



TEKOMBO'E
HA ARANDUPY
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

TETÁ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo ñande raperã ko'ãga guive
Construyendo el futuro hoy

Boletín
INFORMATIVO

4ta Edición
Julio 2016

Unidad de Gestión Escolar | Proyecto MEC-JICA
15 de Agosto No. 629 entre Gral. Díaz y E.V. Haedo
Tel.: (595) 21 444-493 INT.114 | Cel.: (595) 986 267-477
E-mail: mecjica.uge@gmail.com | www.mec.gov.py

Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión Escolar y Adecuación del Currículum al Contexto Local

El "Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión Escolar y Adecuación del Currículum al Contexto Local" es una propuesta de cooperación técnica desde la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) al Paraguay a través del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Se viene implementando desde el mes de setiembre del año 2013 en 4 departamentos focalizados (Caaguazú, Caazapá, Itapúa y Alto Paraná)

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. UNA OPORTUNIDAD PARA DECIDIR, ADAPTAR, CREAR

Desde los inicios de la Reforma Educativa en Paraguay se ha insistido en la necesidad de modificar sustancialmente el estilo de gestión de una institución educativa, transformando el tradicional modelo centralizado en que la escuela es una instancia obediente que limita su acción a la implementación de las planificaciones pensadas en el nivel central del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), a un modelo descentralizado en el que la escuela adquiere un protagonismo en pensar los problemas que le son particulares, y proponer, con suficiente autonomía, las soluciones más pertinentes conforme a sus posibilidades de acción y a las potencialidades de sus actores educativos.

Como toda innovación en las prácticas enraizadas en la cultura institucional, es natural que esta nueva concepción de la gestión escolar genere crisis en su implementación y que conlleve tiempo en su real comprensión, aceptación y posterior aplicación efectiva. En ese proceso se encuentra actualmente el MEC con sus propuestas de transformar a las escuelas en

organizaciones inteligentes, es decir, entidades constituidas por comunidades empoderadas para una mayor y más eficaz participación en la toma de decisiones, en la implementación de sus ideas, en la evaluación de sus acciones y en la oportuna rendición de cuentas de los resultados obtenidos. En esa línea, esta Secretaría de Estado impulsa la conformación de los equipos de gestión institucional educativa en cada escuela, la construcción y ejecución participativa de los proyectos educativos institucionales, así como el desarrollo de otros proyectos derivados de estos.

En esa tarea que compromete acciones no solo desde lo académico intelectual sino, principalmente, desde lo afectivo y actitudinal de los agentes educativos, el MEC ha encontrado la valiosa cooperación de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) con el desarrollo conjunto del proyecto "Fortalecimiento de la Gestión Escolar y Adecuación del Currículum al Contexto Local". A través del mismo se propone un desarrollo sistemático de formación de actores educativos locales y un impulso persistente a la efectiva aplicación de los procesos de elaboración, implementación, evaluación y rendición de cuentas de los proyectos educativos, entre los que destaca el Proyecto Curricular Institucional.

El MEC destaca la inestimable colaboración de la JICA en este proceso de cambios en la gestión educativa en Paraguay, en el que se otorga mayor poder a las escuelas para tomar decisiones, ejecutarlas y rendir cuentas. Así mismo, el MEC subraya la necesidad de que los actores educativos locales (supervisores y sus técnicos, directores y tutores de IFD, directores de escuelas,



María del Carmen Giménez Sivulec
Viceministra de Educación para la Gestión Educativa

docentes, estudiantes, padres/madres de familia) asuman mayor compromiso en la asunción de sus roles en los diversos espacios de reflexión y aportes que se les propone mediante el nuevo estilo de gestión participativa en la institución escolar.

Es indudable que el nuevo país que todos nos comprometemos a construir, con una ciudadanía altamente estimada, nos implica a una mayor participación y a poner lo mejor de cada uno para el desarrollo social. La escuela de hoy nos brinda esa oportunidad, aprovechémosla!!

Actividades realizadas por el Proyecto

2013	Oct	<ul style="list-style-type: none"> Estudio Inicial. 	
	Nov	<ul style="list-style-type: none"> 1ra. Reunión de Comité de Coordinación Conjunta (CCC) 	
2014	Feb	<ul style="list-style-type: none"> Donación de vehículo 	
	Mar	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones realizadas en los Departamentos de Itapúa y Caazapá (1º) 	
	Abr	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones realizadas en los Departamentos de Caaguazú y Alto Paraná (1º) Presentación de informe a los actores del Proyecto. 	
	May	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación intensiva a IFD Caazapá y CRE Encarnación. Beca a Japón (3 personas) Visita técnica a la escuela del nivel Central John. F.Kennedy Mesa de trabajo con los equipos de IFD Ntra.Sra.de la Asunción 	
	Jun	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación intensiva a IFD Caaguazú Visita técnica a la escuela del nivel Central "Aldea SOS" 	
	Jul	<ul style="list-style-type: none"> 2da. Reunión de Comité de Coordinación Conjunta (CCC) 	
	Ago	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo coordinado con el equipo de EI y EEB Contexto local, monitoreo y visita a Expo Iguazú Porã 	
	Oct	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones realizadas en los 4 departamentos (2º) 	
	Nov	<ul style="list-style-type: none"> Visita Misión de JICA - Estudio intermedio 3da. Reunión de Comité de Coordinación Conjunta (CCC) 	
	2015	Feb	<ul style="list-style-type: none"> Beca Japón (4 personas)
		Mar	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones realizadas en los 4 departamentos (3º) Visita a las escuelas con plurigrados
May		<ul style="list-style-type: none"> Beca Japón (6 personas) 	
Jun		<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones realizadas en los Dep. de Itapúa, Caaguazú y Alto Paraná (4º) 	
Jul		<ul style="list-style-type: none"> Capacitación realizada en Caazapá (4º) 4ta. Reunión de Comité de Coordinación Conjunta (CCC) 	
Ago		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo de evaluación de medio término en los 4 Departamentos. 	
Oct		<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Capacitación a los Directores y tutores de IFDs de los 4 Departamentos focalizados. Evaluación del monitoreo - Alto Paraná 	
Nov		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del monitoreo – Caaguazú, Itapúa y Caazapá 	
2016		Feb	<ul style="list-style-type: none"> Beca a Japón (2 personas) 5ta. Reunión de Comité de Coordinación Conjunta (CCC)
	Mar	<ul style="list-style-type: none"> Mesa de trabajo con IFD Ntra. Sra. de la Asunción – corrección y validación al manual Visita a las Coordinaciones departamental, IFD y escuelas no focalizadas por el proyecto en los departamentos de Paraguarí y Cordillera. 5ta. y última capacitación - Caazapá Visita a las escuelas para el estudio final del Proyecto – Caazapá 	
	Abr	<ul style="list-style-type: none"> 5ta. y última capacitación – Caaguazú, Alto Paraná e Itapúa Visita a las escuelas para el estudio final del Proyecto – Itapúa, Caaguazú y Alto Paraná 	
	May	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de PCI a los Supervisores del Nivel central. 	
	Jun	<ul style="list-style-type: none"> Visita de la Misión – Evaluación Final Becas a Japón (2 personas) Reunión Informativo con las autoridades del MEC y representantes de JICA, resultado de evaluación por la Misión de JICA Difusión del Proyecto vía TV Pública 	
	Jul	<ul style="list-style-type: none"> Impresión del Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar. Foro - Caaguazú 	
	Ago	<ul style="list-style-type: none"> Foro – Alto Paraná, Caazapá e Itapúa Cierre del Proyecto 	



Elaboración del Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar

Una de las actividades del proyecto fue la elaboración conjunta de un Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar impreso y en versión digital (aproximadamente 1500 ejemplares impresos y 2000 copias en formato digital) el mismo servirá de documento orientador a los directores para la elaboración de los proyectos institucionales. Dicho manual fue elaborado por el equipo del proyecto y revisado por los actores locales, a su vez fue validado por la Coordinadora Pedagógica de Educación Escolar Básica y técnicos de la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación.

Imágenes que dan cuenta del proceso de elaboración y del aporte de los actores educativos



Validación del Manual de Orientación con tutoras del IFD Yatytay ITAPÚA



Mesa de Trabajo con el Tutor Juan Speratti de IFD Ntra.Sra.de Asunción, miembros del equipo y representante de la Dirección de Currículum, Zonia Centurión



Asistencia Técnica de la Coordinadora Pedagógica de EEB, Sra. Nancy Benítez



Validación del Manual de Orientación con tutores del IFD Caaguazú. CAAGUAZÚ



Validación del Manual de Orientación con la Directora General del CRE y tutor de formación docente. CRE Dr.Gaspar R.de Francia- ALTO PARANÁ



Validación del Manual de Orientación con la directora y tutora del IFD San José de los Arroyos - CAAGUAZÚ



Validación del Manual de Orientación con tutores del IFD de Coronel Oviedo - CAAGUAZÚ



Validación del Manual de Orientación con el tutor de IFD María Auxiliadora - ITAPÚA



Validación del Manual de Orientación con la directora y tutora de IFD Capitan Miranda - ITAPÚA



Validación del Manual de Orientación con la tutora de IFD Encarnación CRE Gral. Patricio Escobar - ITAPÚA



Validación del Manual de Orientación con la tutora de IFD Santa Clara - ITAPÚA



Validación del Manual de Orientación con la directora del IFD de Yuty CAAZAPÁ



Validación del Manual de Orientación con la tutora de IFD Caazapá CAAZAPÁ



Presentación del Manual de Orientación a tutores de Formación Docente -CRE Saturio Rios - CENTRAL

Evaluación del monitoreo

En el marco de la evaluación del proyecto, se realizó en el mes de noviembre 2015 el monitoreo a las escuelas con los instrumentos sugeridos por el equipo Unidad de Gestión Escolar (UGE) a supervisiones (instancia natural de monitoreo) y las observaciones realizadas en la llegada a los diferentes distritos de los departamentos de Itapúa, Caaguazú, Alto Paraná y Caazapá. El trabajo técnico se realizó con todos los actores educativos directamente involucrados con las instituciones educativas y a través de los mismos se realizó la verificación in situ por las Supervisiones Pedagógicas llegando al 100 % de las escuelas centro para la verificación de tenencia de Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Proyecto de Aula (PA) y ejecución de actividades correspondientes al año 1 de su implementación en algunos casos.

Imágenes de los encuentros de evaluación y presentación de resultados del monitoreo



Supervisor Pedagógico Romy Palacios y equipo técnico presentando el resumen del monitoreo realizado en su zona.
Coordinación Departamental en Ciudad del Este - Departamento de Alto Paraná



Supervisores pedagógicos de departamento de Caaguazú presentando la evaluación del año.
Instituto de Formación Docente Coronel Oviedo - Departamento de Caaguazú



Supervisora Pedagógica Sebastiana Galvez y su técnica presentando el resumen del monitoreo realizado en su zona
Coordinación Departamental en Encarnación - Departamento de Itapúa



Supervisor Indígena Germán Ayala compartiendo experiencias del proyecto en su comunidad con los participantes



Supervisores pedagógicos del departamento de Caazapá presentando sus experiencias sobre el monitoreo realizado.
Coordinación Departamental en Caazapá - Departamento de Caazapá



Reunión de Comité de Coordinación Conjunta



La quinta reunión del Comité de Coordinación Conjunta (CCC) del "Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión Escolar y Adecuación del Currículum al Contexto Local" se llevó a cabo en el mes de febrero del año 2016.

El Comité de Coordinación Conjunta (CCC), constituye una instancia para la toma de decisiones y verificaciones de resultado de las acciones llevadas a cabo por el proyecto. Está conformado por autoridades del MEC y representantes de JICA en Paraguay, con los propósitos de facilitar la coordinación interinstitucional, aprobar el plan anual de trabajo, revisar el avance general, realizar el monitoreo y evaluación del proyecto, convocando a reuniones al menos una vez al año o siempre y cuando se considere necesario. Dicha reunión se realizó con la presencia del Sr. Hideyuki Yoshida representante residente de JICA Paraguay, el Viceministro de Educación Superior Gerardo Gómez, Viceministra de Educación para la Gestión Educativa María del Carmen Giménez Sivulec, la Directora General de Currículum, Evaluación y Orientación María Gloria Pereira de Jacquet, la Coordinadora del proyecto Masayo Otani, la Directora Adjunta de Cooperación Técnica y Financiera JICA Paraguay Mirian Ponillaux, y la técnica pedagógica María Magdalena Silvero.

ESTUDIO FINAL

Visita a las Escuelas Centro para evaluación final del Proyecto

Un total de 40 escuelas centro fueron seleccionadas en forma aleatoria de los 4 departamentos focalizados de acuerdo a indicadores pre-establecidos para realizar el estudio de línea final del proyecto que tiene como objetivos verificar el estado de logro final y medir el efecto de las intervenciones del Proyecto MEC-JICA. Agradecemos a los directores y docentes el ameno recibimiento en las instituciones educativas, por la apertura para compartir sus resultados y expresar sus dificultades.

Departamento – Caazapá



Escuela Básica N°. 174 Prof. Margarita Cabral C.
Distrito San Juan Nepomuceno



Escuela Básica N°. 944 Papa Juan XXIII
Distrito San Juan Nepomuceno



Escuela Básica N°. 4247 Juan Pablo VI
Distrito San Juan Nepomuceno - Comunidad Pindofí



Escuela Básica N°. 145 Lic. Virgilio Ramón Legal
Distrito Abaí



Escuela Básica N°. 1245 Tomasa Bogado
Distrito Abaí



Escuela Básica N°. 143 Divino Maestro
Distrito General Higinio Morinigo



Escuela Básica N°.534 Santa Maria
Distrito General Higinio Morinigo



Escuela Básica N°. 61 Cnel. Abdón Palacios
Distrito Maciel



Escuela Básica N°. 60 Fray Luis De Bolaños
Distrito Caazapá



Escuela Básica N°. 915 Juan Zoilo Vera
Distrito Caazapá

Departamento – Itapúa



Escuela Básica N°. 68 Carlos Antonio López
Distrito Coronel Bogado



Escuela Básica N°. 700 Mariscal Francisco Solano López
Distrito Coronel Bogado



Escuela Básica N°. 961 Cnel. D. E. M. José M. Argaña
Distrito Capitán Meza



Escuela Básica N°. 939 Rvdo. Padre R. Musch
Distrito Natalio



Escuela Básica N°. 2507 Manuel Ortíz Guerrero
Distrito Tomás Romero Pereira



Escuela Básica N°. 6977 Espíritu Santo
Distrito Pirapó



Escuela Básica N°. 644 Adela Speratti
Distrito Obligado



Escuela Básica N°. 129 Mcal. José F. Estigarribia
Distrito Hohenau



Escuela Básica N°. 731 San Miguel
Distrito Cambyretá



Escuela Básica N°. 112 Gral. Higinio Morínigo
Distrito Encarnación

Departamento – Caaguazú



Escuela Básica N°. 59 Prof. Lucia Tavarozzi
Distrito Caaguazú



Escuela Básica N°. 296 Dr. Juan Manuel Frutos
Distrito Dr. Juan Manuel Frutos



Escuela Básica N°. 727 Cristo Rey
Distrito J. Eulogio Estigarribia



Escuela Básica N°. 3330 San Miguel Arcángel
Distrito Yhú



Escuela Básica N°. 1599 Leonor M. De Meaurio
Distrito Vaquería



Escuela Básica N°. 291 Ma. Mercedes Ramos De Verbort
Distrito San Joaquín



Escuela Básica N°. 139 Mons.Hermeregildo Roa
Distrito Carayaó



Escuela Básica N°. 140 León Gadogan
Distrito Nueva Londres



Escuela Básica N°. 219 Enrique Solano López
Distrito Coronel Oviedo



Escuela Básica N°. 282 Coronel Florentín Oviedo
Distrito Coronel Oviedo

Departamento – Alto Paraná



Escuela Básica N°. 279 Doña Dionisia Sosa de Franco
Distrito Minga guazú



Escuela Básica N°. 1933 Santa Rita
Distrito Santa Rosa del Monday



Escuela Básica N°. 1772 Monseñor A. Van Haken
Distrito Tavapy



Escuela Básica N°. 1933 Santa Rita
Distrito Santa Rita



Escuela Básica N°. 1771 Tomas Romero Pereira
Distrito Presidente Franco - Los Cedrales



Escuela Básica N°. 1294 San Pedro Apóstol
Distrito Presidente Franco



Escuela Básica N°. 1189 Sagrada Familia
Distrito Ciudad del Este



Escuela Básica N°.729 San Francisco De Asis
Distrito Hernandarias



Las imágenes precedentes dan cuenta de un proceso de Estudio Final de Impacto del Proyecto en los diferentes departamentos focalizados.

En el departamento de Caazapá las instituciones educativas visitadas mencionaron que con una nueva organización escolar pudieron conformar el EGIE para elaborar el PEI y así mejorar la gestión escolar trabajando en forma participativa, a partir de esa acción la institución fue mejorando, aumentando la matrícula inicial y estudiantes que regresaron a la misma a proseguir sus estudios. Se visualiza al término de la etapa un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes. Los pequeños avances obtenidos son a criterio del EGIE consecuencia de la gestión participativa liderada por el director.

La articulación entre supervisión pedagógica e Instituto Formación Docente resulta clave para seguir realizando capacitaciones a fin de acompañar las necesidades pedagógicas de las escuelas.

En el departamento de Itapúa en las visitas realizadas también se constató que el liderazgo del director es un factor que contribuye a la mejora en las cuatros dimensiones de la gestión. En lo actitudinal el entusiasmo que el mismo impregna y contagia al equipo de gestión escolar se transforma en acciones que benefician a la comunidad educativa.

Con este modelo de gestión los docentes demuestran ganas de trabajar, se visualiza el aumento de padres que se acercan a las escuelas con ganas de aportar sus esfuerzos, los mismos se reúnen para realizar actividades que benefician a sus hijos y a la comunidad. Este ambiente positivo percibido en la escuela favorece a un ambiente escolar favorable. Cabe resaltar que el acompañamiento, monitoreo y evaluación que realiza la supervisión pedagógica sugerida por el proyecto tienen gran impacto en el logro de objetivos.

El departamento de Caaguazú es uno de los departamentos geográficamente más extensos, en las escuelas visitadas se ha percibido que las mismas cuentan con sus proyectos educativos (PEI-PCI-PA). En el marco de PCI se encuentran realizando actividades establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) algunas de ellas direccionadas a elevar el rendimiento académico en el área de comunicación, concurso de lectura, redacción, expresión oral, ferias pedagógicas son algunas de ellas. También pudimos observar que la buena conformación de equipo directivos y técnicos incide en el mejoramiento organizacional de las instituciones y por ende el rendimiento académico de los estudiantes tal el caso de algunas instituciones que no contaba con vicedirector coordinador y otros recursos necesarios que pudieran generar mejoramiento en las actividades académicas. Un aspecto llamativo nos resultó observar la cantidad inmensa de trofeos que han ganado en competencias deportivas, esto es un aliciente ya que el deporte contribuye directamente al crecimiento personal de habilidades y destrezas en los estudiantes.

En el departamento de Alto Paraná las gestiones realizadas por el equipo de gestión escolar en las escuelas visitadas han permitido la adquisición de varios equipos informáticos para equipar una sala de computación climatizada con el apoyo de empresas privadas. La misma permitirá incorporar competencias tecnológicas en los estudiantes. Otro aspecto importante es la climatización de todas las aulas con la finalidad de mejorar el ambiente en el que se desarrollan en el procedimiento de aprendizaje. El trabajo en el equipo propicia la buena gestión escolar, mejora la actitud del personal directivo y docente, esto redundará en la motivación y el estado emocional de los estudiantes.

En líneas generales podemos concluir que los objetivos establecidos en el proyecto se han concretado, esperando los mismos actores puedan dar sostenibilidad a las acciones llevadas a cabo con mucho entusiasmo, a lo largo del tiempo lo cual beneficiará a la educación paraguaya.



Entrevistas en Departamentos NO Focalizados

El equipo MEC-JICA realizó reuniones técnicas con los Coordinadores Departamentales de Supervisiones, Institutos de Formación Docente, Supervisiones Administrativas y Pedagógicas, así como escuelas centro en departamentos no focalizados por el proyecto para comparar el impacto de las acciones realizadas por el Equipo MEC-JICA y elaborar un informe de estudio final que facilitará la propuesta de acciones posteriores de sostenibilidad y expansión de la metodología de capacitaciones.

Coodinación Departamental de Paraguari



Departamento – Paraguari



IFD Paraguari



Supervisión Administrativa de Acahay – Región 5



Escuela Básica No.73 Patrocinia González de Fretes



Escuela Básica N°.922 Lic.Rosa C.Marin de Gamarra (Zanjita – Acahay)

Departamento – Cordillera



Cordinación Departamental de Cordillera



IFD Eusebio Ayala



Supervisión Pedagógica de Eusebio Ayala



Escuela Básica N°. 109 Juan Bautista Alberdi



Escuela Básica N°. 214 Mcal. Francisco Solano López

La construcción de una “cultura escolar” sólo puede ser producto de un proceso que modifique los esquemas actuales e involucre al personal docente y directivo en el reconocimiento de los problemas de la escuela y sus causas, así como del compromiso para superarlos.



Última Capacitación (marzo / abril 2016)

Como último encuentro se realizaron las capacitaciones correspondientes a los meses de marzo y abril, los participantes aprovecharon la ocasión para aclarar dudas y compartir sus experiencias en terreno sobre la implementación del proyecto. Así mismo se presentaron las orientaciones para la realización del Foro Departamental a ser realizado al término del Proyecto en el mes de julio del 2016 a fin de compartir las buenas prácticas y así fortalecer la gestión de los directores participantes a través de modelos de gestión compartidos en el evento, que puedan ser adecuados a su contexto.



La técnica pedagógica Carmen Duarte apoyando las capacitaciones en la Coordinación Departamental de Caazapá



La Coordinadora Alcira Benítez y equipo técnico recibiendo a miembros del equipo MEC-JICA apoyado por la técnica Gladys Pastor en la Coordinación Departamental de Coronel Oviedo - Caaguazú



La Coordinadora del proyecto Masayo Otani dando inicio al curso taller en el salón del IFD Coronel Oviedo - Caaguazú



La técnica Magdalena Silvero orientando a los participantes sobre proyectos educativos en el salón de la Coordinación Departamental de Alto Paraná



El equipo MEC-JICA apoyado por la técnica Ana Gloria Lengua realizando una mesa de trabajo con la Coordinadora Departamental Ana Beatriz Ríos y equipo técnico para la devolución de los trabajos realizados en el departamento de Alto Paraná



Como siempre el grupo de participantes de Itapúa demostraron una vez más interés y predisposición para las actividades programadas. Salón Coodinación Departamental de Itapúa



La jefa del Departamento del 3° ciclo de la EEB Celia Moré, orientando a los supervisores pedagógicos de Itapúa.

Taller de PCI para los Supervisores y técnicos de supervisiones de Capital



Como parte de la expansión de la metodología de capacitaciones de PEI/PCI/PA se llevó a cabo el encuentro con la Coordinadora Departamental de Supervisiones, Supervisores Administrativos y Pedagógicos así como técnicos de supervisiones para desarrollar los temas de proyectos educativos. Los participantes demostraron interés y predisposición para el trabajo con directores y coordinadores pedagógicos en escuelas centro y sus asociadas. La Coordinadora Departamental Sra. Lidia Barrios agradeció la iniciativa del equipo para poder compartir experiencias sobre elaboración de proyectos.

La Misión

Evaluación Final del Proyecto

La Misión de Evaluación Final del Proyecto se reunió con el Ministro Enrique Riera, la Viceministra de Gestión Educativa Carmen Giménez y Directores Generales con representantes de la Agencia de Cooperación JICA para presentar los resultados de la evaluación del Proyecto.



Entrevista a las técnicas referentes del Proyecto



Técnica contraparte del Proyecto Mag. Mónica Raquel Murto



Técnica contraparte del Proyecto Lic. Magdalena Silvero

Visita a los Departamentos focalizados por el proyecto

La misión de evaluación final realizó visitas a los departamentos focalizados que son Caaguazú, Caazapá, Itapúa y Alto Paraná, y a través de las entrevistas con los diferentes actores de la comunidad educativa (Formadores de docentes, Supervisores, Directores y docentes de escuelas, alumnos y padres de familia) se pudo comprobar que luego de las capacitaciones realizadas por el proyecto, hoy las escuelas cuentan con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en donde se reflejan todas las actividades y acciones desarrolladas durante el año escolar, incorporando el Proyecto Curricular Institucional acorde a su necesidad y realidad.



IFD "Teko Porã Rekávo San Juan Nepomuceno"
Departamento de Caazapá



Escuela Básica N°. 4247 Juan Pablo II
Comunidad Pindo'i



Escuela Básica N°. 1791 Ignacio Cristaldo
Comunidad Pindo'i



CRE "Gral. Patricio Escobar" Encarnación
Departamento Itapúa



Escuela Básica N°. 65 República Argentina
Distrito Encarnación, Departamento Itapúa

Las escuelas visitadas están conscientes que las actividades pedagógicas que se practican en el PCI generan impactos en los alumnos (principalmente el mejoramiento de lectoescritura), y se verificó que el PEI vigente es un instrumento o herramienta que promueve las actividades enfocadas al “aprendizaje de los niños”. Además, las actividades que anteriormente estaban enumeradas en el POA sin mayor orden siquiera, con esta cooperación han logrado organizar de manera sistemática y monitoreo en las cuatro dimensiones, lo que contribuyó a la gestión y desarrollo de las actividades escolares con mayor eficacia y consistencia. También se valoran los beneficios generados en las escuelas focalizadas del Programa Escuela Viva a través de abordaje del tema PEI/PCI en articulación con sus equipos de técnicos.



Escuela Básica N°. 731 San Miguel
Distrito Cambyretá, Departamento Itapúa



Escuela Básica N°. 3322 Rdvo. P. Carlos Winckel
Distrito Cambyretá, Departamento Itapúa



IFD Santa Clara
Distrito Coronel Bogado, Departamento Itapúa



Escuela Básica 68 Carlos A. López
Distrito Coronel Bogado, Departamento Itapúa



Escuela Básica N°. 2310 Colonia San Isidro
Distrito Coronel Bogado, Departamento Itapúa

La práctica de trabajo articulado y coordinado de IFD/CRE y Supervisión condujo a mejorar la confianza en comparación a la Primera Fase, y generó impactos tales como iniciativas propias para la capacitación a las Escuelas Asociadas que no estaban focalizadas por el Proyecto. A nivel de las escuelas se visualizaron que además de los Directores y Docentes, el EGIE, incluyendo la comunidad, participa y trabaja activamente y de manera voluntaria en las actividades del PEI. A nivel departamental, se visualiza que las Escuelas, Supervisiones y IFD/CRE están más organizados. Se estima que la visualización del PEI en el Calendario Escolar contribuyó en este punto.



IFD Coronel Oviedo
Distrito Coronel Oviedo, Departamento Caaguazú



Escuela Básica N°. 2645 Juan Ángel Benítez
Distrito Coronel Oviedo, Departamento Caaguazú



Escuela Básica N°. 5027 Paraguay Pyahu
Distrito Caaguazú, Departamento Caaguazú



Escuela Básica N°. 4012 Ivan Benjamin Alvarenga Aguilar
Distrito Caaguazú, Departamento Caaguazú



CRE "Dr. Gaspar Rodríguez de Francia"
Distrito Ciudad del Este, Departamento Alto Paraná



Escuela Básica N°. 2978 Santa Ana
Distrito Ciudad del Este, Departamento Alto Paraná



Escuela Básica N°. 481 Mcal. Francisco Solano López
Distrito Yguazú, Departamento Alto Paraná



Escuela Básica N°. 4093 San Miguel
Distrito Yguazú, Departamento Alto Paraná

El involucramiento y la activa participación de la comunidad educativa en la elaboración e implementación del PEI, es fundamental para el logro de una gestión escolar eficiente y el camino para lograr una mejor calidad de la educación.

Informe de evaluación final del proyecto

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón presentó el resumen del informe de la evaluación final del proyecto de fortalecimiento de la gestión escolar y adecuación del currículum al contexto local, a las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura.



Resultado alcanzado considerando los objetivos del proyecto

Este Proyecto brindó el apoyo en la difusión del "PCI incluido en el PEI". Con esta incorporación se agrega el tema PCI al modelo de Expansión de PEI desarrollado en su fase anterior. Este modelo combina "capacitación + seguimiento en terreno". Se puede decir que este Proyecto fue un éxito a partir del logro de los resultados esperados y la evaluación de los cinco criterios:

- Pertinencia
- Efectividad
- Eficiencia
- Impacto
- Sostenibilidad



Experiencias vividas en el Japón

El curso de capacitación "Mejora de la Educación en las Áreas Remotas para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de la EPT" (B) está diseñado para contribuir a resolver los problemas de cada país participante a través de la introducción de la experiencia japonesa en la educación en las zonas rurales y la socialización de la información.

En este contexto se fomenta el intercambio internacional sobre la sociedad, la economía y la cultura entre los participantes de los países como: El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay y la comunidad local, como parte del programa de educación para el desarrollo.

Las escuelas en estas zonas afrontan las dificultades sociales y económicas y deben ser operadas adoptando modalidades especiales por ejemplo, clases de multigrados, escuela con una sola aula, que a su vez pueden obstaculizar la enseñanza y aprendizaje. Se espera que los profesores impartan la educación acorde con las necesidades específicas de cada local en un contexto particular, para asegurar los resultados del aprendizaje comparables con las zonas urbanas.

La delegación paraguaya estuvo representada por María Del Carmen Duarte Cristaldo, (Técnica Pedagógica de la Dirección de Educación Escolar Básica) Dionisia Medina (Técnica Pedagógica de Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico-Alto Paraná) y Nora Moran (Tutora del Instituto de Formación Docente de Coronel Oviedo – Caaguazú)

El país implementa una serie de políticas para garantizar la calidad de la educación en las zonas rurales, en colaboración con los gobiernos locales, los profesores y las comunidades incluyendo los padres. Las experiencias japonesas en este sentido, incluyendo el marco jurídico y estructuras, apoyo escolar, prestación de servicios, despliegue de los docentes, oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, podrán servir de sugerencia para los países en desarrollo.

El curso se desarrolló el 7 de febrero al 27 de febrero de 2016 en JICA Tsukuba, Universidad de Educación de Hokkaido, JICA Tokio, con una agenda que contempla conferencias, sesiones teóricas, visitas a los diferentes sitios, y prácticas. Además incluyó una serie de talleres para que los participantes puedan elaborar un plan de acción, incorporando los conocimientos adquiridos durante el curso.



Con esta experiencia de acercamiento a aulas multigrado en escuelas primarias y de secundaria inferior pudieron entrar en contacto, fundamentalmente, con la calidez humana de los habitantes de este lejano país.

DIFUSIÓN

Evaluación del Proyecto de Gestión Escolar y Adecuación del Curriculum al Contexto Local



Del 6 al 22 de junio del corriente, una misión de la JICA mantuvo una serie de reuniones y entrevistas con los diferentes actores involucrados al proyecto, con el objetivo de evaluar los logros alcanzados como así también identificar las dificultades para su implementación, y acordar acciones para garantizar la sostenibilidad del mismo.

El problema de la calidad de la educación en general en Paraguay está vinculado con la falta de instalaciones adecuadas, falta de libros de textos y materiales didácticos, insuficiente formación de los docentes, diseño curricular inadecuados, entre otros.

En cuanto al currículum, la propuesta curricular implementada por el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, establece desde el nivel central un diseño curricular con tendencia abierta, flexible y prescriptivo, dando a las escuelas y docentes derechos y responsabilidades de realizar una adecuación curricular y desarrollar el componente local a fin de garantizar aprendizajes de calidad para los estudiantes mediante un currículum que responda a la necesidad de la población y acorde a su contexto local. Sin embargo, las evidencias revelan que esta adecuación curricular queda en los papeles y generalmente no se implementan en las escuelas, debido quizás al desconocimiento, faltas de herramientas o mecanismos de implementación.

Bajo estas circunstancias, se consideró necesario aumentar la eficacia interna para mejorar la calidad de la educación, para lo cual a través de este proyecto se trabajó en el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los supervisores educativos y directores de instituciones educativas, como así también en la capacitación a los docentes en el desarrollo de la adecuación curricular.

Resultados del proyecto en los territorios

La misión de evaluación final realizó visitas a los departamentos focalizados que son Caaguazú, Caazapá, Itapúa y Alto Paraná, y a través de las entrevistas con los diferentes actores de la comunidad educativa (Formadores de docentes, Supervisores, Directores y docentes de escuelas, alumnos y padres de familia) se pudo comprobar que luego de las capacitaciones realizadas por el proyecto, hoy las escuelas cuentan con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en donde se reflejan todas las actividades y acciones desarrolladas durante el año escolar, incorporando el Proyecto Curricular Institucional en la dimensión pedagógica acorde a su necesidad y realidad.

El involucramiento y la activa participación de la comunidad en la elaboración e implementación del PEI, es fundamental para el logro de una gestión escolar eficiente y el camino para lograr una mejor calidad de la educación.

Galería



Observación de clase "Esc. Bas. 4247 Juan Pablo VI", Pindo'i



Reunión de Asociación de Padres "Esc. Bas. 2507 Manuel Ortiz Guerrero", María Auxiliadora



Mesa de trabajo, preparando para capacitación. "Esc. Bas. 129 Mcal. José Felix Extigarríbia", Hohenau



Clase de Nivelación "Esc. Bas. 139 Monseñor Hermenegildo", Carayaó



Reunión de Consejo de grado "Esc. Bas. 219 Enrique Solano Lopez", Cnel. Oviedo



Observación de clase "Esc. Bas. 279 Doa Dionisia Sosa de Franco", Minga Guazú



Equipo Caaguazú



Equipo Itapúa

Galería



La Misión visita la Esc.Bás. N°. 4247 Juan Pablo VI – Pindoí



La Misión visita la Esc.Bás. N°. 65 República Argentina - Encarnación



La Misión visita la Esc. Bás. N°. 2645 Juan Angel Benítez – Coronel Oviedo



La Misión visita la Esc. Bás. N°. 2978 Santa Ana – Ciudad del Este



La Misión visita la Esc. Bás. N°. 4093 San Miguel - Yguazú



La Misión realizó la entrevista con el Director de Educación Inicial Sr.Aristides Mendieta



Fueron entregados los pósters que ilustran la vinculación de la escuela con su contexto local y la importancia de la planificación por proyectos (PEI, PCI, POA) para el logro de resultados a docentes y directores de instituciones educativas



Reunión Informativa del resultado de evaluación por la Misión de JICA a las autoridades del MEC



Boletín Primera Edición



Boletín Segunda Edición



Boletín Tercera Edición



Poster "Resultados esperados en las Instituciones Educativas de la EEB a mediano y largo plazo"



Poster "Vinculación de la Escuela con la Comunidad, promoviendo el Desarrollo Local"



Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar



TEKOMBO'E
HA ARANDUPY
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo ñande raperã ko'ãga guive
Construyendo el futuro hoy