



前橋 俊輔さん  
JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤 真久さん  
JICA東京教師海外研修アドバイザー  
東京都市大学教授



JICA東京主催  
JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク  
SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~  
第3回 教科からのSDGsとESD (2021年1月30日)

ゲストスピーカー  
上尾市立大石中学校  
松倉紗野香先生



### 世界と教室をつなぐ学び

2010年 ラオスへ教師海外研修

「教科等横断的な学習」

- ▷ より深い理解
- ▷ 面的・多角的学習
- ▷ 知識の構造化



「グローバルシテズニシップ科」

目指す生徒像 8つの資質・能力



SDGs達成を目標とした学習設定を

それぞれの教科はSDGsに  
どう貢献する?



### 教師の立ち位置



生徒の方がSDGsを学ぶ早い  
⇒ 先生も生徒からの学習者としての姿勢も大事



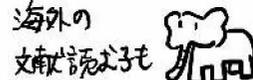
### 実践紹介

英語科を中心に展開

プラスチックを減らして  
本当に地球を救える?



「かわいそうな象」  
平和に生きて考える



教科横断型



社会から見る持続可能な開発 | 社会で調べ学習 | 英語でエッセイ作文



### 実践づくり 3つの共有

- ① 資質能力
- ② 指導計画
- ③ 授業の進め方

### 知識の活用

✗ 各教科バラバラ ○ 総合的カリキュラム



### リニア・リニア

自分の幸せ観 ⇄ SDGs  
わたし(個人)と私たち(社会)の変容  
SDGsのコミュニケーションツール化  
スパイラルの視点  
ABOUT(知識伝達) IN(体験) FOR(態度行動) AS(記変容)



前橋 俊輔さん  
JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤 真久さん  
JICA東京教師海外研修アドバイザー  
東京都市大学教授



JICA東京主催  
JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク  
SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~  
第3回 教科からのSDGsとESD (2021年1月30日)

ゲストスピーカー  
新渡戸文化小学校  
栢之間 倫太郎先生



### PBL型の総合

2017年 ガンビアへ教師海外研修



PBLとは?

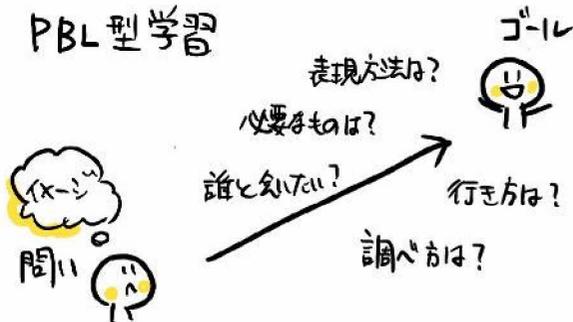


故障したトースター

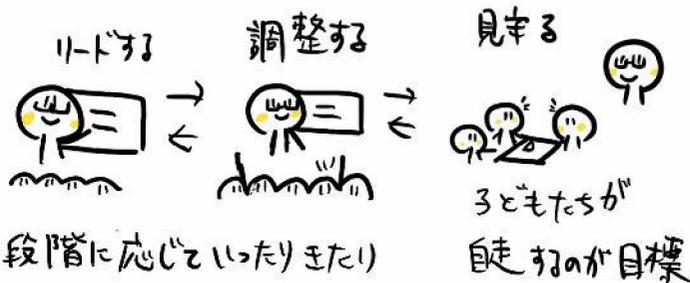
従来 学習 ⇒ 検証 ⇒ 課題解決

PBL 課題提起 ⇒ 学習 ⇒ 課題解決

PBL型学習



教師の立ち位置



SDGsは目的 or 手段?

Step 1. すごいものというイメージをなくす

「幸せの世界ベスト」

手段 < 目的

色々なロゴに  
自分たちの考えた  
幸せを貼っていく



⇒ シブゴト化  
行重かへ

Step 2. SDGsを使う

手段 目的

視点を定める

SDGs的に  
調べる

視点を広げる

戦争はなぜ悪い

例) 選挙



Step 3. SDGsで生み出す 手段 > 目的

HERO はどのように幸せを作る?



→ 地域を素敵にするプロジェクトを作る



まずはSDGs的に分析

介護施設との関係改善

屋上の緑化

5年生に



お楽しみ会



プランタ



ハーブ  
配布

SDGsを  
教える



ハブラシ回収プロジェクト



集めて

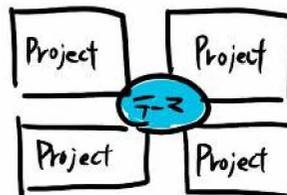


植木は3に

学年で複数のプロジェクト

60人で

4程度!!



ex. Happy Money

ラップアップ

「問い」を軸にプロジェクトを進める  
教師の役割を多角的に!!  
→ 段階による変容

SDGsをHEROという身近な言葉で

シブゴト化

