

世界を見よう ～World studies～

志和久恵 Hisae Shiwa

実践教科 国際理解教育

英語

時間数 14時間

玉川学園中学部

対象生徒・学年 2・3年(17名)

カリキュラム

1. 目的

玉川学園では、研修旅行を伴った国際理解教育を実施している。中学部では現在3つのプログラムがあり、その1つである「World Studies」は、10月から毎週土曜日の午前中を事前学習にあて、旅行よりも学びに重きをおいているプログラムである。研修旅行は3月の春休み中の約10日間、アメリカ東海岸の Washington D.C., New York を訪れ、隔年でペンシルバニア州にある提携校 Westtown School も訪問する。研修先は先進国の大都市であるが、学習会を通して、先進国ではない世界についても知り、今の日本に生まれ、教育を受けられる私たちがすべきことを改めて考えることをねらいとしている。

2. 授業の構成案

時限・テーマ	内容	教材
1-2時限 世界を見よう (下記参照)		(下記参照)
3時限 unicef 事務所から ～シエラレオネの子供達～ 本校は UNICEF 協力研究校となっており、シエラレオネ在住で一時帰国中の UNICEF 職員の根本巳欧氏をゲストとして呼び、生徒へブリーフィングをしていただいた。5歳未満児死亡率と平均寿命がワースト1という状態をもたらした、10年に渡ったシエラレオネの内戦は、少年兵など様々な社会問題を引き起こし、その傷跡は今も深く残っている。内戦が人々に与えた精神的影響は計り知れず、その心のケアについてのお話を伺うことができた。(資料2) 〈キーワード〉内戦、少年兵 〈生徒の振り返り〉資料3		<ul style="list-style-type: none"> ● パワーポイント (ゲストスピーカー) ● www.UNICEF.or.jp/servelet/G1DataBase.G1SelectCountry ● JICA 国際協力 2004July
4時限 人口問題 人口問題は世界の最大の危機とも言われている。歴史の中でどのように人口が増加したかを示すビデオを見て、イギリスの産業革命をきっかけに人口が増加していることを確かめた。人口はなぜ増えるのか？途上国ではなぜ子供を多く産むのか？日本ではなぜ人口が減っているのか？少子化とは何か？人口増加と資源の関わりなどについて考えた。 〈キーワード〉限りある資源、人口密度		<ul style="list-style-type: none"> ● VHS:“WORLD POPULATION” (Zero Population Growth) ● www.alsgerschool.co.uk ● www.geography.learnontheinternet.co.uk
5時限 日本ってどんな国？ ～もっと自分を出そう～ Today's Quiz として、①世界の子供の人口22億人のうち、途上国で暮らす子供は何人？(19億人) ②日本も昔途上国だった？(1949～1953年国連から粉ミルク・給食・資金の援助を受けた) ③「出る杭は打たれる」とは？の3つの疑問を投げかけた。③の答えとして、「日本村100人も仲間たち」を読ませ、欧米の個人主義と日本のグループ主義について導入した。欧米は移民で成り立っており、皆それぞれ違う人種であるため、その違いをアピールすることが大切である。日本は島国であり、和を重んじるため、周りとは足並みを揃えることが大切である。この概念からグループ主義が生まれ、人前ではっきりと自分の		<ul style="list-style-type: none"> ● 日本村100人の仲間たち (吉田浩) ● 生徒の英語作文“A tall tree catches much wind.”

<p>意見を伝えることが大事であるという認識が日本人には薄い。この右ならえの精神と反する A tall tree catches much wind. 「高い木はより多くの風を得る」の言葉を教え、多様性の素晴らしさや、例え人とは違って、しっかりとした自分の意見を持ち、主張することの大切さを考えさせた。</p> <p>〈キーワード〉 出る杭は打たれる、A tall tree catches much wind.</p>	
<p>6 時限 貿易ゲーム (下記参照)</p>	<p>(下記参照)</p>
<p>7 時限 国連</p> <p>第 2 次世界大戦と国連の発足、国際連盟との違い、国連憲章、国連総会と 3 つの委員会、安全保障理事会の優越、Millennium Development Goals、UNICEF 国連児童基金の活動、UNFPA 国連人口基金の活動(Woman War Health、Reproductive Health/Rights)についてディスカッションを交えた授業をした。</p> <p>Women War Health</p> <p>In the world today more than 37,000,000 people have been displaced by war Over 65% are women and girls...</p> <p>During the war and in refugee settings women don't stop getting pregnant or having babies</p> <p>Violence against women and rape escalate...</p> <p>Reproductive health care is a human right</p> <p>Reproductive health care saves lives</p> <p>(Words extract from UNFPA website; www.unfpa.org/emergencies/psa/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● www.unfpa.org/emergencies/psa/ ● 国際連合の基礎知識 (国際連合広報局)
<p>8 時限 HIV/AIDS in Africa</p> <p>2 番目のゲストスピーカーとして、アフリカで HIV/AIDS の啓発活動をしている ADEO という NGO に所属する大学生にブリーフィングをしてもらった。パワーポイントは「10 人に 1 人が今エイズで亡くなっている」という導入によって生徒たちは興味をひきつけられていた。まず HIV と AIDS の違い、感染経路を説明していただいた。その上で HIV が感染しうる行為の書いたカードを「うつる」「うつらない」に分別するワークをグループで行った。(写真 1) 次に 4 つのグループに分かれ、それぞれファシリテーターがつき、陽性者・未亡人・孤児・若者の立場に立ち、どうしたら HIV/AIDS を予防していけるのか、予防のために何が必要かをブレインストーミングさせ (写真 2)、模造紙にまとめて発表させた。最後に先進国で唯一感染者の数が上昇傾向にある日本の HIV/AIDS の現状をお話いただき、この状況を打破するには私達一人一人がピアエデュケーターになることだとアドバイスがあった。</p> <p>〈キーワード〉 NGO、HIV/AIDS、ピアエデュケーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● パワーポイント (ゲストスピーカー) ● 写真
<p>9-11 時限 Project Adventure ～自分の殻を破ろう～</p> <p>本校の敷地には Project Adventure の施設がある (tamagawa adventure program)。この野外活動プログラムはリーダーシップ、コミュニケーション力を育てるためにとっても有効であるだけでなく、自分の殻を破り、仲間の協力を得て人を信頼することから自分を外に出すことの大切さを体で学ぶプログラムである。海外研修を前にした生徒達にはとても重要な体験で、この活動を通して生徒が持っている殻がくずれ、自己表現がしやすくなる。Project Adventure の様々なゲームや問題解決ゲームを体験する意義は大きい。(写真 3-6)</p> <p>〈キーワード〉 勇気、信頼、言葉、コミュニケーション、C-Zone</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● tap 施設 (玉川学園小学部) ● tap スタッフ (玉川学園心の教育実践センター)

12 時限 戦争と平和～2つの偶然～ (下記参照)	(下記参照)
13 時限 スリランカってどんな国? (下記参照)	(下記参照)
14 時限 学習のまとめ 今までの学習会で学んだ事をホームページ上でまとめる。一番印象に残ったキーワード、一番印象に残ったシーンを選び、ホームページのタイトルとし、その説明書きをする。War and Peace の詩や PA の Short Story ものせる。冬休みに各自行った調べ学習のポスターも画像として載せる。	

3. 授業の詳細

<1-2時限 ~世界を見よう~>

半年間のプログラムの最初の授業なので、まず世界に目を向けさせ、日本以外にどんな国があり、どんな状況であるのかを導入した。WORLDSTUDIES クイズ(資料1)で世界人口、言語、国連、戦争など、このプログラムで取り上げられるテーマに関しての問題提示をし、これから学んでいく内容を説明した。また、フォトランゲージ(写真7)を見てグループディスカッションをさせ、同じ年代の子供でも学校に行けない現実があることを認識させた。「世界がもし100人の村だったら」を英語で読ませ、解説しながら、人種、言語、宗教の多様性、軍事経費、環境破壊など、世界の抱える問題について導入した。逆さ世界地図を見せ、視点を変えて物事を見ることの大切さや面白さについて触れ、世界の8割を占める途上国が南に集中し、先進国が北に集中していることを確かめた。フジテレビの番組「あいのり」から引用した緑の革命のお話し(資料4)を読ませ、途上国の貧しさは先進国の支配に関係することや、日本の低い食料自給率を読み、振り返りをした。最後に Worldstudies に過去に参加した先輩の書いた作文『かけがえのない世界』を読んだ。

<キーワード> 途上国、先進国、物乞い、ストリートチルドレン、少子化、南北問題、食料自給率

<生徒の振り返り> 資料5

<6時限 ~貿易ゲーム~>

国家間の不均衡を学ぶためにとても効果的な ERIC (国際理解教育センター) の「貿易ゲーム」を体験した。まず、レストランのメニュー(たらこスパゲティ・しょうゆラーメン・かつカレー・エビグラタン・ハンバーグセット)から1つを選ばせ、全体を5つのグループ(3人・3人・3人・4人・4人)に分けた。各グループに一人外交官を決め、ルールの説明を聞いた後、各国で製品の製造を始めた。しかし、ゲームが始まってすぐに、国家間で与えられた資源や技術に差があることに気づく。生徒達はしばらくすると「物々交換してもいいですか?」など質問をしてくる。国家間の貿易やスパイ、仲介役、銀行役をつけてゲームを発展させていく。様々な摩擦が起こり、経済格差がついたところでゲームを終了した。ゲームで使ったハサミやコンパスは資源、自分達が人材、自分達が使った方法や知恵が技術や政策、先生の指示やヒントが情報、仲介役は国連、銀行が世銀、グループ内での意見の対立が内戦、他グループとの対立は戦争などを表しうることを説明した。道具に恵まれていたグループは先進国で、そうでなかったグループは途上国で、先進国が他国をどう植民地化するかの理解にもつながった。

<キーワード> 不均衡・不平等、紛争、情報、アイデア・知恵、資源、技術、経済格差、富

<生徒の振り返り> 資料6

<12時限 戦争と平和 ~2つの偶然~>

冬休み明け久しぶりの学習会なので、始めにアイスブレイキングのゲームをして、体と心のウォーミングアップをはかった。「偶然」という言葉から思いつくことをグループで意見交換させた。「今日皆と考えたい‘偶然’は、2つあります。まずは、‘日本に生まれ育った偶然’。途上国の人は世界の8割も占めるのに。そして‘今の日本に生まれた偶然’。例えば70年前に産まれてたら、9歳で戦争を体験してたはずだね。この2つの偶

然が重なっていることが更に偶然だよね。」ここから以前学習した第2次世界大戦を振り返り、日本の当時の様子、ドイツと同盟を組んでいたこと、そして日本・ドイツの思い込みによる大量虐殺、特にナチスの話を導入した。映画『シンドラーのリスト』の場面を見せ、戦争がいかに馬鹿げているか、人間がどんなに冷酷になれるかについて考えさせた。また、なぜユダヤ人が迫害にあったのか、なぜヒトラーが党のリーダーになれたのかについても軽く触れた。生徒にとって一番身近な戦争である2001年9月11日のアメリカ同時爆破テロでの死者数と、アフガニスタンやイラクへの攻撃による民間犠牲者数を比較し、憎しみと復讐が更に多くの血と涙を生んでいる現実について考えさせた。一方、私が夏に訪れたスリランカで起こった津波の死者は40,000人である。9.11.やイラク戦争での民間人の被害者を超えるこの災害の怖さを生徒に知って欲しいと思った。最後にTBSのニュース番組「ニュース23」の特集「戦争と平和」の録画ビデオを生徒に見せた。これは、音楽家坂本龍一がニューヨーク在住中に目にした9.11.をきっかけに、「戦争と平和」というテーマの詩をニューヨーク市民から集め、楽曲にしたものを、日本でもこの番組を通して視聴者から詩を集め、楽曲にしたものである。生徒は一人一人それぞれの平和への思いを詩にした。

〈キーワード〉 ナチス、ヒトラー、日独同盟、ユダヤ人(教)、ホロコースト、杉原千畝、アンネの日記、9.11.、津波、第2次世界大戦、原子爆弾、広島・長崎

〈生徒の振り返り〉資料7

War and Peace

Is war as old as gravity?

If I love peace do I have to love trees?

Are there animals that like peace and animals that like war?

Is peace quiet?...

Is despair a solution?

Why is it dangerous to say “never forget”?

(Extract from “War and Peace” by Ryuichi Sakamoto)

War and Peace by 平良奏

戦争って大人たちのケンカ？	誰も好きじゃないはずなのに	
誰も止めようとは言わない	それは怖いカラ	みんな言わない
戦争で人と人とは殺しあう	殺す事は怖くないの？	誰もが生きたいのに
大切にしようよ 命	分かり合おうよ お互い	やめようよ 戦争

War and Peace by 笠木もも子

戦争はみにくい 苦しみ、憎しみしか残らない
 同じ空の下 私たちが笑っている間にも 戦争に涙を流している人がいる
 殺しあうことを誰が望むの？

<13時限 ～スリランカってどんな国？～>

- 1) 「スリランカってどんな国？」この国について知っていることを引き出す。パワーポイントで仏教、宝石、像、そして紅茶(セイロンティー)が有名であることを伝える。(写真8)
- 2) スリランカクイズ(資料8)に答えさせる。答えは授業の中で見つけられると伝える。(資料10)
- 3) もっとイメージを膨らませるため、スリランカの民族舞踊や楽器の画像を見せる。本場のセイロンティーを飲みながら、スリランカの太鼓の音や子供達の歌声、踊り方を見てスリランカに対するイメージを持たせる。
- 3) クイズの問題の1つとして、トイレの脇についている蛇口(水)はどのように使うか問う。
- 4) スリランカの地理、乳児死亡率、貧しさ(GNI)、成人女性識字率、平均寿命などのデータを見せる。サロ

ンやサリーなどの服装やカレーなどの食事、物価の安さや無料の医療や教育サービスについて話す。

5) シンハラとタミールの対立について説明し、2つの異なる言語を写真や買ってきた歯磨き粉の裏の成分表示欄でみる。お札や新聞でもその違いを見る。この2つの言語と民族の違いが紛争のきっかけになり、今も平和とは言えない情勢について説明する。(写真9・10)

6) また、紅茶プランテーションでのタミール人の生活について紹介し、その生活レベルの向上に貢献している NGO(Care)について紹介する。

7) 津波の被害や被災地の様子を写真や口頭で伝える。

8) 人々の幸せそうな笑顔から学ぶことが多かったという感想を述べ、「幸せ」の意味を問いかけた。

〈キーワード〉セイロン、GNI、黒板、クリケット、物価、将来の夢、“Ayubowan”、スラム、日本の中古車、虐待、シンハラ語、タミール語、プランテーション、LTTE、自爆テロ、TSUNAMI、笑顔

〈生徒の振り返り〉資料9

成果と課題

ワールドスタディーズは3月の海外研修の事前準備を兼ねたプログラムであるため、授業内容は、開発教育の他、アメリカ史を入り口とした世界史や現代の社会情勢についても触れた。そのため、視察をしてきたスリランカのみを題材とする授業の割合は少なくなってしまうが、日本の外に目を向け、途上国の様子を少しでも知るという、南北問題を柱としたテーマの下、途上国の具体的な現状については、どの授業でも随所に取り上げ考える機会を与えた。その結果、生徒は途上国の人々やその対面している現実に大変興味を持ち、今の日本に生まれ育ったという「2つの偶然」の意味を理解し、自分の境遇に感謝の気持ちを持つようになった。また、だからこそ自分たちがすべきことがあり、その使命感を抱きながら、「どんな大人になりたいか」という将来の自分へと夢を育むきっかけになったようである。3月の研修旅行では、学習会とは別の観点から、生徒は多くの感動や気づきを体験するであろう。そんな場面で、生徒が大きな一歩を踏み出せるよう助言をし、サポートをすることが教師の大事な役割であると考えている。帰国後の生徒の毎日の生活のあらゆる場面で、この学びをきっかけに前向きな行動変容が見られることが期待できると考えている。

参考資料

「世界がもし100人の村だったら②」 池上香代子

「日本村100人の仲間たち」 吉田浩

「あなたが世界を変える日」 セヴァン・カリス=スズキ

「まんがで学ぶ開発教育 世界と地球の困った現実 飢餓・貧困・環境破壊」 日本国際飢餓対策機構

「まんがで学ぶ世界の経済 グローバリゼーションとは何か」 エル・フィスゴン

「世界の半分が飢えるのはなぜ？」 ジャン・ジグレル

「平和への祈りをこめて 戦争時代の体験記」 町田市平和ブック5

「新しい開発教育のすすめ方 II 難民」 開発教育研究会

「人間開発ってなに？」 国連開発計画(UNDP)

「ミレニアム開発目標」 国連開発計画(UNDP)

「国際連合へようこそ」 国際連合広報センター

「HUNGER」 United Nations World Food Programme

「有森裕子と読む人口問題ガイドブック」 有森裕子 国連人口基金東京事務所

「絶望の中のほほえみ ～カンボジアのエイズ病棟から」 後藤勝

「国際協力 2005 July」 独立行政法人国際協力機構

「Atlas of World History」 Lisa Miles

「知恵蔵なっとく世界地図'05-'06」 朝日新聞社

WORLD STUDIES クイズ

- 世界の人口は何人？ (6億人 16億人 64億人 6兆人)
- 世界で一番人口の多い国は？ (アメリカ インド 中国 日本)
- 世界の総人口で男と女どちらが多い？ (男 女 どちらも同じ)
- 世界で最も話されている言語は英語である？ (○ ×)
- このシンボルは何のシンボル？ (ユニセフ 国連 NGO EU)
- 国連の本部はどこにある？ (ワシントン ジュネーブ 東京 北京)
- アメリカの首都は？ (ロサンゼルス ワシントン ニューヨーク)
- 国連6か国語に日本語は入っている？ (○ ×)
- 玉川学園が関係のあるアフリカの国は？ (ケニヤ シエラレオネ ガーナ)
- 今、戦争をしている国は？
- ワールドスタディーズの旅行では私たちにガードマンがつく。 (○ ×)
- ワールドスタディーズの旅行ではブッシュ大統領に会える。 (○ ×)

資料1 WORLDSTUDIES クイズ

みんなの掲示板

シエラレオネは西アフリカにある小さな国です。1962年に独立しました。

内戦の後も厳しい生活が続いて

ユニセフ・シエラレオネ事務所

根本已欧さんの報告

アフリカ シエラレオネ

資料2 UNICEF 根本已欧さんの活動 (朝日子供新聞より)

World Studies 200 (Nov.2)

Kulur ■ 根本已欧 T

UNICEF シエラレオネより根本さんをお迎えして

UNICEF (国連児童基金)

シエラレオネ

国連児童基金 (UNICEF) は、1946年に設立された国際機関です。人口：約400万人 (国連推定) 首都：フリータウン

シエラレオネは西アフリカに位置する国で、1962年に独立しました。内戦の後も厳しい生活が続いており、多くの子どもたちが貧困や病気と戦っています。

根本已欧さんは、UNICEF シエラレオネ事務所から報告してくれました。彼女は、現地の子供たちと交流し、彼らの生活や教育の現状について詳しく話を聞きました。

根本さんは、シエラレオネの子供たちが、学校に行きたくても行けず、病気や貧困で苦しんでいる現状を聞いて、とても悲しくなりました。でも、UNICEFの活動を通じて、少しでも彼らの生活が改善されることを願っています。

根本さんは、シエラレオネの子供たちと交流し、彼らの生活や教育の現状について詳しく話を聞きました。根本さんは、シエラレオネの子供たちが、学校に行きたくても行けず、病気や貧困で苦しんでいる現状を聞いて、とても悲しくなりました。でも、UNICEFの活動を通じて、少しでも彼らの生活が改善されることを願っています。

資料3 振り返り (UNICEF シエラレオネより)



資料6 振り返り (貿易ゲーム)

資料7 振り返り (戦争と平和)

DEBRIEFING (振り返り) SHEET

2014年 春 第 5 回

TANIGAWAの国と地域の発展の中心をなすのは何ですか？
TANIGAWAの国と地域の発展の中心をなすのは何ですか？
TANIGAWAの国と地域の発展の中心をなすのは何ですか？

Sri Lankaの歴史から、印象に残ったことや感想を簡単に書いてください。
 Sri Lankaの歴史から、印象に残ったことや感想を簡単に書いてください。
 Sri Lankaの歴史から、印象に残ったことや感想を簡単に書いてください。

道に誇りを持ち、特に外国人の人の行動にも寛容な国であると感じました。
 道に誇りを持ち、特に外国人の人の行動にも寛容な国であると感じました。
 道に誇りを持ち、特に外国人の人の行動にも寛容な国であると感じました。

Take's de tomorrow / 明日へ向かって

日本と比べて、海外の文化や習慣の異なること、最初は戸惑ったこと (Innocence)
 日本と比べて、海外の文化や習慣の異なること、最初は戸惑ったこと (Innocence)
 日本と比べて、海外の文化や習慣の異なること、最初は戸惑ったこと (Innocence)

文化の違いや生活の仕方の違いは、最初は戸惑ったこと、でも、それは、
 文化の違いや生活の仕方の違いは、最初は戸惑ったこと、でも、それは、
 文化の違いや生活の仕方の違いは、最初は戸惑ったこと、でも、それは、

Sri Lanka
知ってるかなクイズ！

A. O×マークーション

1. スリランカはアフリカ大陸にある →
2. スリランカでは暑いので動物いをする人がいる →
3. スリランカはシエランオネよりも暑い →
4. スリランカでは、女の人にはアオザイというドレスを着て、男の人はサロンというズボンをはく →
5. スリランカの主食はカレーとナンである →
6. カレーは右手で食べる →
7. スリランカでは病院と学校が無料である
8. スリランカの学校には制服がある →
9. スリランカ人はスリランカ語を話す →

B. アイウエオーション

10. スリランカの国語は・・・
ア) 日本語の8割 イ) 神語の8割 ウ) 北海道の8割
11. カンパカガフツツといはははの・・・ →
ア) 大塚 伊) 吉野 ウ) コー
12. スリランカでは・・・で世界一 (オリンピックはない)
ア) ラバビー イ) ボロ ウ) テラケット
13. スリランカの国語は
ア) アロ! イ) ナマスタ! ウ) アルゴワン!
14. スリランカの通貨は・・・ →
ア) ペソ イ) ルピー ウ) ボンド
15. スリランカのMacDonald'sのハンバーガーは一個
ア) Re16 イ) Re60 ウ) Re100
16. スリランカで乗物のナンバー1位の値段は
ア) Re15 イ) Re15 ウ) Re150
17. スリランカでバスに乗ると
ア) Re3 イ) Re25 ウ) Re250.
18. スリランカで・・・が問題 →
ア) HIV/AIDS イ) 子供の虐待 ウ) 犯罪
19. スリランカは昔、・・・の領地だった
ア) 日本 イ) アメリカ ウ) イギリス
20. スライドで

資料8 スリランカクイズ

資料9 振り返り (スリランカ)



写真1 Adeo Japan HIV/AIDSのうつるうつらない



写真2 グループワーク①



写真3 tamagawa adventure program①



写真4 tamagawa adventure program②



写真5 tamagawa adventure program③



写真6 tamagawa adventure program④



写真7 フォトランゲージ(JICA 国際協力 2003Sep.)



写真8 スリランカ地図・絵葉書・シンハラ語



写真9 シンハラ語とタミール語①



写真10 シンハラ語とタミール語②

資料7 (スリランカってどんな国? パワーポイント39枚)





	シエラレオネ	ネパール	スリランカ	日本
人口(2011年推定)	130	220	820	32230
国土面積(1000km ²)	182	75	17	4
成人識字率	18%	28%	88%	—
平均寿命	39歳	58歳	74歳	80歳



途上国だけど優等生

- Humble citizen
- 日本と同じ仏教国 親目的
- 大学に行くには国家試験がある、だから塾がある
- 教育熱心 制服2着の布・教科書・授業料
- 大学は32、うち17が教育大学
- 大人の夢は子供の出世
- 子供の夢はengineer, 医者、弁護士、先生

スリランカの学校

•年に4回学期制

•月に1回試験

•1年生～9年生

•10年生～12年生

•13～14年生



スリランカの物価

- ペットボトルの水 Ra30
- 缶ジュース Ra20～40
- 長屋一泊 \$4.00
- バス Ra2.5
- Tシャツ Ra500～
- マックのハンバーガー Ra600～
- カレー Ra100～140
- 学校の先生のお給料 Ra8,000
- 学校の校長先生のお給料 Ra15,000
- メイドさんのお給料 Ra10,000
- 運転手さんのお給料 Ra12,000

おいしくて安いフルーツ

ドリアン(果物の王様) Ra100-200

日本だと2,000円～5,000円

マンゴー2個

マンゴスチン2個

これでRa600

ランブータン

マンゴスチン



なぜ虐待？

- 都市以外では夜、することがない
- どちらかの親がいない
- 外国へ出稼ぎ(10%) → 寂しい
- 子供はかまわれない
- 浮気する・子供ができる
- お酒に頼る アルコール依存症
- 子供にあたる



スリランカはスリランカ語？

Credit from: <http://www.sri.lanka.org/ja/kyouiku/kyouiku.html>



言葉は3種類使い分ける

- Sinhala
- Tamil
- English

Shinhala

・シンハラ人 70% 仏教 シンハラ語



Tamil

・タミール人 20% ヒンズー教 タミール語



Minorities

・ムスリム人 9% イスラム教
・パーガール人 2% 白人との混血

