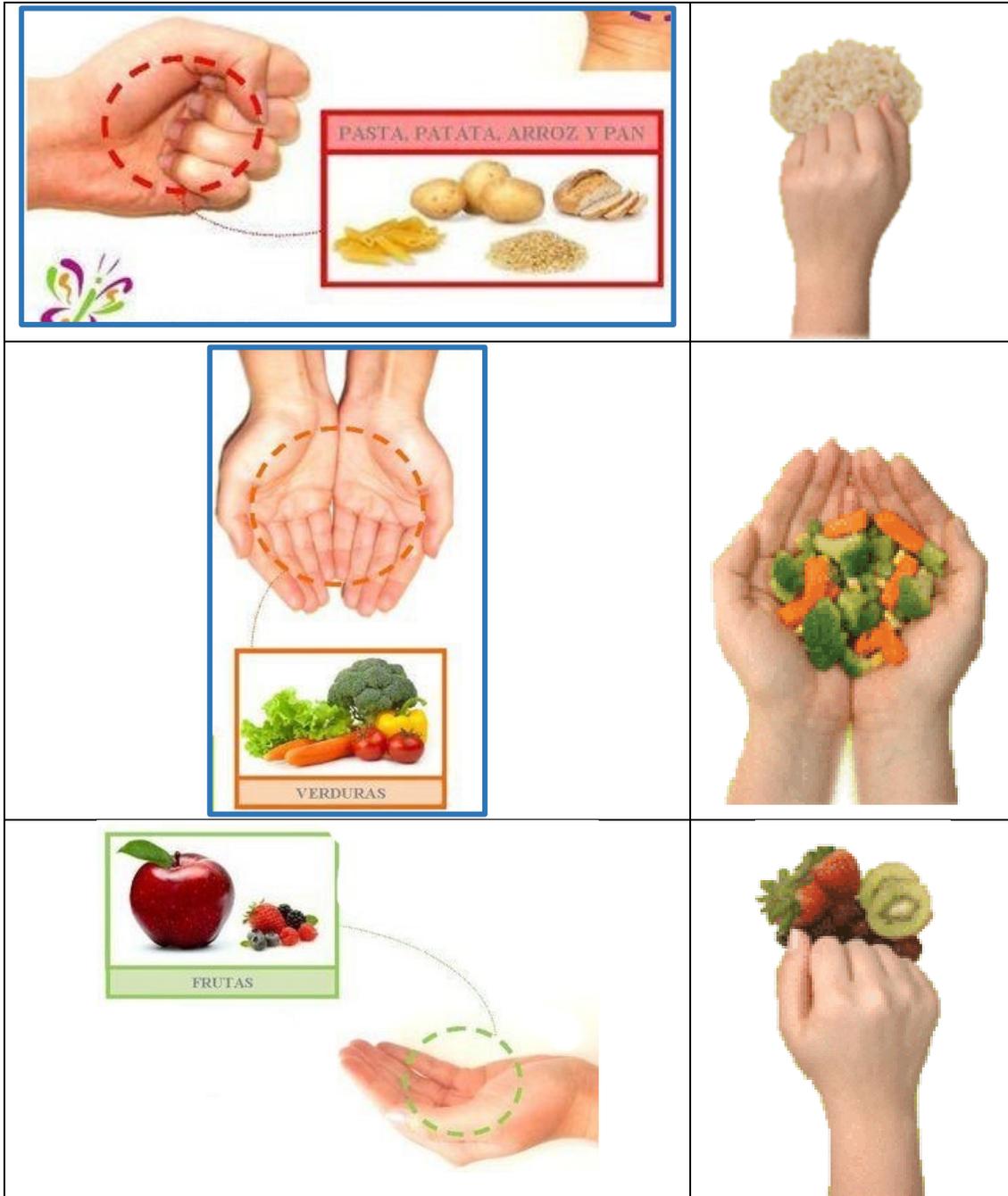
### C. Olla para Mujer Embarazada

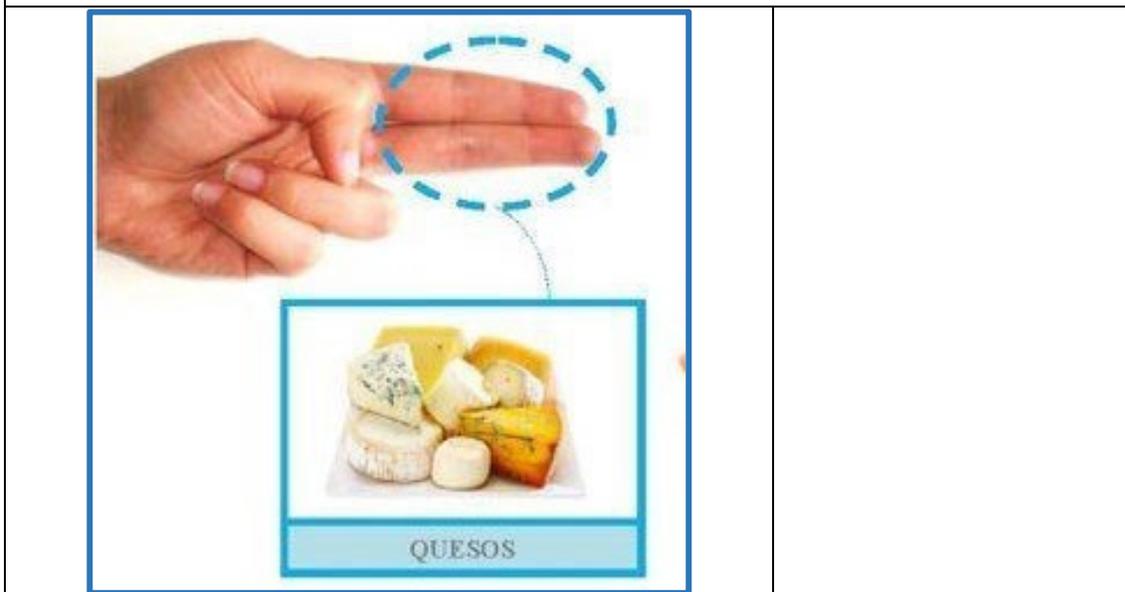
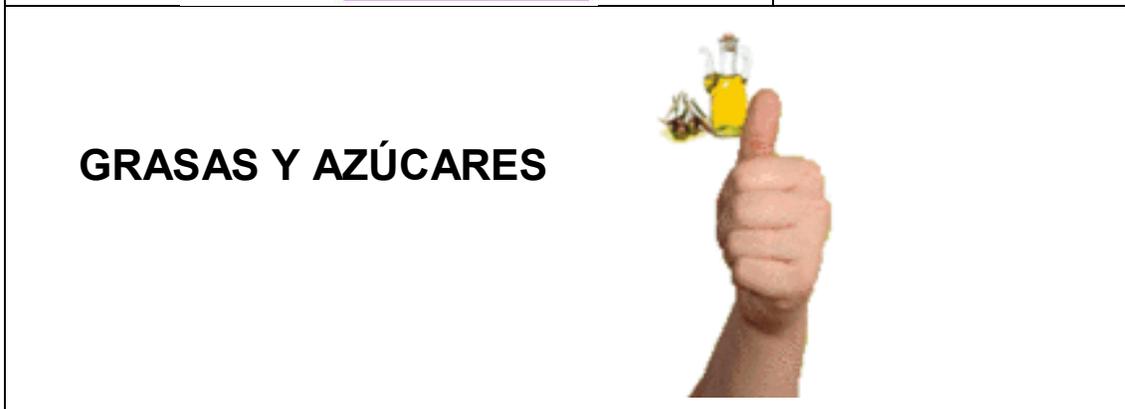
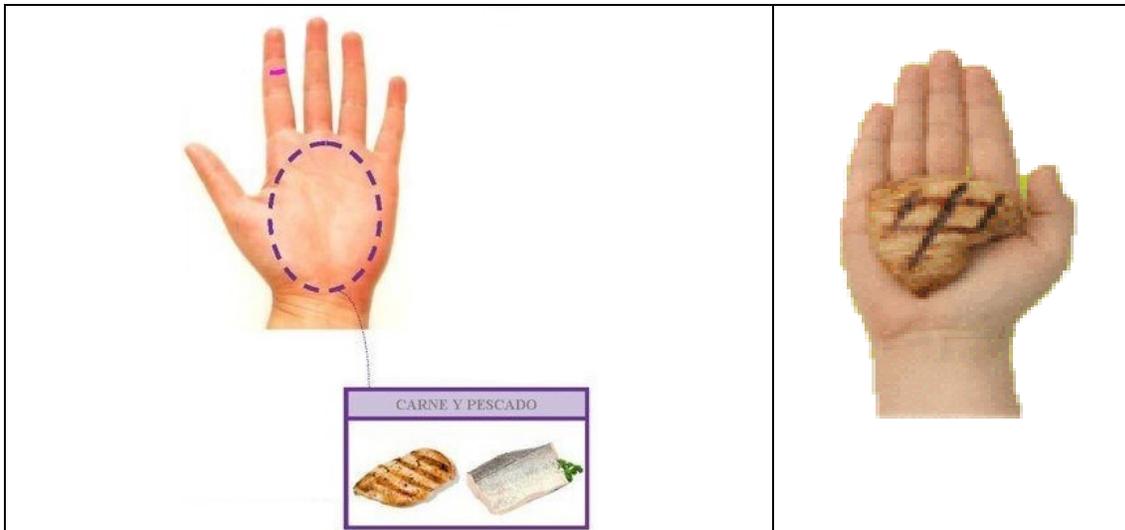


(PROMATERNI, 2018)

### D. Como medir las porciones

A continuación, se muestran los tamaños de las porciones de los alimentos con las manos





### E. Número de porciones según trimestre de embarazo

GRUPO DE ALIMENTO	No. DE PORCIONES PRIMER TRIMESTRE DE EMBARAZO	No. DE PORCIONES SEGUNDO TRIMESTRE DE EMBARAZO	No. DE PORCIONES TERCER TRIMESTRE DE EMBARAZO	MADRE LACTANTE
CEREALES	12	15	16	16
FRUTAS	3	4	4	4
VERDURAS	4	5	5	5
CARNES	4	4	4	4
LACTEOS Y DERIVADOS	3	3	3.5	3.5
GRASAS	3	3	3	4
AZÚCARES	Con moderación	Con moderación	Con moderación	Con moderación

### F. Fotografías del ejemplo de menú para madre embarazada

#### DESAYUNO



# REFACCIÓN DE LA MAÑANA



Lactante



# ALMUERZO



Segundo y tercer Trimestre,  
Lactante



**REFACCIÓN DE LA TARDE**



Segundo y tercer Trimestre



**CENA**



Segundo Trimestre



Tercer Trimestre y Lactante



## 1.5. Recomendaciones para una buena consejería

1

- El proveedor de salud debe de presentarse ante la madre

2

- Dar la bienvenida a la madre, hable de un tema del interes de la madre para romper el hielo.

3

- Dar a conocer los objetivos de la consejería.

4

- Felicite por venir a su control o monitoreo de crecimiento

5

- De forma clara explique a la madre el contenido del calendario nutricional, describiendo cada punto.

6

- Pregunte a la madre si comprendió el contenido del calendario.

7

- Reforzar los puntos importantes y crear compromiso con la madre.

8

- Enfatizar en la madre que debe de colgar el calendario en un lugar visible de su hogar.

9

- Indicar la fecha de la próxima visita o consulta.



## 2. SEGUNDO DÍA

### SECCIÓN 1

### 2.1. MONITOREO DE CRECIMIENTO

#### A. Clasificación del Estado Nutricional para cada indicador, según la Desviación Estándar (DE)

PESO PARA LONGITUD/TALLA			
Puntuación	Clasificación	Registro	Evalúa
Arriba de +3 Desviaciones estándar	OBESIDAD	Se registra en el Cuaderno del niño y niña SIGSA 5a y en el Carné del niño y la niña	MALNUTRICIÓN
Arriba de +2 a +3 Desviaciones estándar	SOBREPESO		
Debajo de la línea de +2 hasta arriba de la línea de -2 Desviaciones estándar	NORMAL	Se registra en el Cuaderno del niño y niña SIGSA 5a y en el Carné del niño y la niña	
De la línea de -2 hasta arriba de la línea de -3 Desviaciones estándar	DESNUTRICIÓN AGUDA MODERADA	Se registra en la Ficha de notificación obligatoria	DESNUTRICIÓN AGUDA
De la línea de -3 DE hacia abajo	DESNUTRICIÓN AGUDA SEVERA	Se da seguimiento en el Cuaderno 5DA	

PESO PARA EDAD			
Puntuación	Clasificación	Registro	Evalúa
De +2 a -2 desviaciones estándar	PESO NORMAL	Se registra en el Cuaderno del niño y niña SIGSA 5a y en el Carné del niño y la niña	DESNUTRICIÓN GENERAL O GLOBAL
De la línea de -2 hasta arriba de la línea de -3 Desviaciones estándar	PESO BAJO MODERADO		
De la línea de -3 Desviaciones estándar hacia abajo	PESO BAJO SEVERO		

<b>LONGITUD/TALLA PARA LA EDAD</b>			
<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Registro</b>	<b>Evalúa</b>
De +2 a -2 desviaciones estándar	LONGITUD/TALLA NORMAL	Se registra en el Cuaderno del niño y niña SIGSA 5a y en el Carné del niño y la niña	DESNUTRICIÓN CRÓNICA
De la línea de -2 hasta arriba de la línea de -3 Desviaciones estándar	RETARDO DEL CRECIMIENTO MODERADO	Se consolida en el SIGSA 5C Parte de atrás,	
De la línea de -3 Desviaciones estándar hacia abajo	RETARDO DEL CRECIMIENTO SEVERO		

## 2.2. TOMA DE LONGITUD Y PESO

### A. Errores al pesar y medir

#### TOMA DE PESO

#### OBSERVE



1) No debe incluir peso de la ropa  
**Peso con ropa – peso de la ropa =  
 Peso real**

2) la balanza hay que colocar a la altura de los ojos de la persona que leerá la medida

3) Tener siempre a mano el instrumento de registro, lápiz y borrador

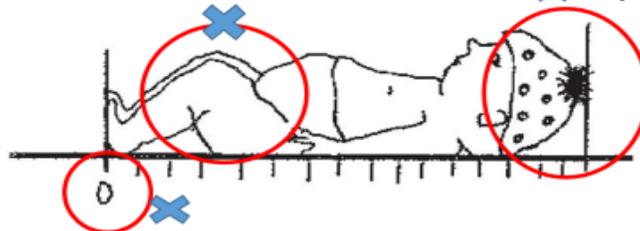
15

#### TOMA DE LONGITUD

#### OBSERVE

Enderezar rodillas torcidas

Quita la gorra

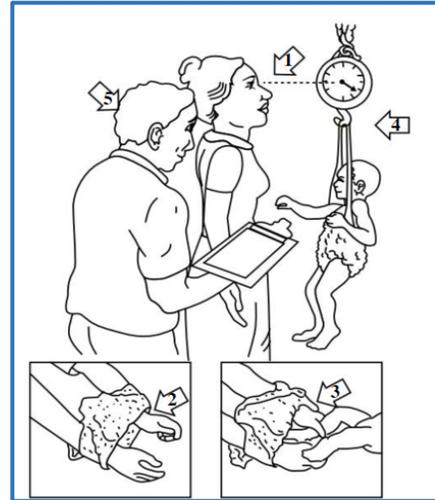


Mida la longitud ubicando a la o el lactante con la cabeza hacia la parte fija del Infantómetro

19

**TOMA CORRECTA DE PESO**

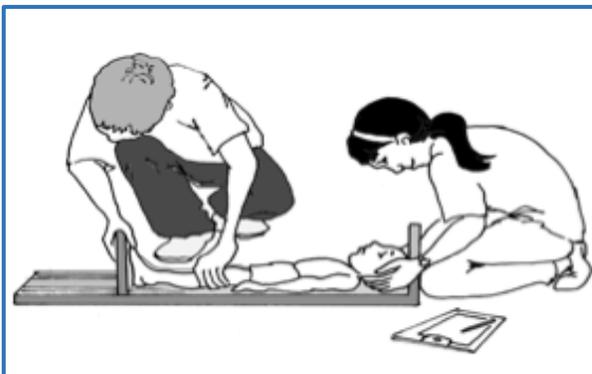
(UNICEF; Sinergias, APC Colombia, 2013)



(MSPAS, 2009)

**Aspectos a Tomar en Cuenta en el Peso y Longitud**

- 1 • Asegurar que la balanza e infantómetro estén en buen estado.
- 2 • Colocar la balanza en un lugar iluminado para poder leer el peso, poner la aguja del indicador en cero.  
• Colocar el infantómetro en un lugar plano e iluminado.
- 3 • Pedir a la madre o ecargado que ayuda a quitarle la ropa, zapatos y objetos como juguetes, colas, ganchos, etc. Para poder pesar y medir al niño/a.
- 4 • Leer el peso cuando la aguja ya este estable indicando el peso exacto de niño, anotar y proceder a tallarlo.
- 5 • Para la medición de la longitud, que el oído y los ojos esten alineados, manos a los costados, piernas estiradas y talones alineados.
- 6 • Leer la longitud del niño y anotarlo inmediatamente, para evitar que se le olvide.
- 7 • Entregarselo a la madre para vestirlo.  
• Realizar la clasificación del estado nutricional.

**TOMA CORRECTA DE LONGITUD**

(UNICEF; Sinergias, APC Colombia, 2013)



(Juegos Educativos Tepsi Estimulación Temprana , 2016)

## B. Hoja de Trabajo No. 4

Nombre: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/0\_/2018

Conversiones

Peso en libras-onzas	Peso en Kg
14 librar con 9 onzas	
	34.9Kg
	8.89 Kg
32 librar con 11 onzas	
29 librar con 7 onzas	

Evaluación Nutricional

No.	Paciente	Fecha de nacimiento	Edad	Peso en lb	Peso Kg	Talla	P/T	P/E	T/E	Diagnóstico nutricional
1	Candy	03/06/2014	3 años 7 meses	14 lb 2 onzas	6.42	70				
2	Marcos	02/06/2015	2 años 8 meses		7.27	73				
3	Anahí	12/09/2017	8 meses	17 libras 10 onzas		68				
4	Danilo	25/09/2014	3 años 4 meses		17	90				Paciente presenta edema en miembros inferiores

## SECCIÓN 3

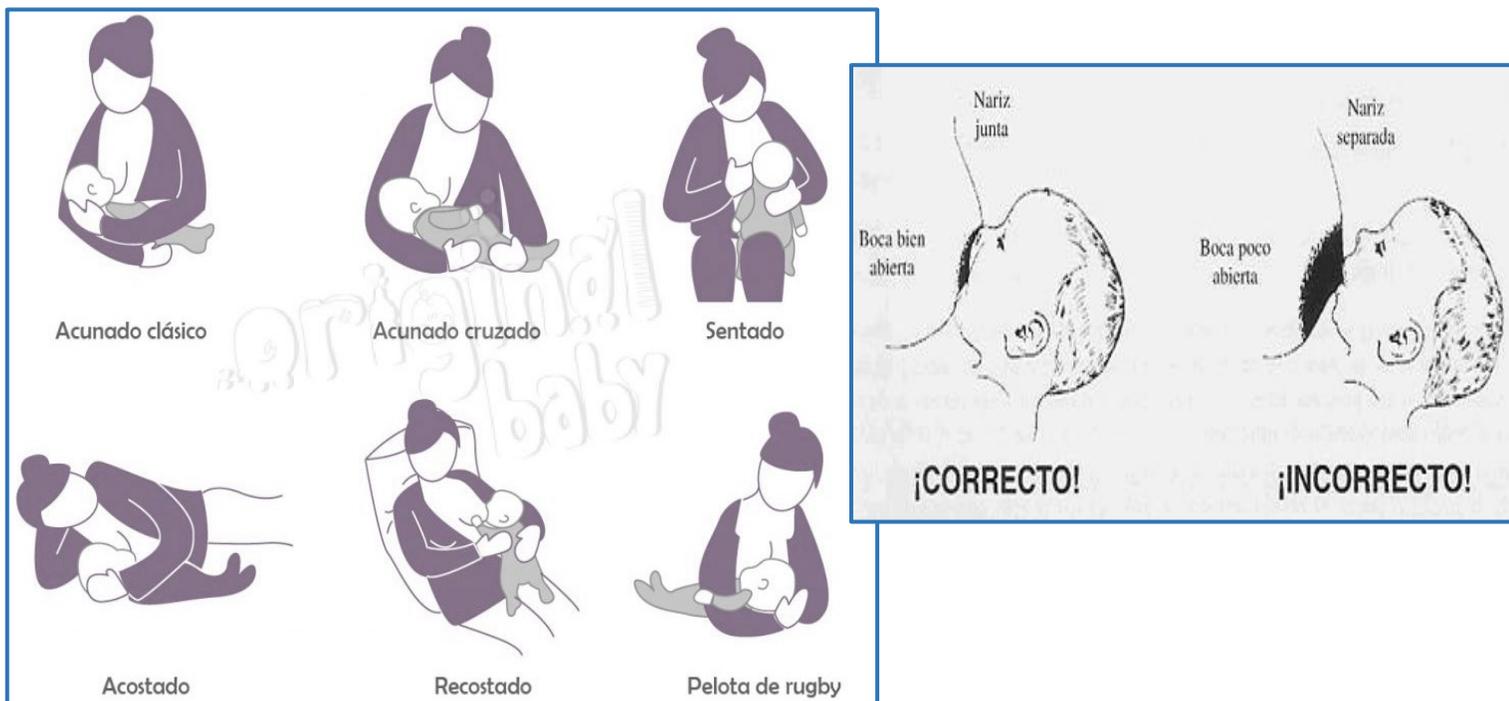
### 2.3. ALIMENTACIÓN DEL RECIEN NACIDO

#### A. Lactancia Materna Exclusiva (Capacidad gástrica del bebé)



(Sánchez, 2018)

#### B. Posición correcta para dar Lactancia Materna



(Blog original baby, 2016)

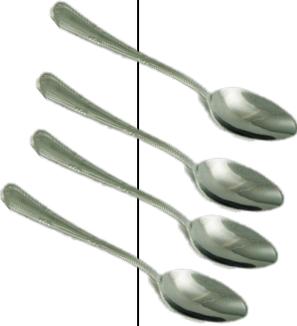
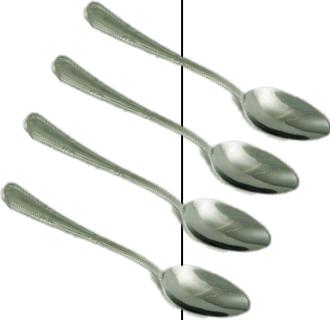
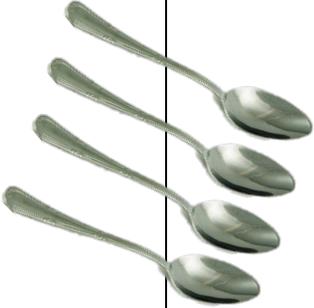
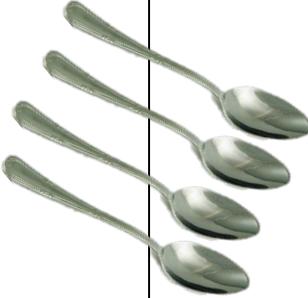
2.4. ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

A. Número y Cantidades de Comida para niños menores de 1 año.

6-8 meses de

<p>Desayuno</p>	<p>2 cucharadas de Frijol cocido</p> <hr/> <p>1/2 unidad de tortilla</p>		
<p>Almuerzo</p>	<p>3 cucharadas de zanahoria cocida</p>		
<p>Cena</p>	<p>1/4 de plátano cocido</p>		

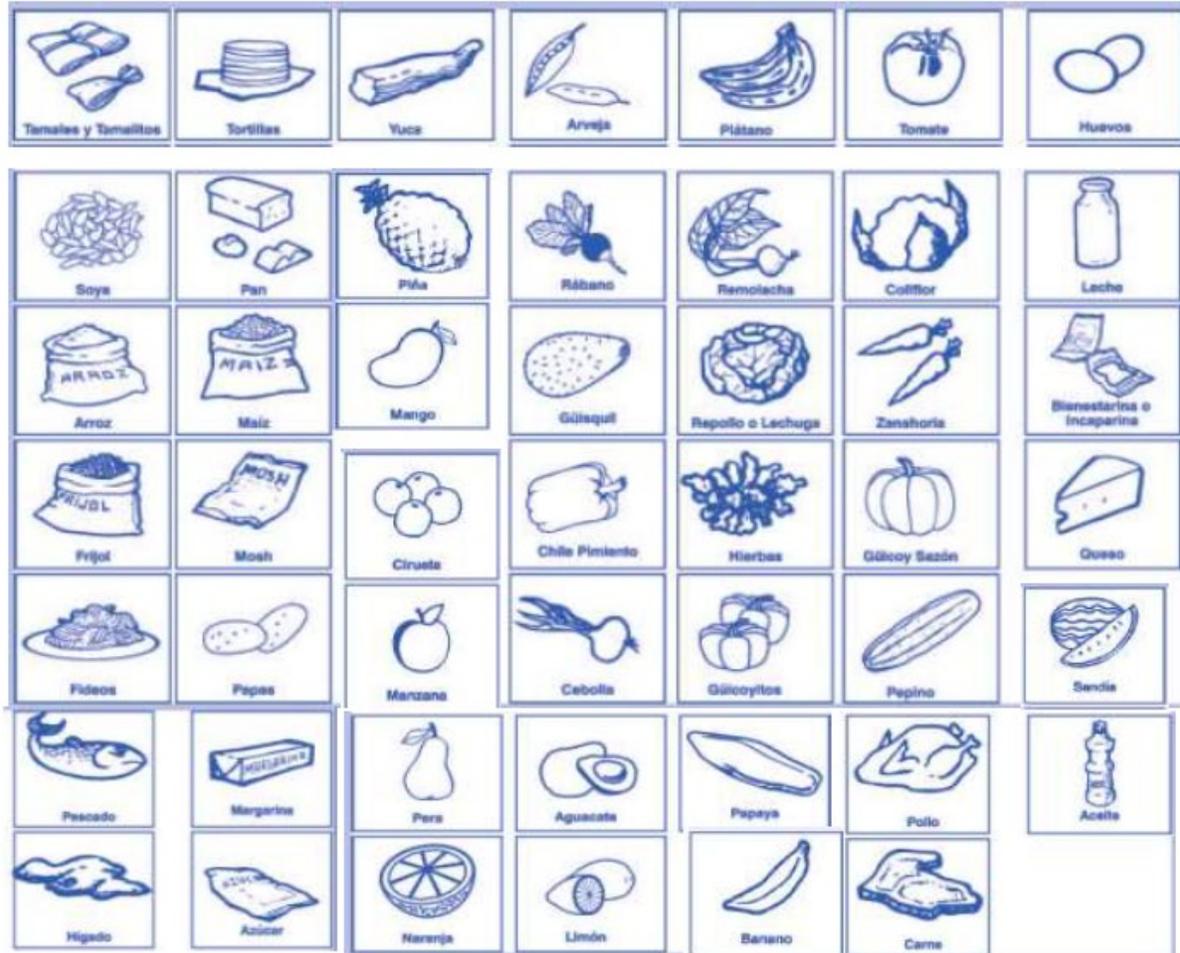
## 9-11 meses de

Desayuno	2 cucharadas de Frijol cocido		
	1/2 tortilla		
	1 yema de huevo		
Refacción			
	1 banano		
Almuerzo	1 cucharadas zanahoria cocida en cuadros pequeños		
	1 güisquil cocidos en cuadros pequeños		
	pollo cocido /1 pieza pequeña		
Cena	1 cucharada de plátano cocido		
	2 cucharadas de frijol colado		
	1/2 tortilla		

B. Hoja de Trabajo No. 5

Alimentación complementaria

**Instrucciones:** Colorear alimentos que se deben tomar en cuenta para alimentación complementaria de un niño de 6 a 8 meses y completar información solicitada a cada cuadro.

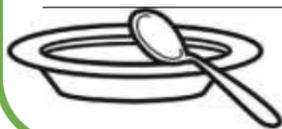


Elaborar propuesta de un menú para un niño de éste rango de edad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Consistencia:

\_\_\_\_\_

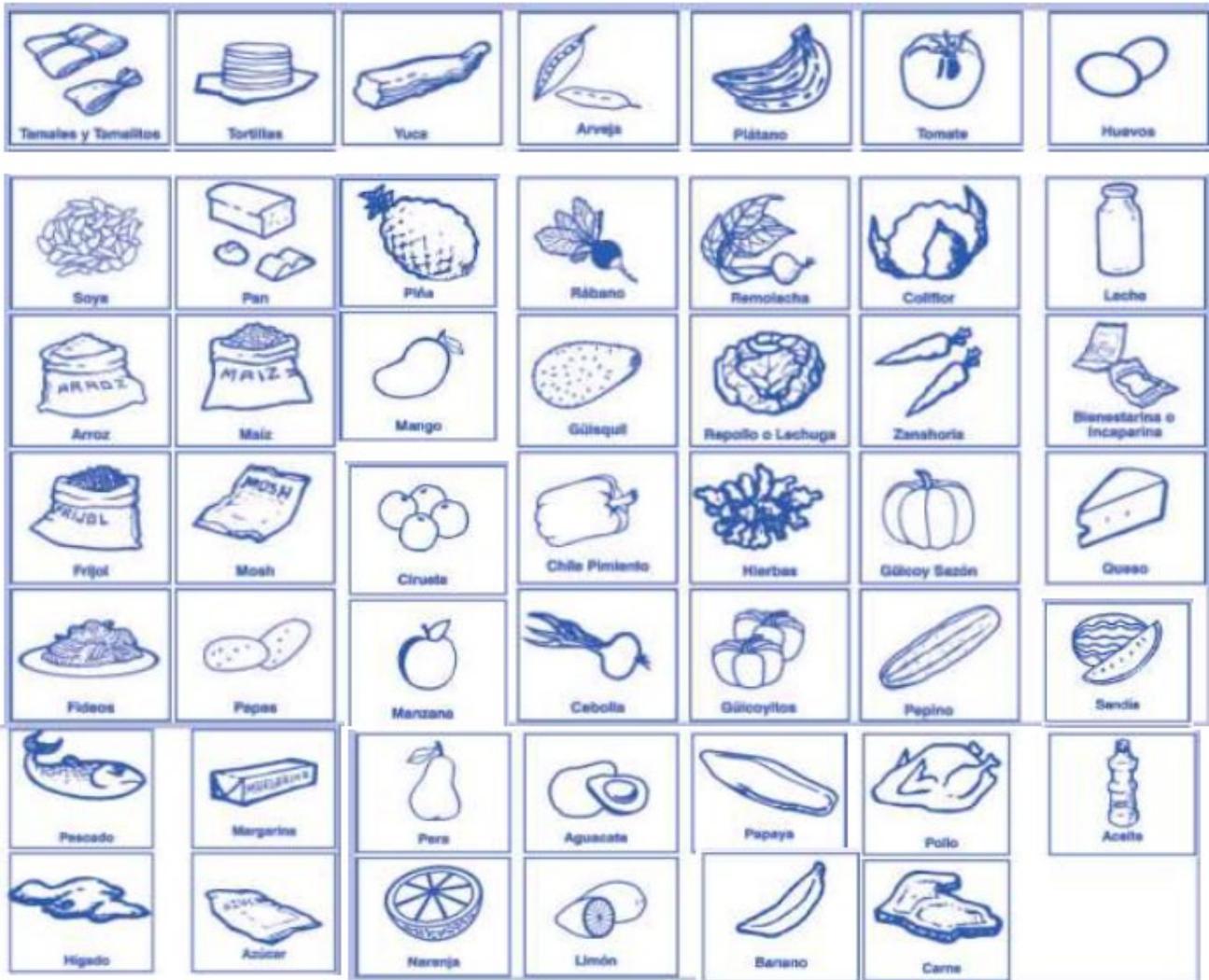
Frecuencia:

\_\_\_\_\_

Lactancia materna:

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Colorear alimentos que se deben tomar en cuenta para alimentación complementaria de un niño de 9 a 11 meses y completar información solicitada a cada cuadro.

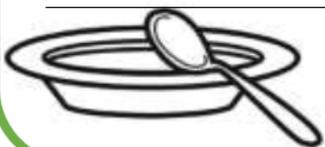


Elaborar propuesta de un menú para un niño de éste rango de edad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Consistencia:

\_\_\_\_\_

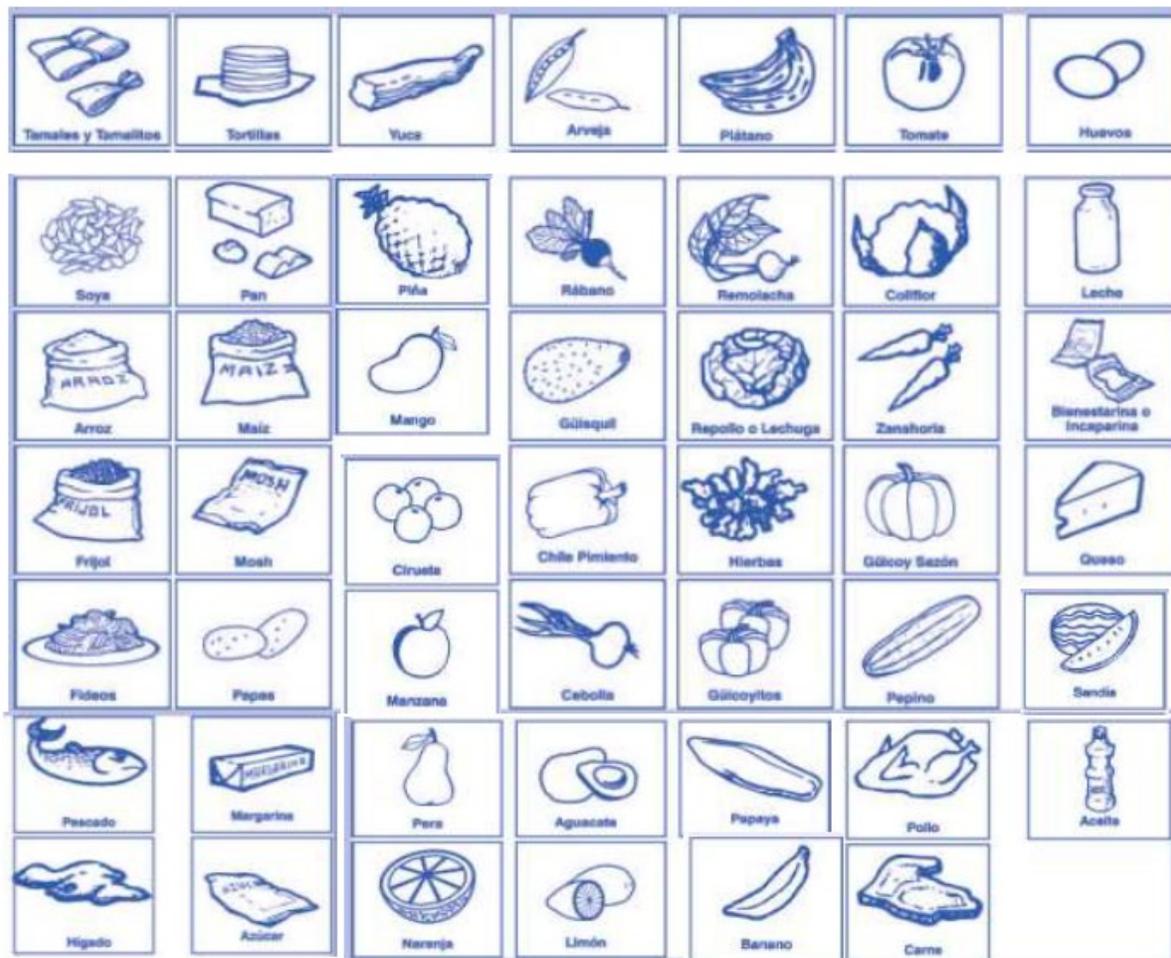
Frecuencia:

\_\_\_\_\_

Lactancia materna:

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Colorear alimentos que se deben tomar en cuenta para alimentación complementaria de un niño de 11 a 24 meses y completar información solicitada a cada cuadro.

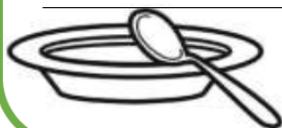


Elaborar propuesta de un menú para un niño de éste rango de edad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Consistencia:

\_\_\_\_\_

Frecuencia:

\_\_\_\_\_

Lactancia materna:

\_\_\_\_\_

## 2.5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

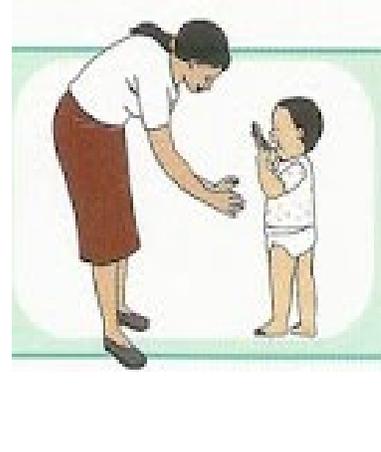
## A. Como se desarrolla el niño y niña

## ¿Cómo se desarrolla mi niño?

	de 4 a 9 meses El niño se sienta sin apoyo	Edad en que lo hizo <input type="text"/>
	de 5 a 11 meses y medio El niño se para con ayuda	Edad en que lo hizo <input type="text"/>
	de 5 a 13 meses y medio El niño gatea sobre manos y rodillas	Edad en que lo hizo <input type="text"/>
	de 6 a 14 meses El niño camina con ayuda	Edad en que lo hizo <input type="text"/>
	de 7 a 17 meses El niño se pone de pie solo	Edad en que lo hizo <input type="text"/>
	de 8 a 18 meses y medio El niño camina solo	Edad en que lo hizo <input type="text"/>

## B. Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo del niño/niña

EDAD	ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL SALUDABLE	
2 meses		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hable con la niña o niño y busque el contacto visual (ojo a ojo)</li> <li>➤ Estimule visualmente con objetos coloridos, a una distancia mínima de 30 centímetros realizando pequeños movimientos oscilatorios a partir de la línea media.</li> <li>➤ Coloque al niño o niña en posición boca abajo (decúbito ventral) para estímulo cervical, llame su atención colocándose al frente estimulándole visual y auditivamente.</li> </ul>
4 meses		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúe con la niña o niño estableciendo contacto visual y auditivo, conocerse con el niño y la niña</li> <li>➤ Siente al niño y niña con apoyo para que se pueda ejercitar el control de la cabeza</li> <li>➤ Estimule que el niño y la niña toquen objetos.</li> </ul>
6 meses		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coloque objetos a una pequeña distancia para que el niño o niña los alcance.</li> <li>➤ Permita que lleve objetos (limpios y de regular tamaño) a la boca.</li> <li>➤ Estimule al niño o niña con sonidos fuera de su alcance visual para que localice el sonido</li> <li>➤ Aplauda y juegue para estimular a la niña y niño para que pase de la posición boca abajo (decúbito ventral) a la posición boca arriba (decúbito supino).</li> </ul>

<b>9 meses</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juegue con la niña o niño a taparse y descubrirse con un pedazo de tela.</li><li>➤ Dele juguetes para que pueda pasarlos de una mano a otra.</li><li>➤ Hable con la niña y niño e introduzca palabras de fácil sonorización (da-da, pa-pa, etc.).</li></ul>
<b>12 meses</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juegue con la niña o niño, ponga música hágale gestos (aplauda, diga adiós con la mano)</li><li>➤ Bajo estricta supervisión, dele objetos pequeños (observe que no se los lleve a la boca o nariz) para que pueda utilizar sus dedos como una pinza.</li><li>➤ Hable con la niña o niño en un lugar en donde pueda cambiar de posición, de estar sentado a estar de pie con apoyo por ejemplo de una cama, al lado de una silla y pueda desplazarse apoyándose en estos objetos.</li></ul>

(MSPAS, Modulo 3 Lactantes, 2009 )

## C. Hoja de trabajo 6

## Estimulación temprana

## Desarrollo del niño de 0 a 3 meses

## Observa si...

## Motor Grueso

- Mueve sus brazos y piernas de forma espontánea.
- Sostiene su cabeza por algunos segundos.

## Motor Fino

- Se lleva la mano a la boca.
- Observa sus manos cuando las está moviendo.
- Abre y cierra las manos.
- Sostiene una sonaja en la mano cuando se la das.

## Observa si...

- Hace algún ruido con la boca y/o llora cuando está incómodo o quiere comer algo.
- Te responde con sonidos o gestos cuando le hablas.
- Dice "agu" o "ga".

## Observa si...

- Reacciona con gestos, sonidos o movimientos cuando prendes, apagas la luz o haces ruidos.
- Fija su mirada en un objeto cuando se lo muestras y lo sigue cuando lo mueves.
- Observa y explora objetos llevándoselos a la boca.
- Voltea hacia el lugar donde escucha un ruido.

## Observa si...

- Cuando llora, se tranquiliza si le hablas, lo cargas y acaricias.
- Te mira a los ojos cuando estás frente a él y le hablas.
- Lloro, ríe y se mueve para expresar placer y displacer.

Comunicación

Cognitivo

Afectivo – Social

## Desarrollo del niño de 3 a 6 meses

### Observa si...

#### Motor Grueso

- Controla los movimientos de su cabeza.
- Estira y flexiona las piernas estando acostado boca abajo.
- Se voltea hacia un lado o hacia el otro cuando está acostado boca arriba.

#### Motor Fino

- Extiende su brazo cuando quiere tomar un objeto que llama su atención.
- Sostiene con la mano un objeto que le das por algunos segundos.
- Puede coger su sonaja y pasarla de una mano a la otra.

### Comunicación

### Observa si...

- Mueve la cabeza en dirección a tu voz aunque no pueda verte.
- Repite los sonidos que imitas de él.
- Emite sonidos como "le", "be", "pa", "gu".

### Cognitivo

### Observa si...

- Sabe que lo vas a alimentar cuando observa tu pecho.
- Disfruta jugar con juguetes y objetos que suenan.
- Mueve la cabeza para seguir un objeto que se mueve frente a él hasta que desaparece.

### Afectivo – Social

### Observa si...

- Sonríe al ver personas que le son familiares.
- Cambia sus estados de ánimo dependiendo de lo que sucede a su alrededor.
- Responde con movimientos, gestos o expresiones de agrado cuando estás cerca.

## Desarrollo del niño de 6 a 9 meses

### Observa si...

#### Motor Grueso

- Se voltea para quedar boca abajo cuando está acostado boca arriba.
- Se arrastra para ir a otro lugar o alcanzar un objeto que le interesa.
- Se mantiene sentado.

#### Motor Fino

- Utiliza sus dedos como si fuera un rostrillo cuando quiere coger las cosas.
- Aprieta objetos suaves que tiene en la mano.
- Golpea objetos contra la mesa o el suelo.

### Comunicación

### Observa si...

- Hace dos sonidos iguales como "ba-ba", "da-da", "ta-ta".
- Intenta imitar los sonidos que escucha.
- Hace gestos y sonidos para pedir lo que quiere.

### Cognitivo

### Observa si...

- Percibe los sonidos y/o ruidos de su entorno y presta atención a ellos.
- Reconoce su imagen en el espejo.
- Descubre los objetos que producen algún ruido.
- Encuentra objetos que no están del todo escondidos.
- Observa los objetos que manipula y los deja caer al suelo.

### Afectivo – Social

### Observa si...

- Se muestra inquieto cuando no estás cerca.
- Demuestra agrado y desagrado con gestos.
- Reacciona con expresiones de alegría cuando está contigo o con personas conocidas.
- Se alimenta llevándose la comida con las manos o sosteniendo el biberón o vaso.
- Repite acciones que causan simpatía a los demás.

## Desarrollo del niño de 9 a 12 meses

### Observa si...

#### Motor Grueso

- Gatea para desplazarse.
- Mantiene el equilibrio cuando está hincado.
- Se pone de pie con apoyo.
- Se mantiene parado sin apoyo.
- Empieza a dar pasitos si lo sostienes de las manos.

#### Motor Fino

- Jala, empuja o rueda objetos.
- Sujeta un objeto en cada mano y suelta uno al darle un tercero.
- Se jala los calcetines.
- Sujeta un objeto pequeño con los dedos pulgar e índice y lo mantiene en el centro de la mano.

### Observa si...

- Imita el sonido de los animales conocidos como el perro y el gato.
- Deja de hacer alguna actividad cuando le dices "no".

### Observa si...

- A veces llora, grita, ríe y hace ruidos buscando llamar tu atención.
- Imita gestos y movimientos.
- Hace sonar los objetos que tiene en sus manos juntándolos.

### Observa si...

- Llora cuando te vas.
- Te señala cuando le preguntan por ti.
- Muestra emociones como: alegría, frustración, tristeza, miedo, sorpresa.
- Te ayuda a terminar de meter el brazo por la manga cuando lo vistes.

Comunicación

Cognitivo

Afectivo – Social

## Desarrollo del niño de 12 a 24 meses

### Observa si...

#### Motor Grueso

- Puede pararse cuando está sentado.
- Camina agarrado de los muebles y luego lo hace solo.
- Se agacha para coger un objeto que está en el suelo.
- Corre con poca coordinación.
- Patea una pelota.

#### Motor Fino

- Saca y mete objetos de un recipiente.
- Coloca cubos u objetos uno encima del otro.
- Intenta abrir un frasco girando la mano.
- Puede tomar un pedazo pequeño de comida utilizando las yemas de los dedos.
- Coge una crayola con los dedos.

### Comunicación

### Observa si...

- Tararea canciones y las acompaña con movimientos.
- Identifica objetos y animales conocidos, por el ruido que producen.
- Dice el nombre de los objetos que señala.
- Dice más de cuatro palabras además de papá y mamá, por ejemplo: pan, mesa, carro, leche, pelota, perro.
- Señala dos ó tres partes de su cuerpo.

### Cognitivo

### Observa si...

- Te mira a los ojos cuando te habla.
- Encuentra fácilmente objetos que le escondes en su presencia.
- Usa algunos objetos de acuerdo a su función.
- Puede seguir una instrucción simple como: dame las llaves, lleva tu juguete.

### Afectivo – Social

### Observa si...

- Te abraza y te besa.
- Se muestra tímido en presencia de personas desconocidas algunas veces.
- Puede alejarse de ti un poco y permanecer tranquilo.
- Juega solo.
- Tiene un juguete preferido o un objeto como: manta, oso o muñeco de felpa.
- Come solo sin que alguien le ayude.

## Referencias Bibliográficas

- Blog original baby*. (18 de Octubre de 2016). Obtenido de <https://originalbaby.es/blog/postura-agarre-correctos-la-lactancia-materna/>
- Juegos Educativos Tepsi Estimulación Temprana* . (19 de Enero de 2016). Obtenido de <http://www.estimulaciontempranaperu.com/>
- MSPAS. (2009 ). Modulo 3 Lactantes. En M. d. Social, *Normas de Atención en Salud Integral para primer y segundo nivel* (pág. 587). Guatemala.
- MSPAS. (2009). *Protocolo para el tratamiento a nivel hospitalario de la desnutrición aguda severa y sus complicaciones en el paciente pediátrico*. . Guatemala .
- MSPAS. (2012). *Guías Alimentarias para Guatemala*. Guatemala: Tritón imagen & comunicaciones .
- MSPAS. (2016). *Carné del niño y niña <6 años* . Guatemala.
- Peralta, V. P. (29 de Abril de 2014). *Método de la Mano: Guía útil para el control de las raciones de alimentos*. Obtenido de Alimenta: <https://www.dietistasnutricionistas.es/el-metodo-de-la-mano/>
- PROMATERNI. (2018). *Olla Alimentaria para mujeres embarazadas*. JICA, Guatemala.
- Sánchez, D. F. (01 de Marzo de 2018). *Vía Láctea San Cristobal*. Obtenido de <https://vialacteasancristobal.blogspot.com/>
- UNICEF; Sinergias, APC Colombia. (2013). *Cajas de herramientas*. Obtenido de <http://www.sinergiasong.org/cajasdeherramientas/mildias/medidas.html>