

※社会に出ることができない障がい者(星)を探し、社会参加ができるよう“磨いて”いくことがテーマ。



鉄道駅の駅長や駅員が協力し、線路沿いの清掃活動を実施。社会奉仕活動を通じた交流を、通常学校の校長も積極的に推進している

障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

ない。障がいを持った子どもたちにとって、家庭を出て、初めての社会参加の場となるのが学校だ。しかし、地域内の通常学校には受け

(上)6.5キロの長距離ウォークには、特殊学校の児童、医療従事者、県社会福祉局などから多くの人が参加。歩行者からも温かい声援が送られた(下)スポーツ大会で、風船を膨らませる競技に参加する子どもたち。障がい児と非障がい児が一緒になって、楽しい時間を過ごした



知的発達障がいのある子どもの家を訪問。同じ障がいを持ちながら働くスタッフ(左)を見て、刺激を受けてもらうことも目的の一つだ

障がいを乗り越え 外の世界へ羽ばたこう

社会保障制度が十分に整備されていないパキスタンでは、
社会的な認識不足も相伴い、
障がい者に対する差別がまだ根強く残っている。



通常学校で学ぶ肢体不自由の子ども。教職員と家族の障がいに対する理解により、この学校では地域の中でもインクルーシブ教育が進んでいる



北西辺境州
アボタバード県
パキスタン