



JICA 東京都報告会

大島海洋国際高校

陣野 俊彦

Overview

- 1, 授業のテーマ
- 2, きっかけ
- 3, 授業実践
- 4, 生徒の感想
- 5, 今後の展開

1, 授業実践のテーマ

多文化共生・移民

Overview

- 1, 授業のテーマ
- 2, きっかけ
- 3, 授業実践
- 4, 生徒の感想
- 5, 今後の展開

1,授業実践のきっかけ



1, 授業実践のきっかけ



1,授業実践のきっかけ



Overview

- 1, 授業のテーマ
- 2, きっかけ
- 3, 授業実践
- 4, 生徒の感想
- 5, 反省、今後の展開

3, 授業実践

授業で扱う主な 題材	多民族ニホン 多文化共生社会への第一歩
単元（テーマ）	絶対から相対へ、国際（くにのきわ）理解で自分事化へ
単元の目的／目 標	日本の中にある“国際”を知り、自身の価値観を相対化させる。自分たちが住む日本、東京の姿を知り、多文化共生の姿勢を育む。

3, 授業実践(国の際を捉える≡国際)



3.授業実践（対象2年A組、国際理解）

1	北朝鮮拉致被害	政府インターネットTV（横田めぐみさんアニメ）を視聴する。
2	外国人労働者の労働環境	在留外国人役になり、掲示されているアルバイトに応募できるか調べる。応募できる場合、できない場合はどのような規則が適応されているのか、理解を深める。
3,4	在日コリアンのルーツ	どのように韓国・朝鮮人が日本に来て生活をしてきたかを理解する。自分たちの住む東京で、韓国・朝鮮人の居住区について調べる。
5	在日外国人が持つ言語・文化上の葛藤	「ビン君(中学生)の悩み」のワークを通し、ビン君が直面する困難に対する解決策を皆で考える
6	日本文化の独特さ	学校での掃除の時間、国で掃除をする立場にない生徒に掃除をさせるべきか、させないかを議論する
7	外国人から見た日本語の難しさ	中学校で日本語が分からず進路を実現することができない女子生徒に、周囲の大人役となりロールプレイで課題解決を図る。
8,9	震災時に実際に起きた外国人へのトラブル解決	震災時に外国人が困っている例を通し、課題解決方法を提案することで被災時の多文化共生を考える。
10	ちがいを違いとして認識する尺度をグループ内で比較する	ちがいのちがいかードを使って神経衰弱をする。その違いが許せるのか許せないかをグループで議論しながら、互いの価値基準について理解を深める。
11	国際理解とは何かの本質的な考えを深める	多文化共生の街、鶴見の成立背景と具体的な共生方法を提示し、今後の多文化共生社会と自身の国際感覚について再度思考をする。

1限 北朝鮮拉致被害



北朝鮮による日本人拉致問題啓発アニメ

めづみ

監督：大森英敏
脚本：三井秀樹

キャスト
山寺宏一 (横田滋役)
深見梨加 (横田早紀江役)
高山みなみ (横田めぐみ役)
羽佐間道夫 (ナレーション)
島田敏
三木眞一郎
田野恵
田原アルノ
川中子雅人
赤池祐美子 (ほか)

協力：横田道 横田早紀江
本郷いち 双葉社 日本陸海軍連合
制作協力：時事画報社 デジタルノイズ
トランスアーツ

企画・制作：政府 拉致問題対策本部
Planned & Produced by:
Headquarters for the Abduction Issue,
Government of Japan
2006年3月制作
Produced in March 2006

監督：大森英敏 脚本：三井秀樹
企画・制作：政府 拉致問題対策本部

日本語 ENGLISH 中文 한국어

忘れないでください。
拉致という、自由を奪う行為を

3,4限 土地調査事業→在日朝鮮人の増加

資料「朝鮮農業移民募集」
大正2年2月(1913年)

72

割当地は既墾地 小作をする移民 地主となる移民

朝鮮京城 東洋拓殖株式会社

鮮朝 集募民移業農

月二年二正大

社 京 鮮 朝 社 會 式 株 殖 拓 洋 東

拓殖(開拓と植民のための)金融を中心として農業経営・灌漑事業・移民など広範な事業を行つた「国策会社」。

土地調査事業後、莫大な土地を所有した。日本人移民事業には挫折するが、朝鮮において5万5000町歩の田畑に小作人7万9000人をおいて高額小作料を徴収するなど、植民地経営の中心的役割をになった。

※写真は東洋拓殖株式会社京城(現在のソウル)本店

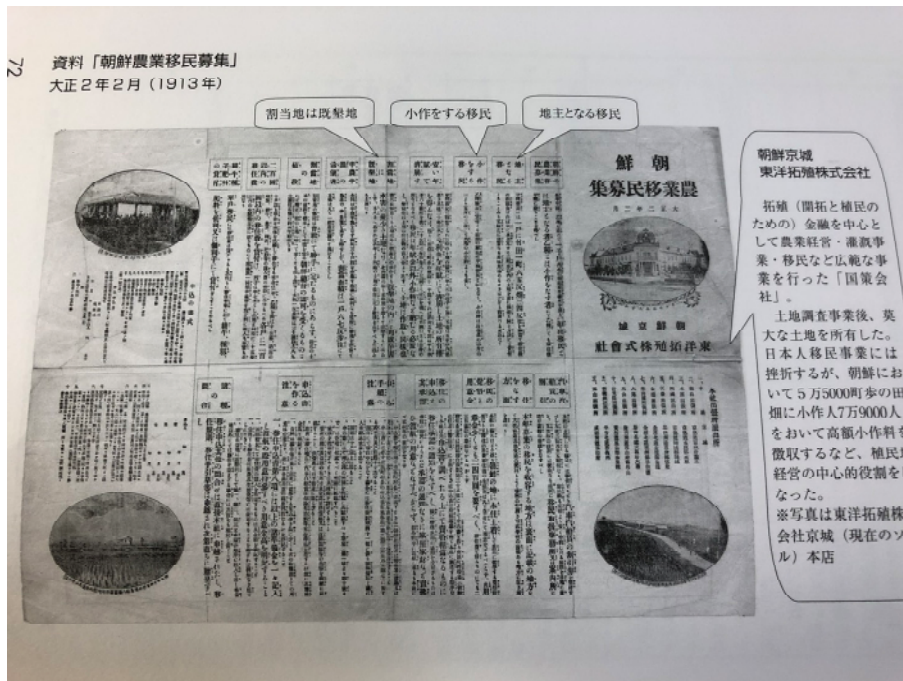
資料 年表(その1) A~Hにあてはまる写真

1 土地調査事業関連 農家

2 朝

100年間で変わったものとは

1900年の日本



15人中（在日外国人）採用4人

- エスニック料理店で、月～金曜日の夕方6時から11時まで、時給1200円のアルバイトがあります。あなたは応募できるでしょうか。申し込めると思う人は、前にあるアルバイト面接会場のテーブルまで来てください。」

サザエさん（磯野家）、
ちびまる子ちゃん（さくら家）の減少

→ 少子化 → 労働者人口の減少

→ 移民の受け入れ！？

5限 ビン君のこと

〈状況設定シート〉

(対象：中学生～高校生・大人)

■ 状況設定

皆さんはビン君の小学校時代の友達です。ビン君は、ベトナム人の子です。小学校の頃、同じ少年野球チームにはいていた仲間です。すごく仲が良かったのですが、ビン君は中学校に入学する前に隣町に引っ越してしまいました。その後、ビン君と会うことはほとんどありませんでした。

あなたたちは、久しぶりにビン君のうわさを聞きました。それは、最近、ビン君が学校に行っていないといううわさでした。心配になった皆さんは、隣町に住むビン君に会いに行くことにしました。しかしビン君は会ってくれませんでした。

そこで、皆さんは最近のビン君のことについて調べてみることにしました。

(対象：教員・教職をめざす大学生・大人)

■ 状況設定

あなたは、今年新規採用され、この町に赴任してきた教師です。新任なのに中学3年生を任せると校長に言われ、いささか緊張気味ですが、その期待に応えようと、張り切っています。新学期も始まり、学校生活は順調に滑り出しました。

あなたのクラスにはビン君というベトナム人の子がいます。野球部に所属し、将来有望な選手であるということで、いろんな高校からも誘われるであろうと考えられています。

そんなビン君が、ゴールデンウィークの後、突然、学校に来なくなりました。

心配したあなたは、家庭訪問をしましたが、ビン君は会ってくれませんでした。

その後、ビン君は学校に来るようになったのですが、なぜ学校に来なかったかについては話してくれません。

そこで、あなたは、最近のビン君のことについて、調べてみることにしました。

「ビン君が直面する問題」カード

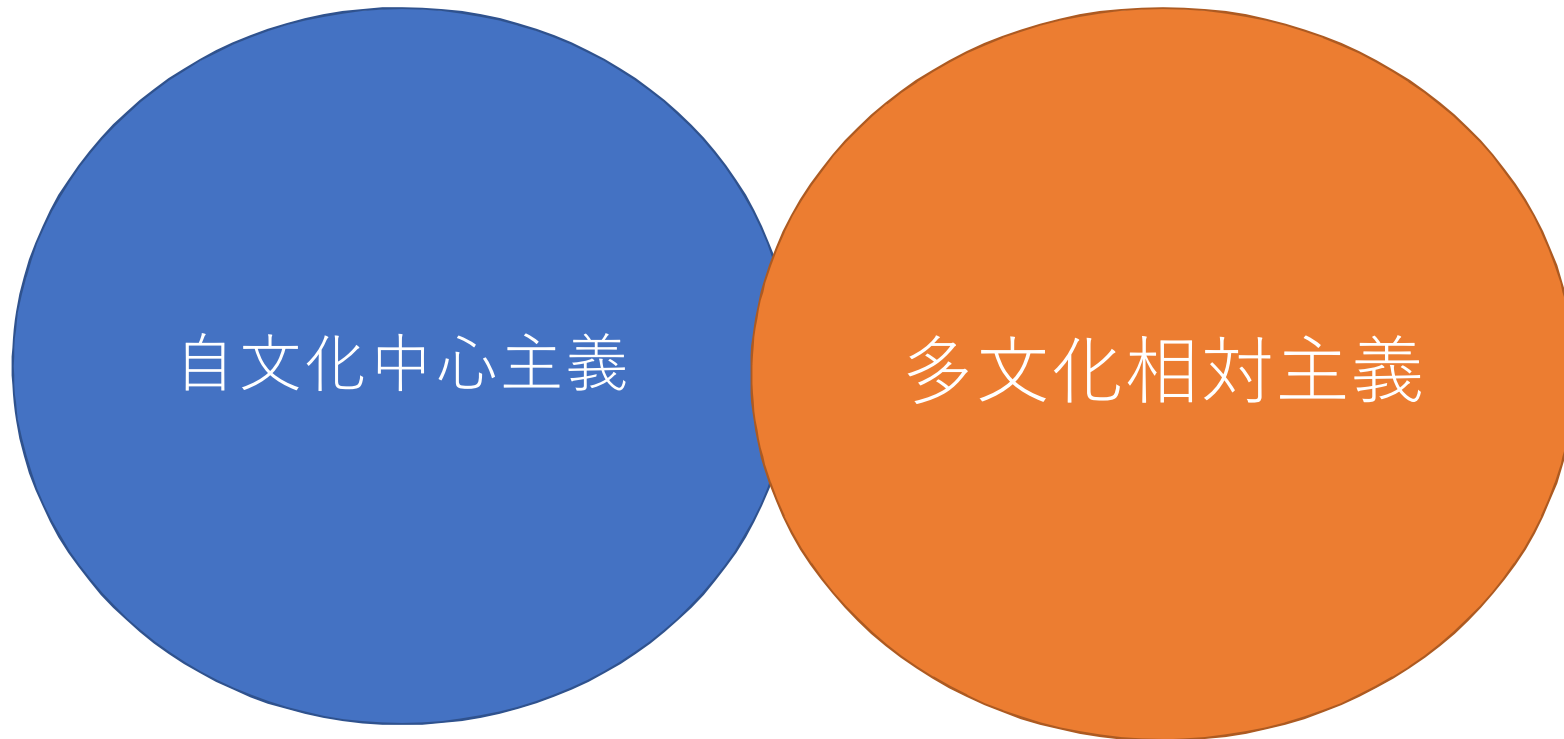
父親の悩み ビン君のお父さんは、日本では、自分が誇りを持っている設計技師の仕事につくことができない。 今の職業からは、自分らしさ・やりがい・生きがいを見つけ出すことができない。	いとこの荒れた生活 高校に進学することができなかったいとこは、生活が荒れ、難走族の仲間と麻薬を常用するようになってしまった。	弟のいじめ ベトナム人と自治会長がめめたことがきっかけで、近所の人たちのベトナム人に対する態度が変わってきた。 その影響を受けて、小学校でもベトナム人に対する嫌がらせがおきるようになった。
近所の人とのコミュニケーション不足 ビン君の両親は共働きで、毎日夜遅くまで残業をしているため、ほとんど家にいない。また、日本語がうまくしゃべれない2人にとっては、余暇を日本人と過ごすより、ベトナム人と過ごす方がよい。	学校と保護者との連絡不足 ビン君や彼の弟の通う学校の教師と、彼らの両親とは、あまり連絡をとりあっていない。学校から配布されるプリント等も日本語で書かれているために、両親にはあまり理解できない。	難民に対する、周囲の人々の理解の不足 近所の人々は、「なぜベトナム難民が日本にいるのか」ということについて、あまり関心を持っていない。
将来に対する不安 ビン君は、自分の将来に自信が持てないでいる。 それは、日頃の父親の様子や、いとこのことを、自分にあてはめて考えているからだ。	家庭内でのコミュニケーションの不足 ビン君の両親は、日本語があまり上手ではない。ビン君も弟も、日本語しか話せない(ビン君はベトナム語を少し理解することができる)。そのため、家庭での会話は少ない。また父親は夜勤があるため、昼間は寝ていることも多く、親子がふれあう時間はあまりない。	アイデンティティの揺らぎ ビン君は、「ベトナム難民がベトナムという国を嫌うのなら、自分たちを何人だというのだろうか。僕は日本人にもベトナム人にもなりきれない」と悩んでいる。

6限 さあ、あなたはどうか考える?? あなたがクラスの一員だと
して、Eさんに「掃除」を 《させる》 or 《させない》

- 《授業も終わり、帰りの会での出来事》
- 先生「今日はここまで。じゃあ今日の掃除当番はと…1班か、ちゃんと掃除して帰れよー。」
- Aさん「げ、まじか…。今日は早く部活行きたかったのに。でも、まあ仕方ないか。さぼったら後から怖いし」
- Eさん「じゃあ、私はこれで…また明日ね。」
- Aさん「いやいやいや。Eさん。うまくさぼろうってったってそうはいかないよ。今日は掃除当番なんだから、ちゃんとみんなでやろ。」
- Eさん「すいません。私、掃除できないんです。国でその立場じゃないので…」
- Aさん「いやいやいや。私だって早く部活行きたいのに掃除してるんやんか。誰かがさぼったらまた明日もあるっていうルールになってるの！」
- Eさん「でも、私の国では掃除をする人、決まってる。私その立場じゃないし、学校には掃除のために来てるんじゃないし…」
- Aさん「そうだったかもしれないけど！ここは日本なの。ルールは守らないといけないの！」
- Eさん「でも…」

絶対

相對



自文化中心主義

多文化相對主義

7限 場面設定

ある日、フィリピン人のマリアさんが学校で直面している問題について解決策を考えるために、関係するさまざまな立場の人たちが中学校に集まり、話し合いをすることになりました。

集まったのは、マリアさん、マリアさんの母 ジャスミン（通訳付き）、担任の杉谷先生、地域の学習支援教室のスタッフの奥田さん、クラスメイトの麻子（人数によっては十クラスメイトの春馬）です。

それぞれの立場からの見方、意見を交換し、果たして良い解決策は生まれるでしょうか…？

- 郷に入っては郷に従え？

- 平等 = 同じ扱いをすること、特別扱い = 不平等

→ 「公正（機会均等）」 → 合理的配慮を
みんな同じではない

あなたは避難所の住民リーダーです。「みんながホッと
とする避難所」を掲げて運営してきましたが、複数の
住民から「災害に乗じて外国人が盗みを働いていると
いう噂を聞いたので、この避難所の中に入れて欲しく
ない。外国人専用の避難場所を別に設けて欲しい」と
の申し入れがありました。あなたは外国人専用の避難
場所を設けますか、設けませんか。

Yes-設ける。 No-設けない。

あなたはイスラム教徒です。イスラム教徒は宗教上の理由から豚肉を食べられないのですが、炊き出しの定番料理は豚汁です。また、炊き出しではどのような成分の調味料が使われているのか分からずに困惑しています。あなた以外はみんな美味しそうに食して満足していますが、あなたはその輪に入れずにいます。私も食べられるものをメニューに加えて欲しいのですが、避難所のリーダーにそのことを申し出ますか、申し出ないですか。

* イスラム教の食事上のタブーをどこまで厳しく考えるのか、その度合いには個人差がありますがあなたは非常に厳格に考えているとします。

Yes-申し出る。 No-申し出ない。

あなたは定住外国人と接したことの無い地域住民です。私たちの避難所の仮設トイレは水洗化されていないため、使用済みトイレトペーパーを備付のゴミ箱に捨てるようにしています。しかし、外国人の人たちがそのルールを守っておらず、迷惑しています。あなたはルールを守らない外国人に対して、厳しい態度で注意しますか、注意しませんか。

Yes-注意する。 No-注意しない。

避難所では、情報共有や助け合える関係性を円滑化するためのコミュニティづくりや、心身の健康確保のためのリフレッシュを進めるべく、レクリエーションの時間がボランティアによって設けられおり、書道や童謡の歌唱などが行われています。できるだけ多くの人に参加してもらいたいと思って、特に地域のつながりの薄そうな定住外国人にも多言語で呼びかけていますが、なかなか参加がありません。そこで、自治会長の呼びかけのもとでどうすればいいのかを話し合う場が設けられました。

多数決から合意形成へ

集計民主主義

(vote-centric)



熟議民主主義

(talk-centric)

単純な多数決の導入は、少数派にとって常に「負け」しか訪れない。
対話を通じてまずは多数派が少数派の人々の考えやその背景を知り、
その上で話し合いを通じて、考えを相互に浸透させていき
(=AかBかではない新たなアイデアをつくる)、合意形成を得る。

10限 ちがいのちがい、神経衰弱

1 先生はパーマをかけたもよいが、生徒はかけてはいけない。	2 大人はタバコを吸ってもよいが、高校生は吸ってはいけない。	3 ジョン君は肌の色が黒いが、トム君は白い。	4 伊東君は空手部の先生の言うことはよくさくが、家庭科の先生の言うことはさかない。	5 バレンタインデーで鈴木君はチョコシート10個をもらったが、佐藤君はもらわなかった。
6 丸井君はニンジンが嫌いだが、角田さんは何でも食べる。	7 高橋君は牛乳パックの回収に熱心だが、山本君はティッシュペーパーを使い放題だ。	8 習熟度別クラスで数学の得意な川口君は入試問題を解いているが、苦手な谷本さんは基礎問題を解いている。	9 田中さんは中学卒業後ガソリンスタンドで働いているが、山下さんは高校へ進学した。	10 5レストランにはスーツを着ている人は入るが、ジーパンでは入れない。
11 庶務部では上級生はそうじをしないが、下級生はいつもそうじをしなければならない。	12 東さんの家では必ず父親が先に風呂に入るが、西君の家では決まっていない。	13 国会議員は国会が開かれている間は逮捕されないが、一般人は逮捕される。	14 大阪市では高さ80mのビルを建てることのできるが、京都市ではできない。	15 日本に駐留する米軍基地の75%が沖縄にあり、京都には一つもない。
16 K会社の大石さんは九州支社へ単身赴任しているが、小川さんは家族と一緒に暮らしている。	17 衆議院議員選挙で神奈川県川崎市では57万票以上必要だが、島根3区では24万票で当選する。	18 東京都中央区では1DKの家賃が月10万円だが、大分県三重町では月5万円である。	19 内村さんの小学校は廃校になって、新しい小学校まで90分歩かなければならないが、外山君は小学校まで歩いて10分だ。	20 森山さんはどこへでも旅行できるが、車いすに乗っている林田さんは一人で電車やバスに乗ることができない。
21 日本で生まれた在日コリアンの朴さんは常に在日カードを持たなければならないが、イギリス生まれの日本人渡辺さんは持たなくてもよい。	22 等差数列には選挙権があるがモンゴルの出身の白鶴にはない。	23 日系ブラジル人なら日本で働くことができるが、他のブラジル人は日本で働くことができない。	24 日本では食事のときに箸を使うが、インドでは指を使う。	25 イスラム教徒は豚肉を食べず、ヒンズー教徒は牛肉を食べない。
26 日本では自己主張をするとでしゃばりと非難されるが、アメリカでは自己主張をしないと低く評価される。	27 日本では留学生がアルバイトできるが、アメリカでは原則不可である。	28 日本には死刑制度があるが、フランスにはない。	29 韓国には徴兵制度があり男子は全員軍隊除隊をするが、日本にはない。	30 A国では大統領を世襲した本は発令禁止になるが、B国ではならない。
31 ニュージーランドのマオリは小学校でマオリ語を習うが、アイヌは小学校でアイヌ語を習わない。	32 10歳の安部さんは毎日小学校に行っているが、同じ歳のフィリピン人のオスカー君は毎日路上でガムを売っている。	33 日本人の平均寿命は80歳だが、シエラレオネの平均寿命は34歳である。	34 日本では優勝一人あたりの人口は約500人だが、モザンビークでは約3万3000人である。	35 M中学校の名誉はすべて男子が先で、女子が後になっている。
36 N高校のマラソン大会で男子は30km走り、女子は15km走る。	37 国会議員は圧倒的に男性が多く、女性に比べて少ない。	38 両親は妹には食事の後片付けを言いつけるが、兄には何も言わない。	39 女性は16歳で結婚できるが、男性は18歳にならなければ結婚できない。	40 テレビやポスターに女性の水着姿が多いが、男性の水着姿はほとんどない。
41 アルバイトと正社員では同じ仕事をしても賞金が違う。	42 女性専用車はあるが男性専用車はない。	43 韓国に永住する日本人には地方参政権があるが、日本に永住する韓国人には地方参政権がない。	44 アメリカではヘイトスピーチは禁止されていないが、ドイツでは禁止されている。	45 スウェーデンでは非正規雇用の外国人も医療保険に入れるが、日本では入れない。
46 欧米では同性婚が認められるが、アジアの国で同性婚を認める国はない。	47 ドイツの小学校で学ぶ日本人生徒は日本語を選択する権利があるが、日本の小学校で学ぶドイツ人はドイツ語を選択する権利がない。	48 韓国の小学校で学ぶ日本人児童は日本文化の授業があるが、日本で学ぶ韓国人児童には、韓国文化の授業がない。	49 ドイツでは条件資格を取るのがドイツ語ができなければならないが、日本では日本語ができなくてもよい。	50 カナダ国籍の人が日本に帰化する場合はカナダ国籍を放棄しなければならないが、日本国籍の人には日本国籍を放棄し、ないでカナダ国籍をとることができない。

質問 1 : 日本で外国にルーツを持つ人たちと一緒に暮らしていく中で、大切なことは何ですか？

2、日本も昔は海外に移民をする国だった！



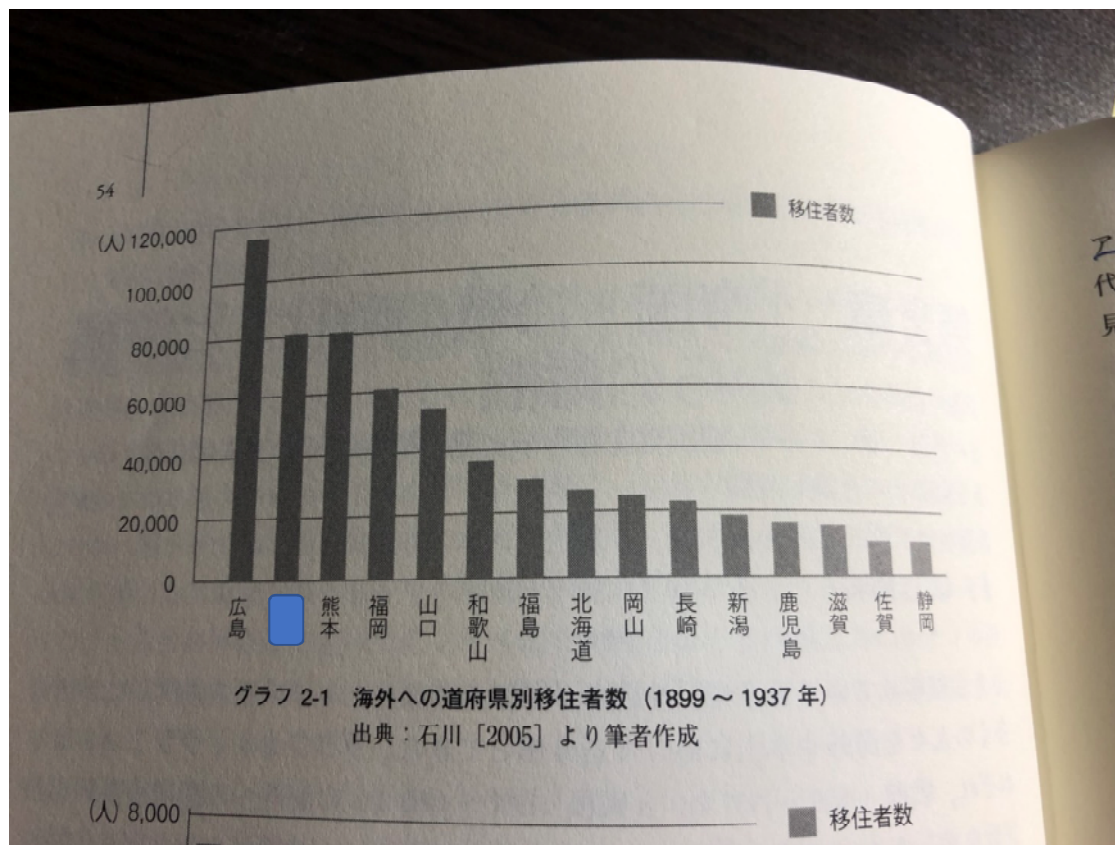
質問 2 : なぜ海外に移住をしたのですか？



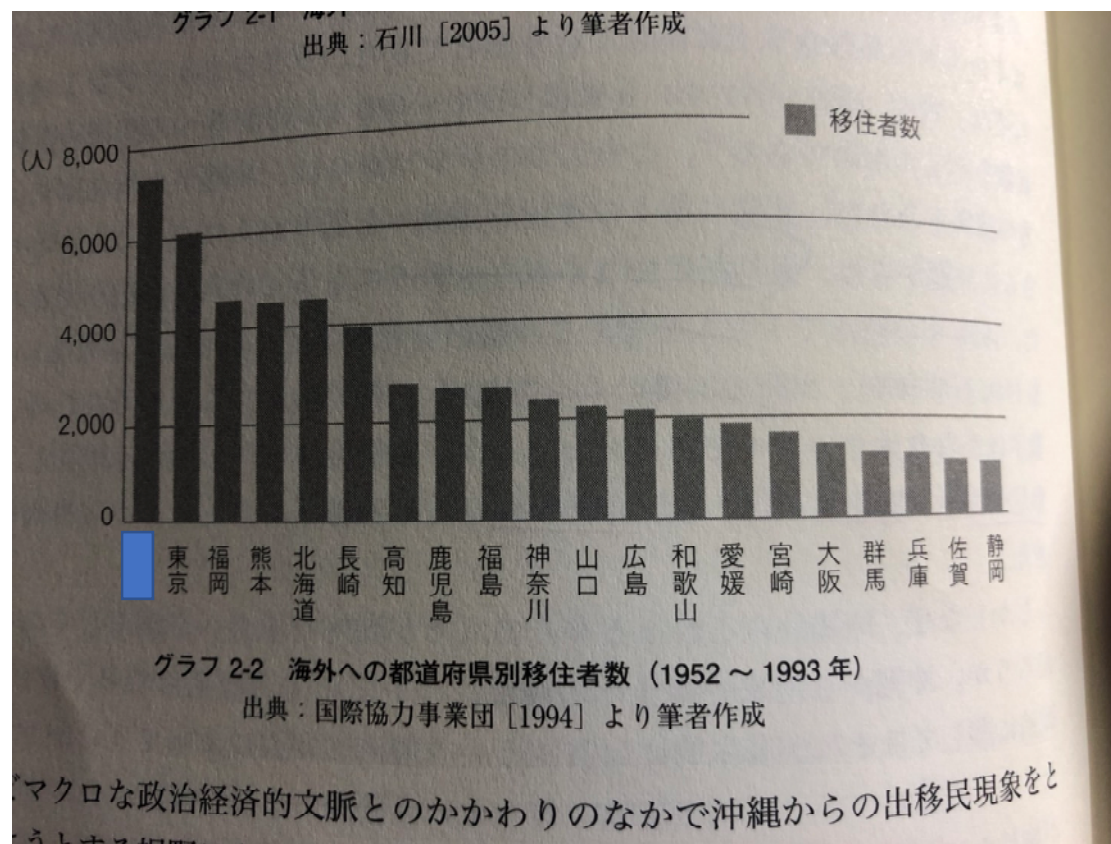
漫画「クラスメイトは外国人」を読んでみよう！



海外への都道県別移住者（戦前）




海外への都道県別移住者（戦後）



なぜ移住をするのか（移民になるのか）



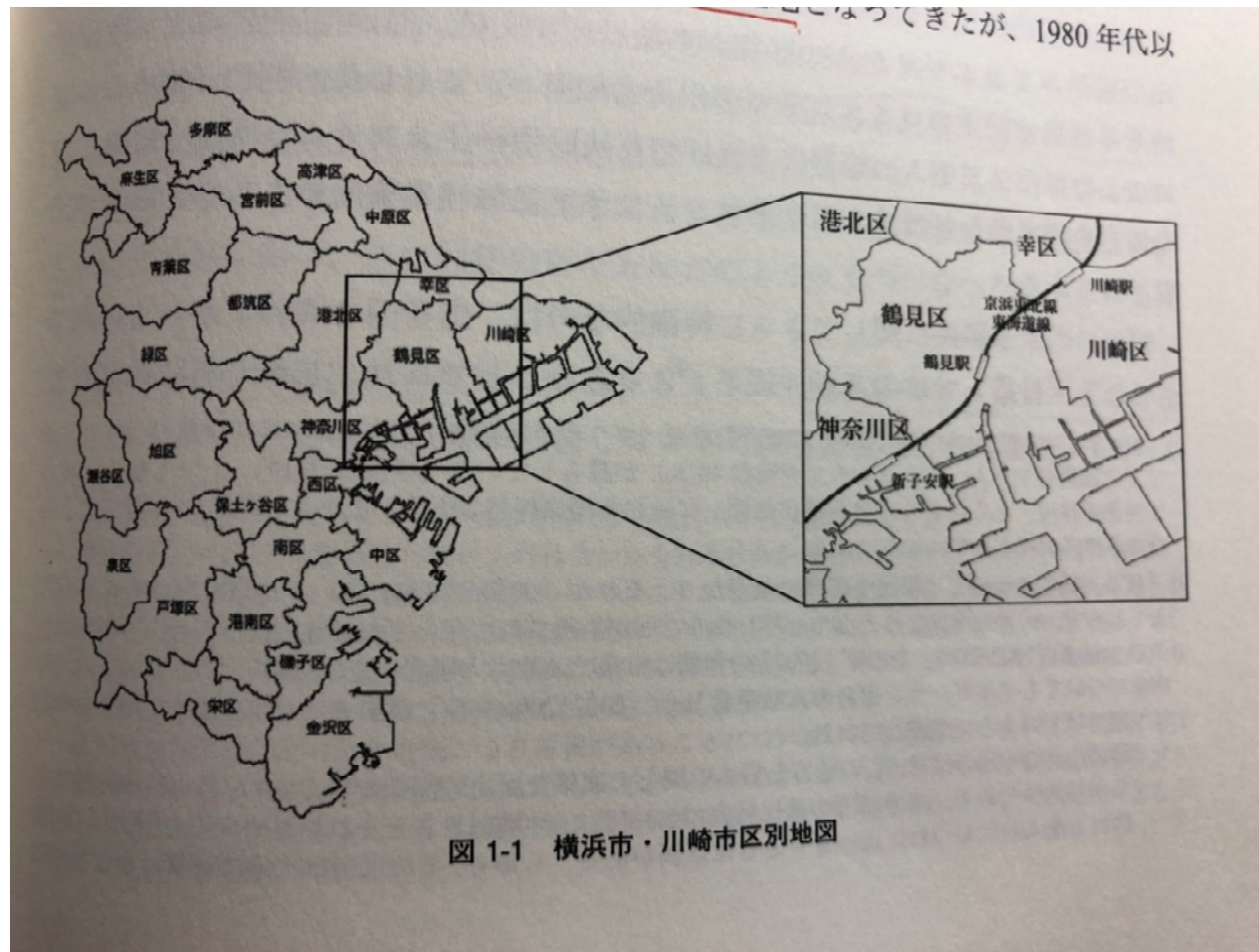
個人の問題??

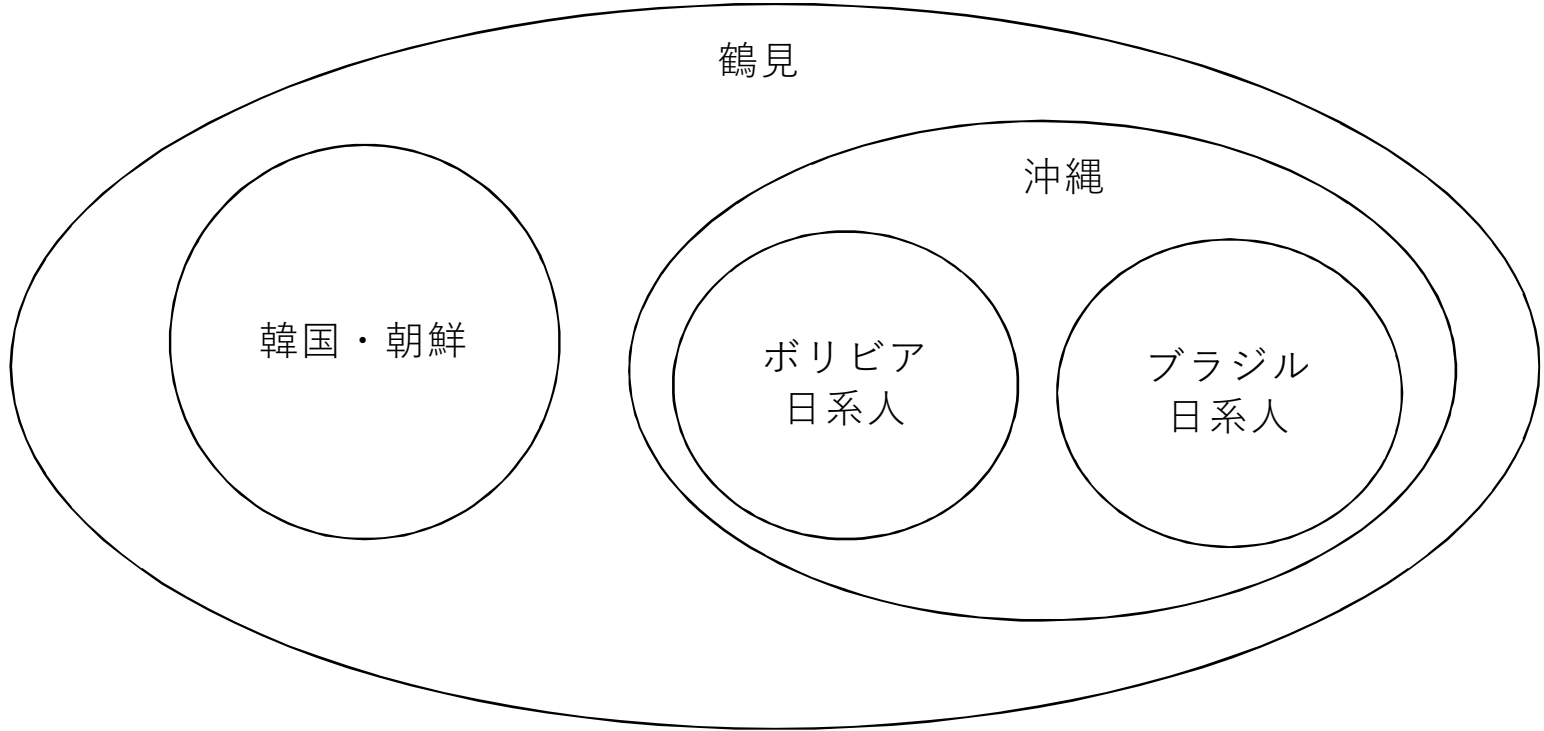


国や世界景気の
問題??

先生、じゃあ日本に住んでいる外国に
ルーツのある人々とどうやって
“共生”していけばいいのですか？

3、神奈川県横浜市鶴見区の例





1) 韓国・朝鮮につながる人たちの歴史 (沼尾2020)

ア) 京浜工業地帯形成期

朝鮮半島からの労働者が集住

○ 1910年日韓併合

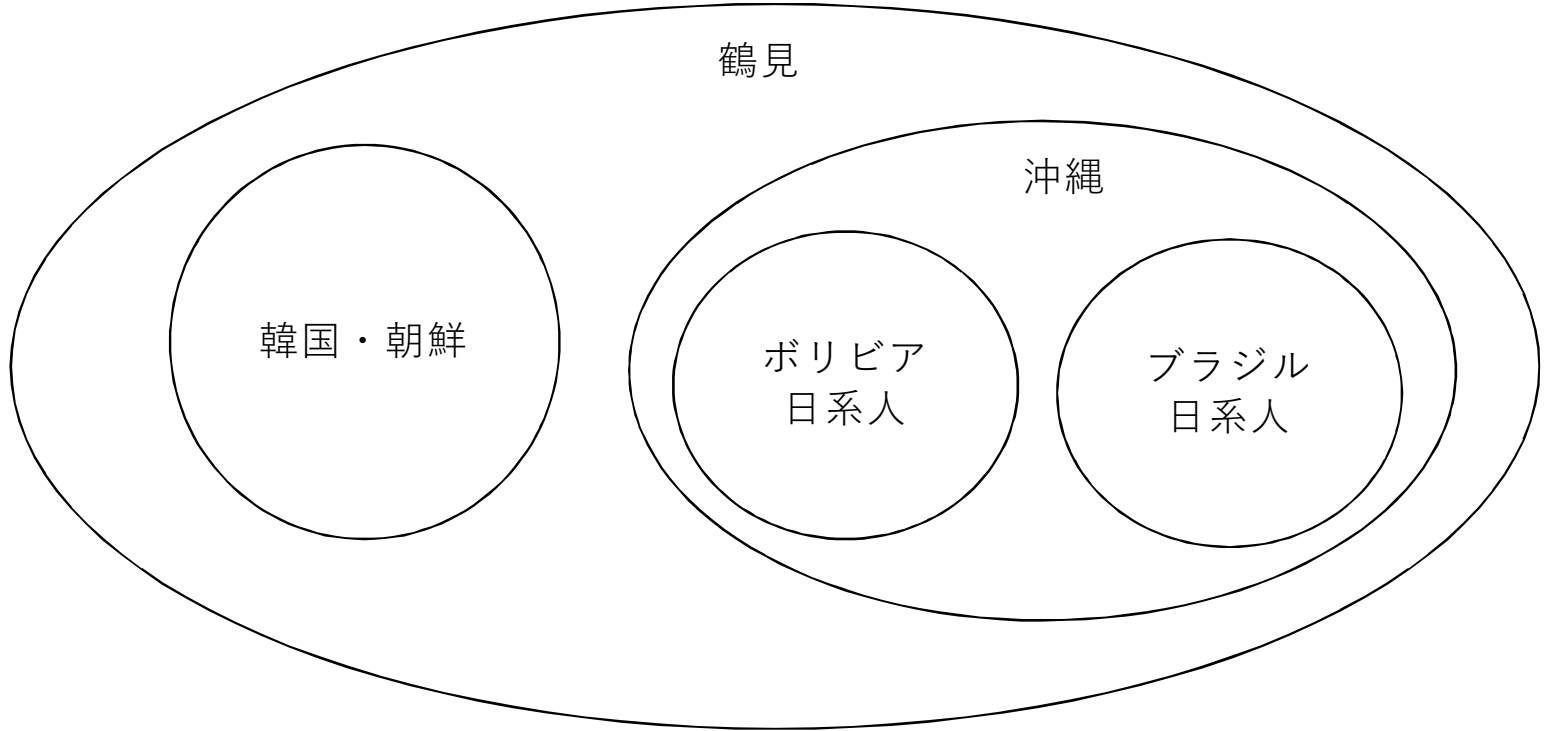
○ 1923年関東大震災

イ) 戦後も朝鮮半島から集住

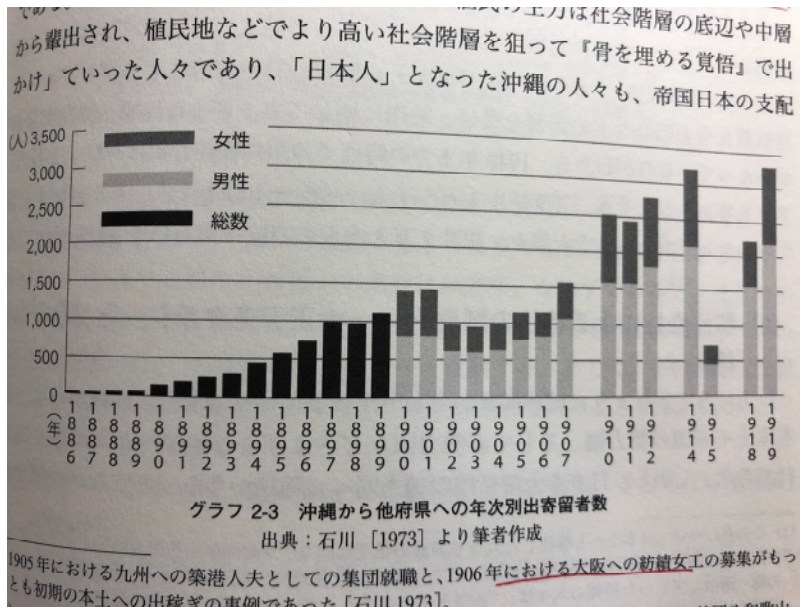
○ 1948年済州島 四・三事件

○ 1950～1953年朝鮮戦争

(沼尾 2020)



2) 沖縄出身者が多く居住する



ア 京浜工業地帯形成期

1872年 琉球王国滅亡

1879年 沖縄県設置

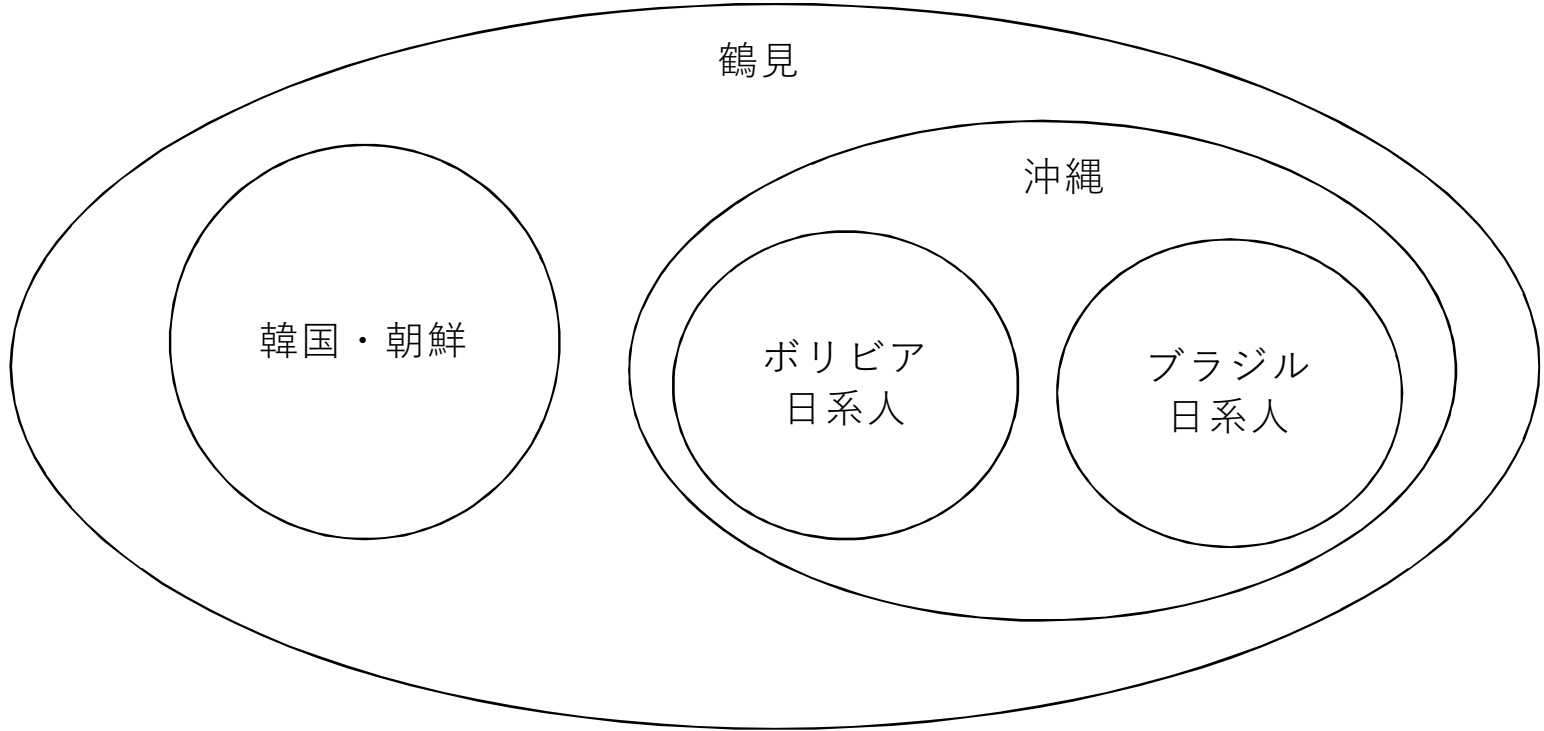
→県外出稼ぎ

イ 戦後も沖縄から移住

1945年 沖縄地上戦 → 米軍占領 ~ 1972年

沖縄戦で村落崩壊 * 南洋諸島

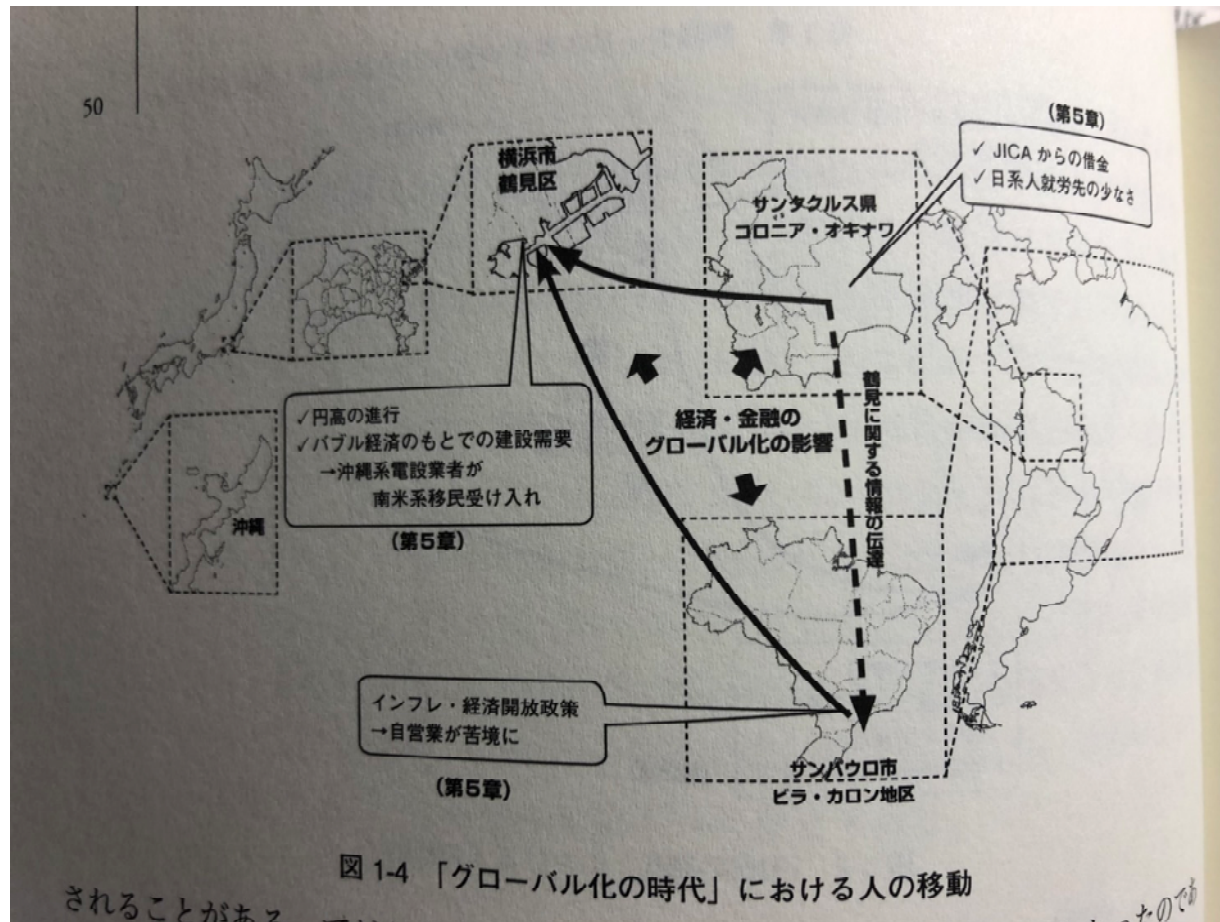
からの引き揚げ (沼尾2020)



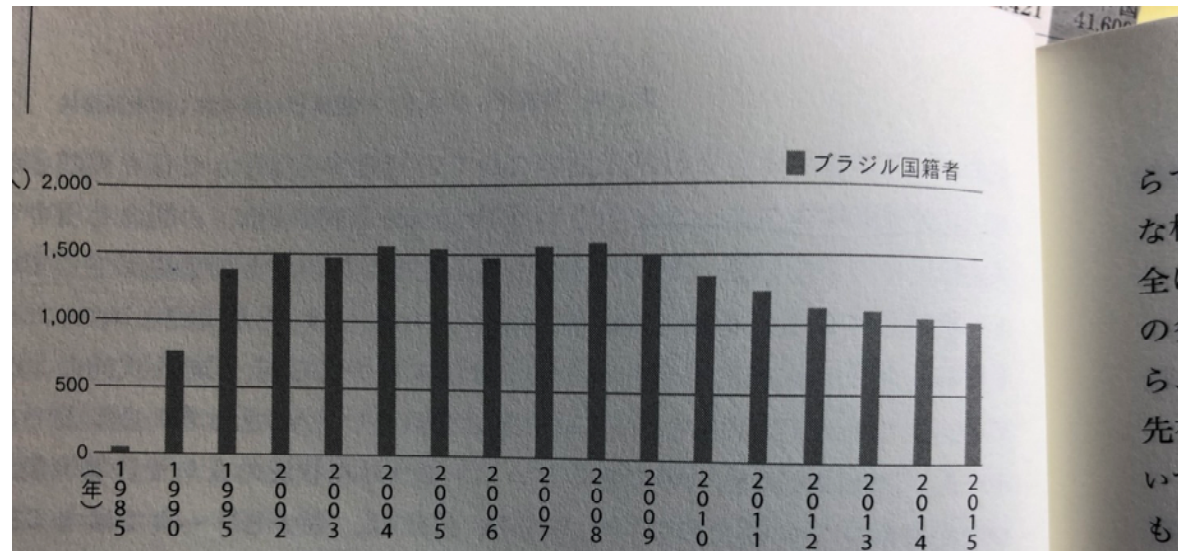
3) 沖縄- ボリビア- 鶴見のつながり

- 鶴見区の南米につながる人の多くが、戦後の沖縄からボリビアへ移住
 - ボリビア移住計画 1954年～1964年
- ↑ 土地収用令 1953年 (米軍基地拡大)
- ↑ 朝鮮戦争 1950～1953年
- ↑ 沖縄の地上戦闘 1945年 (アメリカの支配)

4) 鶴見の現在



4) 鶴見の現在



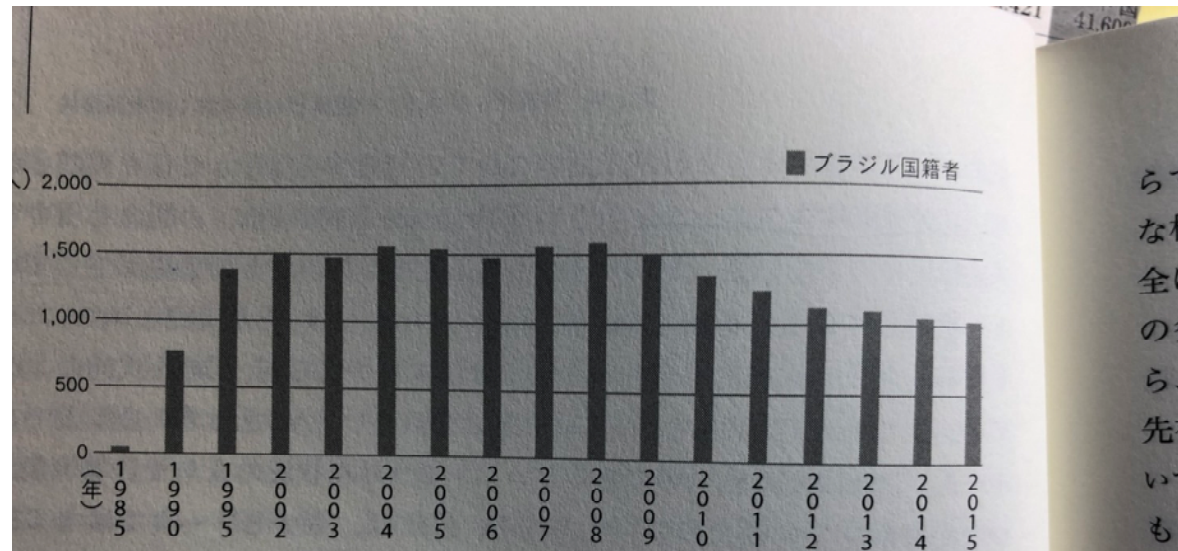
グラフ 1-1 鶴見在住ブラジル国籍者数の推移

出典：鶴見区 [2016] より筆者作成

南米系移民もこの地域に多く移住してくるようになり、2019年5月末時点
100名以上の南米国籍者が暮らすようになった⁸⁾。そのうちブラジル国籍者
についてはグラフ 1-1 に示したように、1990年ごろに急増し 2000年代半ばまで
100名ほどで推移している。

この地域の南米系移民に関して興味深いのは、その多くがボリビアのコロニ

4) 鶴見の現在



グラフ 1-1 鶴見在住ブラジル国籍者数の推移

出典：鶴見区 [2016] より筆者作成

南米系移民もこの地域に多く移住してくるようになり、2019年5月末時点
100名以上の南米国籍者が暮らすようになった⁸⁾。そのうちブラジル国籍者
についてはグラフ 1-1 に示したように、1990年ごろに急増し 2000年代半ばまで
100名ほどで推移している。

この地域の南米系移民に関して興味深いのは、その多くがボリビアのコロニ

ところで

- 数々の“ジレンマ”ワークに挑んできた皆さんですが、
何か判断をするときの基準として、
「日本人だから」と書いていた方もいました。

もともと日本に居住していた日系人ですが

この人たちも日本人ですよ？日本語は話せないかもしれませんが。皆さんがこだわる日本人って何なののでしょうか？

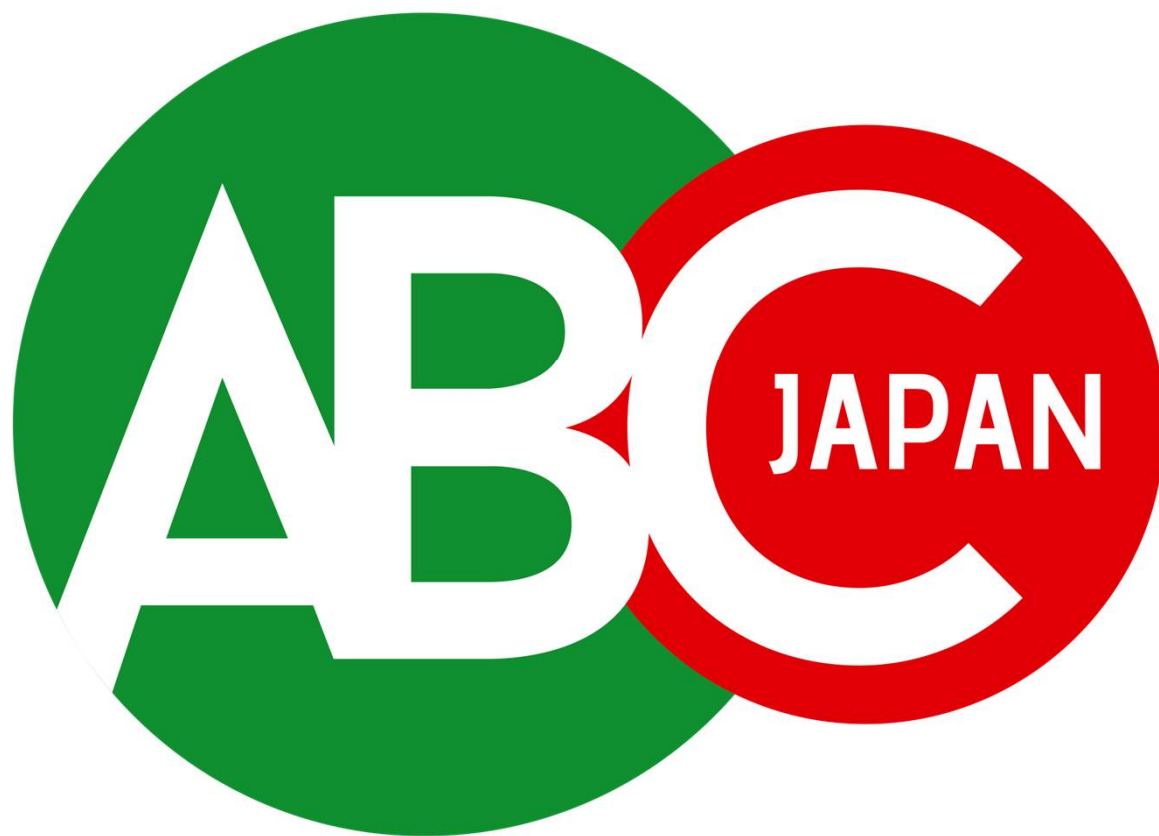
4) 鶴見に話を戻すと (人口27万人)

横浜市・鶴見区の外国人人口上位8ヶ国・地域					
外国人人口上位 5区 2020年6月末現在					
	1	2	3	4	
横浜市 104,421	中国 41,609人	韓国 12,838人	ベトナム 9,078人	フィリピン 8,462人	
鶴見区 13,967	中国 5,191 ③	韓国 1,471 ②	フィリピン 1,346 ①	ベトナム 1,303 ①	
	5	6	7	8	
横浜市	ネパール 4,313人	インド 3,082人	台湾 2,827人	ブラジル 2,791人	
鶴見区	ブラジル 1,302 ①	ネパール 839 ①	ペルー 423 ①	インド 283 ③	
区名	① 中	② 鶴見	③ 南	④ 神奈川	⑤ 港北
外国人人数	17,133人	13,967人	10,852人	7,614人	7,126人

○数字は横浜市18区 上位順位
横浜市統計情報ポータルより

みなさんのジレンマを解決しようとして
る団体があります！

NPO法人ABCジャパン



4, 生徒の感想（一部抜粋）

はじめと比べて話し合う内容が濃く、ここに在日や日系の人がいて一緒に話し合ったらなんて言うんだろうと気になった。私たちは結局相手の思いを考えることしかできないから話を聞いてみたい。

日本人と思う人は日本人で思わない人は自分の思う祖国の国民でいいと思う

4, 生徒の感想（一部抜粋）

- 日本人とは何かの定義が揺らいだ
- これは昔に起きたことではなくて今も続いているものだ と認識できた
- 日本という国の中に何種類もの人がいて全てを平等に扱うのは難しいと分かった
- いろいろな人がいる中で「くくり」っているのかなと思った
- 理解や尊重だけではなく、妥協できる部分とそうではない部分を自分の中で確立し相手に伝える。その上でお互いにベストな手段や案を考えることが大切

4, 協力隊(本校OB) の講演後の感想

- 国際理解で外国人と共生していくためにはどうすればよいかなど、様々な問題がとりあげられ、自分なりに正解を見つけていましたが、講義を聞いてその自分の中で見つけた答えは本当に正しいのかという疑問が芽生えた。実際に授業で扱う問題に直面したことなく、狭いコミュニティーで生活しているので、自分の思う正しい答えを違う視点で見れば、間違っただものになると感じました。

5,反省・今後の展開

- 1) 国際理解 ≠ 特別番組 → 続けること
- 2) ロールプレイ → オンラインでインタビューや講演
- 3) 自身の教科 英語での国際理解

5, 3) 英語科での国際理解

国際理解→社会科？

- 外国の地理や歴史を学べば、その国の文化は理解することができる

英語を通じた国際理解

- 言語ほど人間相互の類似性と異質性を忠実に反映。自分の慣れ親しんだモノサシが他者には通用しない、他者を測ることができない

(大谷 2007)

とりあえず1時間やってみよう！

多文化共生のための
シティズンシップ教育
実践ハンドブック



多文化共生のための市民性教育研究会=編集
片田 泰 華日 / 川中大輔 / 窪田 敏 / 杉浦 真理
野崎 志帆 / 藤川 暁 / 松田 ヒロ子

明石書店

参考文献

- 大谷泰照(2007) 日本人にとって英語とは何か 大修館書店
- 開発教育研究会(2012) 身近なことから世界を考える授業 明石書店
- 外国につながる子供たちの物語編集委員会(2020) クラスメイトは外国人課題編、入門編 明石書店
- 金時鐘(2014) 朝鮮と日本に生きる 岩波新書
- 倉八順子(2016) 対話で育む多文化共生入門 明石書店
- 高柳俊男(1996) 東京の中の朝鮮 明石書店
- 多文化共生のための市民社会性教育研究会(2020) 多文化共生のためのシティズンシップ教育実践ハンドブック 明石書店
- 藤波海 (2020) 沖縄ディアスポラ・ネットワーク 明石書店
- 沼尾実(2020) 多文化のまち鶴見・潮田地区