

## What's this? 世界の国のクイズ大会

氏名：橋田 佳子  
 担当教科：外国語活動・外国語科  
 時間数：4時間  
 学校名：高知市立はりまや橋小学校  
 実践教科：総合的な学習の時間  
 対象学年：4年生  
 人数：65名

### 【1】単元のテーマ・目標：世界を通して日本を知ろう！

世界の国の衣食住や挨拶、文化等を調べる探究的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

### 【2】単元の評価規準例

(ア) 関心・意欲・態度	自分たちが調べることについて、進んで知ろうとしている。
(イ) 思考・判断・表現	調べたいことについて考え、選択し、分かりやすく伝えている。
(ウ) 技能	本などを使って調べ、相手に分かりやすくまとめている。
(エ) 知識・理解	外国について書いてある情報を的確に読み取っている。

### 【3】単元設定の理由

#### <児童観>

本学年の児童は、1年生の頃から週1回、3年生からは週2回の外国語活動に慣れ親しんでいる。主に英語圏のALTとの関わりを多く楽しんでいる。英語圏以外の外国からの方をゲストに迎えることも時々あるが、元気に挨拶したり、たくさん質問したり知らないことへの知的好奇心は高い。しかし、外国に対する知識はまだまだ少なく限られており、特に途上国については、まだ存在すら知らない児童がほとんどである。

#### <教材観>

本単元は、総合的な学習の時間において、児童がラオスという1つの国の外国の文化を知ることから、他の知らない国に興味を持ち、その衣食住などについて、自国である日本と結びつけながら調べる。そうすることで、その多様性や面白さを感じ、児童が新たな視点を持ち、更にもっと知りたい、いつか行ってみたいという気持ちに繋がるのではないかと考えた。

#### <指導観>

そこで、指導にあたっては、まずあまり知らない外国に興味を持つきっかけを作ること考えた。指導者が夏季休業中に行ったラオスの国旗や教科書、紙幣や民芸品などを英語ルーム前に掲示して、自由に手に取れるようにした。そしてラオスの写真や動画等を使ったプレゼンテーション等を作り、クイズ等で興味を持たせながら、知らなかった国について知っていくことの楽しさを味わわせたい。そこから、自分たちの興味を持った国の衣食住や学校等について、日本との共通点や相違点という視点から調べてまとめ、伝え合う活動を行いたい。そして、その活動を通して、改めて日本と言う国を自ら見つめ直し、いつか自分や友だちが調べた国に行ってみたくらい、実際に行って自分の目で見て感じて、何らかの前向きな行動がとれる大人になってほしいと願っている。

#### 【4】展開計画（全4時間）

時	テーマ・ねらい	活動・内容	使用教材
1 本時	ラオスという国を知ることから、外国に興味を持つ。	①指導者の話を見聞きし、感想を伝え合う。 ②日本と比べながら、自分たちが興味を持った国の衣食住等を調べるための計画を立てる。 ③計画を伝え合う。	・ 具体物 ・ 写真、動画 ・ プレゼンテーション 【資料1】 ・ ホワイトボード ・ マーカー ・ 振り返りカード
2	自分たちが調べようと思った国について図書館資料等を活用して調べ、クイズにする。	①自分たちが調べる国についてグループで協力して調べる。 ②発表に必要な情報をまとめる。 ③クイズ形式にし、答え方を三択にするなど他の児童が全員参加できる工夫をする。	・ 図書館資料 ・ ホワイトボード ・ マーカー ・ 振り返りカード
3	自分たちが調べた国について、クイズにしてクラスで発表する。	①発表に必要な情報をボードにまとめる。 ②できたグループからより伝わるような発表の仕方を考え、行う。 ③中間評価でよりよい発表の仕方を考える。	・ 図書館資料 ・ ワークシート ・ ホワイトボード ・ マーカー ・ 振り返りカード
4	自分たちが調べた国について、クイズにして学年で発表する。	①発表の最終リハーサルをする。 ②学年で最終発表をする。 ③単元全体を振り返る。	・ 図書館資料 ・ ワークシート ・ ホワイトボード ・ マーカー ・ 振り返りカード 【資料2】

#### 【5】本時の展開

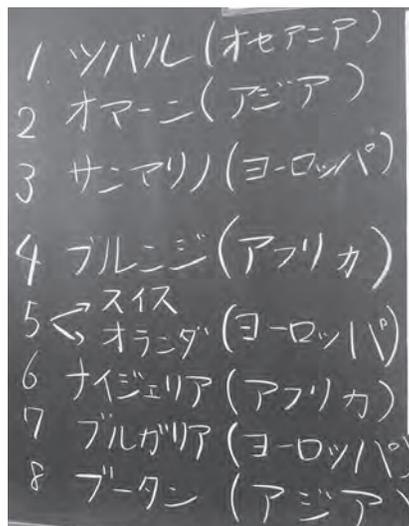
過程時間	学習活動	指導上の留意点（支援）	資料（教材）
導入 (15分)	1 指導者の話を聞く。 ○プレゼンテーションを見る。 ○不発弾処理の音を聞く。 ○シンの衣装を着てみる。  2 感想を伝え合う。 ○ラオスの紹介を聞いて、素直なつぶやきの反応をしたり、感想を発表し合ったりする。	・ 写真や実物、パワーポイントを使って、ラオスという国の衣食住などの文化を紹介することで、ラオスを知ることから、外国に興味を持つようにする。  ・ ラオスという国が途上国というステレオタイプな印象だけで終わらないように気をつける。	・ 具体物 ・ 写真、動画 ・ パワーポイント

<p>展開 (20分)</p>	<p>3 班で調べたい国を決める。 ○班の代表1名がくじを引いて、調べる地域ごとの本を決める。 ○本の中から班で話し合っ て1つ調べたい国を決める。 ○ホワイトボードに調べたい国名を書く。 ○どんなことを調べてクイズにしたいかを考える。</p> <p>4 決まった国と、どんなことを調べたいかなど、話し合ったことを発表して伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの中で個人の意見を出し合い、話し合っ て意見をまとめる過程を大切にさせる。</li> <li>・日本と比べながら、自分たちが興味を持った国の衣食住等を調べるための計画を立てる。</li> <li>・話し合ったことやこれからの計画を伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館書籍</li> <li>・ホワイトボード</li> <li>・マーカー</li> </ul>
<p>まとめ (10分)</p>	<p>5 振り返りを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを記入し、感想を伝え合う。</li> <li>・よかったところを評価し、次時の予告をして、単元ゴールまでの見通しを育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホワイトボード</li> <li>・振り返りカード</li> </ul>

【授業実践の様子】



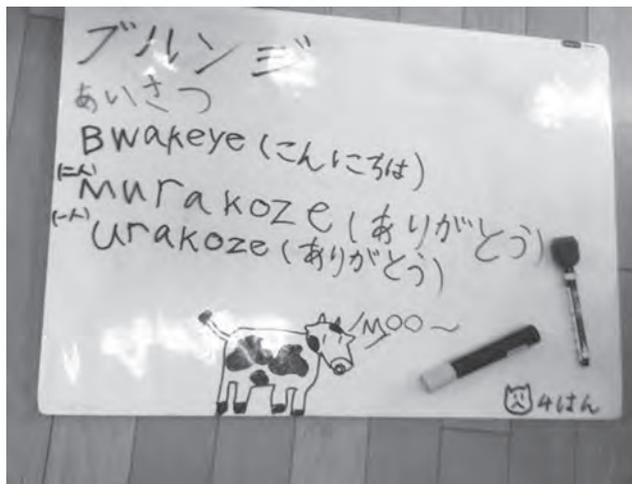
教室の入り口におかれたラオスの紙幣や民芸品



子どもたちが調べてみたいと選んだ国々



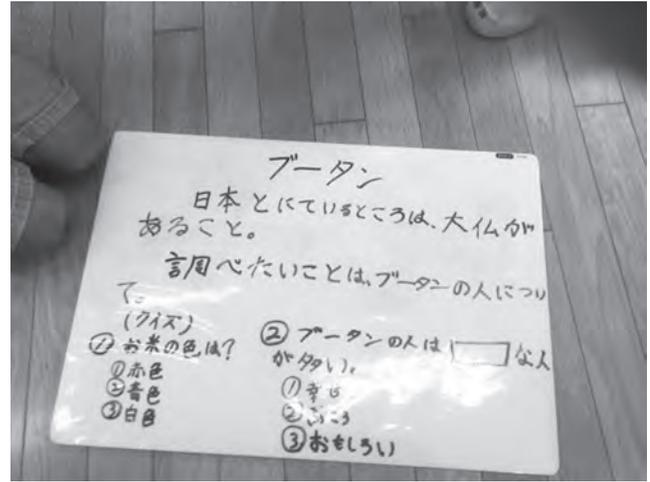
ラオスのWhat's this?クイズにチャレンジする児童



子どもたちが調べて知ったあいさつの言葉



グループに分かれ、知らない国について調べクイズを作る児童



子どもたちが調べて考えた国クイズ問題

## 【6】本時の振り返り

ラオスの紹介に対する児童の見方・聞き方が普段と比べても大変よかった。素直なつぶやきや反応が聞かれたり見られたりしたのがとても嬉しかった。シンという民族衣装の巻きスカートを男子が進んで身に着けてくれて、クラス全体の授業の雰囲気がとても和んだ。

くじで引いた本の中から、興味のある国調べの際、担任が「あまり知らない国を調べてみよう」と声をかけてくれたおかげで、2クラス16班あるなか、1つも重なることなく17か国（1班で2か国調べた班あり）調べることになった。1つ下の3年生では、国を決める際に少しトラブルやケンカになったが、4年生ではグループで上手に話し合いを進めながら決めていたので、9歳から10歳というこの1学年の差はさすがだなと思った。

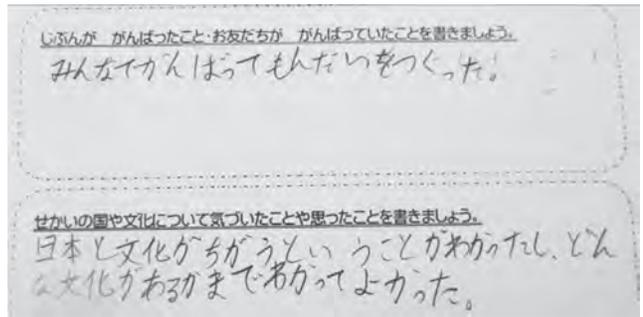
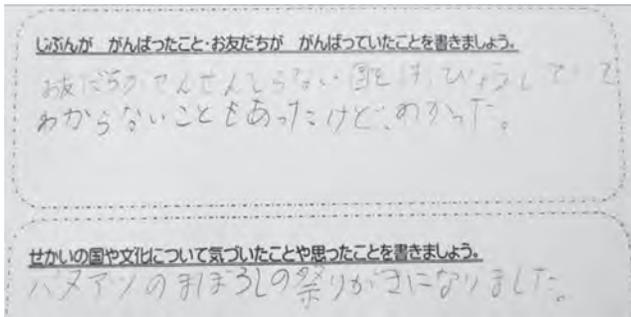
決めたことを発表して伝え合う際、国を決められたら十分と思っていたが、早々に国を決めて、様々なことを調べ、クイズまで作成していた班があったのに驚いた。「世界の国のクイズ大会をしよう」という単元の最終ゴールを提示したとき、ガッツポーズをした男子が何人かいた。単元ゴールに興味を持たせ、モチベーションを高く持たせることができれば、児童はこちらが思っている以上に力を発揮する。多くを指示しなくとも、児童は主体的に学ぼうとしてくれることを改めて感じた。このことをさらに肝に銘じて、これからのどんな教科や領域の授業でも、児童の興味関心を引き出す問いや課題、単元のゴール設定を考えていきたい。

## 【7】単元を通した児童生徒の反応／変化

第1時〈児童の振り返りカードより〉

- ラオスに行ってみたい。
- ラオスの民族衣装が着られてうれしかった。
- ラオスと日本は似ているところも違うところもあると思った。
- 自分たちが調べる国や友だちが調べる国についてもっと知りたい。





### 【単元を通し変容した児童の態度や学習意欲】

この単元を通して、ある児童は知らないことや分からないことへの許容範囲が広がってきた。

以前は分からないことがあると「わからん！」とってイライラし、その場で分からないと気が済まないときもあったが、この単元を通し、話を聞いてから質問し、「そうなんだ！」と納得するなど、穏やかな反応が見られた。世界の国々の学習を通して、世の中には知らないことや分からないことがたくさんあり、それを知ることがとても面白いことに気付いてくれるとしたら嬉しく思う。

### 【途上国・異文化への意識の変容】

#### <授業前>

異文化に関しては、外国語活動で接することのあるALTの母国（オーストラリアやアメリカなどの英語圏が多い）の紹介については、好奇心旺盛に話を聞き、質問もたくさんすることができていた。しかし、難しいことについては言葉の壁や理解力の差によって、その反応には差があった。さらに途上国については、まだその存在すら知らない児童がほとんどであった。

外国語教育に関するアンケートの中で、海外の文化に興味がある、海外の人に日本の文化を伝えたい、海外旅行へ行きたいと答えた割合は、こちらが思っている以上に少なかった。

#### <授業後>

この授業後、知らないことに対して、自ら質問したり、曖昧さに耐えて、自ら類推したり、想像したりすることができるようになってきた。

外国語活動の授業においても、受動的だった児童が、興味を持って自ら主体的に学ぶ姿勢が見え始めた。教材の中に出てくる外国の情報に対して、前向きな反応を示すようになった。

また、子どもたちの中にはまだ途上国という意識があまりなかったため、それが逆によかったのが、どの国々に対しても先入観のない公平な目で見ることができています。

## 【8】自己評価

### 1. 苦労した点

小学校中学年に分かりやすく興味や疑問、課題意識を持たせることに苦労した。

自分がラオスで見たり聞いたり感じたり考えたりしたことと、自分が伝える相手である小学校中学年の興味関心や理解力には少し隔たりを感じ、これをどうかみ砕いて伝えるのが難しかった。

例えば、不発弾処理については、自分の中で大きな衝撃であったので、どうしても伝えたいと思ったが、どうすれば中学年が自分事として身近に感じてくれるのが難しかった。そこで、今年校区内の工事現場で不発弾が見つかったことに絡めて紹介した。少し身近に捉えてくれた子どもたちもいたが、その校区内の不発弾発見すら知らない子どももいたので、様々な発達段階の児童すべてに自分事として考えてもらうためにはどうすればいいのが課題である。

## 2. 改善点

もし授業を再度実施するならば、ぜひ学級担任の立場で行いたい。なぜなら学級経営を基盤に考え、他教科と関連づけたり、ゲストティーチャー等との連携を考えたりすることがやりやすいからだ。今後どの学校でどの立場から行うことになっても、自分一人で抱え込まずに、学年・学校全体で連携して行っていきたい。

## 3. 成果が出た点

児童が考える「外国」の枠組みが少し広がったことである。昨年度も「外国」を題材にしたクイズや紹介の活動を行ったが、児童が選ぶのは、どうしてもよくTV等で見る国が多かった。今回、自分がラオスという国を紹介することを通して、自分も今までに知らなかった国を調べてみたいという意欲を持つ子が増えてきて、それが全体に広がっている。

## 4. 備考

この機会を与えてくれた方々に感謝している。まずこの教師海外研修を紹介してくれた事務職員、許可してくれた学校長、お世話して下さったJICA職員の方々、一緒に学んでくれた先生方、青年海外協力隊員、現地のホームステイ先の家族、現地のスタッフやコーディネーターなど、たくさんの人々との出会いによって、自分にとってはまだまだ遠い国であったラオスを身近に感じることができ、自分にとってより意味のある体験となった。これからの児童に対する実践や、自分の今後の人生に生かすことで恩返しができるばと考えている。

### 【参考資料】

#### <書籍>

- ・『世界の文字と言葉入門【全15巻】』（小峰書房）
- ・『DOORアジア208の国と地域が分かる国際理解地図【全5巻】』（地図情報センター/帝国書院）
- ・『新版 いってみたいなあんな国こんな国【全7巻】』（岩崎書店）

# 2019 よー先生の夏休み

## ラオスへ行ったよ

## どこ?



15/8/2019

JICA LAOS  
Japan International  
Cooperation Agency  
2nd Floor

## 世界地図を見てみよう!

## ラオスと日本、にてる? にてない?

・これなーんだ?



## 衣: どんな服をきてるのかな?



小学生女子と男子の夏休みのふだん着

## 学校は制服が多い(小~大)



## 結婚式やお祭り

女性はシンという  
巻きスカートが  
正装

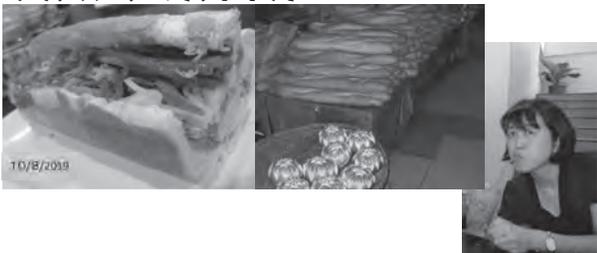


## 食: どんな食べ物があるのかな?

### 主食: もち米→カゴに入れて手で食べる



## フランスパンのサンドイッチ



10/8/2019

## フレッシュトロピカルジュース

めずらしい食べ物? 食べ方? もあったよ



住: どんな家に住んでいるのかな?



学校: どんなところなのかな?



遊び: どんな遊びしてるのかな?



乗り物: どんな乗り物があるのかな?



文字・言葉: どんなことばを使うのかな?

- ラオス語
- 英語
- 日本語
- 中国語
- ...
- 少数民族の言葉



世界には  
どんな国があるのかな?

# What's this? 世界の国クイズ大会 ふりかえりシート



4 -

名前: \_\_\_\_\_

① 相手に伝わるようにクイズを発表しましたか？

V😊V

😊

😞

② お友だちとなかよく 協力できましたか？

V😊V

😊

😞

③ お友だちの国クイズの発表を しっかりと聞きましたか？

V😊V

😊

😞

じぶんが がんばったこと・お友だちが がんばっていたことを書きましょう。

せかいの国や文化について気づいたことや思ったことを書きましょう。