



令和元年度 中学生徒会「国際キャンペーン」計画

┆ 目標：
文化学園長野中学生徒会として「持続可能な世界を築くにはどのようなことを行えばよいのか」を考え、実践し、その結果をNAGANO SDGs PROJECTを利用して全県に発信する。



中高一貫の生徒会も4年目を迎え、国際理解の学習を、「委員会」という異学年の生徒が集う集団で探究する学習も4回目となる。

1年目は、各委員会が考えるテーマにそって調べ、模造紙にまとめ、掲示した。

2年目は、テーマを「SDGs」の各ゴールに着目し、執行部中心にリーダーズ研修後、サブテーマを決めて調べ、模造紙にまとめ、全校でプレゼンを行った。

3年目を迎えた振り返りの中で、1、2年生から「先輩たちから教えていただくSDGsがよくわからなかった。」という声が上がった。

また、3年生からは「伝え方として、ICTを使ってプレゼンをしたい」という願いが上がった。



時間	学習活動	学習目標
8/2 English Camp 2日目 [1.2年]	<ul style="list-style-type: none"> ・竹内岳さん(JICA長野)より、開発途上国の実情や日本との関係、国際協力の必要性等を交え、信州と世界の繋がりをSDGsの視点を通しての講話を聴く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsを知ることができる。
10月 [全校生徒会]	<ul style="list-style-type: none"> ・日本人より日本人らしく生きる日系人の生活から、日本の良さを探り、入管法が改正されこれから多様化する日本が、何をすべきかを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会のために、入管法が改正された日本の本質的な課題を探ることができる。
11月 [全校生徒会]	<ul style="list-style-type: none"> ・カテウラ音楽団を知り、大量消費と格差社会について考えさせ、社会開発と人間開発両面が生き得る貢献について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会のために、世界の現状を知ることができる。
12月 [2.3年]	<ul style="list-style-type: none"> ・もう一度SDGsの原点に還り、「誰一人取り残されない」、みんなが幸せになれる社会を創っていくために「しあわせ観」を多様にイメージし合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分、世界の幸福観を知り、「誰も取り残されない世界」について議論できる。
1月 [3年]	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンの学習 ・プレゼンの意義(伝える→共感させる→感動させる→決断させる→行動させる)を知る。 ・効果的なプレゼンの6要素(簡単に→意外性→具体性→信頼性→感情的に→ストーリー性)を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な開発目標達成に向けてリーダーとして活動できる。またその活動について、ICTを使ったプレゼンによって説明する事ができる。
2月 [全校生徒会]	<ul style="list-style-type: none"> ・各委員会「SDGs研究発表」を保護者、地域の方々の前でプレゼンテーションを行う。 ・生徒会執行部役員は、高校生徒会執行部とともに「信州ESDコンソーシアム」成果発表会へと繋げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者、地域の方々を学校にお招きし、各委員会でアクションプランの研究発表会でプレゼンテーションを行うことができる。



JICA東京主催

令和元年度教師海外研修

帰国報告会(パラグアイ派遣)

@文化学園長野中学全校生徒会

2019年10月17日(木)16:00~

国際理解教育委員長 長田 里恵

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



JICA研修の目的は？

◎ **中進国**になったばかりの**パラグアイ**の現状を知り、私に何ができるかを考え、SDGsを達成するための行動を起こす！

① えっ!?! パラグアイに**日本人地区**があるの？

② パラグアイの**教育事情**やその課題を、教育関係JICAボランティアの方々に聞いてこよう！



本日の全校委員会 **パラグアイ知ってる？**

①えっ!?!パラグアイに**日本人地区**があるの？

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



日本の反対側にあるパラグアイって？



Paraguay

Surface: 406.752 km²

Population: 6.672.631

Capital: Asuncion

Climate: Tropical to Subtropical, an average annual temperatures ranging from 20° to 25°C

Annual Rainfall: from 800 to 1800 mm



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



高い食料自給率と農業の発展

○自給自足と農業の機械化



・ 文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



△農家の方が遠路馬車に乗って週一回の市場を開く



・ 文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



高い食料自給率と農業の発展 △食生活と生活習慣病



・ 文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



社会的インフラの整備

△道路整備の都市・地方格差



・ 文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

①えっ!?!パラグアイに**日本人地区**があるの?

答え:あります

**日系移住者から何を
学ぶ?**

ラ・パス移住地訪問
ラ・パス日本人会、移住資料館
ラ・パス農協
日系スーパーマーケット
日系農家
ラ・パス日本語学校

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

1. 日本との繋がり

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

1. 日本との繋がり

①日本語教育・日本文化継承の難しさ。

②パラグアイを知らなすぎる日本人。

③美化された日本と、現実。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

想

自分は何者が

自分は何者？パラグアイ人なのか日本人なのか。

別々は日本語学に通っている時は日系人で

寝ている時はパラグアイ人だと思っています。



2.自分は何者が

「誰も知らない日系アメリカ人の歴史」



動画を見た感想

アメリカ日系人は、いじめをうけていた。どうしてか、いじめられた。たまたまおいたされた。いじめようよ、おんらるかにんしよ、これにて中にはそれがいじめて自分にする人がいた。



動画を見た感想

★英語がやっばい、
（竹内 奈未）
しうように、に入州されて、辛い生活をした事。
（全員）

★アフリカの基地には、戦争で死んだ日系兵がいた。
（塚本 麻衣）
記録としてこの動画を残さなくては、良かった。
（大原 かりん）

自、は何者が僕たちは、血が日本人で、心はパラグアイ人だ。
僕の住んでいる町には、日系人とパラグアイ人が仲良く暮らしています。
差別も少なくなりました。

自分は何者？ パラグアイ人なの、が日本人なの、が。日本語に通じ、別々は日本語が通じている時は日系人で、寝ている時はパラグアイ人だと思います。



自分は何者か

★考え方は、日本人の方、例えば、時間を守る事。
（全員）
★私が日系人という事で、現地の人に日本語を教えるとき、言われる。
（池川 愛香）



動画を見た感想

★アフリカに住んでいた日系人は、戦後、日系人が行くと、自分を守るために、戦争に参戦した。だから戦争に参戦した。自分を守るために、参戦した。自分を守るために、参戦した。

てき、日本人は、人種差別はいけません。と思う。なぜなら、日系人たちが、なんにアメリカ人として、のほこりがあって、差別をうけていたから。



三人種差別について

★人種がうたがいで、バカにしたり、あつがうたがうのは、なごうきません。
（全員）

★人種差別がある事で、差別された人の生格が変わってしまう。
（千葉 真紀）

★パラグアイ国で、「ハハネ」と言われるのは、いやだけど、日本国で、「外国人」と言われるのもいや。
（大石 奈美）

★僕たちは、血が日本人で、心はパラグアイ人だ。
僕たちは、血が日本人で、心はパラグアイ人だ。
僕たちは、血が日本人で、心はパラグアイ人だ。



- 高橋 麻衣
- 松永 聖也
- 藤原 大介
- 藤原 可里奈
- 志賀 初海

colegio Nacional

①日本語教育・日本文化継承の難しさ。

- ・思春期にアイデンティティに悩む。
- ・スペイン語学校では「もっとスペイン語を勉強しなさい」と言われる。
- 習得のメリット・モチベーションが低い。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

1. 日本との繋がり

①日本語教育・日本文化継承の難しさ。

②パラグアイを知らなすぎる日本人。

③美化された日本と、現実。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

②パラグアイを知らなすぎる日本人。

・日本ではパラグアイの情報が手に入らない。

→親日感情を持つ中進国パラグアイと双方向的な関係を築くことが大切。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

1. 日本との繋がり

①日本語教育・日本文化継承の難しさ。

②パラグアイを知らなすぎる日本人。

③美化された日本。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

③美化された日本と、現実。

遠くにいるからこそ、日本が美化されている。(勤勉、約束を守る、豊かで便利、おしゃれ)



日本に出稼ぎにきた人がすぐ帰国してしまう。(狭い、天井が低い、せかせかしている、儲からない)

日本の住み続けられる街づくりのためには？

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

2. 多文化共生

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

2. 多文化共生

①受け入れ国の「寛容性(心の広さ)」。

②文化の持続可能性への疑問。

③多文化共生から多文化融合へ。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

①受け入れ国の「寛容性」。

パラグアイでは**マイノリティ**である日系人も、生かされている。



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

2. 多文化共生

①受け入れ国の「寛容性」。

②文化の持続可能性への疑問。

③多文化共生から多文化融合へ。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

②文化の持続可能性への疑問。

日本とパラグアイ、両方の文化を残す難しさ。

→(1)あなたなら、どうする？

葛木みどり元SV寄贈



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

2. 多文化共生

- ①受け入れ国の「寛容性」。
- ②文化の持続可能性への疑問。
- ③多文化共生から多文化**融合**へ。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

③多文化共生から多文化融合へ。

パラグアイ流幕の内弁当・鮭の皮海苔巻き

→パラグアイ文化・日本文化との融合。



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

3. 農業への貢献

- ①環境課題に対応する新しい農業。
- ②日系人のパラグアイへの貢献。
- ③人材育成の難しさ・跡継ぎ不足。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

①環境課題に対応する新しい農業。

・原生林を切り開いたことによる環境破壊。

→(2)あなたなら、どうする？

3. 農業への貢献

- ①環境課題に対応する新しい農業。
- ②日系人のパラグアイへの貢献。
- ③人材育成の難しさ・跡継ぎ不足。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

②日系人のパラグアイへの貢献。

- ・大豆の生産を主として、農業経済への貢献は大きい。財政へ貢献。
- ・パラグアイの食生活に野菜を持ち込んだ。
- ・パラグアイ人を使って経営。



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

3. 農業への貢献

- ①環境課題に対応する新しい農業。
- ②日系人のパラグアイへの貢献。
- ③人材育成の難しさ・跡継ぎ不足。

文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」

③人材育成の難しさ・跡継ぎ不足。

・経済発展とともに職業が多様化。後継者の人材確保が課題。

→あなたなら、どうする？



Fuji - Fram - Itapua
Septiembre 2014



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」



What do you think about it?
What should you do?



文化学園長野中学生徒会「国際キャンペーン」