

JICA 教師海外研修 学習指導案・授業実践報告書

【実践者】

氏名	鍵本ひかる	学校名	東京都立足立特別支援学校
担当教科等	特別活動 (LHR)	対象学年 (人数)	高等部 職能開発科 2年A組 (10名)
実践年月日もしくは期間 (時数)	令和3年1月 ~ 2月 (3時間)		

【実践概要】

1. 実践する教科・領域：特別活動 (LHR)							
2. 単元(活動)名：「SDGsについて知ろう」							
3. 授業テーマ (タイトル) と単元目標 授業テーマ：「SDGsについて知ろう」 単元目標： <ul style="list-style-type: none"> ・ SDGsが世界共通の目標であることを理解できる。(知識及び技能) ・ なぜSDGsが必要なのか考えることができる。(思考力、判断力、表現力等) ・ 世界の課題に目を向け、自分の生活や将来と結び付けて考えることができる。 (学びに向かう力、人間性等) 関連する学習指導要領上の目標： 高等学校学習指導要領 (平成30年告示) 第5章 特別活動 第1 目標 (中略) (3) 自主的、実践的な集団生活を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。 特別支援学校高等部学習指導要領 (平成31年告示) 第5章 特別活動 特別活動の目標、各活動・学校行事の目標及び内容並びに指導計画の作成と内容の取扱いについては、高等学校学習指導要領第5章に示すものに準ずる (以下略)							
4. 単元の評価 規準	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">①知識及び技能</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ SDGs の成り立ちや目指すゴール、世界が抱える課題について理解できる。 ・ SDGs が世界共通の目標であることを理解できる。 </td> </tr> <tr> <td>②思考力、判断力、表現力等</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1～4 の目標について考えることができる。 ・ SDGs がなぜ必要なのか考えることができる。 </td> </tr> <tr> <td>③学びに向かう力、人間性等</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2030 年に自分がやってみたいことや目標を考えることができる。 ・ 自分の生活や将来と SDGs を結び付けて考えることができる。 </td> </tr> </table>	①知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ SDGs の成り立ちや目指すゴール、世界が抱える課題について理解できる。 ・ SDGs が世界共通の目標であることを理解できる。 	②思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1～4 の目標について考えることができる。 ・ SDGs がなぜ必要なのか考えることができる。 	③学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2030 年に自分がやってみたいことや目標を考えることができる。 ・ 自分の生活や将来と SDGs を結び付けて考えることができる。
①知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ SDGs の成り立ちや目指すゴール、世界が抱える課題について理解できる。 ・ SDGs が世界共通の目標であることを理解できる。 						
②思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1～4 の目標について考えることができる。 ・ SDGs がなぜ必要なのか考えることができる。 						
③学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2030 年に自分がやってみたいことや目標を考えることができる。 ・ 自分の生活や将来と SDGs を結び付けて考えることができる。 						

<p>5. 単元設定の理由・単元の意義 (生徒観、教材観、指導観)</p>	<p>【単元設定の理由】 かねてから学校の授業において国際理解や国際交流、世界の課題について扱う機会を増やしたいと考えていた。本校の職能開発科の生徒たちは、高等部卒業後、社会に出て働くことを希望している。そのため、生徒が社会で活躍し、様々な人と関わる際に、日本や世界について少しでも目を向けてほしいと思い「SDGs について知ろう」という本単元を設定した。</p> <p>【単元の意義】 本単元では、国際理解の観点及び持続可能な社会の創り手を育てるという観点に基づいている。SDGs を授業で扱うのは初めてである。SDGs の成り立ちや目指すゴール、世界が抱える課題を知り、クラス全体で考えることで、生徒の現在の生活や将来を見つめなおすきっかけになってほしいと考える。</p> <p>【生徒観】 本授業の対象生徒は特別支援学校高等部職能開発科第 2 学年の 10 名である。職能開発科には中軽度の知的障害がある生徒が在籍しており、卒業後の企業就労を目指して日々の学習に取り組んでいる。口頭での指示はおおむね伝わるが、個別に丁寧な説明が必要な生徒もいる。 意見を発表することや自分自身で考えることに苦手意識がある生徒もいるが、学習に対して真面目に取り組める力はある。ゲームや芸能人など興味の幅が限られている生徒が多く、世界の課題に対しての興味関心は低いと考えられる。生徒の生活や経験に即した説明や質問をすることで深い理解につなげたい。</p> <p>【指導観】 提示する情報を多くしすぎないこと、抽象的な説明を避けて具体的かつ視覚的情報を多くすることを心掛けた。本単元で生徒に理解してほしい内容を「SDGs は 2030 年に向けた、世界をより良くするための目標である」「世界には解決すべき課題があり、自分たちでも身近に考えられる」の二つに絞り、この視点からワークシート作成や動画、写真の選定を行った。また、生徒が考えたり発言したりする時間を十分とることで、クラス全体で考え、学び合いながら授業を進めたい。意見を発表することや自分自身で考えることに苦手意識をもつ生徒に対しては、どの意見が良かったかを聞いたり、個別に補足の説明をしたりすることで対応していく。</p>
---	--

6. 単元計画 (全 3 時間)				
時	小単元名	学習のねらい	学習活動	資料など
1	自分の現在と将来について考えよう	<p>○自分の将来について考える。</p> <p>○今から 9 年後 (2030 年) にどのように過ごしたいか考えて発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2021～2030 年までの年齢とその時に予想される出来事や目標、やってみようことなどを書く。 ・ 先生たちの話から、将来についてのイメージをもつ。 ・ 今から 9 年後の自分の生活や目標を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート

2 本時	SDGsについて知ろう	○SDGsについて知る。 ○それぞれの目標について考える。	<ul style="list-style-type: none"> SDGsの成り立ちや目指すゴール、世界が抱える課題を知る。 クイズに答えたり、言葉の意味を考えたりしながら、それぞれの目標の意義を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート バナナペーパーで作られたSDGsシール 動画 写真
3	SDGsと自分の将来を結び付けて考えよう	<ul style="list-style-type: none"> ○それぞれの目標について考える。 ○今から9年後(2030年)にどのように過ごしたいか、世界がどうなっていてほしいか考えて発表する。 ○なぜSDGsが必要なのか考えて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> クイズに答えたり、言葉の意味を考えたりしながら、それぞれの目標の意義を考える。 1時間目に考えたことを見直しながら、9年後の自分の生活や目標を改めて考える。学んだことを生かし、世界がどうなっていてほしいか考え、そのためには今どうすればいいか考える。 今までの学習を振り返り、なぜSDGsが必要なのかを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート バナナペーパーで作られたSDGsシール 写真

<p>7. 本時の展開 (2時間目)</p> <p>本時のねらい：</p> <ul style="list-style-type: none"> SDGsについて理解することができる。 目標1・2・4について考え、世界の課題に目を向けることができる。 			
過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動 ・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料(教材)
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ○始めの挨拶をする。 ・日直の号令で挨拶をする。 ○前時の復習をする。 ・今から9年後(2030年)にどのように過ごしたいか書いたものを発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時を思い出し、2030年を意識できるようにする。 TV画面に生徒のワークシートを映す。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時のワークシート 本時のワークシート タブレット端末 TV SDGsの説明動画
展開① (15分)	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習への見通しをもつ。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2030年までの世界の目標(SDGs)について理解しよう。 ・世界の課題について考えよう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについて知る。 ・「2030年 世界の目標」と検索する。 →SDGsという言葉を見つける。 ・動画を見る。 →世界共通の17の目標があることを知る。 成り立ちや目指すゴールを知る。 ・SDGsシールを見ながら17の目標を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> タブレット端末で生徒に検索をしてもらう。 動画を使い、視覚的に分かりやすくする。 	<p>『未来の授業「SDGs」ってなんだろう?』 (https://www.youtube.com/watch?v=Ku0SEud_1gE)</p> <ul style="list-style-type: none"> バナナペーパーで作られたSDGsシール SDGsについての資料(『Find the Link どうなってるの?世界と日本 第二版』12ページより抜粋)

<p>展開② (20分)</p>	<p>○それぞれの目標について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・17の目標の中の1・2・4について考える。 ・目標1「貧困をなくそう」 ☆貧困ってなに？ ☆なんでなくした方がいいの？ 貧困だとどうなってしまうの？ ☆1日210円以下で生活する人の数は？ ・目標2「飢餓をゼロに」 ☆飢餓ってなに？ ☆なんでなくした方がいいの？ 飢餓だとどうなってしまうの？ ☆給食を全部食べていますか？ ・目標4「質の高い教育をみんなに」 ☆学校に通うことができない子どもは世界中にどれくらいいる？ ☆学校に行けない子どもは何をしているのだろう？ <p>○海外での体験談を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アフリカで指導経験のある教員の話聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目標1～4について問いかけ、共有することでクラス内の交流を図る。 ・抽象的な質問は避ける。 ・意見の出ない生徒には個別の言葉掛けをする。 ・体験談を聞くことで、世界の課題に対する具体的なイメージをもてるようにする。 	
<p>まとめ (10分)</p>	<p>○振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「1・2・4の中で特に大切だと思った目標」「今日の授業の感想」をワークシートに記入する。書き終えた生徒は「なぜSDGsが必要なのか」を考える。 ・「1・2・4の中で特に大切だと思った目標」「今日の授業の感想」を発表する。 ・「なぜSDGsが必要なのか」を書いた生徒は発表する。 <p>○本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を振り返る。 ・頑張ったことや良かったことを知る。 <p>○終わりの挨拶をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日直の号令で挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・TV画面に生徒のワークシートを映す。 ・SDGsについて再度振り返り、理解を深める。 	
<p>8. 評価規準に基づく本時の評価方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsについて理解できる。(観察・ワークシート・発言) ・1・2・4の目標及びSDGsについて自分なりの考えをもつことができる。(ワークシート・発言) 			
<p>9. 学習方法及び外部との連携</p> <p>学習方法：対面になり話し合う活動が制限されているため、ワークシートをTV画面に映して発表・共有したり、発言を教員がホワイトボードに書いたりすることでクラスでの学び合いにつなげた。</p>			

<p>また、ニジュールでバレーボールの指導経験がある先生の協力を得て、海外での経験を話してもらった。</p> <p>外部との連携：実施できなかった。</p>
<p>10. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組</p> <p>学校内： 研究授業として授業及び指導案を公開した。</p> <p>学校外：実施できなかった。</p>

【自己評価】

11. 苦労した点	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の実態に差があるため、単元設定及び授業テーマの設定に苦労した。 ・SDGsの内容をどこまで扱い、深めていくかに悩んだ。生徒の実態を鑑み、「SDGsは2030年に向けた、世界をより良くするための目標である」「世界には解決すべき課題があり、自分たちでも身近に考えられる」という二つの視点で伝えることにした。 ・SDGsという抽象的なテーマを、具体的にイメージさせるために何を問いかけ、何を提示したらよいか考えることが難しかった。
12. 改善点	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsと1・2・4の目標を1時間で考えるという単元計画を立てて実践したが、時間内に終わらなかった。また、単元目標の「なぜSDGsが必要なのか考えることができる」まで到達できなかった。SDGsについて扱う時間を長くし、考える時間を十分とる、ゆとりのある単元計画にすべきだった。 ・生徒の生活に即してないことに関してはイメージがつきづらく抽象的なまま終わってしまった。身近な例を多く取り上げることが効果的ではないかと感じた。 ・日本と発展途上国との比較になってしまった面もあったため、資料の提示に改善が必要であった。
13. 成果が出た点	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを取りながら進めることで、生徒の理解を把握しながら進められた。問いかけに対して自分の言葉で答えようとする姿勢がみられた。 ・他の教員から海外での経験を聞くことで、生徒が発展途上国への生活に興味をもっていた。 ・世界には日本と違う生活があることを理解できた生徒が多かった。 ・授業後に「他の国の教育が気になった。」と話しかけてきた生徒がいた。特に学校が気になるというので、個別に写真を見せたところ、日本と海外の共通点や相違点に気づき、笑顔を見せてくれた。 ・「健康が悪くならないようにするため、栄養を沢山取りたいです。」と自分の身近な生活に関連付けて感想を書いた生徒がいた。 ・「(コロナのせいで) 貧困のお金がふえないと思っていました」と、昨今のニュースと関連付けて感想を書いた生徒がいた。

14. 学びの軌跡
(生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)

<1 時間目の感想>

<今から9年後(2030年)、どのように過ごしたいか考えよう>

〇できごとや目標、やってみたいことを具体的に書いてみましょう

日本と他の国がこうなるといいな

せんそうがなくなるといいな

コロナウィルスがなくなるといいな

<2 時間目の感想> 目標1について学んだ感想

〇今日の授業の感想

お金がなくて困っている人が世界中にたくさんいるなんてびっくりしました。

〇今日の授業の感想

今日は、SDGsのことをよく知りました。
世界がたいがい貧困があることも知りました。

<3 時間目の感想> 目標2~4について学んだ感想、全体のまとめ

<振り返り>

〇1・2・3・4の中で特に大切だと思った目標は…(3)番

その理由(書ける人は書いてみよう)

やはり健康が大事だと思います。

〇今日の授業の感想

1・2・3・4のSDGsは、大事ことを知りました。
健康は当たり前はあがるけど、できない人がいることがわかりました。

<振り返り>

〇1・2・3・4の中で特に大切だと思った目標は…(2,3,4)番

その理由(書ける人は書いてみよう)

どれも大事だと思ったからです。

〇今日の授業の感想

大きな国は、死人がなくて、お金が少なくて、せつが少なくて、学校に行けないうえ、うきになっておひょういんに行けないうえ、大変だと思います。

	<p><振り返り></p> <p>○1・2・3・4の中で特に大切だと思った目標は… (1) 番</p> <p>その理由 (書ける人は書いてみよう)</p> <p>お金がないと生きられないから お金がないと食べ物を買えないからです。</p> <p>○今日の授業の感想</p> <p>健康は大事だとおもいます。 生きていくためには必要だとおもいます。</p> <p>○授業を受けて、9年後 (2030年)、どのような世界になってほしいですか?</p> <p>国々が手をとり協力して暮らしている国を目指しているのがいいです。</p> <p>○なぜSDGsが必要なの^{ひつよう}か考えてみよう</p> <p>こしくなっている世界が平和になるといいから?</p> <p>○なぜSDGsが必要なの^{ひつよう}か考えてみよう</p> <p>もっと平和になる。</p>
<p>15. 授業者による自由記述</p>	<p>国内代替研修で学んだことを、目の前の生徒にどう伝えるかが授業づくりで一番苦労した点である。担当教科が国語である私にとって、このような実践の機会が初めてであり、不安も大きかった。だが、生徒が自分なりに考えながら書いたり話したりしてくれたことが嬉しく、大いに勉強になった。</p> <p>特別支援学校における国際理解教育・開発教育について考えつつ、今後は様々な実践を行いたい。そして、生徒がこれから生活していく中で、学んだことをふと思い出し、自分と世界について考えるきっかけとなるような授業をつくりたい。</p>

参考資料：SDGs 未来会議チャンネル『未来の授業「SDGs」ってなんだろう?』

(https://www.youtube.com/watch?v=Ku0SEud_1gE)

独立行政法人 国際協力機構『Find the Link どうなってるの? 世界と日本 第二版』

独立行政法人 国際協力機構『私たちが目指す世界 子どものための「持続可能な開発目標 (SDGs)」～2030年までの17の目標～』