

JICA 教師海外研修 学習指導案・授業実践報告書

【実践者】

氏名	黒川八重	学校名	東京 (都)・道・府・県 私立 東京女子学園中学校
担当教科等	社会 (歴史)	対象学年 (人数)	2 年 1 組 (19 名)
実践年月日もしくは期間 (時数)	2021 年 1 月 ~ 1 月 (1 時間)		

【実践概要】

1. 実践する教科・領域： 社会 (歴史)		
2. 単元(活動)名： 近世の日本、開国と近代日本の歩み		
3. 授業テーマ (タイトル) と単元目標 授業テーマ：「 国の政策と人口変動から考える過去と現在」 単元目標： 今まで学んだ歴史上の政策と人口変動を関連して考えることで、当時の政策が人々の生活に与えた影響を想像できるようになること。また歴史と照らし合わせて現在の人口問題の解決策としてどのような政策が必要か考えられるようになること。 関連する学習指導要領上の目標： 近世・近代を大観し、国の政策と民衆の生活の関わりを考察することで、公民分野で学ぶ現代社会の諸問題に関心を高め、次年度の学習につなげる。		
4. 単元の評価 規準	①知識及び技能	資料から歴史に関わる情報を読み取ることができる。
	②思考力、判断力、表現力等	読み取った情報を多面的・多角的に考察し、表現できる。
	③学びに向かう力、人間性等	歴史から学んだことを現代の諸問題に照らし、自分なりの解決策を考えて表現できる。

<p>5. 単元設定の理由・単元の意義 (児童／生徒観、教材観、指導観)</p>	<p>【単元設定の理由】</p> <p>「人口変動」に着目することで歴史を大観するきっかけを作りたいということ、歴史を大観することで、現代の中長期的な日本の課題、世界の課題に関心が向けられるようになること、人口変動を切り口に多面的多角的に歴史を見ることで、現代社会の諸問題の解決方法を歴史と自分と結びつけて考えられる人になってほしいとの思いで設定した。</p> <p>【単元の意義】</p> <p>この単元を通して、大義では「なぜ歴史を学ぶのか」を考えられるようになること、狭義では、教科書に出てこないけれど日本人として触れるべき過去を取り扱うことで、これからも守るべき日本の文化・伝統とは何なのか、変容していくべきことは何なのかを考えられるようになること、である。</p> <p>【児童／生徒観】</p> <p>自らテーマを設定し、調べ、発表するという機会が多く、そういったことに慣れている生徒が多い。一方で調べた内容、習得したことを蓄積して多面的多角的に広い視野をもって思考し判断する力はまだまだ不十分と言える。</p> <p>【指導観】</p> <p>なぜこの授業テーマなのか、授業を通してどのようなことが分かり、今後どう活かすかまで考えられるような生徒を育成したい。また1人で考えるだけではなく、級友と知恵を出し合って解決策を考えることの大切さを、授業を通して身につけさせたい。</p>
--	---

<p>6. 本時の展開 (1 時間目)</p> <p>本時のねらい：人口変動から見る日本の歴史と今</p>			
過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動 ・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
<p>導入</p> <p>(5分)</p> <p>展開①</p>	<p>天下統一の時代から明治維新までの人口変動のグラフを見て、分かることを書き出そう。</p> <p>①天下統一から江戸中期までの政策 ②江戸中期から幕末までの政策 ③明治維新の政策を 授業を振り返って挙げてみよう。</p> <p>Q 国の政策と人口変動はどう関連しているだろうか？ (予想例)</p> <p>①秀吉の太閤検地・一地一作人制、幕府の新田開発で耕地面積が2倍になった。 → 隷属民が家族を持てるようになった。 養える人数が倍増した。</p> <p>②社会の安定、鎖国、度重なる飢饉、効果のない三大改革</p>	<p>1600年以降の近世近代に着目すること。グラフの変化が見られるごとに3区分に分けるように指示。</p>	<p>図説人口で見る日本史 (鬼頭宏著)</p> <p>http://honkawa2.sakura.ne.jp/1150.html</p>

<p>(15分)</p> <p>展開②</p>	<p>→ 新田開発の限界、日本列島が養える人口は3000万人？</p> <p>③開国、富国強兵、殖産興業、</p> <p>→ 開国による食事の変化、殖産興業による産業の多様化が出生率を増加させたのでは？近代化で平均寿命が伸びたか。</p>		
	<p>明治維新以降、人口は急増し続けます。昨年地理の授業でこんな年表を見たことを覚えていますか？</p> <p>明治初期から1970年代までの日本人の海外移民の歴史年表と総移民数の表です。関連させてどのようなことが読み取れますか。（予想例）国内で養えない人数が海外へ移民した。</p> <p>浜松市で製作されたブラジル移民100周年動画を見たの、覚えていますか？鶴見区の写真と昨年の動画から何がわかりますか？</p> <p>→ 現在はルーツを頼って日本にやってくる日系2世3世の方が多く在日しています。</p> <p>2008年以降人口減少が急激に進むと予測される日本。特に今後15～20年間は出生率をあげたとしても生産年齢人口の割合は減少傾向です。</p>	<p>急増した人口は国内に留まるだろうか。視野を世界に広げてみるように指摘。</p>	<p>・日本の海外移民の歴史（年表と都道府県別海外移民の数の統計）</p> <p>http://www.gialinks.jp/nanbei.html</p> <p>・鶴見小野駅周辺の商店街の写真</p> <p>・ABCジャパンの資料</p> <p>・年齢別日本の人口分布</p> <p>・ギャップマインダーの分布図</p> <p>https://www.gapminder.org</p>
<p>(15分)</p> <p>まとめ</p>	<p>あなたが政治家だったら日本の人口問題を解決するためにどのような政策を考えますか。今日の授業と結びつけて考えましょう。</p>	<p>最後の問いは、ロイロノートに今日の感想とともに提出</p>	
<p>8. 評価規準に基づく本時の評価方法</p> <p>ワークシートの記入状況（授業後に提出）</p> <p>発問に対して、積極的に発言できたかどうか。</p> <p>授業後の感想</p>			

<p>9. 学習方法及び外部との連携</p> <p>グループワーク、個人の意見をワークシートに記入して、発表する学習方法 なるべく講義中心にならず、生徒が主体的に考えを発展させられるような学習方法を心がけている。</p>
<p>10. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組</p> <p>JICA エッセイコンテストへの応募 ピースピースプロジェクト「平和に関する1分間スピーチ」への応募 総合学習の時間を使った探究におけるSDGsとの関連を意識する取り組み</p>

【自己評価】

11. 苦労した点	<p>以前の学習内容を振り返り、今学んでいることとつなげ、現代の課題を比べること。</p> <p>オンラインだと基本個人作業になってしまう。</p> <p>海外移民の歴史があつて日本にやってくる日系の人々が日本の人口問題解決のキーになることに気づかせることはかなり難しかった。国内の問題をグローバルな視点で解決していく発想に至るにはまだまだ授業を積み重ねる必要がある。</p>
12. 改善点	<p>今回一回に終わらず、折に触れて歴史のつながりについて考える機会を増やすこと。</p> <p>学年を超えて、科目を超えての合同授業ができれば良い。</p> <p>例えば中1地理と中2歴史の合同授業</p>
13. 成果が出た点	<p>グラフの読み取りと一生懸命暗記した歴史用語を結びつけて考えることで、バラバラだった知識を複合して考えることができた点。</p> <p>一問一答的に学習することが身につけている生徒たちに対し、歴史を大観することは難しいのかと思っていたが、生徒が事前に教科書を復習してくれていたので、比較的スムーズに歴史を大観できた点。</p>
14. 学びの軌跡 (児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の人口の増減が激しくて、面白いと思いました。 ・以前に勉強したことを思い出せてよかったです。 ・1年生の頃も勉強したけど、改めて考えると高齢化が進んで働く人が減っているのが大変だと思った。 ・働く世代の負担を解決するために、AIの導入と働く世代の年齢の幅を広げることができれば良いと思います。

15. 授業者による自由記述	<p>国内研修や海外研修の経験を活かして、自分が生徒に伝えたいことは何なのか、普段扱っている教科書の単元を通して、生徒に何を気づいてほしいのか、常に考えて授業を構成しています。</p> <p>教科書にはない角度でテーマを設定して授業を捉え直すことは、一方的なモノの見方ではなく、様々な角度から歴史を見る機会になると思っています。それが、地理や公民の授業との関連、または他教科との関連も生み出すと思います。教科も時代も地域もそれぞれの人も「つながっている」ということを、授業を通して生徒と共有していきたいです。</p>
----------------	--

参考資料：

図説人口で見る日本史（鬼頭宏著） <http://honkawa2.sakura.ne.jp/1150.html>

鶴見小野駅周辺の商店街の写真（添付①）

A B C ジャパンの資料一部抜粋（添付②）

年齢別日本の人口分布（添付③）

日本の海外移民の歴史（添付④） <http://www.gialinks.jp/nanbei.html>

ギャップマインダーの分布図 <https://www.gapminder.org>

添付①



鶴見区の歴史



特徴

- 外国人が多い
→横浜で3番目
- 沖縄系日系南米人が多い
→電気工事に携わっている人が多い
- ブラジル人学校がない
→みんな日本の学校に通う
→日本語を必ず覚えなければならない

課題

- 日本人と外国人が交流する機会がない
→相互理解ができず、トラブルの原因に...
- 日本に暮らすための不安定さ・情報の欠如
→日本人よりも不利な条件で生活
- 授業についていけない子ども
→結果として、進学・就職・貧困に影響

ABCジャパンについて



定住外国人の自立

子どもの教育保障

こころのサポート

多文化共生

次世代の育成

定住外国人の自立

情報提供

- 教育セミナー
- 家計セミナー
- 栄養・和食ワークショップ



定住外国人の自立

大人の日本語教室

日本語文法だけでなく、生活にあった内容



子どもの教育保障

「外国つながり」の理解の難しさ

「日本人」という言葉のわかりづらさ

家の中：親の文化が主流
家の外：日本文化が主流

ブラジルは
移住も?



学校編

- 授業が分からなくても、親に教えてもらえない
- 音読のやりがいがない
- 九九の相手がいない
- 「え、知らないの?」
- 親は手紙が読めない前提
- 遠足の持ち物が謎な時がある
- 手続きがあれば、必ず関与
- 成績表は解説必要



家の中編

- テレビでわからないことあると、誰もわからない
- 会話ができて、深い話は難しい

家の外編

- 日本での人との関係のつくり方に、時々おじおじ...

子どもの教育保障

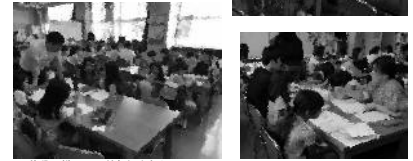
フリースクール



子どもの教育保障

つるみ〜によ

...放課後に学校の図書室を借りて、
宿題支援教室



多文化共生

日本人との交流

- 鶴見川クリーンキャンペーン
- カポエイラ教室



多文化共生

ブラジルイベント企画

- ブラジリアンWEEK IN つるみ
- 多文化交流カラオケ大会



多文化共生

中学校・高校・大学にて

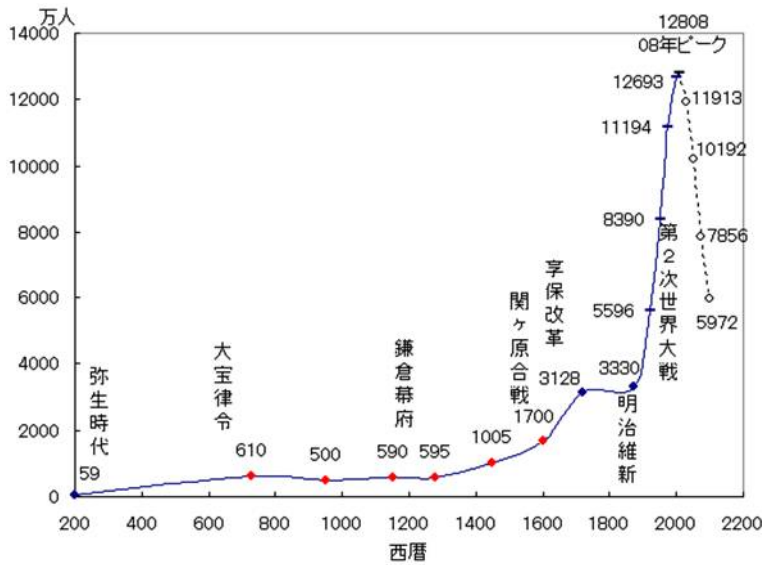
- ワークショップ
- 出張授業
- 生徒交流

中学校にて料理教室



江戸時代から戦後にかけての人口推移から社会を捉えなおそう

□ 1 学期に見た、人口変動のグラフを覚えていますか？



(資料)
明治維新までは鬼頭宏「図説人口で見る日本史」(2007) (“・”)、及び深尾京司ら編「岩波講座 日本経済の歴史(中世)」(2017) (“・”)、1920年、50年、75年、2000年は総務省「国勢調査」、2008年は総務省「推計人口」、「-」
2030年、2050年、2075年、2100年は国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(平成29年推計)」の出生中位(死亡中位)推計 (“-o-”)

▶ グラフから読み取れること

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

Q ①～③の歴史的背景を考えてみよう。

① 安土桃山時代末～江戸時代中期

4

② 江戸時代中期～幕末

5

③ 明治維新～戦後

6

□明治維新以降人口が急増した結果、多くの日本人が「海外移民」となりました。昨年の地理で「移民の歴史」を学んだことを覚えていますか？
 当時の人々はなぜ移住したのだろう。→ 7
 政府もさかんに海外移民を呼びかけていましたね。



1868年	ハワイ王国への移民	江戸幕府が滅び、明治時代へ
1886年	日布渡航条約…官約移民の開始 <計26回、約3万人>	
1888年～ (明治20年)	ハワイのほか、米国、カナダ、オーストラリアなどへの移民も	日清戦争開始
1894年	官約移民の廃止…民間の移民会社	
1898年～	メキシコ、ペルー、フィリピンへ移民開始	ハワイがアメリカ合衆国へ併合
1908年～	ブラジルへ移民開始	
1936年～	パラグアイへ移民開始	
1942年		太平洋戦争開始
1952年	移民再開	
1963年	海外移住事業団（JICAの前身）設立	
1964年	戦後初めて海外渡航の自由化	



1885年から1972年までの
 都道府県別出移民数（旅券の発行数）

都道府県	移民数
広島県	109,893
沖縄県	89,424
熊本県	76,802
山口県	57,837
福岡県	57,684

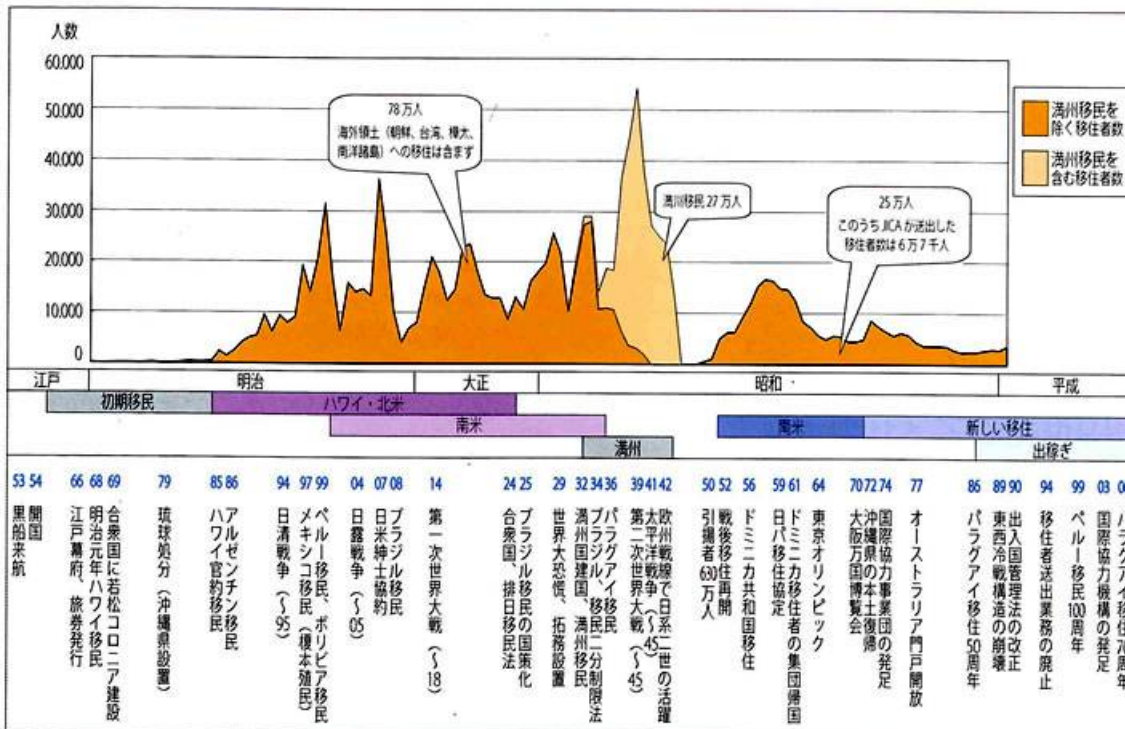
Q 静岡県浜松市のブラジル移民100周年動画を見たこと、覚えていますか？
 写真（ロイロ参照）は2020年神奈川県鶴見区で撮った写真です。

□2008年以降の人口減少について
 最も大きな原因は何ですか。→ (8) です。
 加えて (9) が進んでいて、今後ますます働く人（生産年齢人口）
 が足りなくなってきました。解決策は何か思い浮かびますか？

10

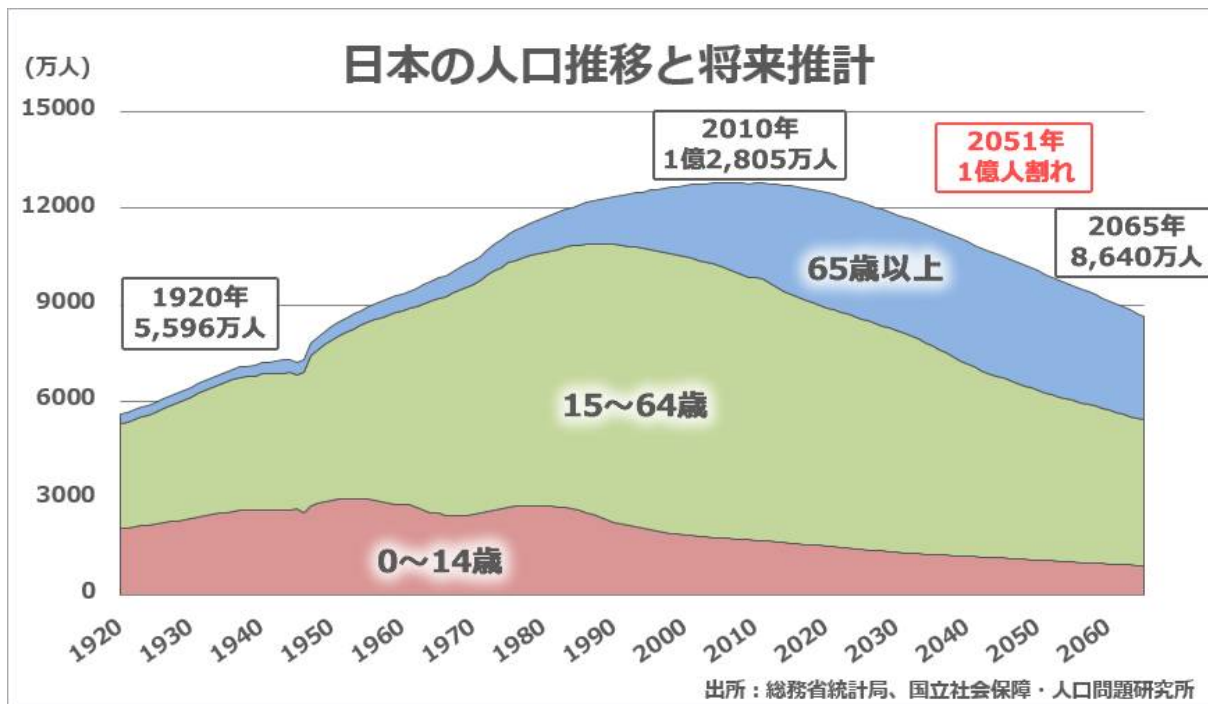
添付資料③

日本の海外移住者数の変遷



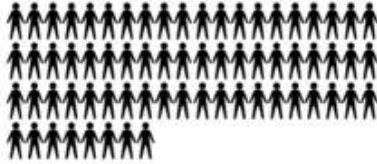
出典：「海外移住統計(平成6年10月)国際協力事業団」に基づき作成。

日本の人口推移と将来推計

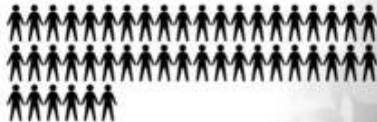


アジア 190万4678人

中国 67万7571人



韓国 45万6917人



フィリピン 23万7103人



ベトナム 17万5744人



アフリカ 1万4001人



日本に暮らす
外国人は、
どこから来ている？

ヨーロッパ 6万9894人



北米 6万7235人



南米 23万7630人



ブラジル 17万6284人

ペルー 4万7670人



オセアニア

1万3347人



総数
230万7388人

主な国。人は1万人(千の単位を四捨五入)。総数には無国籍者603人を含む。法務省 国籍・地域別在留外国人統計、2016年6月 グラフィック・山田 美利子