

(総合的な学習の時間) 学習指導 (活動) 案

【実践者】

【関連する SDGs】 (10, 16)

氏名 梶野 有美

学校名 網走市立第一中学校

学年 (人数) 3年生 76名

実施教科 (領域) 総合的な学習の時間



【実施概要】


1. 単元名(活動名) : (ウポポイ自主研修を通して...知ってる? アイヌのアレやコレ!!)
2. 単元の目標 (評価規準を意識して設定) : 【知識及び技能】 クロームブックでの調べ学習や自主研修を通して、アイヌ文化についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習や自主研修で学んだことをスライドにまとめ、1・2年生を対象にした総合発表会で発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 アイヌの文化に興味や関心をもって、ウポポイ自主研修や総合発表会に主体的に参加する。


3. 単元計画 (全 37 時間)			
時	ねらい	学習活動	資料など
1	・学習課題を知る	・オリエンテーション ・グループ分け	・パワーポイント ・ワークシート ・クロームブック ・ジャムボード ・アイヌ民族：歴史と現在 (小学生用)
2 (本時)	・アイヌ文化に興味や関心をもって、自主研修に向けての課題を見つける	・アイヌ語に触れる ・アイヌの現状を知る ・グループに分かれ、アイヌに関するクイズを考える	
3	・ウポポイ (民族共生象徴空間) に行くため、班ごとに課題を決める	・ウポポイを調べる ・ウポポイに行く目的、班ごとに課題を決める	
4・5	・修学旅行の自主研修の行動計画をたてる	・自主研修の計画をたてる	
6~17	・修学旅行	・自主研修を行う	
18~34	・発表資料を作成する	・発表会に向けて役割分担をする ・パワーポイントや原稿を作成する ・3年生同士で相互発表会を行う ・発表資料の修正をする	
35	・発表会の流れを確認する	・学年で発表会のリハーサルを行う	
36	1・2年生へウポポイ見学でわかったことやアイヌについて調べたことを発表する	1・2年生への総合発表会を行う	
37	学習の振り返りを行う	まとめ、振り返り	

4. 本時の展開 (2 / 37)			
本時のねらい： アイヌの文化に興味や関心をもって、ウポポイ自主研修に向けて課題を見つける			
過程 ・ 時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
導入 (10分)	<p>1. アイヌ語やアイヌの文化に触れる 「ヌ ヤン」「ヌカラ ヤン」「エラマン？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の表情や身振り手振りから、何を伝えようとしているかを考える ・アイヌ語かな？ ・聞いてください？という意味かな ・分かった？って聞いているのかな ・もう一回？って言われている気もする <p>「アイヌのことを知っていますか？どんなことを知っていますか」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道の先住民、阿寒に住んでいる、文字をもたない、物々交換をしている <p>「ここで、アイヌクイズです。次の問題に答えましょう」</p> <p>① 現在のアイヌの人口は？</p> <p>② 現在、アイヌ語を使って生活している人の数は？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に、朝読書の時間を使って、クロームブックでアイヌ民族：歴史と現在（小学生用）に目を通しておくよう指示する 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・クロームブック
展開 (30分)	<p>2. アイヌに関心をもつ 「先生は夏休みに平取町立二風谷アイヌ文化博物館に行ってきました。どんなところだったかパワーポイントで見てください」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生が持っているのは何？ ・先生、嬉しそう ・先生も踊ったのかな～ <p>3. アイヌクイズを作る</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ形式で出題し、後で生徒たちがクイズを作成するときの参考になるようにする <p>フォトランゲージ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・テレビ ・PC ・パワーポイント資料
	<p>「ウポポイ見学の際のグループに分かれ、アイヌ民族：歴史と現在の資料を用いて、ジャムボードにクイズを作りましょう」</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・○×問題がいいかな？3択問題がいいかな？ ・シャクシャインの戦いが起きた理由は？ ・アイヌの楽器はどのようなときに使われるか？ <p>4. クイズを発表する 「では、一班ずつクイズを出してください。その後、解説と共に答えを発表してください」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・班の数だけ、ジャンルを決めてクイズカードを配布する。 <p>【衣】 【食】 【住】 【言語】 【踊り】 等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ民族：歴史と現在（小学生用） ・クロームブック ・ジャムボード

まとめ (10分)	「次の時間は、今日の学習を参考にして、ウポポイに行くための個人の課題を考えます」	・時間に余裕があれば、二風谷で習ったアイヌの歌で交流する。	
5.評価規準に基づく本時の評価（評価方法） アイヌの文化に興味や関心を持って、ウポポイ自主研修に向けての課題を見つけることができたか（ワークシート、ジャムボード、クイズの発表の様子から評価する）			
6.資料および外部との連携 平取町立二風谷アイヌ文化博物館 萱野茂二風谷アイヌ資料館 恵原詩乃さんによるアイヌ語ワークショップ			

【自己評価】

苦勞した点	平取町立二風谷アイヌ文化博物館で学んできたことを、どのように活かしたらいいか悩んだ。修学旅行の行き先が、白老のウポポイだったのでつながりがあるのかどうかも不安だった。
改善点	フォトランゲージの方法をもっと学んでおけばよかった。生徒から色々な気付きや疑問点が出るような働きかけが足りなかった。
成果が出た点	生徒は意欲的にアイヌのクイズ作りに取り組んでいた。また、クイズの答え合わせのときに、ただ答えを言うのではなく豆知識なども加えて発表していて、興味・関心を高めることができた。
学びの軌跡 (児童生徒の反応・感想文・作文・ノート等)	 「シャクシャインの戦い」が起きた理由は？ <u>①松前藩の不公平な交易方針に反対したから</u> ②アイヌを馬鹿にされて腹たったから ③和人に獲物を横取りされたから

	 <p>SDGs協会展覧資料書 アイヌの楽器はどんなときに使われるか</p> <p>①子守唄にするため ②祝うためや行事のため ③一人で楽しむために弾く♡</p>
<p>授業者による自由記述</p>	<p>たった1時間の授業（単元としては37時間）にこんなにも時間をかけて悩み、たくさんのアドバイスをいただきながら改善したことがなかったので、自信を持って授業に臨むことができた。生徒の反応もよく、私が研修で学んだことを伝えられたと思う。そして、私の授業をきっかけに生徒が意欲的に自主研修に臨み、事後のまとめ学習まで生かしてくれたと思う。</p>
<p>学校内外でSDGs学習・授業実践を広める取り組み</p>	<p>今後、網走市立第一中学校では、ウポポイへの自主研修が続いていく予定である。今回の指導案やパワーポイント資料などのデータを残すことはもちろん、私が3年生の担当でなくても、私が実践した授業をどの教員でも使えるよう改良していきたい。</p>

ウポポイに行く前に…

知ってる？アイヌのアレやコレ!!

3年 組 番 _____

今、知っていること…

A 1 + メモ	A 2 + メモ
----------	----------

各グループのクイズの答え+メモ

SDGs 協会参考資料書	白くま	あきが食べるとこみてて	骨姉妹
チーム中田	BOOKオールスターズ	トゥインクルトゥインクル	芳浪翼賛会
2人はプリキュア	3人はプリキュア	5 C	I Q 3
さんさんTV「カギアカ」	笑顔キラキラグループ	笑顔ハピネスグループ	大盛り塩焼きそばNO1
大盛り塩焼きそばNO2	FGO亜共栄圏	Yes!プリキュア5	ジョセーノ・ピノ

知ってる！？アイヌのアレやコレ

網走市立第一中学校 教諭 梶野有美



Q 1
現在アイヌの人口は？？？

- | |
|-----------|
| 1. 500人 |
| 2. 1000人 |
| 3. 10000人 |

ちなみに、現在の北海道の人口は約528万人、
網走市の人口は約3万人です。

Q 2

13, 118人のアイヌの方たちの中で、
現在、アイヌ語で会話しているのは
何人いるのでしょうか？？？

- | |
|------------|
| 1. 6000人程度 |
| 2. 1000人程度 |
| 3. 500人程度 |







アイヌ語でイオマンテとはどういう意味でしょうか？



- 1、アイヌの儀礼の一つ
- 2、カムイを神々の世界に送り出す祭祀
- 3、使う動物は熊

SDGs協会参考資料書

アイヌの楽器はどんなときに使われるか

①子守唄にするため	②祝うためや行事のため	③一人で楽しむために弾く♡
-----------	-------------	---------------

Q. 1899年に制定された同化政策の代表的な法律をなんというでしょう？

①北海道新
土人保護法

②北海道旧
土人保護法

③北海道ア
イヌ保護法



骨姉妹

白老はアイヌ語で何という意味でしょう

- 1、虻の多いところ
- 2、蜂が多いところ
- 3、蚊が多いところ

□〜クイズツース〜□

トゥインクル
トゥインクル

・アイヌ民族衣装の意味は？

- A、クマ□ B、魔除け□
C、小豆洗い

2人はプ
リキュ
ア♡

アイヌの文芸は一言で言うとなんでしょう！！！！

1. 縫い物□ 3. ~~語り~~□
2. 舞踊 □□

本当は札幌
行きたかった！

知里幸恵の出身地はどこでしょう？

- 1 小樽市
- 2 登別市
- 3 苫小牧市



5C

「お互いに持っている言葉をそこにおろして話し合みましょう」
はアイヌ語でなんと言うでしょう？

- 1 アトウイエサマン
- 2 ウコチャランケ
- 3 イヤイライケラ

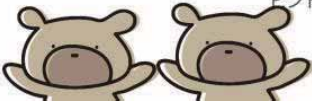
IQ3 クイズ



「旧土人保護法」
〈旧土人保護法とはアイヌの人たちに〇〇を与え農業を応援したり医療、生活扶助、教育などの保護対策を行うものでした。〉

この説明の〇〇に入るものは何でしょう。

ヒント→日本人の約半数が持っています

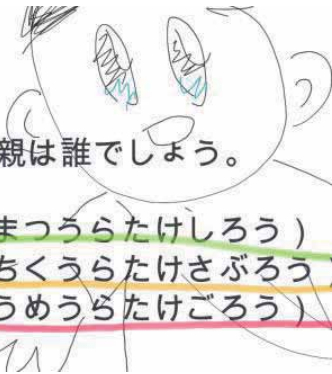


笑顔キッズ
ラグループ

「シャクシャインの戦い」が起きた理由は？

- ①松前藩の不公平な交易方針に反対したから
- ②アイヌを馬鹿にされて腹たったから
- ③和人に獲物を横取りされたから

笑顔ハピネス
グループ



Q15.北海道の名付け親は誰でしょう。

- ①松浦武四郎 (まつうらたけしろう)
- ②竹浦武三郎 (ちくうらたけさぶろう)
- ③梅浦武五郎 (うめうらたけごろう)

Yes! プ
リキュ
ア5

Q. アイヌ文様を使用してはいけないとされている場所はどこか？

1.
食器

2.
道具

3.
道路