

BOLETÍN INFORMATIVO No. 9

El Proyecto PROMETAM Fase II, lo ejecuta la Secretaría de Educación (SE) en coordinación con la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) con el apoyo técnico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), para contribuir a mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los niños y niñas de 1ro a 6to grado.

Actividades Futuras

- Simposio Internacional "Mejoramiento de la enseñanza en el área de matemática" (4 de Febrero de 2011).
- Capacitación a los docentes de las Escuelas Normales, Centros FID y UPNFM (2 y 3 de Febrero de 2011).

Contenido del Boletín Informe Breve

- Capacitación a los docentes de las Escuelas Normales y FID-UPNFM.
- Observación de clases a Escuelas Normales y Centros FID.

Curiosidades Matemáticas



Docentes de las Escuelas Normales y Centros FID-UPNFM.

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS NORMALES Y FID-UPNFM

Los docentes de matemática de las 12 Escuelas Normales y las sedes de Formación Inicial de Docentes (FID) de la UPNFM, participaron (del 20 al 22 de Octubre) en la décima capacitación que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa (INICE) y en el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE).

Dicha actividad es parte del fortalecimiento en el uso y el manejo de la Guía para el Maestro (GM) y el Cuaderno de Trabajo (CT) para los niños y niñas de 1ro a 6to grado.

Los temas abordados fueron los siguientes: "Estudio de Clase" y "Evaluación Educativa".

El estudio de clase se realizó en dos momentos: en el primero se elaboraron los planes de clase (en INICE el día 20 de Octubre).

En el segundo momento se desarrollaron cuatro clases de matemática en el CIIE de la UPNFM, (el día 21 de Octubre) en cuatro grados. Cada clase tuvo una duración de 50 minutos y se abordaron los siguientes temas: segundo grado, división; tercer grado, sólidos geométricos; quinto grado, gráfica lineal y sexto grado, círculo y circunferencia.

En la sesión de reflexión de las clases demostrativas, los docentes manifestaron que el estudio de clase es una excelente opción para compartir con los colegas docentes nuevas formas de abordar una temática específica; y brinda la oportunidad de crecer profesionalmente en equipo. Asimismo, expresaron la importancia de implementar este tipo de actividades en sus centros educativos con docentes que imparten otras asignaturas.



Clase demostrativa con niños y niñas de 6to grado del CIIE.



Clase demostrativa con niños y niñas de 5to del CIIE.

OPINIONES...



Juan Carlos Del Cid
Docente de la Escuela
Normal de Intibucá.

“En esta última capacitación tuve la valiosa oportunidad de impartir una clase demostrativa con niños y niñas del tercer grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE).

En ese momento pude confirmar que las capacitaciones impartidas por el equipo de PROMETAM, han permitido transformar mi labor docente. Al mismo tiempo me doy cuenta a través de las sugerencias y comentarios que hicieron los compañeros, que son muchos los aspectos que faltan por mejorar. Esta técnica del estudio de clase, creo que debe implementarse en todos los centros educativos del país, ya que la misma está encaminada en brindar herramientas al docente para mejorar las clases. En mi caso personal he pensado realizar esta actividad con docentes de la Esperanza e Intibucá, de esa manera voy a fortalecer mis conocimientos y compartiré con mis colegas una bonita experiencia que servirá para que los niños y niñas sientan deseos de aprender las matemáticas”.

“No cabe ninguna duda, que las capacitaciones impartidas por el equipo de PROMETAM, han contribuido enormemente a mejorar el desempeño de nuestra práctica docente en el área de matemática. Personalmente considero que con las capacitaciones que he recibido desde el año 2006, mis clases han mejorado y por ende mis estudiantes han elevado el rendimiento académico. Uno de los puntos más importantes de las capacitaciones ha sido el intercambio de experiencias entre los compañeros docentes y los facilitadores, situación que ha permitido profundizar mis conocimientos en la parte científica y metodológica. Por ello, después de la finalización del Proyecto PROMETAM debemos continuar fortaleciéndonos aprovechando los conocimientos adquiridos en cada una de las capacitaciones”.



María Teresa Baquedano
Docente de La Escuela
Normal de Choluteca.

“Es importante reconocer que las capacitaciones impartidas por el equipo de PROMETAM, han contribuido enormemente a cambiar la forma de enseñar la matemática. Recuerdo que cuando inició la primera capacitación en el año 2006, no sentía ninguna motivación tomando en cuenta que los contenidos abordados eran de 1ro a 6to grado. Sin embargo con el transcurrir del tiempo, me di cuenta que las capacitaciones estaban enfocadas en cómo enseñar los contenidos a los niños, niñas y jóvenes. Es por eso que los docentes de matemática debemos estar conscientes que para impartir una buena clase, no solamente se necesita tener el dominio científico, sino también conocer del proceso metodológico. Si se complementan estos dos elementos, de antemano estamos preparando un escenario favorable para que nuestros niños y niñas aprendan la matemática de manera diferente a la tradicional, es decir desarrollando el pensamiento lógico matemático. El reto que tenemos los docentes es incorporar a nuestras clases los conocimientos adquiridos a través del proceso de capacitación”.



Carlos Antonio Mejía
Docente de la Escuela
Normal de Tegucigalpa.



Brenda Lagos
Directora Ejecutiva del INICE.

“Actualmente, Honduras está inmersa en un proceso de transformación del Sistema Educativo Nacional, cuyo propósito fundamental es brindar a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad que los coloque en niveles competitivos con los demás países de la región. Gracias al apoyo del Proyecto PROMETAM, la Secretaría de Educación a través del INICE y en el marco del Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD), ha venido realizando un proceso sistémico, continuo y permanente de capacitación dirigido a los docentes que laboran en las Escuelas Normales y Centros FID-UPNFM como en la formación permanente (docentes en servicio) a fin de fortalecer los valores, actitudes y así como también a elevar su perfil profesional y competencias necesarias de manera que trascienda positivamente a las prácticas pedagógicas en el aula de clase.

Como Directora Ejecutiva del INICE, considero que el Proyecto PROMETAM ha contribuido con el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática tanto de los docentes de las Escuelas Normales, sedes regionales FID-UPNFM como a docentes en servicio estricto; y con ello mejorar los indicadores educativos, sobre todo en lo referente al rendimiento académico de niños y niñas del país”.

“Con relación a las observaciones de clases de matemática que periódicamente he realizado a los docentes de las diferentes Escuelas Normales, puedo decir que cada vez más están mejorando. He encontrado avances significativos, especialmente en aquellos docentes que han participado en las capacitaciones y que para dar su clase utilizan la Guía para el Maestro y el Cuaderno de Trabajo. Por ejemplo, percibo que hay más seguridad y compromiso del docente al dar la clase, cometen menos errores matemáticos, siguen un proceso lógico de la enseñanza, hay más participación de los estudiantes, la forma de preguntar hace que los estudiantes piensen y que razonen más sus ideas, se observa más trabajo independiente en el aula, hay mejor tratamiento de la equivocación y a la vez es aprovechada como espacio de aprendizaje. Además están mejorando en el uso de la pizarra y de los materiales didácticos, el ambiente de la clase ya no es tan aburrido y los estudiantes se divierten más”.



Donaldo Cárcamo
Asistente Técnico.

OBSERVACIÓN DE CLASES A ESTUDIANTES DE III AÑO DE EDUCACIÓN MAGISTERIAL

En Septiembre y Octubre de 2010, se observaron en las Escuelas normales de Danlí, Comayagua e Intibucá 46 clases de matemática a estudiantes de III año de Educación Magisterial, como parte de su práctica profesional desarrollada en el I y II ciclo de la Educación Básica. Estos estudiantes reciben clases de matemática impartidas por los docentes beneficiarios de PROMETAM.

Según el resultado de las observaciones realizadas, los estudiantes han mejorado sus clases con relación a:

- Uso y manejo de la Guía para el Maestro y el Cuaderno de Trabajo para los niños y niñas de 1ro a 6to grado.
- Actitud en la enseñanza.
- Uso de estrategias de enseñanza encaminadas a desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños y niñas.
- Dominio científico de los contenidos.
- Aprovechamiento de las ideas de los niños y niñas para desarrollar las clases.



Clase de matemática con niños y niñas de 6to grado de Comayagua.



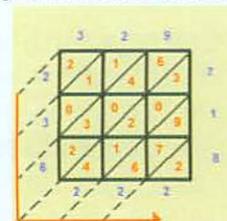
Clase de matemática con niños y niñas de la Esperanza.

CURIOSIDADES MATEMÁTICAS

1. Los signos de multiplicación (\times) y división (\div) fueron introducidos por William Oughtred (1574 – 1660) en el año 1657.
2. Los matemáticos de la India, en el siglo VII, usaban los números negativos para indicar deudas.
3. A partir del siglo XV y por muchos siglos la gente multiplicó con el método denominado "celosía". (ver figura 1)....

Fuente: Pacioli, 2005.

Figura 1: Método de la celosía



Visiten nuestra página web.

<http://www.jica.go.jp/project/honduras/0603101/spanish/>

Equipo Editor:

José Orlando López
Asistente Técnico
Secretaría de Educación
PROMETAM Fase II

Toshio Murata
Primer Asesor
PROMETAM Fase II

Miho Ota
Gerente Administrativa
PROMETAM Fase II