**『相手の幸せを実現する支援とは？～Tanzanian Firstから考える～』**

アドリブ用台本

あなたは、母Catherineさんです。

なりきって演じよう！

●あなたが最初に発言して下さい●

【David、日本人学生A、日本人学生Bの方を見ながら嬉しそうに】

👄：**「あらあら泥だらけ～！サッカー、とても盛り上がっていたわね。」**

　　　　　　・

・

・

・

・

**（日本人学生Bの発言後は、以下を念頭に入れて、自由にアドリブしてください）**

　　　＊足の調子が悪いので、ずっと座っていてください。

　　　＊日本人学生に、もの（カラーペン）ではなく、金銭面での支援をお願いしたいと思っている。特に学費。

（小学校進学費3500円）（日本人学生は1人２万円ずつ小遣いを持参中）

＊もっと現金収入を増やして子ども達を学校に行かせてあげたい。

＊性格は、明るくおしゃべり好き。

　　　＊特技は、裁縫。家族の服は全て手作りできる実力の持ち主！

　　　＊農作業ができなくて家族に申し訳なく思っている。

**『相手の幸せを実現する支援とは？～Tanzanian Firstから考える～』**

アドリブ用台本

あなたは、父Jacobさん です。

なりきって演じよう！

●２番目に発言してください（母の後）●

【自慢げに、オレンジジュースを日本人学生Aに手渡しながら】

　　 ・

👄：**「のどが渇いただろ。採れたてのオレンジをしぼったよ。どうぞ！」**

　　　　　 ・

　　　　　 ・

●５番目に発言してください（娘の後）●

　 【Eveliniのそばに近寄りながら】

　　👄：**「ありがとう、エヴェリーニ。おや、今日も素敵な絵を描いたね。見せてごらん。」**

・

**（日本人学生Bの発言後は、以下を念頭に入れて、自由にアドリブしてください）**

＊娘が喜ぶ顔は見たいが、日本人学生からカラーペンをもらうことには抵抗がある。

　その理由を入れながら、他のメンバーを説得してください。

＊農家。朝から晩まで奥さんのぶんまで、ほとんど一人で頑張っている。

＊性格は優しく、頼りがいがある。頑固な一面もある。

＊月収１万５千円、家族４人で生活している。（日本人学生は1人２万円ずつ小遣いを持参中）

＊焼き畑でメイズや豆などを栽培し自給自足をしている。

＊野菜や果物（バナナ5円、マンゴー25円）を売って現金収入を得ている。

＊家計が苦しいため、Davidの進学には反対している。農家を手伝ってほしい。

＊Eveliniを小学校には行かせてあげたいと思っている。

**『相手の幸せを実現する支援とは？～Tanzanian Firstから考える～』**

アドリブ用台本

あなたは、日本人学生Aです。

なりきって演じよう！

　　　●３番目に発言してください（父の後）●

　　　　　　・

　　　　　　・

【父Jacobから手渡されたオレンジジュースを飲んでから】

　　　👄：「**（ゴクゴクッ）こんなに美味しいジュースを飲んだことないよ。Davidたちは幸せだな～。」**

・

・

・

**（日本人学生Bの発言後は、以下を念頭に入れて、自由にアドリブしてください）**

＊カラーペンもお金もあげるべきではないと考えている。

＊反対する理由も入れながら、他のメンバーを説得してください！

＊小遣いとして２万円持参している。（現地の小学校進学費3500円）

**『相手の幸せを実現する支援とは？～Tanzanian Firstから考える～』**

アドリブ用台本

あなたは、Eveliniちゃん です。

なりきって演じよう！

　　　　●４番目に発言してください（日本人学生Aの後）●

　　　　　　・

・

・

【絵を描く手を止めて、日本人学生たちを見ながら】

　　　👄：**「父さんの育てた果物は、村一番なの！」**

・

・

**（日本人学生Bの発言後は、以下を念頭に入れて、自由にアドリブしてください）**

　　　　　　＊カラーペンがどうしてもほしい！

　　　　　　＊７歳になり切って、だだこねてください。

**『相手の幸せを実現する支援とは？～Tanzanian Firstから考える～』**

アドリブ用台本

あなたは、David君　です。

なりきって演じよう！

●６番目に発言してください（父の後）●

　　・

・

・

・

・

David：**「学生Aさんの筆箱の中には、カラフルなペンがたくさん入っているよね。ぼくは黒いペンしかもっ**

**ていないんだ。ぼくには学校に行っていない妹がいる。絵を描くのが好きなんだ。妹のためにそれ**

**をくれないかな？」**

**（日本人学生Bの発言後は、以下を念頭に入れて、自由にアドリブしてください）**

＊日本人学生A、Bとはすでに仲良し。

＊17歳。日本人学生と同い年。

＊夢は医者。母のように病気で苦しむ人を助けたい。

＊人生を左右する国家試験（4750円）を控えている。

＊母の代わりに学校を休んで父の手伝いをすることもある。

＊妹に勉強を教えたいが、電気がないため帰宅後では暗くて何もできない。

＊自分のせいで小学校に通えない妹を喜ばせたい！

＊自分には妹にカラーペンを買うお金はないから、日本人学生からカラーペンをもらいたい。

**『相手の幸せを実現する支援とは？～Tanzanian Firstから考える～』**

アドリブ用台本

あなたは、日本人学生Bです。

なりきって演じよう！

　　　　　●７番目に発言してください（Davidの後）●

　　【カラーペンをあげることに賛成の立場をとり、アドリブで話してください】

　　👄：*アドリブ*

＊カラーペンもお金も、相手が必要とするのならあげるべきだと考えている。

＊賛成する理由も入れながら、他のメンバーを説得してください！

＊小遣いとして２万円持参している。（現地の小学校進学費3500円）

MISSION 『尚絅生に変化を起こし、誰かの幸せを実現する！』

役割カード

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校務員さん | 警備員さん | 司書さん | 食堂の方々 |
| 校務員さん | 警備員さん | 司書さん | 食堂の方々 |
| 校務員さん | 警備員さん | 司書さん | 食堂の方々 |
| 校務員さん | 警備員さん | 司書さん | 食堂の方々 |
| 事務員さん | 先生 | 生徒 |
| 事務員さん | 先生 | 生徒 |
| 事務員さん | 先生 | 生徒 |
| 事務員さん | 先生 |  |