



前橋俊輔さん
JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤真久さん
JICA東京教師海外研修アドバイザー
東京都市大学教授



JICA東京主催
JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク
SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~
第3回 教科からのSDGsとESD (2021年1月30日)

ゲストスピーカー
上尾市立大石中学校
松倉紗野香先生



世界と教室をつなぐ学び

2010年 ラオスへ教師海外研修



「教科等横断的な学習」

- ▷ より深い理解
- ▷ 面的・多角的学習
- ▷ 知識の構造化



「グローバルリテラシーシップ科」



目指す生徒像 8つの資質・能力



SDGs達成を目標とした学習設定を

それぞれの教科はSDGsに
どう貢献する?

transform



話し合い
↓
授業改善

教師の立ち位置



生徒の方がSDGsを学ぶ早い

⇒ 先生も生徒からの学習者としての姿勢も大事



実践紹介

英語科を中心に展開



プラスチックを減らして
本当に地球を救える?

「わかりそうな象」
平和に力をつけて考える



海外の
文献読み取り

教科横断型



授業から見る
持続可能な開発

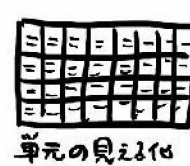
社会で
調べ学習

英語で
エッセイ作文



実践づくり 3つの共有

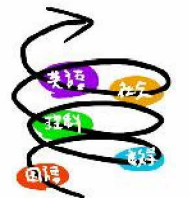
- ① 資質能力
- ② 指導計画
- ③ 授業の進め方



知識の活用

× 各教科バラバラ

○ 総合的カリキュラム



リソプアソプ

自分の幸せ観をSDGs

わたし(個人)と私たち(社会)の変容

SDGsのコミュニケーションツール化

スパイラルの視点

ABOUT (知識伝達) IN (体験) FOR (態度行動) AS (記変容)



前橋俊輔さん
JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤真久さん
JICA東京教師海外研修アドバイザー
東京都市大学教授



JICA東京主催
JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク
SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~
第3回 教科からのSDGsとESD (2021年1月30日)

ゲストスピーカー
新渡戸文化小学校
栢之間倫太郎先生



PBL型の総合

2017年 ガンビアへ教師海外研修



PBLとは?

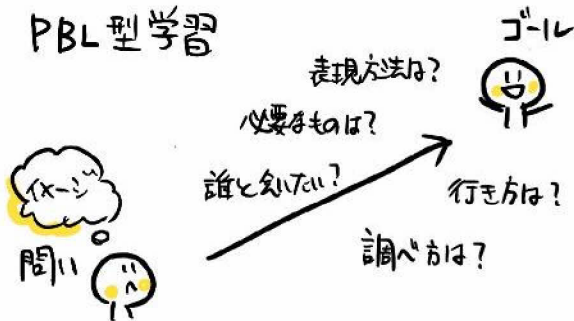


故障したトースター

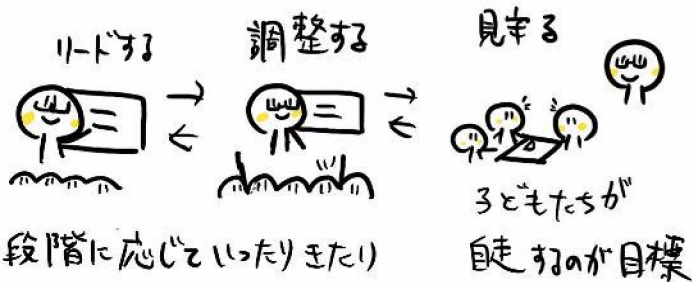
従来 学習 ⇒ 検証 ⇒ 課題解決

PBL 課題提起 ⇒ 学習 ⇒ 課題解決

PBL型学習



教師の立ち位置



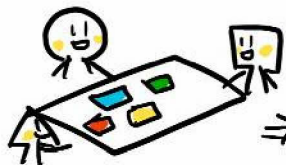
SDGsは目的 or 手段?

Step 1. すごいものというイメージをなくす

「幸せの世界リスト」

手段 < 目的

色々なロゴに
自分たちの考えた
幸せを貼っていく



⇒ シブゴト化
行重かへ

Step 2. SDGsを使う

手段 = 目的

視点を定める

SDGs的に
調べる

視点を広げる
戦争はなぜ悪い

例) 選挙



Step 3. SDGsで生み出す 手段 > 目的

HERO ほどのおにきを作ろう?



→ 地域を素敵にするプロジェクトを作る



まずはSDGs的に分析

介護施設との関係改善

屋上の緑化

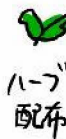
5年生に



お楽しみ会



プランタ



ハーブ
配布

SDGsを
教える



ハブラシ回収プロジェクト



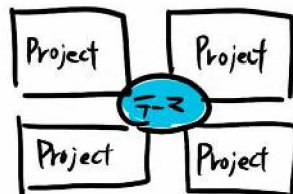
集めて



植木はさき

学年で複数のプロジェクト

60人で
4程度!!



ex. Happy Money

ラップアップ

「問い」を軸にプロジェクトを進める
教師の役割を多角的に!!
→ 段階による変容

SDGsをHEROという身近な言葉で
シブゴト化

