

JICA 教師研修 学習指導案・授業実践報告書

【実践者】

氏名	富澤 喜一	学校名	東京都立 荒川工業 高等学校 定時制課程
担当教科等	現代社会	対象学年 (人数)	3年A・B組 (5名)
実践年月日もしくは期間 (時数)	2022年7月 ～12月 (14時間)		

【実践概要】

1. 実践する教科・領域：現代社会				
2. 単元(活動)名：世界の難民問題・多文化共生社会について				
3. 授業テーマ (タイトル) と単元目標 授業テーマ：「 移民・難民とは 」 単元目標：多文化主義の重要性を理解させる。世界の難民の現状と課題解決を考察する。 関連する学習指導要領上の目標：よりよい社会の実現を視野に、現代の諸問題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現在社会に生きる人間としての在り方や生き方についての自覚や公共的な空間に生き、国民主権を担う公民として自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚を深める。				
4. 単元の評価 規 準	①知識及び技能	人種問題でアパルトヘイト廃止などを例に理解している。 戦争・紛争で難民国内避難民が生じることを理解している。		
	②思考力、判断力、 表現力等	パレスチナ問題で歴史的な背景を踏まえてなぜ解決が難しいのかを考察している。どのような援助を必要とされているかを協働的に考察・構想しそれらを適切に表現している。		
	③学びに向かう力、 人間性等	よりよい社会の実現を視野に多文化主義について学習したことを日常生活で他者との関係に生かそうとしている。		
5. 単元設定の理由・単元の意義 (児童/生徒観、教材観、指導観)	【単元設定の理由】 日本という島国に暮らす高校生にとって国籍や難民問題など身近な事ではないと感じる傾向にあるが本当に身近な事に気付いてほしいため。 【単元の意義】 グローバル化する国際社会を学ぶにふさわしいと考える。 【児童/生徒観】 真面目な生徒たちで大人しい面もあるが、お互いに切磋琢磨しながら個人だけでなく全体で伸びようとする底力がある。 【指導観】 大変ノリがよく、教員が指名する前にしっかりと自分たちで考えようとする。少し難問に当たると固まってしまう生徒も中にいる。			
6. 単元計画 (全 10 時間)				
	小単元名	学習のねらい	学習活動	資料など
1	異文化理解	開発途上国の生活・文化を通し「異文化理解」を深める	JICA 出前授業	ジンバブエ共和国派遣「岩崎健太郎」外部講師の先生による授業
2	国際理解	世界の原産国と流通を通して日本との繋がりを学ぶ	カードを使って日本へ輸入されてくる品物と国名や国旗、場所などゲームを通して学習する。	「モノはどこからきているの」カードゲーム

3	国際協力 JICA と SDGs	平和を維持するためには人権保障や生活の安定平時の努力が必要	JICA について学ぶ SDGs を通して国際社会を学ぶ 「バナナペーパーができるまで」	「SDGs のうた」 「未来への分岐点」 NHK 放送の録画 JICA 東京バナナペーパー
4	国際政治の成立	国際政治の主体が、主権をもつ国家であること	国家の三原則など	ワークシート
5	国際社会と国際法	国際政治の変化 領土問題	北方領土問題や尖閣諸島、竹島について領土問題の歴史的背景などを学び考える	教員が ICT を操作して日本の領土問題を 取り上げ説明する
6	国際連合	国際組織のネットワーク	平和を維持するためには人権保障や生活の安定など紛争が起こらないように平時の努力が求められる	ワークシート
7	冷戦終結	東西対立と関係変化 ソビエト連邦の解体	冷戦構造がもたらした戦争・紛争について学習。1980 年代後半からの関係変化と東西ドイツ統一・ソビエト連邦解体	ワークシート
8	不安な世界	冷戦がもたらした負の側面を知る	多発する民族紛争に対して世界がどの様に対処すべきか考える	ワークシート
9	地域大国の台頭と多極化する世界	近年の国際状況を展望する	大国の思惑は何か。混迷を極める中東地域の現状を理解する	ワークシート
10	人権問題の展開	人権問題は民主政治確立や基本的人権が保障されていても起こる	差別を生み出した構造を歴史的に理解させ、国際社会の圧力などがこれらの問題解決を導いたことを理解する。	アパルトヘイト政策撤廃について
11	人種・民族問題	ナショナリズムにどるような問題があるか	現在の難民問題・民族問題を考える 事前課題プリント	情報番組 ワイドスクランブル録画映像
12 本時	移民・難民問題	マイノリティ 多文化共生 アイデンティティ	前時の内容を振り返って事前課題について確認する。○×クイズ問題を通して一人ひとりが移民・難民について考える。	○×クイズ問題 振り返りシート
13 本時	移民・難民問題	世界と日本の難民問題	今後どのようにしていく事が望ましいのかをブラッシュアップして発表する。	○×問題 振り返りシート
14	人権問題	多文化共生 人間の安全保障 人権	移民難民問題に対する日本の対応 日本で暮らすクルド民族について	映画 『マイスマールランド』

7. 本時の展開（12時間目・13時間目 連続授業）			
本時のねらい：クラス全体での話し合いや個人の発表を聞くことを通じて自分ひとりでは考えただけでは浮かばなかったアイデアや考え、そして多様な見方や意見がある事に気付かせる。			
移民・難民について普段考えなかったこと、触れなかったことを考えて理解、発表の場をつくる。			
過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動 ・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料(教材)
導入 (10分)	前時までの振り返り、課題の取組状況の確認	民族の区別と国境は一致しないことを確認する。身近に問題があることを考えさせる。	○×問題ワークシート ○×うちわ使用 パワーポイント
展開 (25分)	「難民」「国籍」についての「○×問題」をクイズ形式で確認する。		
まとめ (10分)	「国籍」「難民」について考えをまとめ発表する それぞれの考えについて話し合いをする 世界の民族や宗教、文化も尊重する姿勢をもつことが問題解決へとつながること忘れない。		
導入 (10分)	「日本にいる難民について考えてみよう」	問 日本にはどのくらい難民がいるのだろうか 机間巡視のなかで生徒一人ひとりに声掛け	ニュース映像を観て考える エピソードシート 日本にいる難民ワークシート 振り返りシート
展開 (25分)	個人ワーク 5枚のエピソードシートをランダムに配りひとりずつ個人で読み込み、生徒一人一人が自分の考え・感じたことなどをワークシートへ記入		
まとめ (10分)	全体共有 解説 ふりかえり		
8. 評価規準に基づく本時の評価方法 国際社会では難民問題が生じていることを理解している 失敗を恐れずに積極的な意見を考えて発表することができる 他者の意見を聞き入れながら協調し個人の意見も持っている			
9. 学習方法及び外部との連携 ・本授業は普段触れることが少ない国籍等についても触れる ・移民・難民問題中心に考えて国際理解、国際協力を考える			
10. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組 東京都地理教育研究会、歴史教育者協議会などでの発表			

【自己評価】

11. 苦労した点	テーマを絞り込むために2学期の「国際社会」をしっかりと学び、そのうえで日々変化の連続で現在、起きている現代社会の問題について考えさせる。 また、こちらが与えたテーマよりも生徒たちが自主的にと取り組みたいと考えることを取り上げたいと考えてニュースを録画するなど工夫をした。
12. 改善点	5人が5通りのエピソードシートを読み発表をしたが、ジグソー法などを用いた話し合いをもっと深くできないかと考え、改善・改良していきたい。

13. 成果が出た点

○×クイズ問題を用いて間違いでもよいので自分の意見を述べさせることで心理的にもウォームアップとなった。
 エピソードシートを読んだのちに発表に移った際、自然と積極的な意見が出る結果となったこと。意図して○×クイズ問題から導入することを活かせることができた。
 自由に意見を述べながらも常にお互いに配慮をして、発表する順番を教員の指名でなく、生徒たちが考えた上で発表のバトンを次につなぐ思いやりを自然とおこなうことが成果としてあらわれた。

日本にいる難民 ワークシート	日本にいる難民 ワークシート
私が読んだのは <u>タインタン</u> さん (出身国は <u>ミャンマー</u>) です	私が読んだのは <u>アリス</u> さん (出身国は <u>カンボジア</u>) です
①その方はなぜ、故郷を離れなければならなかったのでしょうか？ 民主化運動に参加していたら、政府軍が仲間たちを つかまえていっているから 身の危険を感じ、タイへ出国 のちに日本へ。	①その方はなぜ、故郷を離れなければならなかったのでしょうか？ 1770年代後半、フランスがカンボジアを占領したため、 王が亡くなった。王の死後、フランスはカンボジアを 植民地とした。
②その方のエピソードで印象に残ったことは何ですか？ 日本に来た直後は、言葉もわからないのは、大変。 家族の事を考えて、つかまわられぬように難民申請 をした。その後は、難民申請の準備ができた。 ミャンマー難民センターへ入居。	②その方のエピソードで印象に残ったことは何ですか？ 難民というプロセスがあまりないで済んだ。 多くは少ないが、差別、不安と不安定な生活 を送っている。
③もし自分や自分の家族が同じような境遇になったらどうしますか？ 何がいちばん大変だと思いますか？何があったら助かると思いますか？ その国に逃げたら、その国にたよるしかないのが、 言葉がわからないこと。	③もし自分や自分の家族が同じような境遇になったらどうしますか？ 何がいちばん大変だと思いますか？何があったら助かると思いますか？ 日本という国が、安全な場所を提供 してほしい。
④その方のエピソードから、どんなメッセージを受け取りましたか？	④その方のエピソードから、どんなメッセージを受け取りましたか？ 人は差別にうねるにあたり、差別の被害 になるのは、それでいいです。それを 受け止めるべきです。

日本にいる難民 ワークシート	日本にいる難民 ワークシート	日本にいる難民 ワークシート
私が読んだのは <u>アリス</u> さん (出身国は <u>カンボジア</u>) です	私が読んだのは <u>アリス</u> さん (出身国は <u>カンボジア</u>) です	私が読んだのは <u>アリス</u> さん (出身国は <u>カンボジア</u>) です
①その方はなぜ、故郷を離れなければならなかったのでしょうか？ 1770年代後半、フランスがカンボジアを占領したため、 王が亡くなった。王の死後、フランスはカンボジアを 植民地とした。	①その方はなぜ、故郷を離れなければならなかったのでしょうか？ 政府が国がたまたま家族ごと殺害された。 政府がたまたま家族ごと殺害された。	①その方はなぜ、故郷を離れなければならなかったのでしょうか？ 王の死後、フランスがカンボジアを占領したため、 王が亡くなった。
②その方のエピソードで印象に残ったことは何ですか？ 日本に来た直後は、言葉もわからないのは、大変。 家族の事を考えて、つかまわられぬように難民申請 をした。その後は、難民申請の準備ができた。 ミャンマー難民センターへ入居。	②その方のエピソードで印象に残ったことは何ですか？ 日本に来た直後は、言葉もわからないのは、大変。 家族の事を考えて、つかまわられぬように難民申請 をした。その後は、難民申請の準備ができた。 ミャンマー難民センターへ入居。	②その方のエピソードで印象に残ったことは何ですか？ 日本に来た直後は、言葉もわからないのは、大変。 家族の事を考えて、つかまわられぬように難民申請 をした。その後は、難民申請の準備ができた。 ミャンマー難民センターへ入居。
③もし自分や自分の家族が同じような境遇になったらどうしますか？ 何がいちばん大変だと思いますか？何があったら助かると思いますか？	③もし自分や自分の家族が同じような境遇になったらどうしますか？ 何がいちばん大変だと思いますか？何があったら助かると思いますか？ 日本という国が、安全な場所を提供 してほしい。	③もし自分や自分の家族が同じような境遇になったらどうしますか？ 何がいちばん大変だと思いますか？何があったら助かると思いますか？
④その方のエピソードから、どんなメッセージを受け取りましたか？	④その方のエピソードから、どんなメッセージを受け取りましたか？ 人は差別にうねるにあたり、差別の被害 になるのは、それでいいです。それを 受け止めるべきです。	④その方のエピソードから、どんなメッセージを受け取りましたか？ 人は差別にうねるにあたり、差別の被害 になるのは、それでいいです。それを 受け止めるべきです。

14. 学びの軌跡
 (児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)

JICA 東京「出前授業」から始まり、国際社会に興味関心が芽生えて、現代社会に起こっている問題点に真剣に着目して考えることができるように変化・成長した。
 ~生徒感想文~
 『命の危険にさらされ、難民として他国へ逃がれている人たちは民主化運動に参加

したら政府から拷問を受けているのに難民申請に不認定になるなど本当に大変な目にあっていることに気づかされた』

『移民・難民問題については本やインターネットの動画でしか、知らなかったけど、実際にこうやって話す機会が（今まで）なかったから良い経験をしました。』
など感想文より気づきの意見多数あり。

新潟工業高校 (学務科) 3年 生 福地 誠司 福地 誠司 「移民・難民問題」
感想 (Impressions) 気づいたこと、考えたことを書こう。
※15行くらいは書けると思うよ。大丈夫、思ったことを正直に、いろいろ書いておきましょう。

1 今回の授業内容で、難民、移民問題とJICA
2 の人々で話して思ったこと、感じたこと
3 日本には移民を受け入れてはならないという
4 ことがわかった。今回の授業を行う前に、
5 先生に見せてもらったDVDを見て、難民収容所
6 に床がなくて毛布が一枚、自分の国から逃げて
7 来たのに、このような場所に収容されたことが
8 には、金、食料、住居、医療、教育、自由が
9 ありません。わが国にも非道で理不尽なことが
10 たくさんある。同じ立場にならなければ、
11 日本で暮らしたいと希望する人々を、
12 受け入れてあげたい。日本は移民や難民を
13 受け入れてくれる国です。日本は移民や
14 難民に対して寛容な国です。受け入れてくれる
15 国は、この現状を知っている人々を増やして、
16 良い方向に進んでいくことを願っています。

新潟工業高校 (学務科) 3年 生 福地 誠司 福地 誠司 「移民・難民問題」
感想 (Impressions) 気づいたこと、考えたことを書こう。
※15行くらいは書けると思うよ。大丈夫、思ったことを正直に、いろいろ書いておきましょう。

命の危険にさらされ、難民として他の国に逃げてくる
人々は、民主化運動に参加したら、政府から拷問
を受けたり、命を奪われることがある。難民申請書
を提出しても通らなかったりして、本当に大変な目に
あっていると思います。人は同じ人間なのだから、
苦しみを感じてほしいです。

新潟工業高校 (学務科) 3年 生 福地 誠司 福地 誠司 「移民・難民問題」
感想 (Impressions) 気づいたこと、考えたことを書こう。
※15行くらいは書けると思うよ。大丈夫、思ったことを正直に、いろいろ書いておきましょう。

難民申請書では書けなかったこと、
1 日本には移民を受け入れてはならないという
2 ことがわかった。今回の授業を行う前に、
3 先生に見せてもらったDVDを見て、難民収容所
4 に床がなくて毛布が一枚、自分の国から逃げて
5 来たのに、このような場所に収容されたことが
6 には、金、食料、住居、医療、教育、自由が
7 ありません。わが国にも非道で理不尽なことが
8 たくさんある。同じ立場にならなければ、
9 日本で暮らしたいと希望する人々を、
10 受け入れてあげたい。日本は移民や難民を
11 受け入れてくれる国です。日本は移民や
12 難民に対して寛容な国です。受け入れてくれる
13 国は、この現状を知っている人々を増やして、
14 良い方向に進んでいくことを願っています。

15. 授業者による自由記述

現代社会の国際社会と人類の課題を通して「問題解決型学習」に反映させたいと考えていた。その中でJICA 東京の教員研修に参加し、沢山の気づきを頂いた。生徒たちへしっかりと還元し、生徒一人一人がアウトプット出来るような授業づくりを心がけた。その中で「難民移民」問題を色々な視点から取り組むことが出来た。SDGsを通して問題の解決方法を考えることも生徒たちは行うようになった。自ら

が問題を発見して解決する能力を養うことを自然と実践している。移民難民や平和など国際問題の中でも取り上げられるが、一人ひとりの自由を互いに承認し合う感性や価値観を育むことが授業で微力であるが実践出来たと自負している。



使用した教科書・単元名：「最新 現代社会 新訂版」実教出版

参考資料：書籍

「未来の授業 SDG s ダイバーシティBOOK」(監修：佐藤真久 宣伝会議)

「国籍の？がわかる本」(著：木下理仁 株式会社太郎次郎エディタス)

「日本で生きるクルド人」(著：鵜沢哲雄 ふなのもり)

「クルドを知るための55章」(編著：山口昭彦 明石書店)

「親子で学ぶSDG s」(著：バウンド 寄与者：岩附由香 扶桑社)

「図録 SDG s と仏教展」(著：本門佛立宗 京都佛立ミュージアム)

「難民に希望の光を 真の国際人 緒方貞子の生き方」(著：中村恵 平凡社)

「トルコ民族の世界史」(著：坂本勉 慶應義塾大学出版会)

「開発教育 基本アクティビティ集2 難民」(開発教育協会)

「ある日の入管」(著：織田朝日 扶桑社)

参考資料：映像資料

映画「マイスマールランド」

NHK「SDG s のうた」 「未来への分岐点」

TBS「情報番組 ワイドスクランブル」