

# Think globally, Act locally! Take Action!

高知県立高知追手前高等学校 担当教科/英語

今村 加代子

●実践教科:英語 ●時間数:2時間 ●対象学年:高校2年生 ●対象人数:37名(カナダ人留学生1名)

## 授業実践のねらい

- 貿易ゲームを通じて経済格差を体験し、国際社会の現状を様々な角度から考える力を育てる。
- モンゴルと日本を比較し、「違い」を通して異文化理解を深める。
- 地球規模の視点で物事を考え、身の回りの小さなことから取り組み、行動する態度を育てる。

## 授業実践の構成

時間	テーマ・ねらい	主な学習活動	使用教材等
第1時	経済格差・国際協力についてゲームを通じて理解する	・1班4～5名で、貿易ゲームをする ・結果・感想を各班で発表する ・フィードバックを行う	・貿易ゲーム ・パワーポイント <a href="#">資料1</a> ・ワークシート <a href="#">資料2(表)</a>
第2時	モンゴルと日本の違いを理解し、異文化を尊重する	・モンゴルYes-No クイズをする ・クイズの答え合わせをしながら、モンゴルについて理解する ・本時のまとめを行う	・ワークシート <a href="#">資料2(裏)</a> ・Yes-Noクイズカード ・パワーポイント <a href="#">資料3</a>

## 授業の詳細

### 第1時

貿易ゲームを通じて国際社会の現状について学ぶ。情報・資源・技術を不平等に与える初期条件を設定し、経済格差が拡大していく仕組みを仮想体験する。その仮想体験を通じて、先進国・新興国・後発開発途上国の国民の気持ちを考え、より良い国際協力について考える。

貿易ゲームはパワーポイント [資料1](#) で国連からの指示や天災の発表等を行う。ゲーム終了後はワークシート [資料2\(表\)](#)

に、どういう気持ちだったか、このゲームが意味していることは何か、どういう世界になるべきかを記入し、各班で意見を集約しクラスで共有する。



製品を作成・販売・他班と交渉



ゲーム終了後、各班からの意見集約

生徒の反応

- 資金、材料、科学技術等を物にたとえて考えるととても理解しやすかった。それぞれの国には格差があり、それを補っていかねばならないと思った。
- 国によって資源や技術に差があることは知っていたが、こんなに差が大きいとは思っていなかった。
- 国連から支援を受けてもその道具が使いにくかったりした。
- 豊かな国と貧しい国との格差を実感した。貧しい国の人々は資源があってもどうしようもないと思った。それぞれの国がお互いに協力して助け合うことが必要だと思った。
- 自分の利益だけを考えず、相手のために行動できるような人になりたいと思った。
- 人に対して親切で公正な人間になりたいと思った。助けを必要としている人がいたら助けができる人になりたい。
- 思いやりを持ち、地球規模で物事が考えられる人になりたい。

【所感】

先進国役の班の中には色付き紙は所有していても無駄であると偽情報を他班に伝えたり、ハサミを独占的にマーケットから買い占めるなどあこぎな裏技を使って他班を欺いている班があった。地震やハリケーンが先進国役の班を襲った際には、物資やお金を分け与える契約をしていた班があり、予想外の生徒の行動にこちらが驚かされた。ハサミや鉛筆等道具をあまり与えられていなかった後発開発途上国役の班はゲーム中にフラストレーションを感じていた。自分たちが不公平な立場を経験することによって、初めてそういう立場の国民の気持ちに気づくことが多くあったようだ。

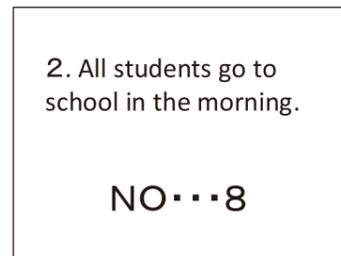
ふりかえり学習では国際協力の大切さに気づき、公正な社会を望む意見が多く出た。第2時のモンゴルについての学習の導入として、貿易ゲームは効果的であったようだ。

第2時

モンゴルYes-Noクイズカードを各班に配布し、パワーポイント **資料3** で答え合わせをしながら、モンゴルへの理解を深める。Yes-No クイズの単なる答え合わせで終わらせるのではなく、そのことに関連した内容を発展的に学習する。ワークシート **資料2(裏)** に、モンゴルの位置、モンゴルについて知っていること、授業を通じて学んだこと、この授業で学んだことを踏まえてこれからどういう人間になりたいかを記入する。

また前時の貿易ゲームの内容を踏まえて、モンゴルは鉱物資源が豊富にあり、高度な技術力のある日本とは協力関係にあり、国際協力が行われているということも学習する。

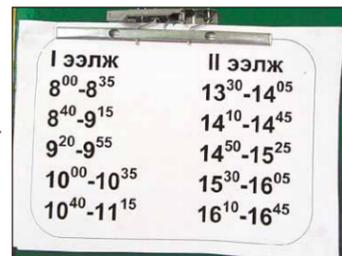
例： 生徒は全員、午前中に登校NO



小5から英語学習



2部制の時間割と教育事情



モンゴルの高校生



子供の命の尊さは世界共通



新モンゴル高校の日本語授業(ビデオ)



生徒の反応

- モンゴルはゲルと草原の国だと思っていたが、意外と都会だった。
- 日本の支援が形になってモンゴルの人々に届いていることを知った。
- 水を大切にし、節水してお皿を洗っていることが驚きだった。
- モンゴルの遊牧民は質素でも幸せそうな生活をしているのが印象的だった。
- モンゴルの人が自分の国を誇りに思っているということが印象に残った。
- ヨーロッパやアメリカにしか今まで目がいかなかったけれど、モンゴルという国に目をやることでとても楽しかった。

【所感】

モンゴルという国に対して生徒が抱いているイメージを良い意味で打ち破ることができて良かった。モンゴルと言えばゲル・草原・遊牧民というイメージを抱いており、ウランバートルの都会的な様子には驚いていた。

人は生まれてくる国を選べない。だから「日本に生まれて良かった」という安易な満足に終わったり、開発途上国に対して「かわいそう」というステレオタイプで偏った物の見方をしないような授業を心がけた。

またモンゴルで出会った人に「あなたにとって大切なものは何ですか」という質問をしたが、その答として多かった物の一つが「モンゴル国の繁栄」である。「皆さんは、どうですか」という質問をし、自分自身のことや日本のことを考える機会とした。最後に日本語を勉強することでモンゴルの繁栄を願う通訳の方を紹介して授業を締めくくった。

授業実践を終えて(成果と課題)

高校は授業の年間計画が4月当初に決まっており、投げ込みで授業をすることが難しい。そのため、学校設定科目「グローバルエデュケーション」で外部講師を招いての授業が日常的に行われている高知西高校(前任校)で授業をさせていただいた。英語科の授業でカナダ人留学生もおり、授業は英語で行った。

日本の科学技術の発展を支え、地球市民としてグローバル化した社会で活躍できる、身近なところから行動し、地域を支え貢献できる人材を育てる、そういう授業を目指した。

資料

資料1

Group		budget	cash	sales	countries
1	3 pencils, 2 scissors, 1 ruler, 1 compass, 1 .1, 5 pcs of paper, 2 pcs of colored paper, information	\$2,000		\$2,000	USA, Australia
2	3 pencils, 2 scissors, 1 ruler, 1 compass, 1 .1, 2 pcs of paper, 2 pcs of colored paper, information	\$3,000		\$3,000	Japan, Italy
3	3 pencils, 2 scissors, 1 ruler, 1 compass, 1 .1, 5 pcs of paper, information	\$3,000		\$3,000	
4	2 pencils, 1 oakleaf-scissors, 1 ruler, 1 compass, 1 .1, 6 pcs of paper, 2 pcs of colored paper	\$500		\$500	China, India
5	1 short pencil, 2 pcs of colored paper, 15 pcs of one side used paper	\$200		\$200	Mongolia, Brazil
6	1 short pencil, 15 pcs of one side used paper	\$200		\$200	
7	1 broken pencil, a pc of paper	\$100		\$100	Tanzania
8	1 broken pencil, a pc of paper	\$100		\$100	

・ Sales check でリンクしたエクセルの表  
各班の売上金額を入力していった

資料2 (表)

**Follow-up Discussion ~The Trading Game~**

**2-7 H No. Name**

1. What do these represent?

pencils, ruler, scissors, compass, protractor	
paper	

Group	inside of the envelope	budget	income	sales
1	えんぴつ3・はさみ2・定規1・さし1・分度器1・コンパス1・白紙5・情報 BOX	\$ 2000		
2	えんぴつ3・はさみ2・定規1・さし1・分度器1・コンパス1・白紙2・情報 BOX	\$ 3000		
3	えんぴつ3・はさみ2・定規1・さし1・分度器1・コンパス1・白紙2・情報 BOX	\$ 3000		
4	えんぴつ2・切りにくいハサミ1・さし1・白紙8・色紙2・使いにくいコンパス1	\$ 500		

5	短くて使いにくいえんぴつ1・裏紙15・色紙2	\$ 200		
6	ちびたえんぴつ1・裏紙15・色紙2	\$ 200		
7	折れたえんぴつ1・しわくちゃの紙1	\$ 100		
8	折れたえんぴつ1・しわくちゃの紙1	\$ 100		

- How did you feel?
- What's the game about?
- What do you think the world should be like?



資料2 (裏)

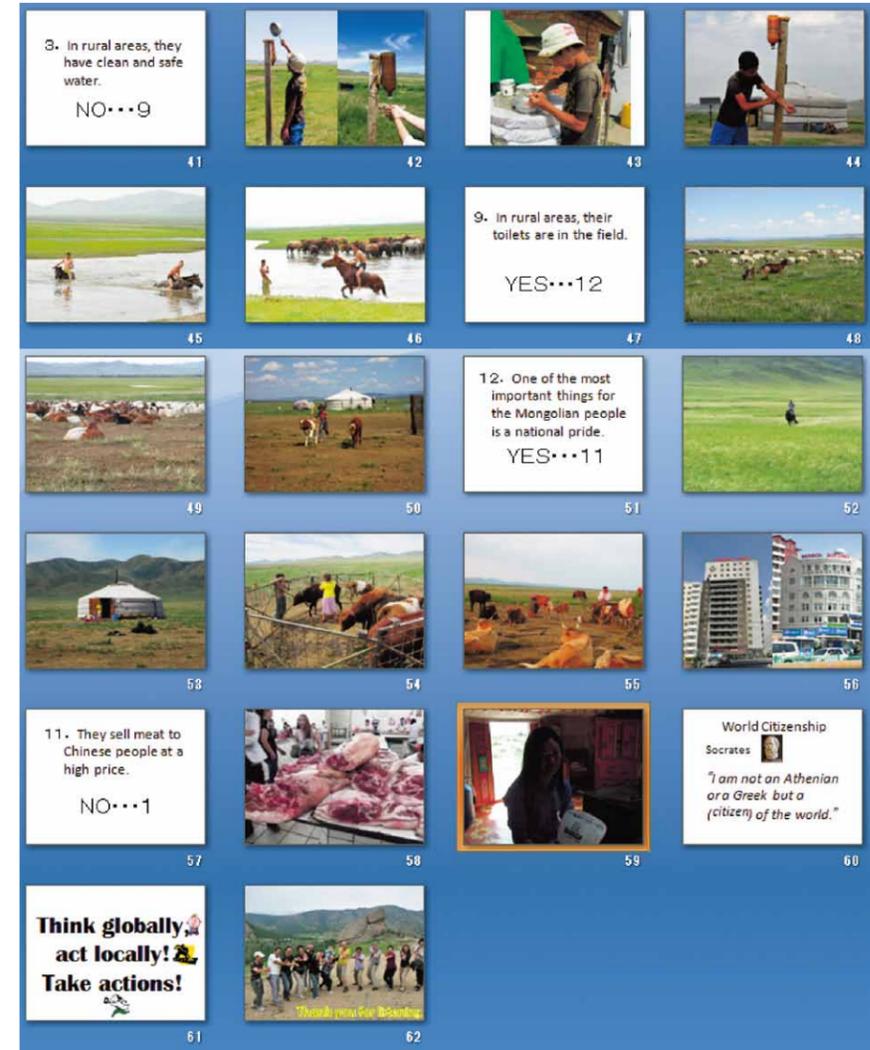
5. Where is Mongolia?

6. What do you know about Mongolia?

7. What you have learned through this lesson.

**What kind of person do you want to be?**

資料3



参考資料

【書籍】

- ・「地球の歩き方 モンゴル」ダイヤモンド社
- ・「旅の指さし会話帳 モンゴル」情報センター出版局

【映像資料】

- ・ The Global Trading Game <http://www.youtube.com/watch?v=L9KI7lcchkg>

【インターネット】

- ・ The trading game [http://learn.christianaid.org.uk/YouthLeaderResources/trading\\_game.aspx](http://learn.christianaid.org.uk/YouthLeaderResources/trading_game.aspx)
- ・ World trade game <http://www.oikoumene.org/en/programmes/the-wcc-and-theecumenical-movement-in-the-21st-century/youth-in-the-ecumenical-movement/world-trade-game.html>
- ・ 新・貿易ゲーム 開発教育協会(DEAR) [http://www.dear.or.jp/book/book01\\_tg.html](http://www.dear.or.jp/book/book01_tg.html)
- ・ 外務省 モンゴル国 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/mongolia/index.html>
- ・ JICA 独立行政法人 国際協力機構 モンゴル <http://www.jica.go.jp/mongolia/index.html>
- ・ 日経ビジネス 池上彰と考える! ビジネスパーソンの「国際貢献」入門 <http://special.nikkeibp.co.jp/ts/article/OiOi/103816/>

和田加

大西結加

杉田亮介

曾根健介

池田やよい

今村加代子

山崎功子

石原康代