



**Objetivo:** Distinguir características de los seres vivos.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

**OBJETIVO**

**25**

actividad

**8**

# ¿Dónde viven los animales?



## Actividad sugerida

### Actividades de lenguaje

1. Enseñe a los niños y niñas la hoja con el dibujo del árbol (página siguiente).

Pregúnteles:

- ¿Qué es esto? (árbol).
- ¿Dónde hay muchos árboles? (en el bosque).
- ¿Quién ha ido a un bosque? ¿Dónde?
- ¿Cómo era el bosque? ¿Qué hay allá?
- ¿Cuáles animales viven en el bosque?

2. Enseñe a los niños y niñas la hoja con el dibujo del potrero (página 55). Pregúnteles:

- ¿Qué es esto? (pasto, potrero).
- ¿Quién ha ido a un potrero? ¿Dónde?
- ¿Cómo era el potrero? ¿Qué hay allá?
- ¿Cuáles animales viven en el potrero?

3. Enseñe a los niños y niñas la hoja con el dibujo del mar (página 56). Pregúnteles:

- ¿Qué es esto? (mar).
- ¿Quién ha ido al mar, o a la playa? ¿Dónde?
- ¿Cómo era la playa? ¿Qué hay allá?
- ¿Qué animales viven en el mar?

### Objetivo de aprendizaje:

Reconocer diferentes lugares. Relatar experiencias.

### Técnica:

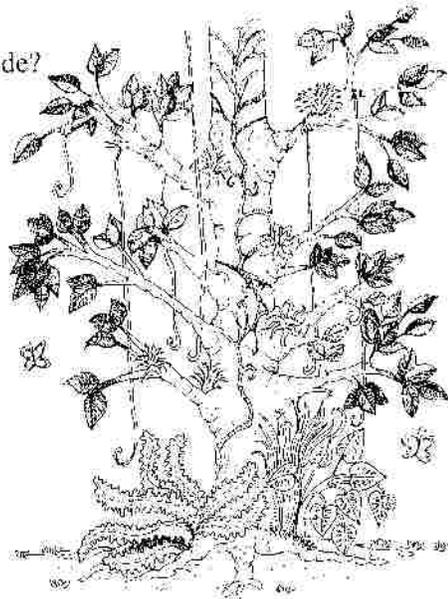
Participación activa.

### Materiales:

Dibujos incluidos (árbol, potrero, y mar).

## Evaluación

¿Cómo respondieron a las preguntas?  
¿Pudieron contar algo de sus propias experiencias?



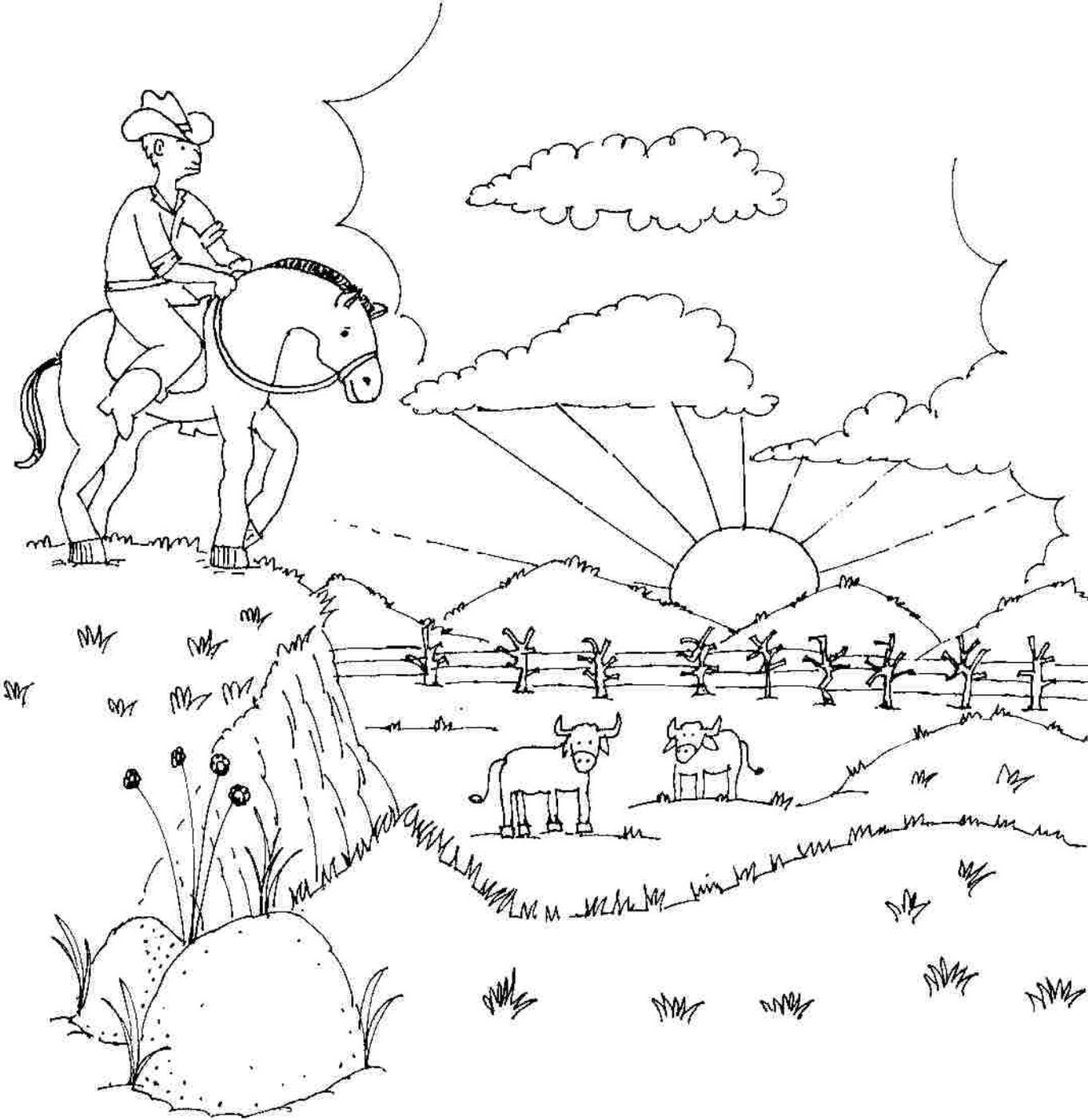
### Mensaje Ecológico

*Hay una variedad de lugares donde viven diferentes animales. Debemos conservar todos estos lugares.*

# ¿Dónde viven los animales?



¿Dónde viven los animales?





**Objetivo:** Distinguir características de los seres vivos.

**Área:** Cognoscitiva-Lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

# ¿Dónde vivo yo?



## Juego / Trabajo

El maestro o maestra debe tener copias suficientes para cada niño o niña. Puede sacar copias de los animales y recortarlos. No tiene que haber copias de todos los lugares para cada niño y niña, solamente un lugar y un animal. En la actividad deben colorear el dibujo y luego escoger el animal que vive allí.

## Actividad sugerida

1. Comparta los dibujos de los lugares con los niños y niñas. Dependiendo del dibujo que recibe, cada niño o niña debe colorearlo con un color apropiado:

El árbol: chocolate y verde

El potrero: verde

El mar: azul

2. Tan pronto como hayan terminado de colorear, los niños y niñas pueden presentar sus dibujos al maestro o maestra.
3. Ahora presente al niño o niña los tres animales. Pregúntele: ¿Cuál animal vive en ese lugar? Los niños y niñas deben escoger el mono si tienen el árbol, la garza si tienen el potrero, y el pargo si tienen el mar.
4. Explíqueles que pueden pegar el animal recortado a su dibujo después de pintarlo.
5. Cuando todos han terminado, hable de los diferentes lugares donde viven los animales. ¿Puede el pargo vivir en el bosque o en un potrero? ¿Por qué no? ¿Puede el mono vivir en el mar? ¿Por qué no? ¿Qué le pasará al mono si no hay bosque donde vivir? ¿Qué le pasará al pargo si el mar está sucio? ¿Por qué?

## Evaluación

¿Cómo colorearon su dibujo?

¿Pudieron identificar el animal correcto para su dibujo?

### Objetivo de aprendizaje:

Colorear lugares donde viven los animales. Identificar el lugar apropiado de tres animales.

### Técnica:

Arte, juego.

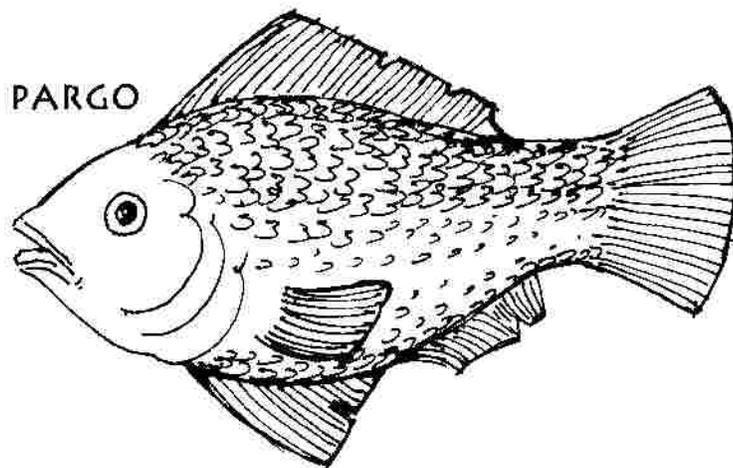
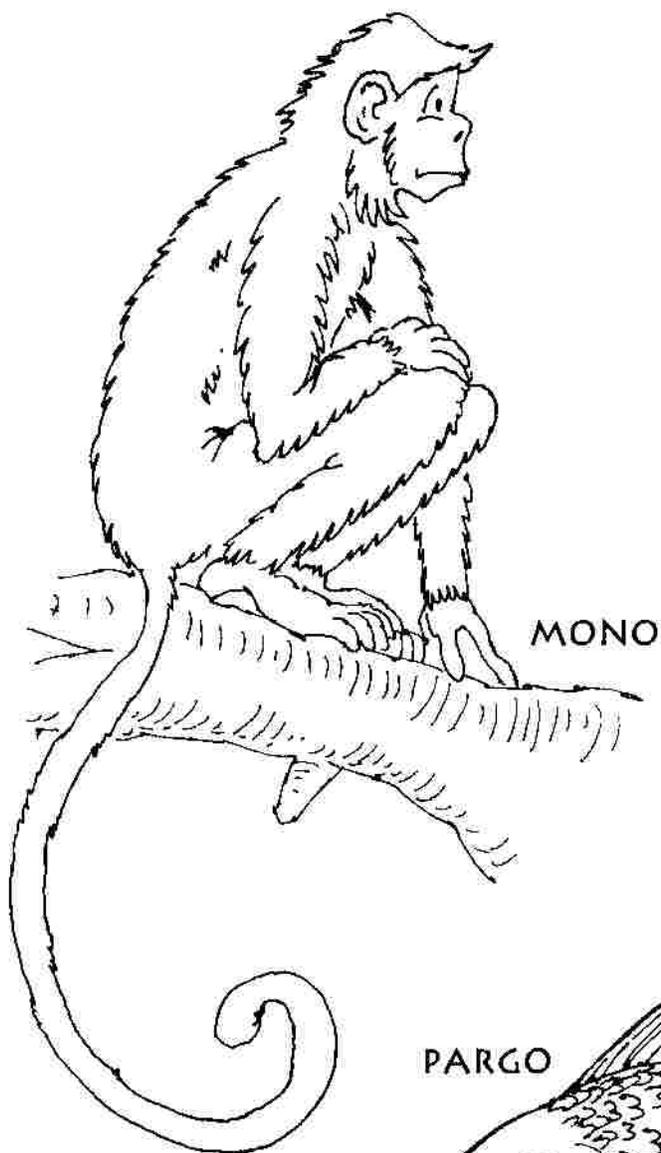
### Materiales:

Copias de los dibujos incluidos (árbol, potrero, y mar), de los animales recortados (mono, garza, y pargo); lápices de colores (verde, azul, chocolate), tijeras, goma.

### Mensaje Ecológico

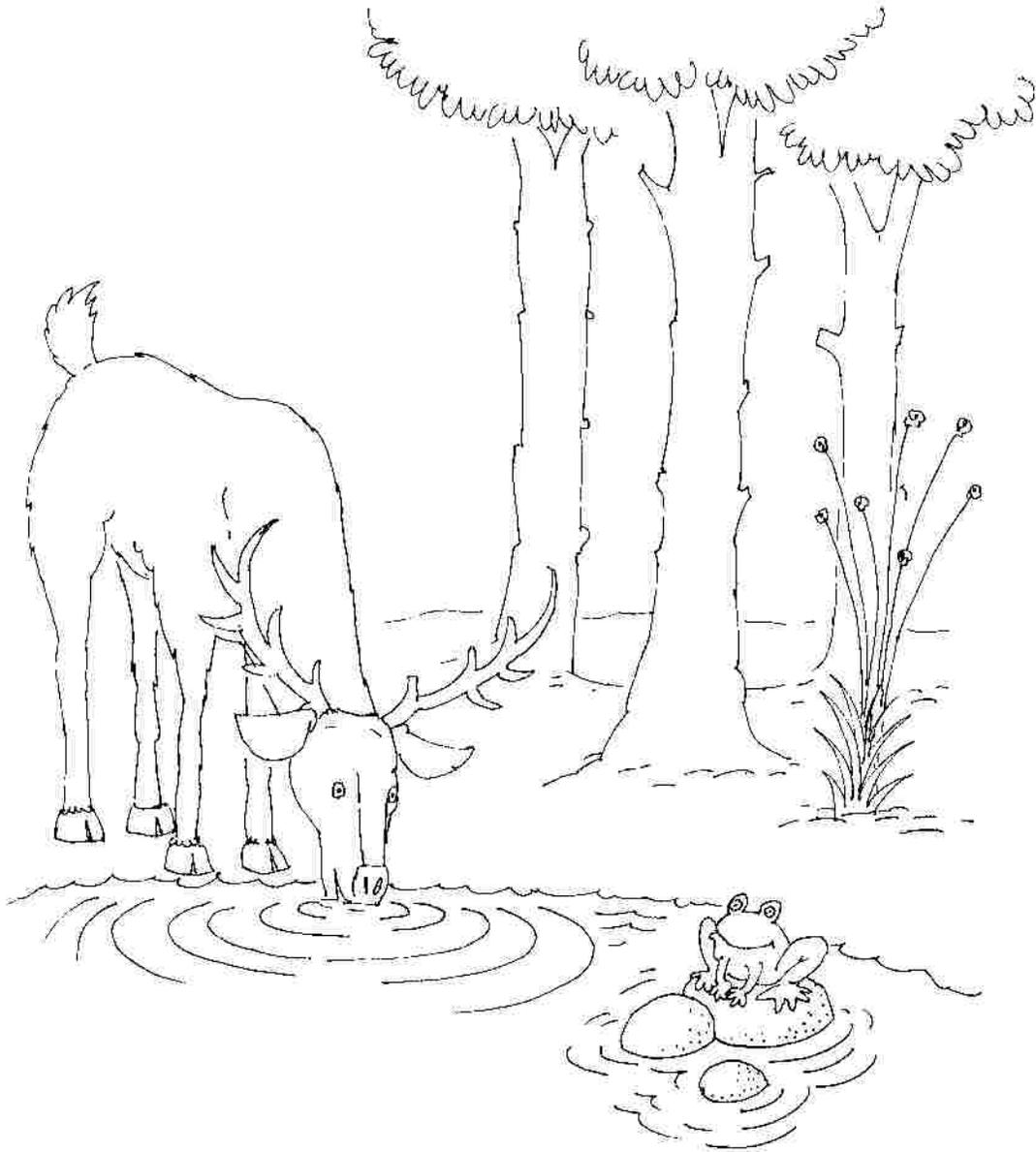
*Diferentes animales viven en diferentes lugares. Tenemos que protegerlos a todos.*

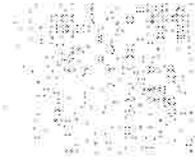
¿Dónde vivo yo?



# Unidad 3:

## El agua





# Introducción a la unidad

El agua es algo indispensable que todos los seres vivos requieren para sobrevivir. La escasez de agua potable, debido a la contaminación, la deforestación y la desertificación, es una realidad muy grave en muchas partes del mundo, incluyendo a Panamá.

Por medio de esta unidad, el maestro o maestra enseñará a los niños y niñas la importancia del agua en la vida del planeta, bajo tres temas mayores:

1. El hombre, la mujer y el agua: La importancia del agua en la vida de la comunidad.
2. Las plantas y el agua: La importancia del agua en la vida de las plantas.
3. Los animales y el agua: La importancia del agua en la vida de los animales.

En esta unidad los niños y niñas aprenderán los siguientes conceptos, para entender la necesidad de conservar este recurso tan precioso.

## **El agua, el hombre y la mujer**

1. El agua es un elemento indispensable para la vida de los seres humanos.
2. El hombre usa el agua dulce -no salada- para tomar, cocinar, regar cultivos y plantas, y para limpiar.
3. Hay diferentes fuentes de provisión de agua dulce en la comunidad: manantiales, ojos de agua, pozos, ríos, y acueductos.
4. Nosotros y nosotras podemos cuidar bien nuestras fuentes de agua.

## **El agua y las plantas**

1. El agua es un elemento indispensable para la vida de las plantas.
2. Las plantas necesitan el agua para crecer, para sobrevivir, y para reproducirse.
3. Como los seres humanos, las plantas necesitan agua dulce para vivir.

## **El agua y los animales**

1. El agua es un elemento indispensable para la vida de los animales.
2. La diferencia entre animales que sobreviven de agua dulce y agua salada.

**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

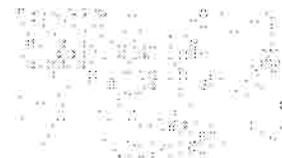
**Subárea:** Ambiente natural.

**OBJETIVO**

**23**

# El osito sabe: “El cuento del agua”

actividad  
**1**



## Actividad sugerida Actividades de lenguaje

Este cuento requiere de un títere, unas ayudas visuales para animarlo y despertar el interés de los niños y niñas.

1. Convérseles acerca del agua por medio de un títere que representa el ambiente, como un osito.
2. Lea el cuento con el títere y ponga en el título el nombre de su títere. Por ejemplo: si su títere es un osito, el título es “El osito sabe”; una flor, “La rosita sabe”, etc. A cada paso principal del cuento, muestre la ayuda visual apropiada a los niños y niñas.
3. Pregúnteles y escuche sus respuestas en los pasos principales del cuento, si es necesario deles más explicación.
4. Cuando está anotado en el cuento, ponga al títere a usar las ayudas visuales apropiadas para demostrar lo que está diciendo.

## Evaluación

Realizar preguntas a los niños y niñas acerca de los conceptos claves que sabe “el osito”.



### Objetivo de aprendizaje:

Con la ayuda de un títere, dar a los niños y niñas una apreciación de los usos diarios del agua por parte de los seres humanos.

Introducir conceptos claves sobre la conservación del agua.

### Técnica:

Con una obra teatral, cuando el títere está leyendo: “El cuento del agua”.

### Materiales:

El cuento, el títere, teatro de títeres, jabón, cepillo de dientes, regadera, ropa, cubo con “agua” (pedacitos de papel), etc.

### Mensaje Ecológico

*Sin el agua los seres humanos no podrían sobrevivir. Hay que proteger las fuentes de agua.*

## El osito sabe: "El cuento del agua"

¡Hola niños y niñas! ¡Me llaman osito! Estoy muy feliz de visitar a los niños y niñas que se portan bien y son amistosas. ¿Quieren ser mis amigos y amigas? Bueno, quiero compartir un cuento muy especial con ustedes. Este cuento es sobre una cosa muy importante y muy especial en la vida de todos los seres humanos, de todas las plantas, y de todos los animales que viven en el mundo. ¿Saben qué es? Pues, la cosa especial es: el agua. ¿Pueden repetir? (agua) ¡Muy bien!

Más de la mitad de nuestro mundo está cubierto de agua. La mayoría del agua está en los océanos y es muy salada. El agua en el mar se llama agua salada. La gente que sabe nadar bien puede jugar en el mar pero nadie puede beber su agua. Los seres humanos (como ustedes) no pueden tomar mucha agua salada porque es veneno.

El agua que usan todos los días no es salada. ¿Saben cómo se llama el agua que usan todos los días? Se llama agua dulce. ¿Pueden repetir? (agua) ¡Muy bien! Es agua pura y no podrían vivir sin ella.

Todos los días utilizan mucha agua dulce... Cuando beben (levante una copa y el títere "toma")... Cuando se bañan (levante el jabón y el títere "se baña")... Y cuando se cepillan los dientes (el títere "se cepilla los dientes" con un cepillo de dientes).



¿De dónde proviene toda el agua que usan?  
Pues... ¿Saben cómo se llama el agua que cae del cielo? Se llama lluvia... ¿Pueden repetir? (lluvia). ¡Muy bien!

La lluvia, cuando cae, llena los lagos, los ríos, y también se acumula bajo la tierra. El agua de algunos ríos se deposita en unos lagos grandes hechos por el hombre y la mujer, llamados acueductos (el títere muestra un afiche de un acueducto). El agua se conserva allí hasta que se le necesite. ¿De dónde pueden sacar agua cuando están en sus casas? (de la pluma) ¿Saben de dónde viene el agua que sale de la llave de la pluma en sus casas? Hay un tubo que está conectado a la pluma. Este tubo pasa desde sus casas hasta una fuente de agua. ¿Saben cuáles son unos ejemplos de fuentes de agua? Unas fuentes de agua son: ríos, lagos, ojos de agua, pozos, y acueductos.

**Repitamos las fuentes: ríos (ríos); lagos (lagos); ojos de agua (ojos de agua); pozos (pozos), y acueductos (acueductos)... ¡Muy bien!**

Usamos el agua para el aseo personal, pero también la usamos para lavar la ropa (levante la ropa y el títere "la lava")... Y los platos (levante platos y el títere "los lava")... Para cocinar nuestros alimentos (levante una sartén y cuchara y el títere "cocina")... Y regar las plantas (levante una regadera y el títere "riega").

Si son cuidadosos dentro y cerca del agua pueden jugar y divertirse mucho. Podrían vadear, nadar (si saben), y... ¡Chapotear! (el títere tira un cubo de "agua" (pedacitos de papel) sobre los niños y niñas). ¡Hasta mañana!

**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

OBJETIVO

23

# Ideas para rincones

actividad  
2



## Actividad sugerida

### Juego / Trabajo

1. Haga unos juegos y cosas interesantes que tengan que ver con el tópico de la clase de la mañana (incluya el lítere y las ayudas visuales del cuento de la actividad 1) en los rincones del hogar, de aseo personal, y de dramatización.
2. Diga a los niños y niñas que ahora vamos a jugar con agua y a ver que más podemos aprender durante el tiempo siguiente.
3. Vigile a los niños y niñas para ver los conceptos claves que están descubriendo, o redramatizando, durante el tiempo de la actividad.
4. Trate de observar si los niños y niñas están aprendiendo conceptos nuevos del agua. Haga notas para ver si hay posibilidades de hacer actividades de extensión en el futuro.

### Objetivo de aprendizaje:

Dar énfasis a los conceptos básicos que fueron introducidos en "El cuento del agua". Introducir conceptos de la física del agua, como su desplazamiento.

### Técnica:

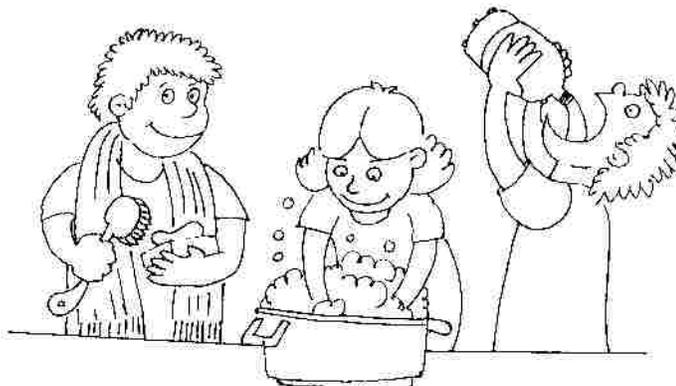
Los rincones pueden ser aprovechados para reforzar el aprendizaje de los conceptos claves de los usos del agua y sus características físicas.

### Materiales:

Materiales del cuento de la actividad 1, afiches, cubos, tinas, agua, vasitos, cosas que floten y se hundan, esponjas, etc.

## Evaluación

Realice preguntas y converse con los niños y niñas acerca de los conceptos claves que están aprendiendo del agua cuando juegan.



## Materiales para demostrar

### El rincón del aseo personal

Afiches de los usos del agua en el aseo personal (periódicos, revistas, etc.).  
Cosas del baño: cepillo de dientes, jabón, botellas vacías de champú, y toallas.

### El rincón del hogar

Afiches de los usos del agua en la limpieza de la casa (periódicos, revistas, etc.).  
Cosas de limpiar la casa con agua: trapos, cubos, esponjas, empaques vacíos de jabón, ropa "sucias", trapeadores, etc.

### El rincón de dramatización

Todos los materiales que el maestro o maestra usó para narrar el cuento en la mañana.

**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

actividad

3

# El bello sonido de la lluvia

**Objetivo de aprendizaje:**

Los niños y niñas aprenderán la importancia del agua para la comunidad.

**Técnica:**

Discusión y juego.

**Materiales:**

Ninguno.

**Actividad sugerida**  
**Actividades de lenguaje**

1. Pregunte a los niños y niñas: ¿De dónde viene el agua? ¿Para qué sirve la lluvia? ¿Sin la lluvia que pasaría? ¿Les gusta el sonido de la lluvia?
2. Todos y todas de pie. Dígalos que van a hacer el bello sonido de la lluvia.
3. Instrúyales a frotar las manos juntas rápidamente. Eso hará el sonido como de llovizna.
4. Mientras frotan las manos, instrúyales a tronar los dedos (o dar palmaditas en la mano con dos dedos de la otra mano.) Explíqueles que este sonido es cuando comienza a llover más fuerte.
5. Ahora aplaudan con las manos, un poco más fuerte cada vez. Dígalos que el sonido representa a la lluvia cayendo más fuerte.
6. Mientras aplauden instrúyales a dar patadas en el piso para hacer el trueno. Ahora, el aguacero está más fuerte.
7. Repita estas etapas, al revés, hasta que no esté lloviendo.
8. Haga una excursión con los niños y niñas para ver las fuentes de agua que hay alrededor de la escuela.

## Evaluación

Realice el juego, ellos y ellas hacen lluvia y la lluvia se aquieta y se para.

Pregunte a los niños y niñas: ¿Llueve mucho aquí? ¿Qué pasa con la lluvia después de caer?

**Mensaje Ecológico**

*El sonido de la lluvia es muy bello. Es algo muy especial de la naturaleza.*



**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

**OBJETIVO**

**23**

# Busca las gotas de agua

(primera parte)

actividad  
**4**



## Actividad sugerida

### Actividades de lenguaje

1. Haga formas de gotas de agua cortadas en cartulina azul de tamaño 5" x 5" (puede usar también cartulina blanca y luego la pinta de azul con pintura, crayones, o marcadores).
2. En un lado de cada gota pegue una ilustración mostrando personas usando el agua por varias razones: lavando la ropa, bañándose, fregando, etc.
3. Antes de que vengan los niños y niñas al salón (o cuando están jugando afuera), esconda las gotas en varios lugares por todo el cuarto.
4. Dígalas que van a jugar un juego de buscar gotas de agua que están escondidas en el aula.
5. Ponga a los niños y niñas a buscar las gotas (una por una, si desea) y cuando las encuentren póngales a explicar los usos del agua que se explican en sus gotas.
6. Explique a los niños y niñas que otro día van a jugar el juego de nuevo, pero un poquito diferente.

### Objetivo de aprendizaje:

Los niños y niñas repasarán los usos que dan al agua el hombre y la mujer.

### Técnica:

Un juego de observación.

### Materiales:

Cartulina, afiches, goma.

## Evaluación

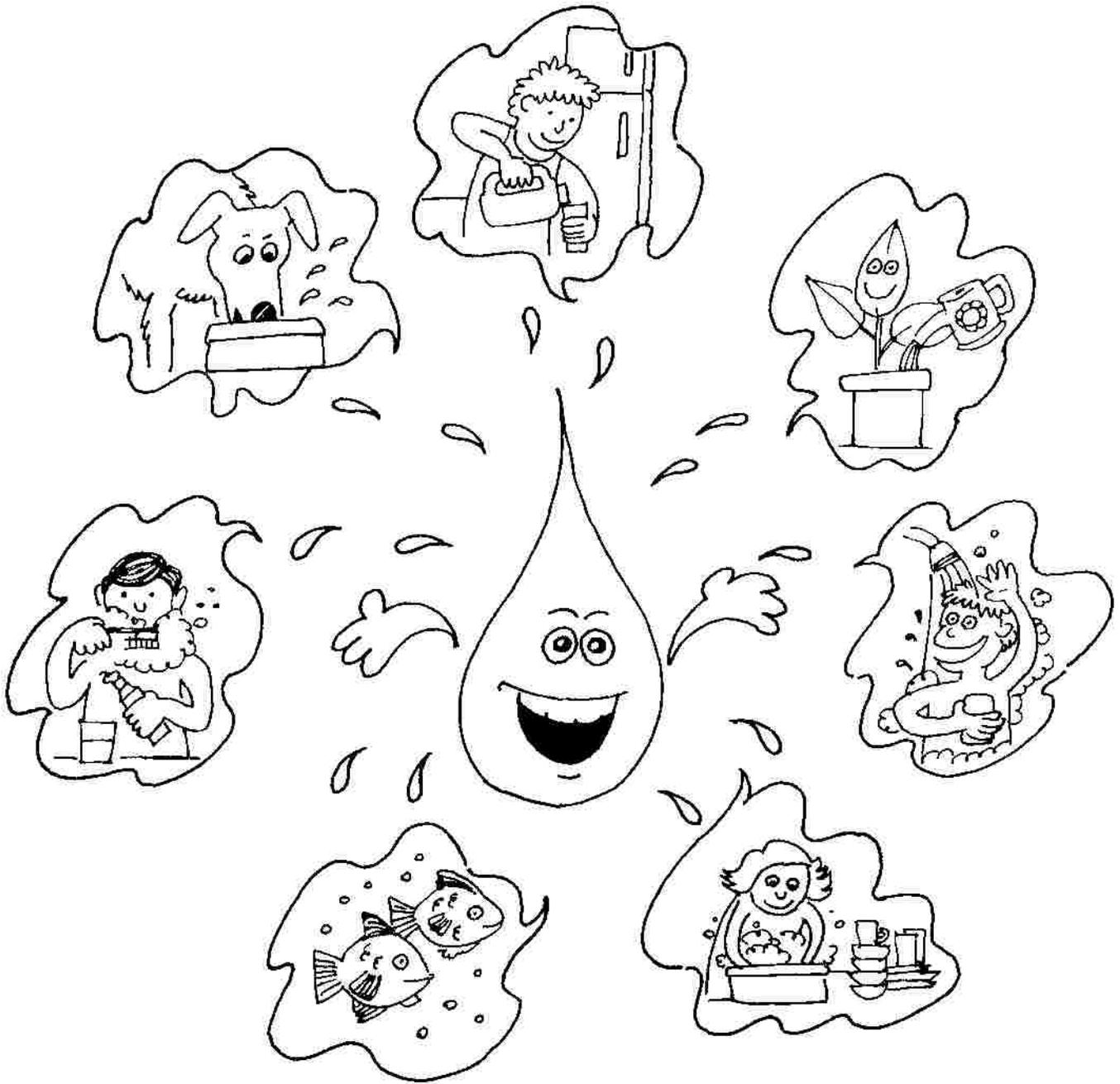
Repase con los niños y niñas todos los usos del agua para los seres humanos. Realice preguntas, individualmente, de los usos del agua para las personas.



### Mensaje Ecológico

Los seres humanos usan el agua de varias maneras.

# Busque las gotas de agua (primera parte)



**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

**OBJETIVO**

**23**

# Huevo mágico

actividad  
**5**



## Actividad sugerida Reunión del grupo

1. Ponga dos vasos, uno lleno de agua "dulce" (sin sal) y el otro lleno de agua "salada" (por lo menos, dos cucharadas de sal disuelta en el agua) sobre una mesa enfrente del aula.
2. Diga a los niños y niñas que ahora van a ver magia, pero para verla bien, tienen que concentrarse en lo que pasa en los dos vasos con agua.
3. Ponga un huevo, sin quebrarlo, en el primer vaso y pregúnteles lo que están viendo (los niños y niñas deben ver que cuando el maestro o maestra echa el huevo en este vaso, el huevo se hunde al fondo del vaso).
4. Ahora dígales que va a susurrar una frase mágica al huevo para que, cuando esté en el segundo vaso, el huevo no se hunda.

*(Actúe como si estuviera susurrándole algo al huevo)*

5. Ponga el huevo, sin quebrarlo, en el segundo vaso y pregúnteles lo que ven. Ahora, los niños y niñas deben ver que cuando el maestro o maestra echa el huevo en este vaso, el huevo flota, como por arte de magia.
6. Explique a los niños y niñas que realmente el segundo vaso está lleno de agua salada y el primer vaso está lleno de agua sin sal (dulce) y que los huevos no se hunden en agua salada. El agua del mar es muy salada y es por ello que las personas, como huevos gigantes, pueden flotar más fácilmente en el mar que en los ríos donde el agua es dulce.
7. Explíqueles las diferencias del agua salada y el agua dulce por observación, sabor y textura.

### Objetivo de aprendizaje:

Realizar cuál es la importancia del agua dulce para las personas.

### Técnica:

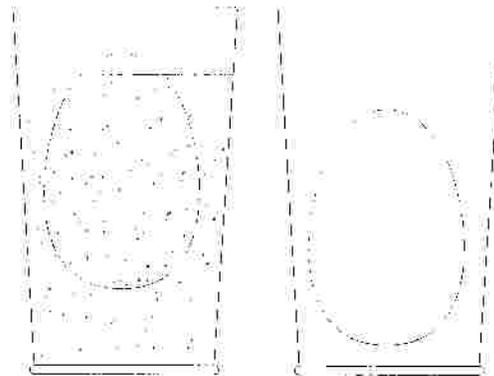
Hacer una demostración; observar, hablar acerca de la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.

### Materiales:

Un vaso con agua "dulce", otro con agua "salada", un huevo.

## Evaluación

Repase el cuento con los niños y niñas con énfasis en el concepto de que nosotros y nosotras no podemos tomar agua salada.



### Mensaje Ecológico

No podemos sobrevivir sin agua dulce.  
¡Cuidemos las fuentes de agua dulce!

**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

actividad

6

# Completa el dibujo



**Objetivo de aprendizaje:**

Los niños y niñas aprenderán a completar y colorear un dibujo de aseo personal que demuestra uno de los usos del agua para los seres humanos.

**Técnica:**

Completa el dibujo.

**Materiales:**

Una hoja con dibujo no completado que los niños y niñas terminan y colorean, lápices de colores, crayones.

## Actividad sugerida

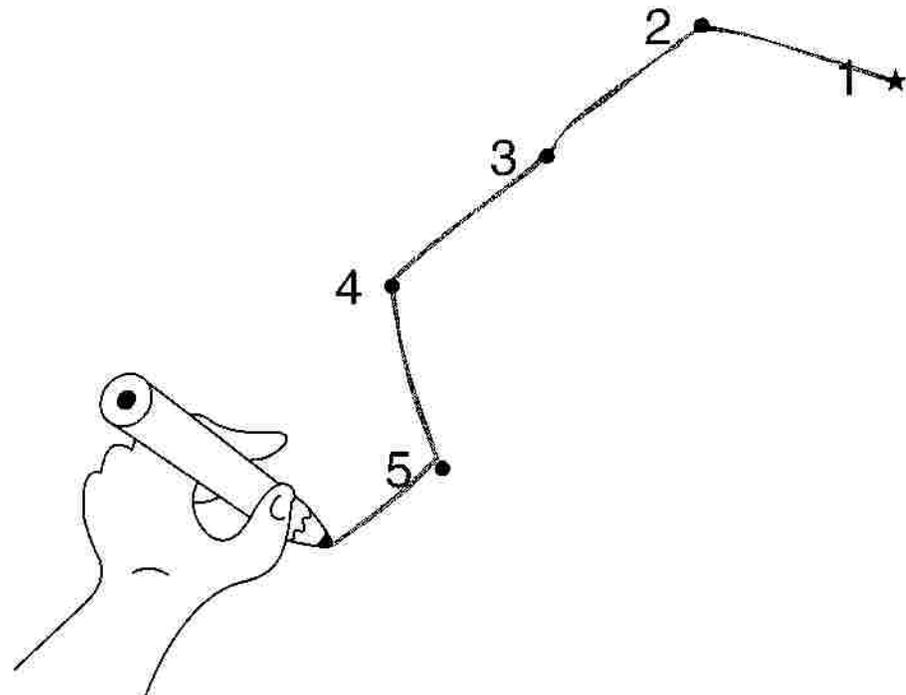
### Atención individual

1. Dé a los niños y niñas que saben los números del 1 al 10, copias de la ilustración "complete el dibujo" de esta guía (página 70).
2. Dé a los niños y niñas que no saben los números todavía, la hoja para colorear de esta guía (página siguiente).
3. Obsérveles completar el dibujo y/o colorearlo.

## Evaluación

Cuando los niños y niñas terminan sus dibujos repase los usos del agua por los seres humanos otra vez.

Pregúnteles: ¿Por qué es importante conservar las fuentes de agua dulce?

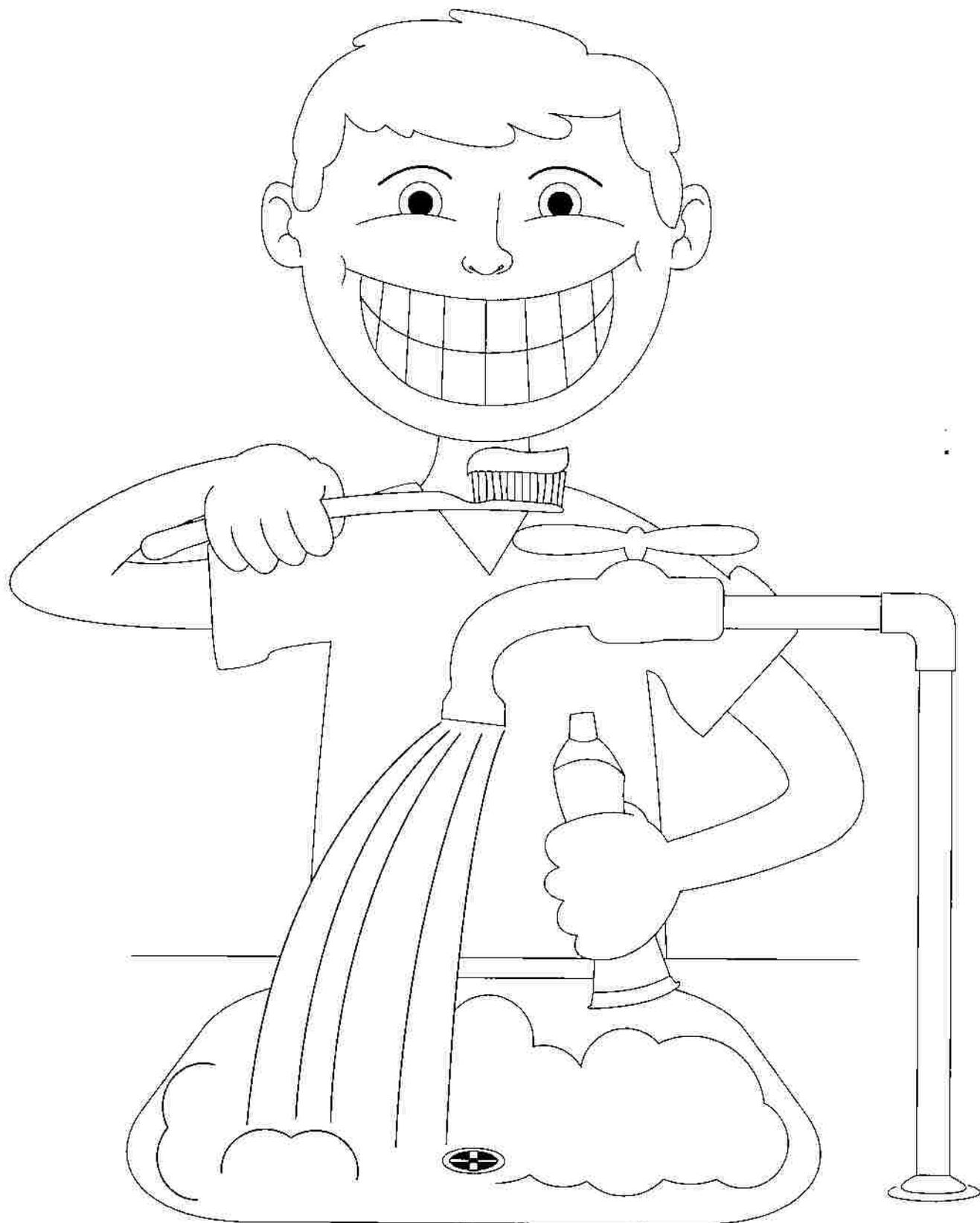


**Mensaje Ecológico**

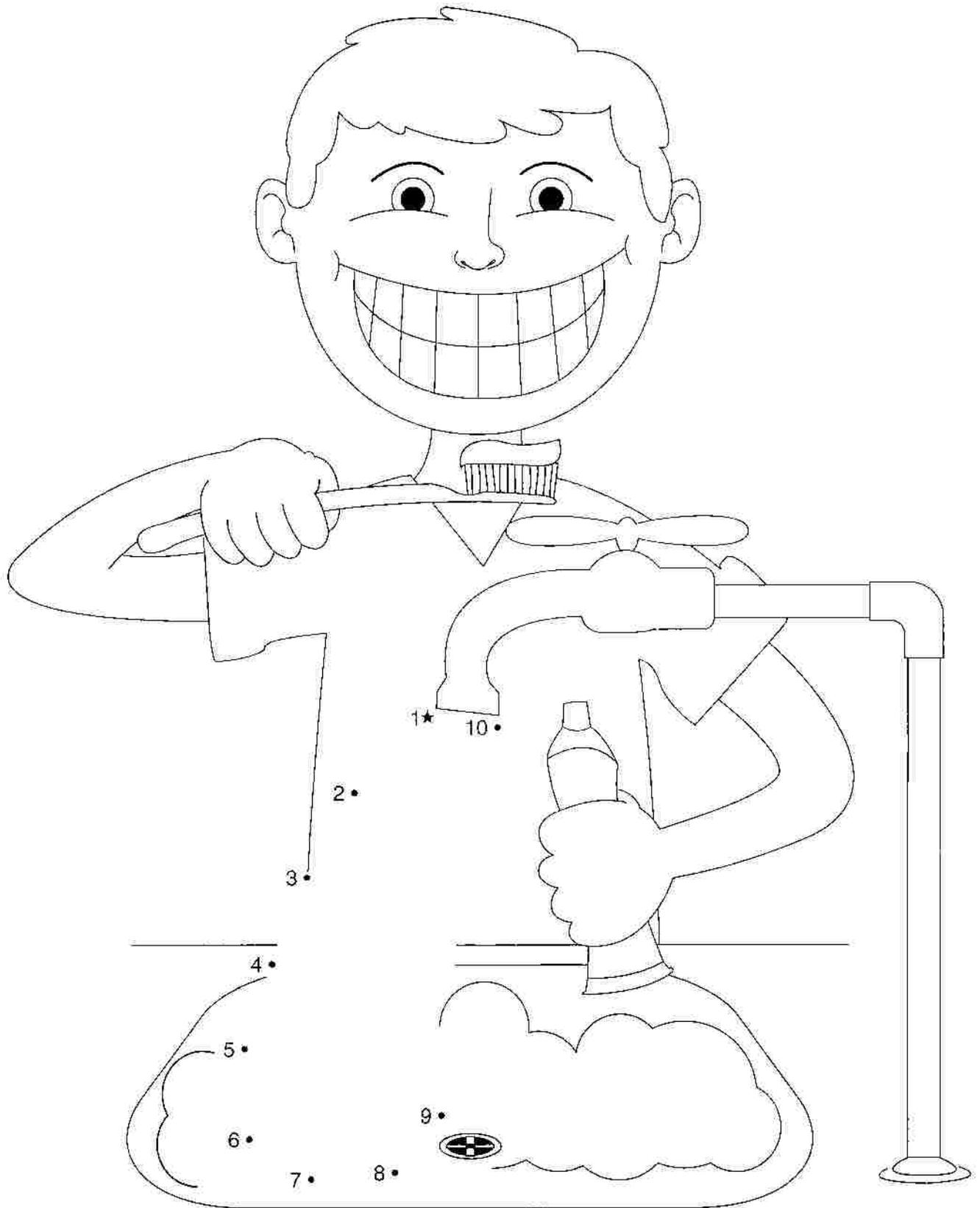
*Necesito el agua.  
Necesitas el agua.  
Todos los seres humanos necesitamos el agua.*



# Hoja para colorear



# Complete el dibujo



**Objetivo:** Distinguir algunas características de la flora y fauna.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

OBJETIVO

27

# El osito sabe: “La pequeña semilla”

actividad  
7



## Actividad sugerida Actividades de lenguaje

Este cuento requiere un títere y unas ayudas visuales para animarlo y despertar el interés de los niños y niñas.

1. Converse con los niños y niñas acerca de lo que aprendieron del agua el día anterior.
2. Lea el cuento con el títere usando los afiches que hay en esta guía para ilustrar el cuento.
3. Pregunte a los niños y niñas por sus respuestas en los pasos principales del cuento y, si es necesario, deles más explicación.

### Objetivo de aprendizaje:

Con la ayuda de un títere, dar a los niños y niñas una apreciación de la necesidad de agua para las plantas.

### Técnica:

Con una obra teatral, cuando el títere está leyendo el cuento “La pequeña semilla”.

### Materiales:

Títere, tablado, afiches del cuento.

## Evaluación

Realizar preguntas a los niños y niñas acerca de los conceptos claves del cuento.  
Repasar los pasos principales al final del cuento.

### El osito sabe: “La pequeña semilla”

¡Hola niños y niñas! ¿Me recuerdan? ¿Cómo me llaman? (osito) ¡Sí!

Hoy, tengo más que decirles sobre el agua. Hoy, voy a decirles cómo se relacionan las plantas con el agua. Saben que, como los seres humanos, las plantas no pueden sobrevivir sin el agua. Ahora voy a contarles una historia para ilustrar cómo las plantas necesitan el agua a través de una descripción de la vida de una planta.

Había una vez una semilla que estaba escondida en el suelo. Estaba escondida debajo de unos palitos y unas hojas y, a veces, unos bichitos se trepaban y se arrastraban sobre y debajo de ella (muestre el dibujo 1).

La semilla miraba a su hermano que estaba a su lado. Ella pensaba, “¡Quiero ser como mi hermano! Mira que todavía él está creciendo”. Y era la verdad, el hermano de ella estaba hinchado, y parecía que iba a reventar su ropa (muestre el dibujo 2).

“¿Por qué yo no estoy creciendo así? Nunca voy a ser una planta grande como mi mamá”, la semilla suspiraba...

Pasó un rato, desapareció el sol del cielo y empezó a ponerse muy oscuro y lleno de nubes. De repente, caían unas gotas de agua del cielo. “Mira que estoy protegida y seca aquí, bajo estas hojas, pero mi pobre hermano, él no tiene protección de la lluvia. ¡Él se va a ahogar!”

### Mensaje Ecológico

Los seres humanos y las plantas requieren agua para crecer y sobrevivir.



Pero eso no era lo que pasaba (muestre el dibujo 3). Cuando se fue la lluvia, el hermano de la semilla parecía aun más grande y más fuerte que antes. “Mira que mi hermano ya está más grande que antes. ¡Y él está creciendo y tiene piernas largas como mi madre!”

La planta admiraba a su hermano: “Yo pensaba que tú te ibas a ahogar con la lluvia, pero mira que estás todavía más grande y más guapo que antes. ¿Cómo es que tú estás tan grande y yo me estoy quedando pequeñita, así?” (muestre el dibujo 4).

El hermano de la semilla le daba la respuesta: “No te preocupes, mi hermanita. Si tú tomas agua todos los días y te bañas en el sol de vez en cuando, es seguro que vas a crecer y serás una plantita bonita como nuestra mamá”.

La semilla saltaba de sorpresa: “¿Tomas agua? ¿Tú tomas agua? Pero yo pensaba que te ibas a ahogar si estabas tanto tiempo bajo la lluvia”.

El hermano de la semillita se reía, fuertemente: “¡Ja! ¡Ja! ¡Ja! Tú no te vas a ahogar si estás bajo la lluvia. Como somos plantas, cuando tomamos agua, en forma de lluvia, sacamos la energía que necesitamos para crecer y sobrevivir. No podríamos vivir sin el agua”.

Pero, en vez de demostrar su alivio al oír estas buenas noticias, la semillita suspiraba otra vez... “Pero nunca voy a estar bajo la lluvia. ¡Nunca voy a crecer grande como tú!” La semillita se ponía a llorar (muestre el dibujo 5).

Pero de repente, vino un viento fuerte y una ráfaga súbita que le movió las hojas y los palitos de encima de la semillita (muestre el dibujo 6). Después, vino una tormenta y cayó lluvia sobre la semilla. De una vez, la semilla se sintió como si estuviera hinchada, y ella empezó a crecer con piernas largas y brazos en forma de hojas como las que tenía su hermano. “¡Estoy creciendo! ¡Estoy creciendo!”, ella gritaba y se sentía llena de energía y de vida (muestre el dibujo 7).

Pasaron unas semanas y la semillita y su hermano continuaban creciendo, llegó el día en que el hermano admiraba a la plantita bonita, que antes era una semilla, y gritaba “¡Mira, te pareces a mamá! ¡Mira mamá, ella está tan bonita como tú!” (muestre el dibujo 8).

La plantita, que era la semilla, se reía y se sentía muy contenta, desde ese día en adelante. La familia de plantas siguió viviendo por muchos años, muy felices, dentro de un bosque que era su hogar (muestre el dibujo 9).

Títere: ¿Qué les pareció el cuento “La pequeña semilla”?

¿Saben que todas las plantas necesitan el agua para crecer?

A veces, hay muy poca lluvia. Entonces, es necesario dar más agua a las plantas. Las verduras que tú comes necesitan mucha agua. ¿Recuerdan cómo se llama el agua del mar? (agua salada).

--¿Pueden las plantas tomar el agua salada del océano?

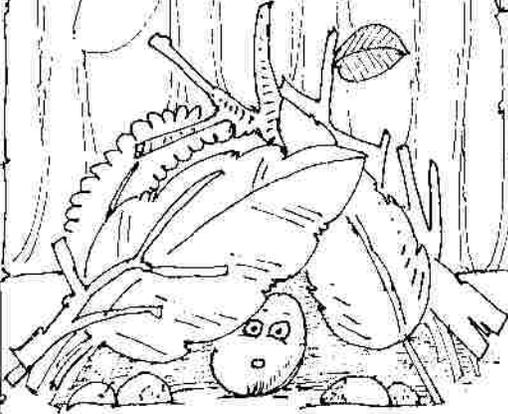
--En el océano hay plantas que han nacido para sobrevivir en agua salada, pero la gran mayoría son muy delicadas y el agua salada es venenosa para ellas. Si el agua de un lago o río está contaminada, todas las plantas que viven cerca al lago pueden morir, como si fueran personas que tomaron el agua envenenada.

--¿Qué debemos hacer para mantener las fuentes de agua limpias?

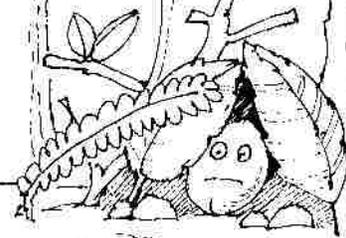
--¡No contaminemos los ríos, los lagos, o charcos con basura o cosas venenosas! ¡Cuidemos las fuentes de agua!

OSITO  
SABE ...

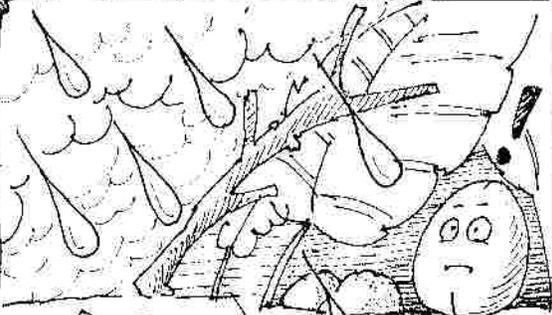
LA PEQUEÑA  
SEMILLA



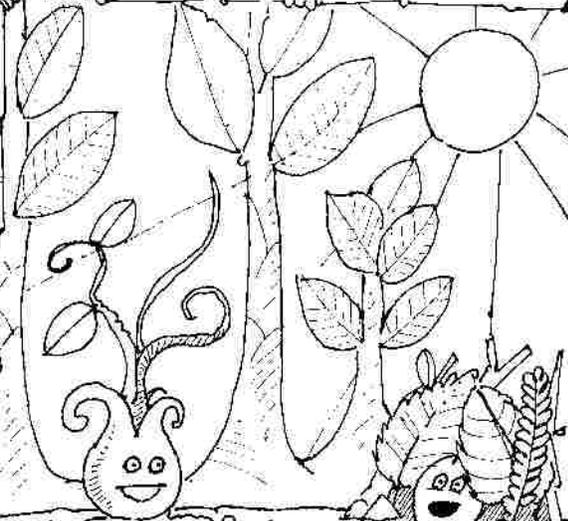
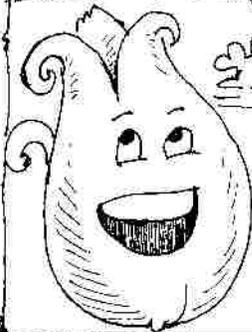
1



2

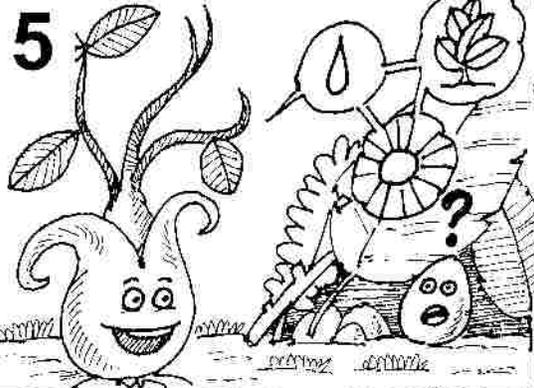


3



4

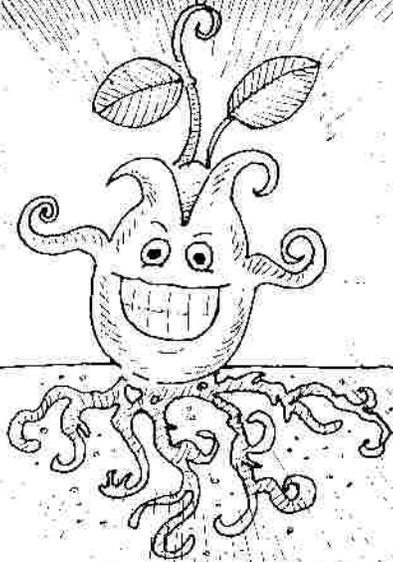
5



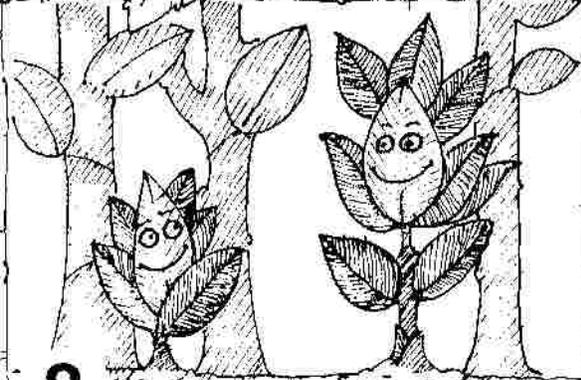
6



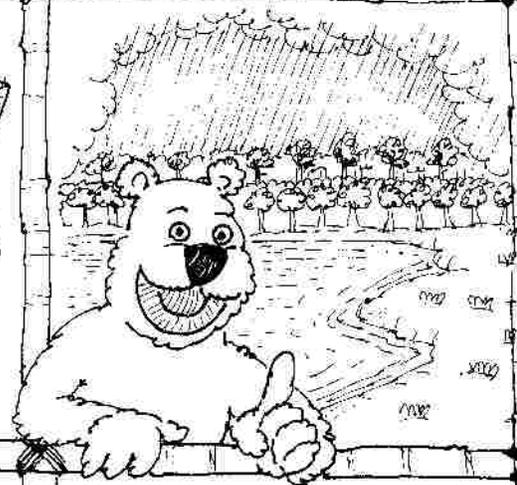
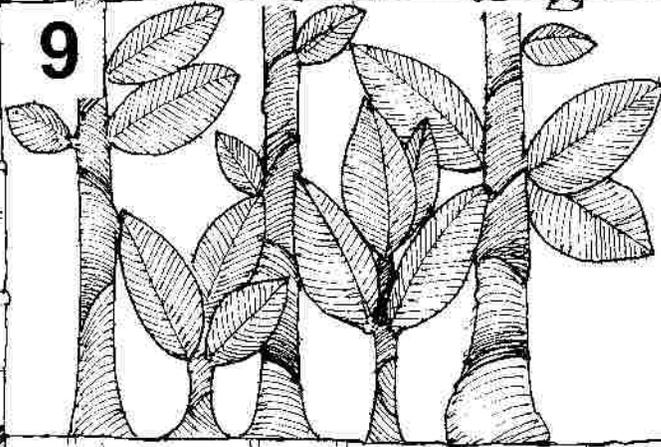
7



8



9



**Objetivo:** Distinguir algunas características de la flora y fauna.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

**OBJETIVO**

**27**

# Ideas para rincones

actividad

**8**



## Actividad sugerida

### Juego / Trabajo

1. Ponga algunos objetos que tengan que ver con el tópico de la clase de la mañana (incluya el títere y las ayudas visuales del cuento de la actividad 7) en los rincones de ciencias y de dramatización.
2. Diga a los niños y niñas que ahora vamos a jugar con las cosas del cuento y ver plantas vivas y muertas para ver qué más podemos aprender acerca de las plantas.
3. Vigile a los niños y niñas para ver los conceptos claves que están descubriendo, o redramatizando, durante el tiempo de "Juego / Trabajo" con plantas.
4. Trate de observar si los niños y niñas están aprendiendo conceptos nuevos de las plantas y hagan notas por si hay posibilidades de hacer actividades de extensión en el futuro.

### Objetivo de aprendizaje:

Dar énfasis en los conceptos básicos que fueron introducidos por el títere en el cuento, "La pequeña semilla". Introducir a los niños y niñas en los conceptos claves de cosas con y sin vida.

### Técnica:

Los rincones están aprovechados para reforzar el aprendizaje de los conceptos básicos de la necesidad del agua en la vida de las plantas.

## Evaluación

Realizar preguntas y conversar con los niños y niñas acerca de los conceptos que están aprendiendo de las plantas cuando juegan.

### Materiales:

Cosas de la actividad 7, afiches, plantas vivas, plantas muertas, regadera.

## Materiales para demostrar

### El rincón de ciencias

Afiches que demuestran lo que pasa en la vida de las plantas cuando cae la lluvia, la época de sequía, etc.

Ponga ejemplos de plantas sanas (con vida), con la tierra mojada (bien regada), y plantas muertas (sin vida), con la tierra seca; también, ponga una regadera para que los niños y niñas "rieguen" las plantas.

Ponga muestras de plantas del mar y plantas terrestres.

### Mensaje Ecológico

*Las plantas no pueden sobrevivir sin agua. Las plantas usan el agua para crecer y para vivir.*

### El rincón de dramatización

Todos los materiales que el maestro o maestra usó para narrar el cuento en la mañana.

**Objetivo:** Distinguir algunas características de la flora y fauna.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

actividad

9

## Las plantas nacen de semillas

### Objetivo de aprendizaje:

Demostrar a los niños y niñas el ciclo de vida de una planta que crece de una semilla a una planta. Los niños y niñas aprenderán la importancia del agua en la vida de una planta.

### Técnica:

Juego demostrativo.

### Materiales:

Regadera, niños y niñas.

### Actividad sugerida

#### Actividad al aire libre

1. Ponga a los niños y niñas a agacharse en el piso y a actuar como si fueran semillas (pequeñas bolitas).
2. Ponga a un niño o niña a “regar” las semillas con una regadera.
3. Cuando las semillas estén regadas, empezarán a “crecer”. En este momento, los niños y niñas empezarán a extenderse y continuarán creciendo hasta que se paren y los brazos estén completamente extendidos, tratando de alcanzar el cielo.
4. Dígalos que ahora es una época de sequía. No hay lluvia. Las plantas no tienen agua para tomar.
5. Las plantas, en este momento, empiezan a desmayarse y doblarse hasta que están tan débiles que no se pueden parar.
6. El niño y la niña con la regadera vienen otra vez y las plantas se extienden de nuevo.
7. Haga una excursión con los niños y niñas fuera del salón de clases para ver plantas con y sin vida alrededor de la escuela.

### Evaluación

Los niños y niñas realizaron la actividad.

Pregunte a los niños y niñas: ¿Qué pasa con las semillas cuando hay lluvia? ¿Qué pasa con las plantas cuando no hay lluvia?



### Mensaje Ecológico

Las plantas necesitan el agua para crecer y sobrevivir.

**Objetivo:** Identificar algunos elementos, cambios de materia y fenómenos de la naturaleza.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

OBJETIVO

23

# Busque las gotas de agua

(segunda parte)

actividad  
10



## Actividad sugerida

### Exploración del mundo físico

1. Haga formas de gotas de agua para cortarlas en cartulina azul (o blanca, pintadas de azul con pintura, crayones, o marcadores) de tamaño 5" x 5".
2. En un lado de cada gota, pegue una ilustración demostrando escenas con agua salada o agua dulce.
3. Antes que lleguen los niños y niñas al salón (o cuando están jugando afuera), esconda las gotas en varios lugares por todas partes del cuarto, hacia abajo.
4. Dígalas que van a jugar un juego de buscar gotas de agua que están escondidas en el aula.
5. Ponga a los niños y niñas a buscar las gotas (una por una, si desea) y cuando las encuentran póngales a explicar si una planta crece bien con una gota de agua salada o agua dulce (depende de la ilustración).

### Objetivo de aprendizaje:

Los niños y niñas aprenderán la importancia del agua dulce en la vida de las plantas.

### Técnica:

Un juego de observación.

### Materiales:

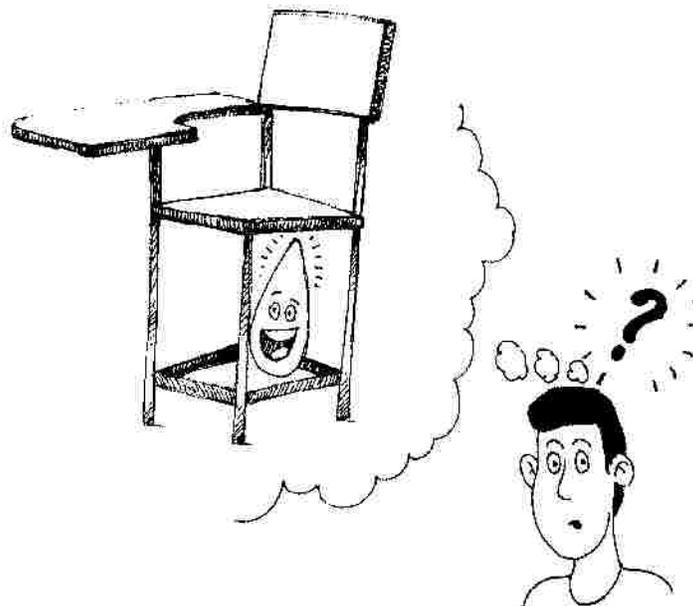
Cartulina, afiches, goma.

## Evaluación

Repase con los niños y niñas el ciclo de vida de las plantas.

Pregúnteles:

¿Qué le pasa a una planta si toma agua salada?



### Mensaje Ecológico

Las plantas tienen sed de agua dulce o salada.

**Objetivo:** Distinguir algunas características de la flora y fauna.

**Área:** Cognoscitiva-lingüística.

**Subárea:** Ambiente natural.

actividad

11

# Colores del agua y las plantas

**Objetivo de aprendizaje:**

Los niños y niñas aprenderán los colores del agua y de las plantas y practicarán cómo colorearlas.

**Técnica:**

Arte y manualidades.

**Materiales:**

Una hoja con dibujos de una planta y una gota de agua, lápices de colores, crayones.

**Actividad sugerida**

**Atención individual**

1. Hable con los niños y niñas sobre cuál es el color del agua y cuál es el color de las plantas.
2. Dé a los niños y niñas copias de la hoja con figuras de una planta y una gota de agua.
3. Póngales a colorear la planta y la gota, del color apropiado para cada una.
4. Obsérvelos completar el dibujo y colorearlo.

**Evaluación**

Cuando terminen de colorear las plantas y las gotas con los colores apropiados, pregúnteles: ¿Por qué las plantas necesitan el agua dulce?

