

国際理解教育/開発教育 学習指導（活動）案

【実践者】

授業者氏名	重堂 真也	学校名	帯広市立大空小学校
教科（科目）・領域	総合的な学習の時間	対象学年（人数）	3年1組（50名）
実践年月日もしくは期間（時数）	2020年2月（2時間）		

【実施概要】

1. 単元名(活動名) : Pairing with キルギス ～同じの中の違い&違いの中の同じ～																										
2. 実施する教科・領域： 総合的な学習の時間・国際理解	3. 学習領域																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 多文化社会</td> <td>文化理解</td> <td>文化交流</td> <td>多文化共生</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B グローバル社会</td> <td>相互依存</td> <td>情報化</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C 地球的課題</td> <td>人権</td> <td>環境</td> <td>平和</td> <td>開発</td> </tr> <tr> <td>D 未来への選択</td> <td>歴史認識</td> <td>市民意識</td> <td>社会参加</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生		B グローバル社会	相互依存	情報化			C 地球的課題	人権	環境	平和	開発	D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加	
		1	2	3	4																					
	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生																						
	B グローバル社会	相互依存	情報化																							
C 地球的課題	人権	環境	平和	開発																						
D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加																							
4. 単元の目標（評価規準を意識して設定）：他国の文化と日本の文化との共通点や相違点について考えることで、多様な文化があることを知り、他国や日本の文化に関心をもつ。																										
5. 単元の 評価規準	①知識及び技能 ・キルギスと日本の共通点、相違点を見つける。																									
	②思考力、判断力、表現力等 ・写真（カード）からキルギスと日本の文化の共通点、相違点について考えたことを伝える。																									
	③学びに向かう力、人間性等 ・キルギスや日本（自国）の文化の面白さに興味をもつ。																									
6. 単元設定 の理由・単元 の意義 (児童/生徒観、 教材観、指導観)	【単元設定の理由】 子ども達が知っていること、思っていることは、まだ狭い視野（イメージ）で、ほんの僅かな事実に過ぎないことを、単元を通して気づかせたい。そして、自国の再認知、諸外国との共通点や相違点を面白いと感じることができる素地を養いたい。																									
	【単元の意義】 本単元では、キルギスと日本の同様なものを合わせることで、日本に触れるとともに、キルギスを通して、諸外国への興味関心を高めることができると考える。2国の写真を合わせる際、共通点（似ているところ）に着目しがちだが、相違点（違い）にも着目させることで、それぞれの良さや面白さを感じさせることができると考える。また、比較しながらそれらを見つける過程で、キルギスのことを知り、諸外国への関心も広げることができる。と考える。																									
	【児童／生徒観】 本学級には、現在外国籍児童が4名（内、モンゴル2名、エジプト2名）在籍しており、日本人児童にとっては、幼い頃からそのような環境下にあったためか、国籍の違う児童と接することに抵抗を感じていないことが日常から見て取れる。																									
	【教材観】 子ども達がキルギスと日本の写真の見るべきポイント（文化や生活の似ていることや違い）に着目しやすいよう、2国の写真はなるべく類似したものを精査した。																									
【指導観】 諸外国への興味関心を高め、文化理解を図るためにキルギスと日本を比較する際には、キルギスへのネガティブなイメージ、あるいは日本の方がよいというようなイメージをもたせないよう留意する。また、似ているところだけに着目させるのではなく、違いの面白さにも触れたい。それに気づくことで、日本とは異なる文化の理解や関心に繋がるのではないかと考える。																										

7. 単元計画（全2時間、本時は2時間目に実施）			
時	ねらい	学習活動	資料など
1	○アイスブレイクを通して、キルギスに興味をもたせる。	1. 先生はどここの国に行って来たでしょう？ 「キルギス！」 2. キルギスとは、どんな国か確認しよう！ (Google Earthで場所の確認) 「ロシアが近い」 「インドが南にある」 3. キルギスクイズ (Power Point) 「広さは？」(日本と比較) 「人口は？」(日本と比較) 「食事は？」(パンとお茶) 「自慢できることは？」(美しい自然) 4. アンケート比較クイズ 「キルギスの子ども達とみんなの答えを比べてみよう。」 5. 振り返り	※スマホ、TV、PC、資料(拡大掲示物) ・スマホ (Google Earth) 【資料1】 (TV、PC) 【資料2、3】 (TV、PC、掲示物) 【資料4】 (ワークシート)
2	○キルギスと日本の共通点や相違点から、それぞれの文化の面白さに興味をもたせる。	1. (課題) キルギスと日本の似ているところや違うところを発見しよう！ ・ペアリングゲーム ①ルール説明 ②グループリーダーにカード配布 ③ゲーム開始 ④答え合わせ ⑤グループメンバーで写真をよく見比べて、 ①～⑩のキーワードの似ているところや違うところを発見し、台紙に記入しよう。 2. 各グループで記入したことを全体で交流しよう。 (ワールドカフェ形式風にグループ全員で移動) 3. 各グループでシールが多かった意見の紹介とゲームを通しての感想を発表する。 →まとめの提示 4. 振り返りをしよう。	【資料8】 (TV、PC) ・あらかじめ設定した5人×10グループを活用する。 【資料5、6】 ・シール 【資料7】 (ワークシート)

8. 本時の展開（2時間目）

本時のねらい：キルギスと日本の同様の写真を合わせる（比較する）ことを通して、文化の共通点や相違点からその面白さに気づき、キルギスの文化に関心をもつ。			
過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点（支援）	資料（教材）
導入 (5分)	<p>○課題の提示</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>キルギスと日本の似ているところや違うところを発見しよう！</p> </div> <p>○ペアリングゲームの説明</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今から各グループにカードを配ります。模造紙にキーワードが書いてありますね。それに沿って、キルギスの写真と日本の写真がペアになるように置いてみましょう。</p> </div>	<p>※模造紙事前配布（シール事前配布）</p> <p>・グループリーダーにカードを配布する。</p>	<p>※児童：筆記用具準備</p> <p>・パワーポイント（TV、PC）</p> <p>・タイマー</p> <p>・カード</p>
展開 (25分) ※記載上不足の1分間は、説明等で使用	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>（様子を見ながら、大体どのグループもペアリングができたようなら）※ゲーム約2分間 それでは、答え合わせをしてみましょう。 ※約2分間</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>次に、グループメンバーで写真をよく見比べて、①～⑥のキーワードの似ているところと違うところを発見し、台紙に記入しよう。 ※約10分間</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>次に、各グループで記入したことを全体で交流しましょう。 ※約10分間（10Gの場合） <進め方> ※それぞれ1分間で行います。</p> <p>①自分たちのグループの記入したことをかくにんする。</p> <p>②1グループは2へ、2グループは3へ... と移動し、他のグループが記入したことを見て、「なるほど！」と思ったところにシールをはる。</p> </div>	<p>・メンバー全員で、書けそうなところから書かせる。</p> <p>・個人に「なるほどシール」配布。</p>	<p>・パワーポイント（TV、PC）</p>
まとめ (15分)	<p>○各グループでシールが多かった意見の紹介とゲームを通しての感想を発表させる。→まとめの提示</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>キルギスと日本では、似ている中に違いがあったり、違いの中に似ているところがあって、面白い！ ※約10分間</p> </div> <p>○振り返り</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今日の学習の振り返りをしよう。 ※約5分間</p> </div>	<p>・感想発表は2～3名程度。</p> <p>・ワークシートをグループリーダーに配布する。</p> <p>・時間に余裕があれば、数名振り返りを発表する。</p>	<p>・パワーポイント（TV、PC）</p> <p>・振り返りワークシート</p>

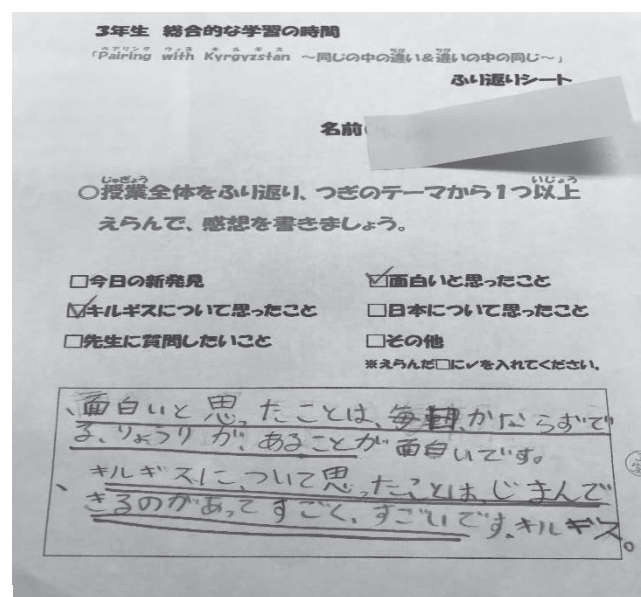
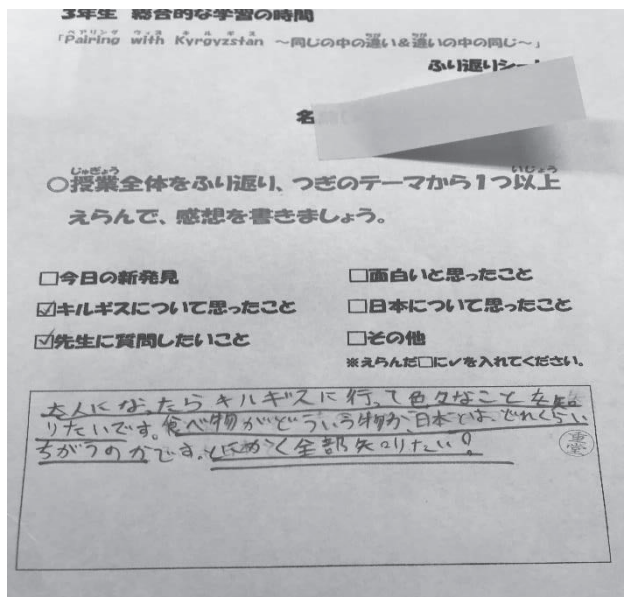
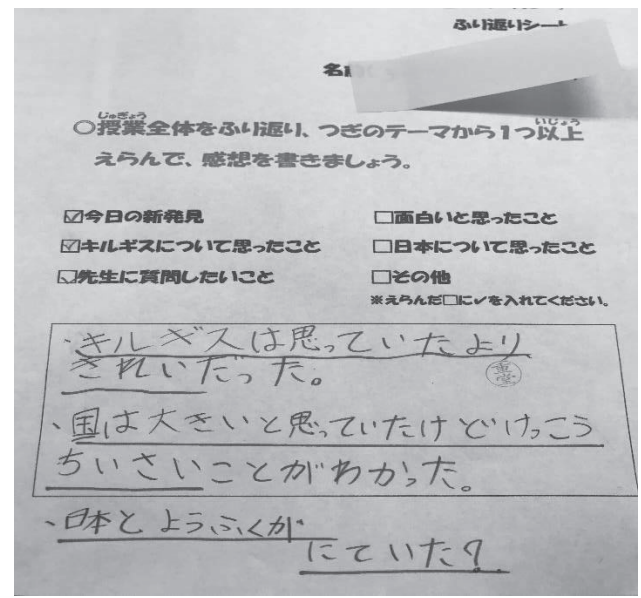
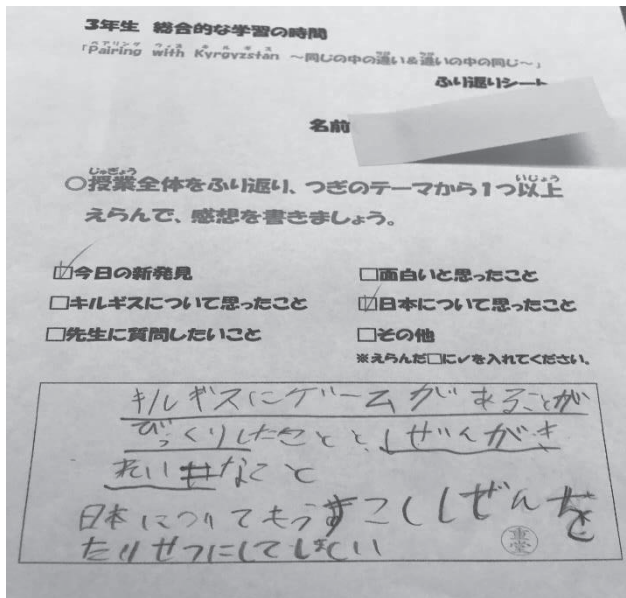
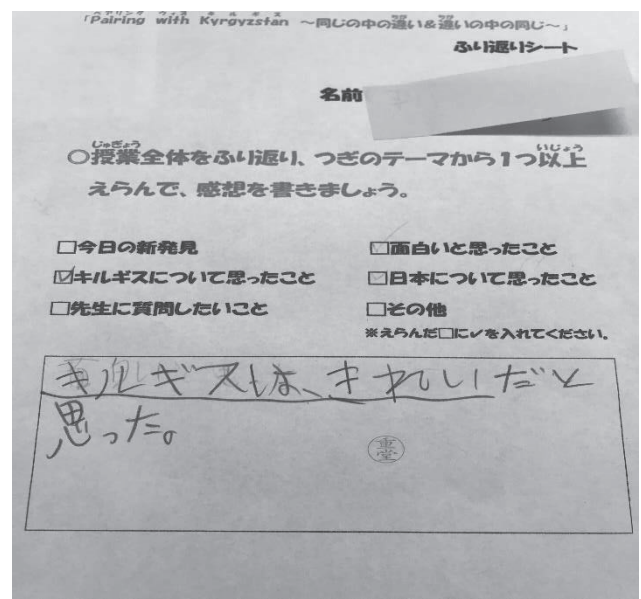
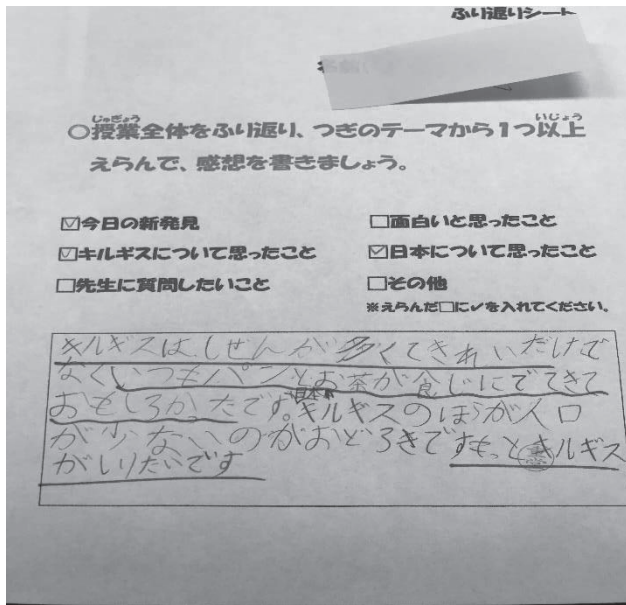
<p>9. 評価規準に基づく本時の評価（評価方法）</p> <p>キルギスと日本の同様の写真を合わせる（比較する）ことを通して、文化の共通点や相違点からその面白さに気づき、キルギスの文化に関心をもつことができたか。（ワークシート、発言）</p>
<p>10. 学習方法および外部との連携</p> <p>※単元実施や活動に向けて、関わった人（ゲストティーチャーなど）や関係機関先があれば、連携に至る背景や、連携による効果、学びの深まりなどとあわせて記入してください。</p> <p>※ゲストティーチャーや教師、学習者同士の関係性として重視したことがあれば記入してください。特にアクティビティのような学習者同士の交流が生まれる学習方法・技法を用いる場合は、その意図や効果を記入してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アクティビティ：写真でペアを作る活動 ・意図：写真から数々の情報を読み取る ・効果：グループ内での協働 ・ワールドカフェ（風）：グループ全員で移動しながら他グループの台紙を観察していく（なるほどシール） ・意図：自分達が気づいていなかった視点の発見 ・効果：活動前のモチベーション up と活動後の満足感に繋がる
<p>11. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み（学校内）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・渡航研修終了後、校内で教師海外研修報告会の実施。 ・適宜、研修資料の回覧。 ・授業公開の周知。

【自己評価】

12. 苦勞した点	<p>※学習活動が展開する中での苦勞や、そこで見えてきた問題点を記入して下さい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真の選定（一枚一枚に意図を持たせることと、キルギスに対して児童がネガティブイメージを持たないようにものを選定した。）
13. 改善点	<p>※実践を再度実施することや、他の学校で追試する場合のことを想定して、改善点を示して下さい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真の枚数を減らす→振り返りの時間の確保 ・台紙の共通点と相違点を記入する部分→分ける（両方記入できるような写真が理想） ・（3年生という発達段階において）文化理解の授業としての収束させていく 方向性：①写真の選定と数を絞る（写真を掘り下げる） ②共通点（親近感）>相違点（違いはよく目につき面白いが...） ③共通点の方を重視し、親近感を湧かせ、キルギスへのポジティブイメージを湧かせる（例：キルギスに行ってみたい！） ・ワールドカフェを実践する場合→事前に経験させる必要あり
14. 成果が出た点	<ul style="list-style-type: none"> ・（写真の選定に時間をかけたこともあり）指導者側が期待する反応（ゲーム中）や感じ方（感想発表や振り返りシート）を児童がしていたこと。 ※15とも関連。
15. 学びの軌跡（児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど）	<p>※この単元における学習者の変容が読み取れることを意識して下さい。記入者が文章記述を通して「このように変容した」と教師の言葉でその見取りを書くことも可能ですが、できる限り学習者本人の言葉や作品で示していただくことにより、具体性、説得性の高いものになります。</p> <p>※下記の軌跡参照（本学習から、他国（キルギス）だけでなく、自国（日本）の良さにも気づけると尚良し）</p>

15. 学びの軌跡 (1・2時間目の振り返りシートから精選)

<1時間目>



<2 時間目>

総合的な学習の時間
 11th Kyrgyzstan ~同じの中の違い&違いの中の同じ~
 ふり返しシート

○授業全体をふり返し、つぎのテーマから1つ以上えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見 面白いと思ったこと
 キルギスについて思ったこと 日本について思ったこと
 先生に質問したいこと その他
*えらんだ□に✓を入れてください。

キルギスの学校は、ソファがすごくやさしい。日本とキルギスは、おかいちがいがある。

ふり返しシート

○授業全体をふり返し、つぎのテーマから1つ以上えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見 面白いと思ったこと
 キルギスについて思ったこと 日本について思ったこと
 先生に質問したいこと その他
*えらんだ□に✓を入れてください。

キルギスの冬のけしきは重カチカチはかるのはよそにいじでくした。

ふり返しシート

○授業全体をふり返し、つぎのテーマから1つ以上えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見 面白いと思ったこと
 キルギスについて思ったこと 日本について思ったこと
 先生に質問したいこと その他
*えらんだ□に✓を入れてください。

日本もしせんがきれい
 しキルギスもしせんがきれい
 先生にキルギスのバスに乗った？
 そのバス乗った？
 いどうけり？ キルギスにホスル？
 キルギスにうえんちある？

ふり返しシート

○授業全体をふり返し、つぎのテーマから1つ以上えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見 面白いと思ったこと
 キルギスについて思ったこと 日本について思ったこと
 先生に質問したいこと その他
*えらんだ□に✓を入れてください。

昨日キルギスのバスがでい気
 であらうかと思わなから

ふり返しシート

○授業全体をふり返し、つぎのテーマから1つ以上えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見 面白いと思ったこと
 キルギスについて思ったこと 日本について思ったこと
 先生に質問したいこと その他
*えらんだ□に✓を入れてください。

キルギスは教室に、ほけん室
 みたけのがあってびっくりした。
 バスが電線につながっていて
 すごくと思った。

ふり返しシート

○授業全体をふり返し、つぎのテーマから1つ以上えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見 面白いと思ったこと
 キルギスについて思ったこと 日本について思ったこと
 先生に質問したいこと その他
*えらんだ□に✓を入れてください。

日本は、夏に花火をやっているのに、
 キルギスは冬に花火をやっていることが
 分かった。

課題



キルギスと日本の似ているところや
ちがうところを発見しよう！

ペアリングゲームをしよう！



- ①今から各グループにカードを配ります。
- ②もぞう紙にキーワードが書いてあります。
- ③それに沿って、キルギスの写真と日本の写真がペアになるように置いてみましょう。

時間は2分間です。



ゲームスタート！



答え合わせ

①その国の衣装(いしょう)



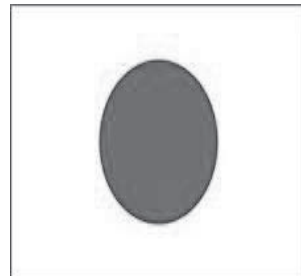
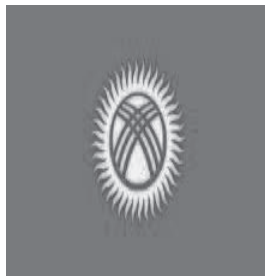
②自動車



③トイレ



④国旗



⑤住居(リビング)



⑥お家のおもてなし料理



次に、グループメンバーで写真をよく見比べて、①～⑥のキーワードで、キルギスと日本が似ているところとちがうところを発見し、台紙に記入しよう。

※メンバー全員で、書けそうなところからドンドン書いていこう！

時間は10分間です。



スタート！



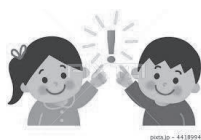
**次に、各グループで記入したことを
全体で交流しましょう。**

<進め方> ※それぞれ1分間で行います。

- ①自分たちのグループの記入したことをかくにんする。
- ②1グループは2へ、2グループは3へ...と移動し、他のグループが記入したことを見て、「なるほど！」と思ったところにシールをはる。



**「なるほど！」紹介と
ゲームの感想**



まとめ

**キルギスと日本では、似ている中に
ちがいがあったり、ちがいの中に似てい
るところがあって、面白い！**



**今日の学習の
ふい返し**

3年生 総合的な学習の時間 「ペアリング ウィズ キルギス ～同じの中の違い&違いの中の同じ～」

グループメンバー:

キーワード	キルギス	日本	○写真を見比べて、キルギスと日本で似ていると思ったり、 ちが 違うと思ったりところ	
			似ている	違う
①その国の いしやう 衣装				
			似ている	違う
②自動車			似ている	
③トイレ			似ている	違う

キーワード	キルギス	日本	○写真を見比べて、キルギスと日本で似ていると思ったり、 ちが 違うと思ったりしたところ	
④国旗			似ている	違う
⑤住居 (リビング)			似ている	違う
⑥お家の おもてなし料理			似ている	違う

3年生 総合的な学習の時間 「Pairing with キルギス ～同じの中の違い&違いの中の同じ～」

グループメンバー:

キーワード	キルギス	日本	○写真を見比べて、キルギスと日本で似ていると思ったり、 ちが 違うと思ったりところ	
			似ている	違う
①その国の いしやう 衣装			模様、帽子	色、タイフ。
			似ている	違う
②自動車			どちらもトヨタ	ナンバー
			似ている	違う
③トイレ			どちらもきれい、 水洗	流すボタン、 ゴミ箱
			似ている	違う

<p>キーワード</p>	<p>キルギス</p>	<p>日本</p>	<p>○写真を見比べて、キルギスと日本で似ていると思ったり、 ちが 違うと思ったりしたところ</p>
<p>④国旗</p>			<p>似ている 違う</p>
<p>⑤住居 (リビング)</p>			<p>似ている 違う</p>
<p>⑥お家の おもてなし料理</p>			<p>似ている 違う</p>
<p>太陽みだい、 どちらも2色</p>	<p>色</p>	<p>柄</p>	
<p>クッション</p>		<p>似ている</p>	
<p>コーラ、果物、 どちらも豪華</p>	<p>パンと魚(米)、 箸とスプーン</p>		

令和2年2月14日

3年生 総合的な学習の時間

ペアリング ウィズ キルギス 「Pairing with Kyrgyzstan ～同じの中の違い&違いの中の同じ～」

ふり返りシート

名前()

○^{じゅぎょう}授業全体をふり返り、^{いじょう}つぎのテーマから1つ以上
えらんで、感想を書きましょう。

今日の新発見

面白いと思ったこと

キルギスについて思ったこと

日本について思ったこと

先生に質問したいこと

その他

※えらんだに✓を入れてください。