CROSSROADS

6





特集1

協力隊向けおすすめ本

特集2

"教材づくり"の留意点





JICA海外協力隊 派遣現況

(2020年4月末現在、単位:人)

※新型コロナウイルスの感染拡大により、 派遣中隊員は全員一時帰国中です。

■アフリカ地域

_ / / //J/5/6/2%		
国名	一般	シニア
ウガンダ	45	2
エスワティニ	- 1	
エチオピア	16	
ガーナ	52	
ガボン	14	3
カメルーン	26	2
ケニア	35	3
ザンビア	50	5
ジブチ	13	
ジンバブエ	8	
セネガル	38	T
タンザニア	56	2
ナミビア	11	
ベナン	36	
ボツワナ	16	
マダガスカル	29	
マラウイ	28	
南アフリカ共和国	6	4
モザンビーク	30	1
ルワンダ	36	

■アジア地域

国名	一般	シニア
インド	20	
インドネシア	12	1
ウズベキスタン	20	5
カンボジア	18	2
キルギス	28	
タイ	19	4
タジキスタン		2
中華人民共和国	H	
ネパール	32	4
東ティモール	36	
フィリピン	25	2
ブータン	15	4
ベトナム	27	9
マレーシア	14	5
ミャンマー	15	
モルディブ	9	
モンゴル	35	
ラオス	37	

■大洋州地域

国名	一般	シニア
キリバス	3	
サモア	13	
ソロモン	20	- 1
トンガ	16	
バヌアツ	23	
パプアニューギニア	20	- 1
パラオ	9	5
フィジー	20	3
マーシャル	7	2
ミクロネシア	14	4

■欧州地域

国名	一般	シニア
セルビア	6	2

■中東地域

- 1210-0-90		
国名	一般	シニア
エジプト	15	
チュニジア	6	
モロッコ	20	3
ヨルダン	38	1

■中南米地域

国名	一般	シニア	日系一般	日系シニア
アルゼンチン		13	6	5
ウルグアイ		2		
エクアドル	35	2		
エルサルバドル	13			
キューバ		-		
グアテマラ	20	-		
コスタリカ	27	6		
コロンビア	14	6		
ジャマイカ	21	3		
セントビンセント	3			
セントルシア	8			
チリ		-		
ドミニカ共和国	27		4	1
ニカラグア	2			
パナマ	15	2		
パラグアイ	30	2	6	3
ブラジル			69	12
ベリーズ	14			
ペルー	36	5		
ボリビア	32		- 1	
ホンジュラス	23			
メキシコ	2	5		

■合計

	一般	シニア	日系一般	日系シニア	小計
派遣中	1,471	135	86	22	1,714
(男性/女性)	(626/845)	(101/34)	(33/53)	(9/13)	(769/945)
累計	45,776	6,553	1,542	547	54,418
(男性/女性)	(24,302/21,474)	(5,298/I,255)	(597/945)	(252 / 295)	(30,449/23,969)

一般=青年海外協力隊/海外協力隊

シニア=シニア海外協力隊

日系一般=日系社会青年海外協力隊/日系社会海外協力隊

日系シニア=日系社会シニア海外協力隊

クロスロード

2020 JUN Contents

■職種別索引	掲載	はペー	-ジ
コミュニティ開発	14、	28、	32
村落開発普及員			8
道路			24
食品加工			10
青少年活動			36
環境教育			20
野球			4
小学校教育	18、	26、	33
司書			25
理学療法士			16
障害児・者支援			22

■国別索引	掲載ページ
エクアドル	22
ガーナ	8
カンボジア	36
コロンビア	25
サモア	33
タンザニア	18
パラオ	24
フィジー	8、16
フィリピン	10
ブルキナファソ	4
ベナン	32
ペルー	20
ホンジュラス	26
マダガスカル	14

■出身都道府県別索引	掲載ページ
北海道	4
宮城県	16
群馬県	18
埼玉県	33
東京都	14
京都府	20
愛媛県	26
長崎県	24
熊本県	32
鹿児島県	25
沖縄県	22

JICA海外協力隊の方々(経験者を含む)については、 次のように表記しています。

国際協子さん	、(ウガンダ・	青少年活動・	2019年度3次隊)
氏名	派遣国	職種	隊次

JICA海外協力隊の種類 (呼称) は、「青年海外協力隊」 「海外協力隊」「シニア海外協力隊」「日系社会青年海 外協力隊」「日系社会海外協力隊」「日系社会シニア海 外協力隊」があります。特に明記されていない場合は「青 年海外協力隊」となります。

本誌は、JICA海外協力隊が活動・生活を円滑に行うための実 践的な情報、および帰国後の進路開拓や社会還元に関する有 益な情報を提供し、対象者に配布しています。

ロゴタイプデザイン:(株)AND レイアウト:(株)AND 印刷·製本: 弘報印刷(株)

JICA Volunteers' NEWS

- ▶ 「協力隊まつり応援 オンライン」 に協力隊関係者320人以上が参加(日本)
- ▶協力隊OBが一時帰国中の隊員の活動を応援する「Doプラン」を始動 (日本)

特集1

協力隊向けおすすめ本

著訳者に聞く 1 6

> 『青年海外協力隊は何をもたらしたか ~開発協力とグローバル人材育成50年の成果~』 話=岡部恭宜さん(編著者)

著訳者に聞く2

『貧しい人を助ける理由 ~遠くのあの子とあなたのつながり~』 話=佐藤 寛さん(監訳者)・太田美帆さん(訳者)・土橋喜人さん(同)

10 著訳者に聞く3

> 『賞味期限のウソ ~食品ロスはなぜ生まれるのか~』ほか 話=井出留美さん(著者・監修者)

Books for JOCV 21 12

特集2

"教材づくり"の留意点

14 CASE 1

大渕由貴さん(マダガスカル・コミュニティ開発・2017年度2次隊)

16

三田村 徳さん (フィジー・理学療法士・2017年度1次隊)

CASE 3 18

細谷亮太さん (タンザニア・小学校教育・2017年度3次隊)

2.0 CASE 4

柴田柚香さん(ペルー・環境教育・2017年度2次隊)

22 "失敗"から学ぶ

荷川取 優さん (エクアドル・障害児・者支援・2017年度3次隊)

希少職種図鑑 24

- ▶道路 野口芳夫さん (シニア海外ボランティア/パラオ・2018年度1次隊)
- ▶司書 大口瑞代さん (コロンビア・2016年度2次隊)
- JICA Volunteer's Before ▶ After ~人生を変えた2年間~

コーヒー豆販売店のオーナー 今井英里さん (ホンジュラス・小学校教育・2013年度1次隊)

帰国後よもやま話 28

コミュニティ開発隊員篇

JICA海外協力隊的プチテクガイド

おうちにあるものでコーヒーを煎って淹れてみよう/手づくり布マスク!/身近なもので理科実験

32 先輩隊員のシューカツ記

認定NPO法人ピースウィンズ・ジャパン 浪瀬 桂さん (ベナン・コミュニティ開発・2016年度4次隊)

JOCV SPORTS NEWS

JICA海外協力隊のつぶやき

お題: 「掃除 |

INFORMATION 35

30

外はパリパリ、中はジューシー 屋台で食べた 「リンゴ飴」

地域創生・活性化への貢献 ②専門技術の獲得および研鑽 ③再赴任時の活動準備 ④社会還元の視点の涵養(かん

一時帰国中協力隊員、派遣前訓 練予定の隊員(望ましい)

「Doプラン」参加者募集要項

期間

場所

活動

1週間~1年程度(応相談)

北海道富良野市、美唄市、砂川 市など

地域創生・活性化に関する活動 (隊員それぞれの専門知識・技

能に応じて) 住居:提供、食事:提供、

報酬・交通費: 不支給 ※就労しながらの参加も可(希 望者には就労先の紹介も可能)

出合Email▶ vutadeai@gmail.com

Japan

トークテーマと概要 学生時代の活動と協力隊 への思い ・学生時代の海外との関 わる活動、協力隊への応 募の思いと抱負や不安。 みんなの学校(住民参加

3次隊派遣予定

··SDGsと誰も取り残さ

による学校運営) (マダガスカル ä …派遣国での活動、一時 帰国しての思い(無力感、 コミュニティ開 発・2019年度2 不安、今日本でできること) 実行委員長 実行委員長 水の防衛隊 ・水と衛生に関する派遣 ミュニティ開発 国での活動、失敗やそこか 2018年度1次隊 ら学んだこと。

オンラインイベントはZoomで行われ、現在はYouTubeで公開されている (YouTubeへのアクセス方法は左ページをご 参照ください)。右画面の上から2枠目が進行役の守都さん、3枠目が実行委員長の吉田さん、4枠目が当日の参加者たち

Japan

「協力隊まつり応援 オンライン」に 協力隊関係者320人以上が参加

実行委員長 = 吉田勝則さん (タンザニア・電子機器・1993年度2次隊) 文 = 奥井利幸さん (タイ・コンピュータ技術・1987年度1次隊)

◆協力隊での活動を人生のひとつの目標 ▼やっぱり諦めないという気持ちを再確認 初心に返るような、 (青年海外協力隊派遣予定者) 今日は大変貴重な時間で (元協力隊員) 励まされるような気

の協力を得て、

イベントを実施。「開発途

上国で培った柔軟性・瞬発力だね」という

す。元協力隊員有志により組織された 動を、一般の人や将来国際協力を目指す に紹介することを目的としたイベントで 啄員による国際協力や多文化を理解する活 応援 オンライン」の参加者からの声です。 「協力隊まつり」は、協力隊の活動や元協力 4月25日に実施された「協力隊まつり (学生)

力隊まつり実行委員会」により、4月20日 ヶ谷ビルで毎年実施しています。 今年は40団体が参集しての実施予定で 「協力隊の日」の前後に、近年はJI

得なかった状況に、「やはり何かしたい」 員の合意形成を大切にして丁寧に準備し ンライン」を急遽行うことになりました。 という声があがり、「協力隊まつり応援 オ し、世界中の協力隊員が一時帰国せざるを 実施を決めたのはわずか1週間前でし たが、新型コロナウイルス感染症の拡大 より残念ながら中止となりました。しか いますが、今回はわずかの準備期間での 毎年行われる協力隊まつりは、実行委 別途、「応援オンライ

できます」と締めくくら

、実行委員会」を組織 実行委員の皆さんの素早い対応や、 CA青年海外協力

いこうと気持ちを新た

場所」で風を巻き起こ の中でも、困難な状況で 者は、どんなに不安な世 からず何かを感じた参加 本イベントにより少な 「置かれた 「協力隊まつり応援 オンライン」 の模様はYouTubeで公開をして

https://www.youtube.com/ watch?v=sIRHHJyZlng

応答やチャット欄でも、 の心境を率直に発表いただき、また、質疑 派遣予定者から、現地での活動内容や現在 内訳は元協力隊員が約4割で 割と、 、海外8カ国、国内2の都道府県 幅広い方々にも参加い 一時帰国. 人以上の参加がありま 学生約1 協力隊関係者以外の 参加者同士による した協力隊員や -割、その

ますが、任地で出会った人々にとって、隊 隊員はいろんな思いを抱いていると思い 活発な意見が交わされました。 こにいても風を巻き起こしていくことが います」「協力隊員は、協力隊に限らず、ど 力推進員の守都未来さんは「一時帰国中の 進行役の岡山県J あり、可能性であったと信じて ICAデスク国際協

2019年に行われた東京オリンピックアフリカ予選大会時のブ ルキナファソ代表選手と同チームの監督を務めた出合さん。 出合さんはパン職人でもあり、店名の「Lafi (ラフィ。良い、元気

ら | D o 「青年海外協力隊経験者として一時帰国中

> の環境づくりの道を歩むことにしました。 の喜びだと感じました。そして帰国後もそ

現在、地元北海道で展開する事業はす

少子高齢化が進む過疎地域の課題解決

通常の発想で課題を

解決することは難しく

柔軟で豊かな発想

発途上国にかかわらず共通して 金」や「モノ」がないことではなく、 る」こと。地域が抱える課題の本質は、 イレ」の事業が目指す か は、

私は現地の人が課題を乗り越える過程を 野球隊員として活動したことです。同国で 成長し、できないことができるようになる 支援しました。そのなかで彼らが変化し、 その環境をつくることが自身

帰国中に北海道地域の活性化に一緒に取 り組んでみませんか。

は難しい。それは国内・国外、先進国・開 助成金だけ与えても、根本からの課題解決 時帰国中の隊員の再赴任の準備などに役 の隊員の活動を応援したい」。その思いか その行動」であると考えています。モノや を育てることで地域の課題解決につなげ 事業発足のきっかけはブルキナファソで 私が代表を務める「株式会社ウェンデ た。このプランは、私の地元である北海 ー) プラン」を立ち上げま 「人の情熱

活性化に協力いただけない

かと思い

視点を持つ隊員の皆さんに、北海道地域

グラムをつくってみませんか。 さまざまです。専門知識を生かして地域の る国際関連プログラムの企画・運営など の考案、まちおこしイベントや地域におけ 「Doプラン」を立ち上げま ニーズを見つけ出し、活性化のためのプロ 活動内容は、地域の食材を生かした料

人たちに新しい価値観を紹介し、

その地域の将来を担う若者を育てること 力」「柔軟な思考」「豊かな表現力・説得力」、 員に必要な「持続する情熱」「異文化理解 は、隊員活動にもつながると考えます。隊 地域社会にも必要な能力です。 そして「心身の健康」はこれからの日本の ぜひ、一時

未来の自分に期待し、 が可能だと思えるようになったり うになったり、不可能だと思って では想像もできないことが思い描けるよ とも多いと思います。 一時帰国中の隊員の皆さんは大変なこ 例えば1年後には、 しかし、日々の積み 今の時点 いたこと

協力隊OBが一時帰国中の隊員の 活動を応援する「Doプラン」を始動

北海道初、全国では4つ目の独立リーグ北海道ベースボールリーグ (HBL) の開幕時期を伝える美唄ブラックダイヤ

モンズの松本優大選手とレラハンクス富良野BCの村瀬翼選手。出合さんが代表を務める株式会社ウェンデプィレ

は人材育成・アカデミー事業を展開する会社で、HBLも運営している。「ウェンデブイレ」はブルキナファソの現地語で「私たちは前に進む」の意味。Doプランの活動例にはスポーツマネジメントもある。詳細は出合さんのFacebook

 $\dot{\mathbf{r}} = \mathbf{H}$ 合祐太さん (ブルキナファソ・野球・2007年度4次隊)

5 クロスロード 2020.6

新型コロナウイルス感染拡大の影響により、自宅で過ごす時間 が多くなるなか、「アフターコロナ」に向けて自分を磨くため、読書 の時間を増やしているという人も少なくないだろう。そこで本特集 では、協力隊経験者、あるいはいずれ協力隊活動に取り組むであ ろう方々の参考になるような本をピックアップ。著者や訳者へのイ ンタビューと合わせてご紹介する。

協力隊向けおすすめ本

者 訳 に

聞

口

ル人材育成50年の成果(

「青

=岡部恭宜さん 開発協力とグ

(編著者)

[PROFILE]

■岡部恭宜 1966年生まれ。東北大学大学院法学研究科 教授、JICA緒方貞子平和開発研究所客員研究員。同志 社大学法学部卒、東京大学大学院総合文化研究科博士 課程修了(博士〈学術〉)。外務省職員、東京大学社会科学 研究所助教、JICA研究所主任研究員などを経て現職。青 年海外協力隊に関するJICA緒方貞子平和開発研究所の 研究プロジェクト「青年海外協力隊の学際的研究」「国際 ボランティアが途上国にもたらす変化とグローバル市民社会 Cooperation Volunteers: Its Genesis and Foreign Aid and the Post-2015 Agenda (Palgrave Macmillan、2015年〉所収)、"What Motivates Japan" s International Volunteers?" (VOLUNTAS 30(5), 2019年、白鳥佐紀子・須田一哉との共著)。

編著者:岡部恭宜

定 価: 4500円(税別)

発 行: ミネルヴァ書房、2018年5月

岡部さん

ください。 本書を出された経緯をお教え

した研究について執筆

して

い

ŧ

隊事業に関心が高い として行ってきたのです

人は国内に多

が、協力

特徴の

つです。その結果、

とづく視点で研究を進めた点が、

それぞれが自分の専門性にも

トルを『協力隊は何を

いますが、

籍を出すことになり

いだろうということで

日本語書

育成の成果」

「他国の

い較」など、バの国際ボラン

や制度」「開発協力の成果」

「 人 材 「歴史

もの』が

野がさまざまである点を生かすた 岡部 チームのメンバーの学問分

る

のは、 もうー

協力隊員を対象とした意

つの特徴として挙げられ

- ムのメンバ

ェクトだったのでしょうか。

どのような特徴を持つプロジ

ことができたと感じています。ランスがとれた諸研究で構成

た諸研究で構成する

ティア派遣事業との比較」

ムのメンバ

ーがそれぞれ担当

査を務めてい

た私が編者となり、

が本書です。

プロジェクトの

の成果を英文のワー

キングペ

にまとめることは、規定の業務

協力隊員の6つの類型

岡 部 究プロジェクト 年に行った協力隊事業に関する研 所)の研究チ С GA緒方貞子平和開発研究 JICA 研究 所(現・ 「青年海外協力隊

の学際的研究」の成果をまとめ

トであり、本書です。プ1ゞい」ということを学問的な手法でい」ということを学問的な手法で 力隊事業は『もたらすたらしたか』としていま

学術雑誌に掲載されまし 文はその後改訂されて、 貴重であることから、 て、アジアの例を扱う研究と 国際的な

論

紙やウェブサイ それを活用して

回答により、

約

識調査を前例のない規模で行

いる点です。

質問

現地の開発へ 、の寄与

できました。質問は多岐にわたり

つの時点で回答をいただくことが

「派遣中」

「帰国後」 という3

人の協力隊員

から

派遣

と思 かと思いました。 自分たちの活動の意義にあらため とを明らかにした研究が収められ 経済的な開発に貢献できているこ 帰国する協力隊員も少なくない て気づくことができるのではな とができなかった」と感じながら おり、協力隊員がそれを読めば、 協力隊事業が現地の社会的 います。 「現地に活動の成果を残すこ 方、 本書の第=部で

主義的か利己主義的かを見るためいて聞く選択式質問のほか、利他

です。

「協力隊への参加動機」

につ

考え方や価値観などに関するもの

いただけそうなのは、協力隊員の ますが、読者に特に関心を持って

共有する「国際ボランティア会議係者が集まり、それぞれの知見をの国際ボランティア派遣団体の関め 米国の平和部隊など、各国 研究に力を入れた理由 発協力の成果を上げることがで テーマの中心は、「国際ボランテいるのですが、そこで議論される ィアの派遣事業は、 [->co] の意 で「開発協力の成果」に関する 識も、私たちのプロジェクです。そうした海外の潮流 が、毎年ー どうす 回開かれて Oれば開 つで 念で、 トや課題においては、この2つは

が6つ

の類型に分けられることを

いる研究で

は

協力隊員の人物像

明らかにしま

した。

主に「将来の

へる

キャリアアップにつなげたい」

ح

いう動機で協力隊に参加する

岡部 しょう

本書の第Ⅲ部に収められて

結果を導き出すことができたので

に迫る質問から、

言わば「人物像」 どのような分析

等な相手」などから選んでもらっ

たりするといった工夫もして

いま

援助の相手」

「互いに学びあう平

までも成長しない国」「救済・介入・

岡部

C D

は、

「個人や組織、社会

上国のイメ

ージについて、

「いつ

ったら何に使うか」を尋ねたり、途

て

「宝くじで

00万円が当た

ば、現地の教員や学校のCDがス り、最終目標ではありません。例え あくまで「最初のステップ」であ 「算数教育の質の

力隊に参加する

「慈善志向型」

ジェクト 本書の

も と

の

もとになっている研究プ

ティ

の一部に新たなメンバ が終了した後、

たチ

シテの

の役に立ちたい」という動機で協 ジネス志向型」、あるいは主に「人

> のテーマをより深めようとしま発協力の成果」を中心に据えて、 した。そこでは、協力隊事業の -バル市民社会の形成」を行いが途上国にもたらす変化とグ しまし 開

ようか。 ちの活動にどのように結びつけ、の研究成果を、協力隊員は自分た使った説明がなされています。そ 生かすことができるとお考えで CD) と「ソ ティ・ディベロップメント」 果」について、本書では 協力隊事業の S (C) ع シャル・キャピタル いう2つの概念を 「開発協力の成 「キャパシ (以下、

は、「社会関係資本」・ス」と定義される概念 献し得ることを実証して 動が現地のCDやSCの増加に貢 指します。本書の第=部に掲載さ ことで開発の効果を高めるものを 社会の中で ク」、「互酬性の規範」を特徴とし、 課題対処能力が向上するプロセ などの複数のレ いる研究では、協力隊員 「信頼関係」 個々の開発プロジェ 人々の協調行動を促す れる概念です。 ベルの総体として や「ネットワ と訳される概 います。 S C の活

> 種の研究を続けていく予定などは――今後、協力隊事業に関する同 際 の あるのでしょうか。 だろうと思います。 て 何かしらのヒント 活動との関係を考えるうえただければ、CDやSCと実 得られる る

思います き、それぞれの実体験を踏まえて方々に本書を手に取っていただいます。そのため、協力隊経験者の 岡部 問や批判などを含めてご感想を伺 どのようにお感じになったか、 究に取り組んで うことができれば、 今後の研究に生か 私自身は、今後も協力隊研 いきた ただいたコメン 大変うれしく いと考えて 疑

念が、その先の最終目標の どのように結びつく やSCという理論的、 が最終目標です。 したがって、 の 抽象的な か ح 実現 い う 点 概 に

して し、算数教育の質の向上や、現地で媒介となって現地のCDを促進か。例えば、第4章は、協力隊員が じていますし、第5章は、協力隊員 どの最終目標を実現したこと 頭に置きながら本書を読んで ています。これらの章に目を通 最終目標につながっ の活動で増加したSCが、 かつて盛んだった藍産業の再 だくのが良いのではないでしょう 「感染症対策の改善」 たかを分析し ح ſ١ を興命な かに いた ſ١ う

協力隊員の方々には、 この点

JICA研究所の研究プロジェクトの成果をまとめた書。制度・組 織や歴史に関する「マクロの視点」からの分析、隊員への意識 調査や現地調査にもとづいた、事業の成果に関する「ミクロの 視点」からの分析、他国の国際ボランティア派遣事業との類 似性や相違性に関する「比較の視点」からの分析で構成される。 著者は執筆順に、岡部恭宜、土橋喜人、山田浩司、藤掛洋子 黒木豪、細野昭雄、市川彰、上田直子、金子洋三、馬場卓 也、下田旭美、辻康子、白鳥佐紀子、須田一哉、関根久雄、 佐藤峰、上山美香、河内久実子、松本節子、三次啓都の 20人。2019年国際開発学会賞(特別賞)を受賞。

『青年海外協力隊は何をもたらしたか

~開発協力とグローバル人材育成50年の成果~



協力隊向け

おすすめ本

遠くのあの子と

日本人さえ豊かでいられれば

金持ち国に住む我々と「遠くの見知らぬ貧しい人」とのつながりが、 どれほど密接かつ多枝にわたるのか。 金持ち世界に「自国民第一主義」が蔓延する中、 その逆風に立ち向かい、「貧しい人を助ける理由」を次々に挙げてい

~遠くのあの子とあなたのつながり~」

著 者: デイビッド・ヒューム (David Hulme)

訳 者:太田美帆、土橋喜人、田中博子、紺野奈央

英国を代表する開発学研究者が同国のリベラル系有

それでいいのか?

『貧しい人を助ける理由

発 行:日本評論社、2017年11月

監訳者: 佐藤 寛

定 価:1700円(税別)

遠くの あの子とあなた 0

つなが

話=佐藤 寛さん(監訳者)・太田美帆さん(訳者)・土橋喜人さん

同



左から太田さん、土橋さん、著者のデイビッド・ヒュームさん、佐藤さん

訳。自給自足経済のなかに、一人当たりGDPなど では測れない「豊かさ」があることを表現する言葉。

 \Box るケ の活動を客観的に見るという意味 クもある。それを知ることは、自分 されている を活動のモチベ 務だから」という「倫理的な理由」 軽減することは、 力隊員の場合、「他者の苦し 協力隊活動の背景に ベルの事情には、 重要だろうと思います。 - スが多 「倫理」以外の口 いかと思います。一ハーションにしてい . ショ 人類の道徳的義 本書で紹介 あるマク ジッ みを

[PROFILE]

■デイビッド・ヒューム(David Hulme) 1952年生まれ。英国マンチェ スター大学国際開発学部教授、同大学グローバル開発研究所専務理 事。専門は「開発学」「経済地理学」「社会政策」。英国ケンブリッ ジ大学大学院修士課程とオーストラリアのジェームス・クック大学大学 院博士課程を修了。マンチェスター大学では慢性的貧困研究所参事、

■佐藤 寛 1957年生まれ。(独)日本貿易振興機構アジア経済研究

所上席主任調査研究員。専門は「開発社会学」「地域研究(イエメン、

エリトリア)」「援助研究」「日本の開発経験研究」。 東京大学文学

部社会学科を卒業後、同研究所に入所し、研究支援部長、開発スクー ル事務局長、研究企画部長などを歴任。『貧しい人を助ける理由』で

太田美帆 玉川大学リベラルアーツ学部准教授。青年海外協力隊

経験者(ガーナ・村落開発普及員・1996年度1次隊)、JICA海外協

力隊技術顧問(担当職種は「コミュニティ開発」)。 専門は「農村社会 開発」「生活改善普及」「エンパワーメント」「ファシリテーション」など。

英国レディング大学大学院修士課程を修了、同大学院博士課程を満

教授。青年海外協力隊経験者(フィジー・村落開発普及員・1995年

度3次隊)。専門は「障害と開発」「社会開発」など。アジア経済研

究所開発スクール、英国マンチェスター大学開発政策マネジメント研究

所修士課程、宇都宮大学大学院工学研究科博士課程を修了。博士

期退学。『貧しい人を助ける理由』では第2章の訳を担当。 ■土橋喜人 1968年生まれ。宇都宮大学地域デザイン科学部客員

(工学)。『貧しい人を助ける理由』では第3章の訳を担当。

開発政策マネジメント研究所所長などを歴任。

は全章の監訳と第1章の訳を担当。

*1 VSO…Voluntary Service Overseas。英国に本拠 を置く国際ボランティア派遣団体。

*2 自給自足の豊かさ… [Subsistence Affluence]の

佐藤 います。 て考えると良いのでしょうか。どのように自分の活動に結び付け クロレベル」の事柄が中心かと思 ているのは、国と国の関係など「マの活動です。一方、本書で論じられ ミクロレベルで活動する協 本書の内容を、 協力隊員は

ナの村で住民の生活向上を

ンバースさんと違い、日本語の翻んでした。その最大の原因は、チェ

が一冊もなかったことだースさんと違い、日本語

本書の

意義 と思 日本ではほとんど知られて

いませ

・チェンバ

ースさんと比べると、

的な開発学研究者であるロバ

す。

をつくるのは外国資本の企業ばかのに、それを使ってチョコレートらが貧しさから抜け出せない背景らが貧しさから抜け出せない背景 た「鳥の方々 ŧ り」といったマクロな構造的原因 はないかと思います。 あることが見えてきた。 本書は格好の入門書に が同じようにして獲得 格好の入門書になるの」をさらに鍛えるうえ同じようにして獲得し

協力隊

開発援助業界の良心の代表者

ってい. 土橋され ますが、 すが、どのような研究者-ムさんに学ばれたと伺いんはマンチェスター大

手を受し

の関係などのマクロ的動機ではな

協力隊員の多くは、

国と国

で活動に取り組む。の前の人々に集中すうして、当初はミク 力隊活動というのは、目の前のあることが、次第に見えてくる。 も、私自身がそうした経験をしてもあるのだと思います。と言うの 目」も身に付けていくプロセスで 界を感じる。そこで「なぜだろう」 果は出せても、やがてどこかで限 志望していることと思 などがきっかけとなって協力隊をけた」といったミクロ的な出会い いるのです。 マクロレベルの事柄を見る を助けたいと いうマクロレ と考えるうちに、 前の人々に集中する 当初はミクロ ベルの事情が背景に の事柄を見る「鳥のいう「虫の目」から、 「社会の構造」と ある程度の成 レ います 「虫の目」 べ 前の 協

は大きいと思います。います。その意味でも、大います。その意味でも、大いますが一冊もなかったこ 佐藤 ームさんは、英国の開発付き合いがありますが、 の良心を代表する2人です。彼ら ムさんは、英国の開発援助業界 私はチェンバ スさんとも 彼とヒュ

んは体制の中にも入って行き、西勢を貫くのに対して、ヒュームなは徹頭徹尾、体制に迎合しないを比較すると、チェンバースさん ッセイを下敷きにしたもののリベラル系新聞に掲載され うとするタイプです。 ら、より良い開発援助を実現しよ 倒臭い人たちをうまく説得しなが 、体制に迎合しない姿と、チェンバースさん 本書は、英国 たエ ムさ 面

してパプアニュめた出発点は、 **土橋** 彼が開発埋なのでしょうか。 現されて 人が世界中から集まってくるようえています。彼に学びたいという者としての最大の特徴だと私は考 た経験で な方なのですが、同じ英国の代表 とづく多様な「貧困」へのまなざ になった今でも、その原体験にも しを持っていることが、 彼が開発援助にかか です。大洋州の貧困は独特ノアニューギニアで活動し光点は、「VSO」の一員と 「自給自足の豊かさ」と表 います。世界的な研究者 彼の研究 わり

ろさの一つだと私は考えていま本書も同様であり、そこがおもしそうした本心はさらけ出さない。 ロジッ クを使っ という、 るべき」 は、 とか説得しようと、)べき」と主張する保守派をなん、、「途上国への開発援助は止めていた時期です。 ヒュームさん クは大嫌いなはずですが、

太田 クを使ったのは、おそらく ヒ ュ ムさんがそのロジ 企業」

力新聞『ガーディアン』に寄稿したエッセイをベースにし た書の日本語訳。「先進国が途上国の開発を援助しな ければならない理由」を、さまざまなデータや議論を見渡 しつつ、一般読者向けに平易に説いている。

「鳥の目」を磨くために

カ

まで行くのか。

日本でも

ゃ

 $\overline{\forall}$

重

なと

当

の

ついてお教えください。

この翻訳書を出された経緯に

ると思い、以前から付き由から、日本で紹介する表現で書かれている。そ 家である著者が、開発援助に関すあると思いますが、開発学の専門のです。主張にさまざまな異論は 訳書のアイデアを持ちかけて実現 ているため、ロジカルで説得力がる議論を広く見渡したうえで書い 発を援助しなけ ある。一方で、開発学の勉強をして は、その答えをかなりあっけらか 佐藤 「先進国が、 んと整理した、あまり か」という問題は複雑です。 た著者のヒュー ない人でも読めるよう、平易な 以前から付き合いが1本で紹介する意味が いる。そうした理 ればならな なぜ途上国の開 ・例のな. 本書 い ŧ

は、

「日本にも困っている人がたくさ が協力隊参加を決めた際、 んいるのに、 運命のように感じてい なぜ ます。

があるから」があるから」 太田 共通の利益があるから」 の蔓延が防げるなど、先進国にも 務だから」「途上国が貧し 軽減することは、 整理しているのでしょうか。 いるのは、 「途上国からの感染症 先進国に道義的責任るのは、経済的・政治 人類の道徳的義 『紐付き いままと

わざわざアフリ

理されています。「他者の苦しみを ことですが、具体的にどのように っけらかんと整理しているとい助しなければならない理由」を 4つの理由づけが可能と整 国が途上国の

せるから」と 面で先進国にも自己利益を の開発援助』などで、政治や商業の 私が本書の翻訳に携われ いう4つです。 父から たこと もたら 私

ようや

な

な

う あ で、答えきれないままガーナに発 ちました。その後も、協力隊の意義 の、父を説得できるほどの明確な の、父を説得できるほどの明確な の、父を説得できるほどの明確な いがずっと私の頭を離れませんで く父の クロな る問い 父の真っ当な問いに半分納得しつ力的に取り組んでいたので、私は ったと感じて 知見を得て 本書を読み込んだことでマクロ した。そうしたなか、翻訳者として う、まさに本書のテ 父は地域でやるべきことに精 問いに答えられ 視点との両面から、 を投げかけられました。 協力隊経験で得たミ ある るように

体職員などとの「ミクロレベル」遣国のごく一部の住民や地方自治 協力隊員が取り組むのは、

題は先進国にも跳ね返ってくる」 きかどうかと のインドへの開発援助を続け とりわけ新興国となった旧植民 利己的とも言えるロジッ た。彼自身はそのような いう議論が活発に 「途上国の問 る めん な

ります。今回、コロナ禍の影響で、ります。今回、コロナ禍の影響で、のではないかと思います。本書をのではないかと思います。本書をのがは、先進国の企業が事業のあいる。 「現場」はどこにでもありますし、す。けれども、考えようによってはの経験はかけがえのないもので隊員も多いと思います。派遣国でなどへの就職を検討している協力 る方法は無限にあります。次のス長期的に見れば、派遣国に貢献す 直接的でなくとも間接的に、また 志半ばながら「現場」を離れ、企業

9 クロスロード 2020.6

テップに進む前に、本書か

い視点で途上国の開

発

貢献に ら幅広

協力隊向け おすすめ本

- *1 フードバンク…まだ食べられる けれども流通に乗せることがで きない食品を、必要とする人に 届ける活動を行う団体。
- *2 Yahoo!ニュース個人…さまざま な分野の専門家が、それぞれの 分野に関する意見や提案を寄 稿するコーナー。
- https://news.yahoo.co.jp/ byline/iderumi/
- *3 食品ロス削減推進法…正式名 称は「食品ロスの削減の推進に 関する法律」。食品ロスの削減 を総合的に推進することを目的 に、国や地方自治体などの責務 などを明らかにし、その施策の 基本となる事項を定めている。



『~なぜ多い? どうすれば減らせる?~ 食品ロスの大研究 (楽しい調べ学習シリーズ)

監修: 井出留美 元 発行: PHP研究所、2019年10月 定価: 3200円(税別)

食品ロスの現状と原因をわかりやすく解説 し、それを減らすためになされているさまざま な取り組みの事例を紹介する。「日本の食 料自給率」や「先進国と途上国の関係」 など、食品に関するマクロレベルの問題に ついてもわかりやすく解説されており、子ど もから大人までが「食」について学べる教 材となっている。

緒に行うようになったのですが、こ減に向けた啓発活動をその方と一

話せず、

、現地の-

クも最初はないなか、彼らに助け もらわなければ活動は何も始ま

いただくと

う使い方ができると

が注目してくださり、

食品ロスの削

という

発信していることに国会議員の方 には私もかかわりがあります。私が の背景にあったようです。この法律

て成立に至ったものです。

りません。そうして、

まずは彼らと

子ども向けに食品ロスの問題を説思います。『食品ロスの大研究』は

て

の法律はその方が旗振り役となっ

た。19年は「食品ロス製出版社からご依頼をい

19年は「食品ロス削減推進法」

たものでした。

た た

「相手をおも

ものです。

2冊の監修書の

ほうは、

一緒に練り上げた企画が実現した 円の得!』は、知り合いの編集者と

が施行された年であり、それが出版



。 〜図解早分かり!〜 今こそ知りたい 「賞味期限」の新常識」

監修: 井出留美 発行: 宝島社、2019年9月 定価: 1000円(税別)

「消費期限」や「賞味期限」について正し い知識を持っていれば、食品ロスを減らす ことができる。本書は、「野菜」や「缶詰・ 調味料」など7種の100にのぼる食品に ついて、消費期限や賞味期限がどのよう に設定されているのか、安全においしく食 べるための「買うタイミング」や「保存の仕 方」などについて解説する。

井 出

私自身が執筆した『「食品口

せて3冊も出されて

います。

19年には著書と監修書を合

ス」をなくしたらー

か月5、00



『「食品ロス」をなくしたら 1か月5,000円の得!」

著者: 井出留美 発行: マガジンハウス、2019年6月 定価: 1000円(税別) ※電子版あり

家庭で食品ロスを減らす工夫をすれば、 家計の「ロス」も減らすことができる―― 本書は、家庭で食品口スを減らせる「買い 活に取り入れることができるワザばかりだ。

物」や「保存」などの65のワザを紹介。「余 分なものを買うのを避けるため、食品の買 い物は食後に行く」「長ネギは日持ちしな い緑の部分から先に使う」など、すぐに生 たのですが、

やはり本を読む

合格し、 なければならないのですが、それに 過去の著作などによる審査を受け 執筆陣に加えていただくためには、 のウソ』の担当編集者の方でした。 介してくださったのは、 した。私が現在も寄稿を続けて で発信する道も探るようになり 減る一方ですから、その後、ウェブ スで寄稿しています。 a h o 17年から週に3本程度のペ <u>-</u> _ - ス個人」 『賞味期限 を紹

がって が スの削減につながる消費者の行動 関心が薄いだろうけれども、食品口 品口スといっても多くの人はまだ 5、000円の得!』 『「食品ロス」をなく でもらえないからです。 前者でなければ書いたものを読ん と」と必ず 手が知りたいこと」は「伝えたいこ る点ではないかと思います。「読み 踏まえた発信をするよう努めて りたいこと」が何かを考え、 発信するのではなく、 人は多い 実は消費者自身の損得にもつな いるとなれば、それを知りた しもイコー だろうと考えてまとめ の企画は、 したら 「読み手が知 ルではなく 例えば、 それを 食

のの、現地の言葉もすぐには十分に じて体得できたものかもしれませ というこの姿勢は、協力隊経験を通 ん。「現地の人を助けてあげよう」 「上から目線」で赴任したも んばかって行動する. 人たちとのネット 食品が 円の得! ではな れて \mathcal{O} 風にまとめられて の理由、保存のコツなどが百科事典 「消費期限」や 常識』は、さまざまな食品について、 だくというのが良いかと思います。 食品のページから読み進めて 品口スの削減にもなるかを列挙 どれくらい どのように変えれば、自分にとって ス」をなく 『今こそ知りたい て、買ったり保存したりする方法を ください。さまざまな食品につ いう方に参考にして います。そのなかで興味を持っ いるというメッ あったときに随時参照して かと思 は、 したら の損得があり、同時に食 まずは目次を眺めて 「賞味期限」 います。 います。 「賞味期限」の新 セ 気になる の設定

い

井出 ますで それぞれの違いを教えて 「賞味期限」は実は短めに設定さ 『賞味期限のウ - ジを伝え いただけ は、 食品

で判断できるようになりたいうと 全においしく食べられるか」を自分 ている本です。「この食品はまだ安 -か月5、00c ます。『「食品」 いただける 0 П の

った4冊の著書と監修書について、 最後に、同じ「食品ロス」を扱

こにあると感じて

います

「伝えたいこと」

一方的に

続けることができている要因はど を獲得し、情報発信の機会を確保

大学大学院で修士号(栄養学)と博士号(栄養学) を、東京大学大学院で修士号(農学)を取得。 ライ オン(株)、協力隊、日本ケロッグ(株)の広報室長 などを経て現職。協力隊時代は、任地で採れる「モ ロヘイヤ」を使った商品の製造・販売の支援など に携わる。食品ロス問題を全国的に注目されるレ ベルまで引き上げたとして、2018年に第2回食生 活ジャーナリスト大賞(「食文化」部門) とYahoo! ニュース個人「オーサーアワード2018」を受賞。 品 メ ー 井出

■井出留美 食品ロス問題ジャーナリスト。株式会

社office 3.11代表取締役。青年海外協力隊経

験者(フィリピン・食品加工・1994年度1次隊)。 奈良女子大学家政学部食物学科卒。女子栄養

井出さんの 著書・監修書

[PROFILE]

として独り立ちしたのはその3年 ロスを専門とするジャ 寄贈する業務を担当しました。 自社製品を、日本のフ ども流通に乗せることがで 2008年です。 カ

まだ食べられるけれ 当時勤めていた食 ナリスト バンクに きな 食品

うと思い た経緯をお教えください。

とが多い 協力隊員が帰国後の社会課題への 本で牽引する井出さんのお仕事は、 課題であり、その解決への動きを日 かけは何だったのでしょうか。 への取り組みを仕事とされたきっ かかわり方を考えるうえで、 わり、関心を持ち始めたの 初めて食品ロスの問題に と思います。「食品ロス」 学ぶこ は かれ、

井出 もあり

立ったので

ただけるほどの反響が

災の発生直後、勤務先の商品災地支援に携わった経験で である『賞味期限のウソ』を出され て「文章を書いて情報を伝える」と 報担当として10年あまりにわたっ ることができない」など納得できな 数に少し足りな におく理由は、 現場を何度も目にしました。配らず ってしまうという食品ロスの発生 が被災者に配られないまま積み置 携わったのですが、支援物資の食品 物資として被災地に届ける活動に いものでした。それまで勤務先の広 いう仕事の経験を積んでいたこと 食品ロスに関する最初の著書 やがて傷んで食べられなくな きっ 、これを機に新たな道に進も けは東日本大震災の被 勤務先の商品を支援 「個数が避難者の ので、 となっ 公平を期す た。 た当 震 井出 社 が てい

ださり、 報発信の方法として いただくことができま

味期限のウソ』の企画です。 そこで私がプレゼンしたのが『賞 も力を入れていらっしゃいます。 ちにプレゼンする機会が与えられ、 現在はウェブでの情報発信に 「出版したい」と手を挙げてく 『賞味期限のウソ』は5回増 その中の一社から出版して 本 本づくり 4_、5

ました。その修了時に、受講者がそついて学べる半年間の講座に通い の発信は一度に伝えられる人の数 報の量に限りがありますし、講演で アでの発信はー 寄稿や講演によって情報を発 れぞれ自作の出版企画を編集者た に限りがある。そうして、新たな情 いと考えるようになり、 主にマスメディア した。 け れど 度に伝えられる情 マスメデ を出した の出 信

題は、SDGsにも明記された社会 廃棄されてしまう「食品ロス」の問 たいと考える協力隊員も少なくな日本や世界の課題の解決に生かし

った力を、

、帰国後、

いでしょう。まだ食べられる食品が

「賞味期限のウ 食品ロスはなぜ生まれるのか

者に

話=井出留美さん

訳

(著者・監修者) ほか



『賞味期限のウソ

~食品口スはなぜ生まれるのか~

著者:井出留美 発行: 幻冬舎、2016年10月

定価:780円(税別) ※電子版あり

多くの食品の賞味期限は、実際より2割以上短く設定 されている。それでも、設定された賞味期限が正しいこ とを前提に、小売店は期限より前に商品を棚から撤去 して捨て、消費者も期限を過ぎた食品を使わずに捨て る。本書は、「賞味期限」のからくりによって食品ロス が生じるそうした現状を、わかりやすく解説する。

相手をおもんばかる姿勢

が回り始める。そう

した経験でお

いて理解を深めたいと

「相手をおも

解しようと努めているうちに、活動

紹介されて

いるので、

食品ロスにつ ような情報が

ど、大人でも知らない

く教材ですが、食品の流通の実態な

し、彼らの置かれた状況や考えを理 人間関係を築こうと、目線を同じく

る機会も与えていただきました。 この法律の意義に関する説明をす 前に国会議員や関係省庁の職員に

ス して読み手

11 クロスロード 2020.6

の

「国際協力」についての理解を深めることができる本

『最底辺のポートフォリオ ~1日2ドルで暮らすということ~』

ジョナサン・モーダック、ほか/みすず書房/2011年

バングラデシュ、インド、南アフリカ共和国の3カ国で行った、貧困世帯を対象に「どのようなお金の出入りがあったか」について継続的に聞き取りを 行う「ファイナンシャル・ダイアリー」と名付けた調査をもとに、貧困層への効果的な支援の道筋を探る書。

『貧乏人の経済学 ~もういちど貧困問題を根っこから考える~』

アビジット・V・バナジー、エステル・デュフロ/みすず書房/2012年

ランダムに選んだ途上国の人々に、異なる金額の補助金を提供し、蚊帳を購入してもらう。すると、与えられた補助金の額(ひいては自己負担の額)の 違いによって蚊帳の活用度合いに違いが出るのか? そうした実証手法により、あらためて「貧しい人々の経済生活」を明らかにした書。

『善意で貧困はなくせるのか? ~貧乏人の行動経済学~』

ディーン・カーラン、ジェイコブ・アペル/みすず書房/2013年

貧困層に対する小口融資である「マイクロクレジット」は、「グループ」への融資であれば、「相互監視」の効果で返済率が高くなる――。従来のそう した説を、「個人への融資への切り替え」という社会実験によって反証するなど、開発経済学の新しい知見を一般向けにやさしく説く書。

『共に生きるということ ~be humane~』

緒方貞子/PHP研究所/2013年

国連難民高等弁務官、JICA理事長などを歴任した著者が、人道支援・復興支援の現場で難局に取り組んだ日々や、そこで貫いてきた信念、国際社会 での日本の役割などを語る。副題の「be humane (人間性を徹底せよ)」には、「善を持っているのが人間性だ」という著者の信念が表されている。

『私たちが国際協力する理由 ~人道と国益の向こう側~』

紀谷昌彦、山形辰史/日本評論社/2019年

8ページで紹介している『貧しい人を助ける理由』の姉妹編にあたる書。外交官と研究者という異なる立場で国際協力にかかわってきた2人の著者が、 「日本人が国際協力をするのは、日本の利益のためか、世界の利益のためか」という論点について、それぞれの持論を展開する。

世界の「おさらい」ができる本

『知らないと恥をかく世界の大問題 10 ~転機を迎える世界と日本~』 | 池上 彰/KADOKAWA/2019年

『知らないと恥をかく世界の大問題』 シリーズの第10弾。 大国のエゴのぶつかり合いをはじめ、テロや紛争、他民族排斥の動き、環境問題、貧困問題 など、課題が山積みのなか、世界はどこへ向かうのか?協力隊員の活動現場を視察されたこともある著者がわかりやすく解説する。

『2030年の世界地図帳 ~あたらしい経済とSDGs、未来への展望~』

落合陽一/SBクリエイティブ/2019年

SDGs (Sustainable Development Goals=持続可能な開発目標) に盛り込まれている17の目標に視点を借りながら、世界のさまざまな問題 を掘り下げ、SDGsの達成期限である2030年までに世界がどのような方向に向かっていくかについて語る書。

『FACTFULNESS ~10の思い込みを乗り越え、データを基に世界を正しく見る習慣~』 ハンス・ロスリング、ほか/日経BP/2019年

世界についての人々の圧倒的な知識不足をなくすための活動に取り組む著者たちが、「世界は分断されている」など、賢い人ほどとらわれがちな世界 についての10の思い込みについて解説。データにもとづいて世界を正しく見る習慣=FACTFULNESS (ファクトフルネス) の獲得へと導く。

「外国語の勉強方法」のヒントが得られる本

『外国語上達法』

千野栄一/岩波書店/1986年

「ポリグロット(多言語使用者)」の伝記に共通して潜んでいた外国語学習のコツとは? 語学への苦手意識に悩まされるなか、英語やドイツ語、フラ ンス語、チェコ語など数々の言語を操る言語学者となった著者が、辞書や学習書の選び方など、外国語学習のコツを広く紹介する。

『純ジャパの僕が10カ国語を話せた 世界一シンプルな外国語勉強法』

秋山燿平/ダイヤモンド社/2018年

どの言語の日常会話でも必ず使われる「200単語・30表現」を覚え、ひたすら使う――。21歳から「マルチリンガル」を目指して複数言語の学習を 始め、海外在住経験がないにもかかわらず、独学で10カ国語を習得した著者が、3カ月で日常会話レベルに到達できる外国語学習法を紹介する。

『総理通訳の外国語勉強法』

中川浩一/講談社/2020年

著者は、天皇陛下や首相などのアラビア語通訳を務めた現役の外交官。24歳でアラビア語の学習を始めてから習得するまでの苦難の道のりと、その なかで見つけた最も効率的な外国語学習法が紹介されている。新しい外国語を学ぶ人、一から英語を学び直したい人におすすめの書。

協力隊向け

Books for JOCV

「協力隊活動の進め方」について学べる本、協力隊員の「道しる べ」となる本、「国際協力」についての理解を深めることができ る本など、協力隊OB・OGたちが「協力隊員向けだ」と勧める本 をまとめました。

「協力隊活動の進め方」について学べる本

『参加型開発と国際協力 ~変わるのはわたしたち~』

ロバート・チェンバース/明石書店/2000年

地域に関する調査を住民自身で行い、外部者はファシリテーターにとどまるPRA (Participatry Rural Appraisal=参加型農村調査法) など、住 民が主体となって行う地域開発の方法について、英国を代表する開発学研究者が解説する書。

『フィールドワーク 増訂版 ~書を持って街へ出よう~』

佐藤郁哉/新曜社/2006年

実際に地域に出かけ、現地の人々を教師としながら、地域の文化や暮らしを知る調査方法の「フィールドワーク」。その目的や方法などを社会学者であ る著者がまとめた書の増訂版。1992年に発行された旧版に、研究の裾野の広がりなどを踏まえた大幅な変更が加えられている。

『調査されるという迷惑 ~フィールドに出る前に読んでおく本~』

宮本常一、安渓遊地(あんけい・ゆうじ)/みずのわ出版/2008年

何度もやってきて、聞かれたくないことを根掘り葉掘り聞く――。地域に赴いて行う調査方法の「フィールドワーク」をする際、現地の人にどのような 迷惑をかけてしまいがちなのか、民俗学者の宮本常一と人類学者の安渓遊地が「調査される側」の声を拾いながら解説する。

『途上国の人々との話し方 ~国際協力メタファシリテーションの手法~』

和田信明、中田豊一/みずのわ出版/2010年

「いつ」「どこで」「誰が」「何を」「どうした」など、客観的な事実を丹念に尋ねる対話をとおして相手の気付きを促す「メタファシリテーション」と名 付けられた方法について、NGOなどの立場で国際協力のプロジェクトに携わってきた著者たちが解説する。

『ワークショップデザイン論 ~創ることで学ぶ~』

山内祐平、森 玲奈、安斎勇樹/慶應義塾大学出版会/2013年

協力隊員が現地の人に知識や技術を伝えるためにしばしば実践するのが「ワークショップ」。その「企画」「運営」「評価」をどのようにデザインすれば、 より効果的なものになるかについて解説する書。ワークショップの実践者を育成する方法にも触れられている。

『りんごかもしれない』

ヨシタケシンスケ/ブロンズ新社/2013年

リンゴに見えるけれども、「大きなサクランボ」かもしれない……。本書は、「リンゴらしきもの」をめぐって「真実」を推理する子どもを描いた絵本。 協力隊員は、現地の人を理解するうえで不可欠な「先入観を捨てること」の大切さをあらためて認識することができるだろう。

『人を動かす 文庫版』

「人を動かす」「人に好かれる」「人を説得する」「人を変える」……。人と共に働くなかで実現したいけれども、容易ではないこれらについて、米国の成 人教育の先覚者である著者が、豊富な実例と共にその方法を説く書。

協力隊員の「道しるべ」となる本

『置かれた場所で咲きなさい』

渡辺和子/幻冬舎/2013年

キリスト教の修道女であり、ノートルダム清心学園の理事長を務めた著者が、どのような環境に置かれても自分らしく生きることの大切さを説くエッ セイ。「咲けない日は、根を下へ下へと降ろしましょう」など、活動に活路が見出せずにいる協力隊員の励みになるようなメッセージが満載だ。

『アルケミスト ~夢を旅した少年~』

パウロ・コエーリョ/KADOKAWA/2013年

ブラジルの作家の小説。ピラミッドに宝物が隠されているという夢のお告げを信じ、エジプトへと旅をする羊飼いの少年の物語をとおして、「何かを 強く望めば、宇宙のすべてが助けてくれる」など、困難に立ち向かいながら目標へと進む協力隊員の励みとなるようなメッセージを伝えている。

『走って、悩んで、見つけたこと。』

大迫 傑/文藝春秋/2019年

東京オリンピックの男子マラソン日本代表入りが確定している陸上長距離種目選手の著者が、「走ること」を続けるなかで壁にぶつかっては見つけ出 してきたその乗り越え方を振り返る。協力隊員にとって、「走ること」を「活動すること」に重ねながら自分を見つめ直すことができる書だ。

クロスロード 2020.6 | 12 13 | クロスロード 2020.6

大渕さんが当初紹介したかまどは、

入れを図り、 もとに、 実践。 \Box しか・ 頼すると、 た高校の国語教員 になると、 た。そこで たポスター

明す この人々は『レンガづくり』の要領な らわかるので、それと比較しながら説 表現するのが難しい事柄について、「こ マダガスカル語の原稿につき添削を依 くってみたい」と願い出てくれたため、 バイスをしてくれたのだった。 れば伝わりやす 「材料の混ぜ具合」など言葉で るとAさんは、その実体験を 「自分も実際にかまどをつ いはず」といった

すると、終

「カタログ」で各種の特徴を紹介

が

備に比べ、かまどははるかに熱効率が 一般的だった。火の囲いがないこの設 薪の消費量も調理時間も少なく いかまどのつくり方を紹介した。りは手間がかかるため、それを使 どの方が耐久性は高いが、 に鍋を載せ、

薪

の火で煮炊きするのが

着任の約半年後。「れんが」を使うかま

れんがづく

の講習会を開く

ようになったのは、

は手間がかかるため、それを使わな

材料

時、細い鉄の棒でつくられた3脚の台

や課題をリ

, サーチ。

任地の家庭では当 住民の生活の様子

大渕さんが村々を回ってかまどづく

かけて農村を回り、

は粘土や灰、

わらなど、

だが、

なかでも力を入れたのは

「かま

と考えたのだった。

を支援するさまざまな活動に取り組

?。農村住民の生活改善や収入向上?の地方出先機関に配属された大渕業振興や農村開発などを所管する

済

たわかりやけない。大渕さん

かりやすい利点を住民たちに大渕さんは、かまどにあるそ

実感してもらえば、さらなる「生活改

善」の実践へと進んでもらえるだろう

動の

かまどの利点や製作工程、

種類などを示す教材を活用した。

のイメージを持ってもらうために力を入れた「かまどづくり」の普及活農村開発などを所管する行政機関に配属された大渕さん。「生活改善」

工程などを伝える教材を使い

かまどづく

」を普及

どづくり」を普及させることだ。

大渕さんは着任すると、

3カ月ほど

現地の人に伝わる表現

写真を使ってかまどづくりの要点を示 易に手に入れることができるものだ。 かけてもらうなど、受講者集めのテコ \mathcal{O} 確かめながら、「口頭の説明」 たため、受講者ひとりひとりの理解を 組み合わせだけで講習会を行った。 当初は一回の受講者が5、6人だっ しながら進めることが難しくな 学校に依頼して保護者に声を 受講者ひとり 導入することにしたの 毎回数十 人が集まるよう ひとりをフ と「実演」

ガスカル語の家庭教師をお願い その作成で協力を仰いだのは、 形式の教材だ。 マダ

以下、 Aさん) だ。

して作成したポスター -教材は、

講習会の際に会場に掲示。 を取る姿が見られるようになった。 後に受講者がその前に集まり、

任地の住民が容 形態の改良に着手。 の。 トがある一方、 そう して、

分量はA4 各タイプの特徴を伝える 好みの・ そのつくり方を教える 判の用紙2ペ 当初のものを含 自作の「カタロ つを選んでも ジ。

を置いた状態で」 「前面から」 の3種の撮り方を 「上部から」

「運びやすさ の数で表現。 (設置の

章で表現。

だ。 「見た目の良さ」を理由に、 困惑することなく好みのタイプを選 うで、これを見た受講者の代表たちは、 Х このカタログは、各タイプの違いを あるタイプ 大渕さんにとって意外だったのは ージしてもらうのに有効だったよ に人気が集中 前面に囲 したこと

なタイプ どでそれぞれ特徴が異なる3つの新た 「つくりやすさ」や を開始して半年ほど経つころまでに、 火の囲いの内側に鍋を載せる拍子木の んは、講習会の開催を進めるかたわら、 ような出っ張りを3つ付けた形態のも という欠点もあった。そこで大渕さ 「軽いので設置が楽」といったメリ のかまどを開発した。 出っ張りが取れやす 「耐久性」の程度な 、講習会

写真 以下 グ 代 際に活用した教材は、 ことにした。 らったうえで、 めた4タイプについて事前に受講者の 以後の講習会では、 表に説明し、 の要素で各タイプを解説した。

採点表 た写真を掲載。 っつ りや す しやすさ)」を星 さ 「耐久性

ひとロメモ 特長や難点を簡潔な文

割合も増加していった。

以上のように、ポスタ

やカタログ

後にかまどづくりを実践する受講者の あれば、製作意欲も湧くようで、講習会

自分たちのお気に入りのかまどで かには、 始めた人もい かまどづくりを有料で請け 村もあるなど、普及は進み、受講者のな 数人の住民がかまどづくり 習会を行ったのは12の村。受講者は延 を活用しながら大渕さんが任期中に講 150人ほどに上っ

自作する時間がない住民から

負う

の商売を

た。受講後に十

かまどづくり教材の

活用例

かまどづくりの講習会の後、貼り出しておいた

ポスター教材の前に集まって、製作工程に関

する記載をメモする受講者たち。

を実践した

. . . reheta miakara 20cm A Sec. - FATANA MITSITSY -Fa maninona no mampiasa KAMADO: -Tsy mandany kitay (Mitsiny kitay) - Mora hita sady tsy visim-bola ireo ake - Mampiena ny fotoana faraplana k Imboorina anjuizay ny vav - Antsy - Sivana - Gony na Far - Hazo lava aharoa Ny fomba fanongaroana ai eo asiana toko Baowa · Afangaro ny tanimena sy lav ary mololo

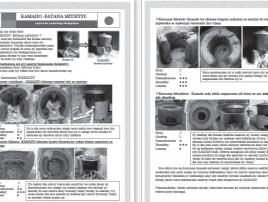
<u>かまど</u>

Atao kibolabola maro toy ny biriky

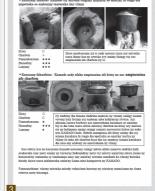
rafitta manodidina ny vodim-bilar

【かまどとは?】 【かまどの種類】 ※4タイプのそれぞれ につき、長所や短所を 解説。

【かまどづくりの一般 的な注意点】



maina/0~15 andro





講習会の受講者がつくったかまどの例。囲いの 内側に鍋を載せる出っ張りを付けたタイプの改 良版

かまど

【かまどを使う利点】 【必要な材料と道具】 【第1ステップ:材料の下準備】 【第2ステップ: 材料の混ぜ方】 【第3ステップ:成形の手順】

かまどづくり教材 (講習会用)

1 かまどのつくり方を伝えるポス ター教材。講習会の際に会場 に貼り出した

23 大渕さんが開発した4種のか まどを紹介するカタログ

CASE 生活改善

Obuchi Yuki 大渕由貴さんの事例 (マダガスカル・コミュニティ開発 2017年度2次隊)



PROFILE

1988年生まれ、東京都出身。大学卒業後、電 機メーカーで電源システムの国内営業に5年 間従事。2017年6月、青年海外協力隊員とし てマダガスカルに赴任(現職参加)。 19年9月 に帰国し、同年11月に復職。 現在は電源シス テムの海外企画業務に従事。

活動概要

マダガスカル農業・畜産省の地方出先機関で あるアナラマンガ県農業・畜産局(アンズズル ベ郡アンズズルベ市) に配属され、農村部の住

民を対象に主に以下の活動に従事。 ◆ 生活改善支援(かまどづくりの普及など)◆ 収入向上支援(ケーキの販売支援など)

現地の人に知識や技術を伝えるうえでのポイントのひとつ は、いかにわかりやすい「教材」をつくり、活用するかだろ う。どのような内容・形式の教材をどのようにつくり、どのよ うな使い方をすればよいか。教材にまつわる留意点につい て、実践事例を通して探ってみる。

属先がそれを一手に引き受けて

いた。 ゃ

には

「作業療法士」

までに数週間から数カ月にわたるリ

在宅での生活が可能になる

める入院期間は ビリを行う病院

が必要な患者は、三田村さんの配

語聴覚士」

の資格がなく、

ビリ

脊髄損傷、下肢切断が中心だ。

患者は 、ビリが行

て

院患者を対象に

治療や

三田村さんの配属先は、

ハビリ専門病院。

外来患者と入

CASE 理学療法 Mitamura Akira

三田村 徳さんの事例 (フィジー・理学療法士・2017年度1次隊)

教材として活用

記録 理学療法士に技術を伝えるうえで効果的な教材となったのは、自身フィジー唯一のリハビリ専門病院に派遣された三田村さん。現地の が行う治療の様子を収めた写真や動画だった。 自分が行う治療を写真や動画で

療機関で働く理学療法士たちへ 者たちへの技術指導、 さらには他の医

指導などへと、

がらないことも少なく しなかった患者に対して三田村さん 「臨床推論」 「動作分析」などを行ったうえで、 はす 「この筋が弱い」 臨床推論とは、 ための治療方法を計画 をしていない点にある CPによる治療で回 など原因を推定 なかっ 患者の動 問題

Change

your mind

のみ。三田村さんの着任当時、配属先 担うのは資格制度がある「理学療法士」

には理学療法士がただ

人という状況

人手不足は顕著だった。そのよう

三田村さんの活動は当初からカ

(以 下、

CP) にあた

Less movement

weaker arm,

徐々に活動の幅を広げ の技術

CP への技術指導

When a stroke causes a

person to lose the use

they can easily get frustrated, stop trying

start relying solely on the unaffected limb.

This is called learned non-use; it means that

the stroke survivor has

learned to stop using

because of its lack of

an affected limb

response.

of one of their limbs,

to use it at all, and

があらためて治療を行い、回復させる 価 作がどのように異常なのかを観察・評 と見られた。 るプロセスである。

ことができたというケ

たることがメインとなったが、その る理学療法士と共に患者への治療にあ

CPを含む配属先の医療従事

持っており、 は理学療法に関す るもの 医師に指定さ σ 、機能回復につなに指定された療法

Learned non-use

attempts at

Less

CPに教材作成の技術も伝達

どに興味を示す。そこで三田村さんは、

エクセルでグラフをつくる方法な

イルに写真や動画を取り込む方法

JTでCPにそれらを指導していっ

「教材づくり」

の技術も

三田村さんは任期の半ばごろになる

配属先の医師や看護師とも勉強会

の後、

フィジ

の理学療法士たちの間

もらえたことから、CPがそ

からリクエストを募ってその

都度決

椅子の間をスムーズに移乗させるコ

ができたのだっ

動きを先導する可能性も残する

を駆使しながら情報共有をして

「患者をベッド

を開くように

になった。

マは、

彼ら

それぞれ

が携わった症例について

Sitting position

ら治療の終了

に至るまで、

各ステッ。 動作分析

様子を写真や

動画で記録して

い

た理学療法に関する研修会だ。

着任の

全国の理学療法士を対象に

を指導する際の

8格好の

教 材

とな

療法士の職域団体であるフ

年後のことで

ある。

主催は、

理学

理学

療法士協会。

三田村さ

んの配属先以外

それらの蓄積が、

後に理学療法

継続的な治療を行う場合、

れるまでになっ

たこともあった。

の患者に対して

ちにも伝えるべきだ」

と評価した配属

医師たちの後押

しを受けて実現

て2週間ほど治療を行ったところ、 た女性患者に、三田村さんがあらため

走

三田村さんが勉強会で伝えた知識に

「ほかの病院の医療従事者た

などに関する勉強会を開いた。

「科学的な根拠にもとづいた医

けるようにならず、

あきらめて退院し

CPの治療を受けたが歩

などに関する勉強会を、

医師たち

①Core training, Trunk control

手が空い

た時間を利用して、

CPと簡

宝

こまめに撮りためた治療

の写真や動画だ。

レゼン資料の中に

半年ほど経ったころから、互い

O

「脳卒中患者

への理学療法」。

やはり重

マは

この研修会で取り

を最初に活用

したのは、

. に技術

た写真や

病院で働

人の理学療法士が受

るときだ。

三田村さんは着任

経過がつぶさにわかるそれらの教材に

それまで馴染みのなかった「臨

に慣れないCPは、

パワ

ポイン トの使い方

トの

た。数週間から数カ月にわたる回復の

名とし、

プレゼン資料も共同で作成し

ソコンソフ

研修の講師は三田村さんとCP

· の 連

らをふんだんに盛り込んだ。

床推論」の要領をCPに掴んでもらえ

O

ような結果が得られたかを解説し

分析や治療計画をどのように行い、

際、写真や動画を使って、

各症例で動作

は

具体的な症例を紹介するためにそ

単な勉強会を行うようになった。その

 Sitting positioning: Leg position, upright trunk and pelvic control

2Upper Limb Treatment

- * Finger stretch, finger detail movement, Pronation/Supination
- * Wipe table minimal assist, Raise hand
- * grip bottle/ball/dumbbell/clothes/spoon/etc.
- Pinch, pick up/down, catch ball,



座位 (の治療方法)

①体幹の訓練

*座位:脚の位置

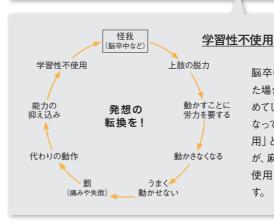
体幹の伸展性と骨盤のコントロール

- ②上肢の治療 *指の伸展、指の細かな動作、回内、回外
- *机を拭く、手を上げる

*握る(瓶、ボール、ダンベル、洋服、スプーンなど) *つまむ、拾う・置く、ボールを取る

理学療法教材の ページ例

123フィジー理学療法士協会が主催した 研修会のために、三田村さんがCPと共に作 成し、使用したパワーポイントのプレゼン資料。 1のような図のつくり方も、CPに伝えた。2と 3は、三田村さん自身が行った治療の写真や 動画を挿入したページの例。



脳卒中によって四肢の一部が使えなくなっ た場合、その肢を使おうとするのを完全に止 めてしまい、麻痺のない肢だけに頼るように なってしまいがちです。これは「学習性不使 用」と呼ばれます。すなわち、脳卒中生存者 が、麻痺した肢に反応がないため、その肢を 使用しないことを学んでしまうということで

PHYSIOTHERAPY **DEPARTMENT**

PROFILE 1987年生まれ、宮城県出身。東北文化学園 帰国。現在は理学療法士として東北医科薬科 大学病院に勤務。(一社) 宮城県理学療法士 会若手理学療法士活躍推進委員会委員、宮城 青年海外協力協会理事。

活動概要 首都スバにある国立リハビリテーション病院

に配属され、主に以下の活動に従事。 ● 外来患者や入院患者への治療の実施

● 配属先内外での勉強会・研修会の実施 ● 国内全土を巡回しての訪問リハビリの実施

講義を行う三田村さん。研修会では、座学の ほかに「実技」の時間も設けた。

理学療法教材の

活用例

フィジー理学療法士協会が主催した研修会

で、CPと共につくったプレゼン資料を使って

17 クロスロード 2020.6

クロスロード 2020.6 16



教科書の要約版」を編纂

りためた板書案をもとに

「教科担任制」 算数教育 かの教科 40 がと Hosoya Ryota 細谷亮太さんの事例

いた現地の算数授業。細谷さんが実践する簡易な板書が同僚教員た板書の書き写しに時間を取られ、内容の理解が阻害されてしまって

ちに評判となり、それをベースに副教材をまとめることとなった。

(タンザニア・小学校教育・2017年度3次隊)

細谷さんが配属されたのは、 任期を通じて活動の柱の

担当することだ。 ひとつとなったのは、5年生の算数を ある小学校。各教員がいずれ どのクラスがー学年に一つ~2つずつ に受け持つ コマ数は各クラス週

「授業の型」を模索

わず 書が全児童に行き渡らないことも その原因は、同僚教員たちの授業のや 全国で20~30パ が認められる卒業時の国家試験では、 の及第点に達するのに対し、配属先は が問題となって ち3教科で及第点の60点を取れば進学 方にあると細谷さんは考えた。教科 セント程度だったのだ。 ーセントの児童が算数 いた。主要5教科のう

配属先では従来、算数の学力の低さ 明が不十分になって 襲すべきだ」 ま の書き写しと音読に時間を取られて の例題を児童に解かせる。 例題を教員が解いてみ こうしたスタイ 練習問題を解かせる。 板書の音読をする。 方で、前回の授業の復習を行う。 の授業を行って い、児童の理解を促すのに必要な説 教員が教科書をそのまま板書し、 トに書き写す 答えさせると ルの授業では、 続けて別

板書

同僚教員たちは次のようなスタイ

児童が読み返す意欲を持ってもらえる

のスタイルを試行することにした。 で細谷さんは、次のようなオリジナル あてる時間の確保が難しかった。そこ 同じスタイルで授業を行ってみた。 谷さんも、最初は「現地のやり方を踏 し案の定、児童の理解を促す説明に と考え、同僚教員たちと 細

しまっていた。

②理解度を確認する質問に答えさせ

細谷さんが作成した その他の教材

に着手する。

残りの任期が長くなかっ

にこれに興味を示.

「州知事に見せ、

の要約版」とも言うべき副教材の作成

ジャロ州の教育長が配属先を訪れた際

り溜めた板書案をベースに、

「教科書

・ジほど。

配属先を管轄するキリマン

そうして完成した副教材は、

計 40 ペ

そうして細谷さんは、それまでつく

時の国家試験で正答率が低

「分数」

のみに範囲を限定。

んの任期は終了となっ

たものを持ち帰ったところで、 検討する」と言ってプリントアウ

たことから、5年生の単元のうち、卒業

だ」との意見が出た。

児童の副教材に仕立てるべき

に彼らのうちの もわかりやす

人から、

「これをま

り付けていき、「これで先生がいなく

なっても大丈夫だ」と告げてくれた児

教員たちの人だかりが出来ていた。彼

に戻ると、細谷さんの机の周りに同僚

らは細谷さんを見ると、

「これはとて

理解がより進むことが確認できたの

れ、細谷さんへの質問も増加。

児童の

稿を何度も読み返す児童の姿が見ら

効果は期待以上だった。副教材の草

い」と口々に称讃。さら

だ。配ったコピ

をノ

トに丁寧に貼

置いたまま離席。しばらくして職員室

トを職員室の自分の机に広げて

帰国まで残り半年となったある日、

そ

児童が理解しづらそうだと感じた点が

あるたびに、草稿を練り直した。

を行ってみることにした。

そうして、

書案を事前にノー

トにメモしていた。

細谷さんは授業を行う際は毎回、

児童の質問が増加

度の終了までの残りが

カ月ほどと

な

作成の開始から3

カ月ほど経ち、

年

れるようになった。

たころ、細谷さんはすでに年度のカ

キュラムをすべて終えていたことか

副教材の草稿を児童に配って授業

ら、細谷さんは以後、任期を通じてこの

した顕著な効果が見られ

たこと

こう表現したらどうか」などと提案し

トで成績が下位の層の点数が上昇。こ

この授業スタイルにより、

定期テス

ほかの算数教員たちもそれに加わ

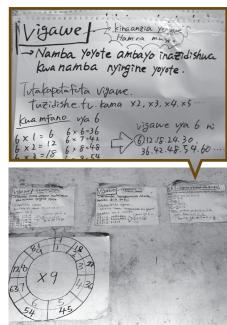
「この箇所は意味がわ

かりづら

内容につ

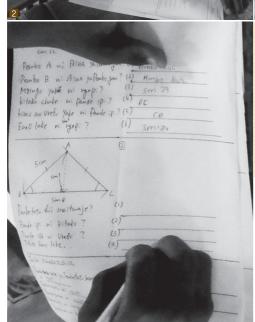
いて副校長と議論をして

いる



苦手な児童が特に多い単元については、要点を紙にまと めて教室の壁に貼り、いつでも復習できるようにした。写真 は「倍数」について解説するもの





算数教材の 活用例

に限定。

「分数」の単元で登場する

食

草稿は細谷さんが執筆

したが、算数

る。板書の内容は、教科書の要点だけ

まとめることとした。

ーコマ分の解説をA4判の用紙ー枚に よう、極力コンパクトなものにすべく、

③教科書を板書し、

児童に書き写させ

は、理解できた児童に説明させる。

る。理解できていない児童がいる場合

△練習問題を解かせる。

る解説は省

べ物を切り分ける」などの具体物によ

教員でもある副校長が推敲に付き合っ

くれた。さらに、職員室で副教材の

11作成した副教材を読み上げて授業を行う細谷さん 2 3 細谷さんは副教材の作成と合わせて、各ペー ジの内容に対応する練習問題のドリルも作成 (3)。2はそれを解く児童。

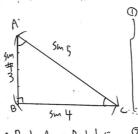
OUtakapo kutafuta Enel la pembefatu mbaba O Lazima Utunie pande mbili tv zinazovnda pembe mraba

Enco la pembe tota mtaba

2) Ukishapata pande mbili. Vzidishe hizo yote na 1/2.

av Uzidishe hizo yote. na halafu gananya kwa mbili.

⇒) kitako X Urefu x 1/2 kitako X Urefu = 2 (Kama Upana)



1) Pembe mtoba ni Pembe. B (au Pembe ABC) Inaundwa na Pande AB na Pande BC. Tutumie. AB na BC. AB ni Urefu. BC ni kitako)

i Pembe A ni Pombekali Pembe B ni Pembekali Pembembaba

@ kitako x Vretu x 1/2 kitako x Urefo i Z Pembe C ni Pembe kali => BC x AB x 1/2

XAB 72 x 3 x 1/2 = 5m2 xm3 7 2 = 5m26

直角三角形の面積の求め方

児

いうや

①正方形を構成する2辺を使用する。 ②2辺の長さを掛け、さらに1/2を掛け るか、2で割る。

底辺 × 高さ × ½ または 底辺 × 高さ ÷ 2

> ①直角は辺ABと辺BCで出来る頂点B $24cm \times 3cm \times \frac{1}{2} = 6cm^2$

 $4\text{cm} \times 3\text{cm} \div 2 = 6\text{cm}^3$

算数教材の ページ例

細谷さんが作成した「教科書の 要約版」のページ例。エッセンスを 端的に提示し、「読み返したくなる 教材」を目指した。

-1993年生まれ、群馬県出身。大学で小学校 教員免許状を取得。2018年1月、青年海外協 力隊員としてタンザニアに赴任。 20年 1月に

PROFILE

活動概要 カランガ小学校(キリマンジャロ州モシ市) に 配属され、主に以下の活動に従事。

- 3~6年生の体育授業の実施 ● キャリア教育の実施
- クラブ活動(スポーツなど) の支援

CASE

Shibata Yuka

(ペルー・環境教育・2017年度2次隊)

柴田柚香さんの事例 その方法や使う教材を改善するというプロセスを重ねていった。 でに「教壇に立つ」という経験がなかったため、授業を行っては、 小学校を回って環境教育授業の実践に取り組んだ柴田さん。これま 授業実践を重ねながら 随時教材の改善を進める

められて 郡の郡役所に配属された柴田さん。求 つとなっていた住民への環境啓発を ル いた役割は、配属先の事業の 北部の港町、 ピウラ州パ

ていた。 では、 も多く、 やプラスチックゴミの影響で死んだア 終処分場に溜めて 浸出をコン 支援することだ。 いけない」 ちらの浜辺で見られた。現地の人の間 シカや海鳥、ウミガメなどが、 ンピング」。さらにゴミの ミの散逸や、 同郡 「ここの海は汚いから入っては におけるゴミの処分方法は、 おそらく海に流れ込んだ汚水 ع ゴミからの有害な液体 Ė いうのが共通認識となっ ルする設備のない 「ポイ捨て」 あちらこ ゴ ダ 最 0)

が、配属先の環境部門は深刻な人手不 業。海の生き物を守るためにも、 に環境啓発を行うことは重要だった 同郡の産業の柱は漁業や水産加工 手が回らない状態だった。 住 民 そう

> 当。 「海洋汚染」 た。授業で取り スで巡回し、環境教育の授業を実施し 校のうちの半数程度を週に一度のペ したなか、 。任期中、 F、郡内に約30校あった小学柴田さんはそれを一手に担 「生態系と食物連鎖」 上げたテーマは、「ゴミ」

「動き」のある授業へ

higiénico

Lata de aluminio

Llanta

Semanas

Años

4000

Años

環境教育授業は、対象児童の反応を見がなかった柴田さん。任期中に行った 出していく ながら、効果的な方法や教材を見つけ なかった柴田さん。任期中に行った派遣前に「教壇に立つ」という経験 「PDCAサイクル」 の 連

った。そこで柴田さんは、より良い授柴田さんの説明は上の空になってしま 参 ジェクターにばかり集中してしまい、 ゼン資料を見せながら授業を行った。 しかし、児童の意識は見慣れないプロ パワー ポイントでつくったプレ

iempo

Cascara

de

de De frutas

続だった。

Descomposicion

Papel

当初は巡回先にプロジェクター -を持

現地の人に習って表現も工夫

業のあり方についてヒン

を得るた

同職種で派遣されていた先輩隊員

Ď, 童はまるで見当が付かない 分解にどれくらいの期間がかかるか」 アクティビティは当初、 プレゼン資料を作成。 それをわかりやすく解説する模造紙の いうやり方に変えた。 たことから、ここでも模造紙教材をつ の答えをあらか た。複数のクラスで同じ質問が出ると、 ながら新たな教材を随時追加していっ 柴田さんはその後、児童の反応を見 児童に想像させて アクティビティに取り組ませると 先に答えをひととおり教えてか じめ伝えることをせ いた。 「ゴミカー 「どのゴミは 様子であっ かし、 ドの 児

ため、

次のような

「アナログ」の教材

をつくった。

ゴミカード

「果物の皮」や

ル

ヤ

自然に分解されるのに

か

児童が主体的に取り組めるような「ア

もらった。そうして試みた改善策は、 たちが行う環境教育授業を見学させて

クティビティ」を中心とする授業スタ

ルへの変更だ。そうした授業を行う

て 整理するレイアウトの方法などだ。 印象的に表現する「レタリング」の方 作成のコツを紹介してくれた。文字を な教材にしたほうが受けが良い」と、 と、「ここの子どもたちには、このよう 館で模造紙教材の作成を行って ども向けポスターをつくることに慣れ 書館の男性職員(以下、 だのは、配属先と同じ敷地にあった図 法や、伝える情報を「升目」によって 模造紙教材をつくる際に協力を仰い いる人だった。柴田さんがその図書 Aさん) だ。子 いる

きると考えたからだ。 授業をやるようになった際などに、 し出しをしてもらうことなどが期待で いずれ郡内の小学校で教員が環境教育 て帰国。彼なら教材を大切に保管し、 つくり溜めた教材は、 Aさんに託し 貸 C

き」

のある授業は、授業に対する児童

ち、黒板にカー

ドを貼る」

という「動

った座学中心の授業と比べ、「席を立

パワーポイントのプレゼン資料を使

力

ドを貼り付けていくアクティビテ

などで使用した。

をつくり、それぞれに棲息する動物の

ド」と同様、黒板に3地域の区分け

各地域を代表する動物をピックアップ が異なる3種の地域がある。そこで、

し、その写真のカー

ドを作成。「ゴミカ

マゾン川流域」

ع

いう、

気候や生態系 「山岳部」

ペルーには、「沿岸部」

動物カード

クティビティなどで使用した。

応する物のカー

ドを貼り付けてい

模造紙の表を黒板に貼り、

各期間に対

かる期間が異なる物の絵を描いた力

「分解にかかる期間」を区分け

した

に環境汚染はないのか?」など、

環境

の集中の度合いが顕著に向上。

日本

に関する興味の深化が窺えるような質

も出るようになっていった。







分解の時間 果物の皮 トイレットペーパー 6週間 2~5週間 ビニール袋 アルミ缶 200年 20 年 ペットボトル 電池 450年 4000年 ガラス瓶 タイヤ 100 万年 永遠

環境教育教材の

例 11ゴミの種類によって自 然に分解される期間が 異なることを伝えるため に使った模造紙の教 材。永久に分解されな い素材があることを、 「NUNCA(永久)」 の文字に縁どりなどの レタリングを施して強調

している 2「ゴミカード」 3「動物カード」

PROFILE 1991年生まれ、京都府出身。大学で環境学 (特に「植物の分布」) を学ぶ。2017年9月、青 年海外協力隊員としてペルーに赴任。 19年9 月に帰国。

活動概要 ピウラ州パイタ郡の郡役所に配属され、主に以 下の活動に従事。

● 小学校での環境教育授業の実施

小学校でのコンポストづくりの支援小学生による浜辺の清掃活動や植林活動 の運営(地域の環境保護団体との協働)







環境教育教材の 活用例

- 1 2 「ゴミカード」を使ったアクティビティに取り組む 児童たち
- 3 どの地域にどのような動物が棲息しているか、「動 物カード」で振り分けるアクティビティの説明を行う 現地の小学校教員(右)と柴田さん

21 クロスロード 2020.6 クロスロード 2020.6 20

事例整理

【本事例の状況 (SWOT分析)】 促進要因 阻害要因 一刻も早く改善しなけれ 【隊員の強み(S)】 【隊員の弱み(W)】 ばと思う状況で、同僚に 教員の経験として得た活 常に同僚よりも子どものこ 改善を求められ(T)、子 動のアイデアや行動力が とを第一に考えて行動して どもを優先してひとりで しまう。 取り組んでしまう(W)。 【環境の良い面(0)】 【環境の悪い面(T)】 すべての同僚とともに活動 同僚は、その場しのぎの解 を行うことができるチャン 決策でやり過ごすことが スがある。 多い。 隊員自身の振り返り 同僚は「今の状況を改善したい」というやる気を持っていたの で、同僚が主体となって動くことをサポートすべきでしたが、そ 立てた目標 れを待てずに行動したことが失敗の原因でした。その場しの ぎの解決策でやり過ごす傾向がある同国の人に、継続した支 自分主体で授業案を 同僚と協力しながら 援の在り方や、遊びを通して学ぶことの重要性を伝える機会 考えてしまい、同僚と アイデアを出し合い を失ってしまったことを後悔しています。私は活動中、同僚に 意見交換や情報共有 授業内容を改善。 「子どもたちの活動を動画や写真で記録しよう」と伝えてきま ができなかった。 した。その理由は、指導者が客観的に状況を見て、考えるた めです。そのようにプール活動でも気づきのヒントを渡すこと ができればよかったと後から気づきました。

他隊員の分析

「どうしたらよいと思う? | を口癖に

事例の状況では一刻も早い改善が必要だったと思います。同 時に「同僚が主体で動くこと」をサポートできなかったことへの 後悔にも共感します。私も配属先で新しい授業の立ち上げを依 頼され、同僚と共につくり上げていく大変さを感じました。「自分 でつくった後に同僚に引き継いだ方が良いのでは?」と思うこと もありました。そこで活動時に心がけたのは「どうしたらよいと 思う?」と同僚に聞く習慣です。同僚が依頼をするのは何かに 困っているからです。「一緒に『何が原因か?』を見つけ出してい こうよ!] と誘う言葉が「どうしたらよいと思う?」だと思います。

文=協力隊経験者

- 中南米・障害児・者支援・2014年度派遣
- 取り組んだ活動

NGOが運営する障害児・者へ教育活動を提供する施設で活動。主に 知的障害のある人たちのクラス(午前が6~14歳、午後が14歳~40代) で、今までになかった「作業」や「体育」の授業を立ち上げた。

アセスメントから共に行うことの大切さ

私も活動当初は自分の目線で表出した課題に対し、計画書 を提出、実施してみましたが、同僚の「やらされている感」に繋 がってしまいました。一方で、活動後半は同僚の持つ問題意 識を掘り下げ、解決手法を提案し、共に計画、実施することで 同僚が主体意識を持って実務にあたってくれるようになりまし た。本事例でも、同僚が相談してきた「悪い状況」についてア セスメントを共にじっくり行う方法もあったのかな、と感じま す。そして課題解決の方法についてアドバイスしながら共に計 画、実践していければよかったのではないかと思います。

文=協力隊経験者

- アジア・障害児・者支援・2016年度派遣
- 取り組んだ活動

自閉症・知的障害を持つ未就学児の療育センターにて、同僚と共に子ど もたちや図画工作の授業やSST (Social Skills Training、生活技能 訓練)、イベント企画などを実施した。

人で30年以上の経験がある理学療 の集団指導を 人の同僚が 活動はプール いるが、 してい の外に見守り 実際に指導 たのは、

僚の

悪循環の 活動では、うまく 的な拒否反応を示していた。プー 強制的なかかわり方があったりした。 に暴力が含まれたり、 観察していくと、子どもへの指導の一部 じることがなかった。 国内でも歴史ある有名な療育センター 日から5歳までのダウン症児が通う、 れが現れた。毎回のように子どもたちが を目的に行われるプール活動で顕著にそ 特に、 と言えるものではなかった。 どもを無理にプ 同僚たちの専門性や責任感も非常に ルサイ 赴任当初は自分の必要性を強く感 たり 水に潜らせたりすることもあ 週1回、子どもたちの気分転換 中で子どもも同僚も混乱し、 た同僚が、 排尿や排便をしたりと身体 いかな ル内で泣き叫んだり ルに入らせたり、 自主性を無視した 指導の一環として しかし、配属先を い状況に対して 生後数 ル内の 同 分を、 もたち、 たのです 体となって考え、取り入れた。結果的に 砲などのおもちゃを使ったり、 で遊ぶ」ことに焦点を置き、ボ 指導を行った。これまで行ってきた、潜ら 機会をもつ 一刻も早く改善しなければ、 を何とかした Ō しか ムをし るなどの強制的な活動を一切止め「水 人だった。彼女は私に「この悪い状況 ル活動は成功し、 れないか」と相談を

、保護者、

同僚らも満足していた。

授業参観では子ど

私の

「子どもが楽しんで学ぶ

たりするなどの活動を、私が主

簡単なゲ

・ル、水鉄

提案したが く耳を持ってもらえず、 う現状の把握や、 るべきだっ ら一方的に動いたため、支援や子ども なぜ前述の拒否反応を示す かかわ 同僚全員と考える場を持てなか の提案・共有などを同僚と一 わりにおいて重要で根本的な部的に重いナナと と大切にしたい」という思い 「終わったことだから」と聞 状況を改善する方法、 後から意見交換などを のかとい



配属先の療育センターで子どもたちに授業を行う荷川取さん。療育センターには、理学療法士3人、言語聴覚士3人 作業療法士1人、教育心理士2人、臨床心理士1人の合計10人が働いており、約130人の子どもが通っている

改善する機会を逃し 同僚と一緒に配属先 文=荷川取 優さん (エクアドル・障害児・者支援・20 0) 7 問題を しまっ 17年度3次隊

ンタ

に派遣され

配属先は、

私はエクアドルのダウン症児の療育セ

ているのはプ

ル内に入る理学療法士

いから、一緒にプ

ルに入っ

してきた。私も

ぐに引き受け、

ダー と思って

として

PROFILE

1988年生まれ、沖縄県出身。2012年横浜 国立大学教育人間科学部を卒業後、神奈 川県立の特別支援学校(知的・肢体不自由 分野) にて勤務。退職後、19年1月、青年海 外協力隊員としてエクアドルに赴任し、20 年1月、帰国。

▮活動概要

エクアドルの首都キトにあるダウン症児の 療育センターにて、主に以下の活動を行っ た。

- ●毎日の集団授業の実施
- ●同僚や保護者に向けた、療育に有効な 活動や知識等の紹介、教材作成に関する アイデアの共有・指導
- ●指導案の作成方法、それに基づく授業の やり方についての研修会を企画・実施

クロスロード 2020.6 22

*アセスメント…利用者のニーズを把握するために、情報を収集し、状況を分析 して、問題を解決するための方向性を見出すこと。

23 | クロスロード 2020.6

#G214

派遣中▶1人

計 ▶ 6人

類▶人的資源

活 動 例 ▶ 図書館での図書・資料の整理・

分類、データベース化 など

類似職種 ▶ 学芸員

※人数は、2020年4月30日現在。



●コロンビア国立衛生研究所の附属図書館の同僚たちと大口さん。大口さんの右後ろがカウンターパート。 右が一番お世話になった同僚 ②同図書館の入り口 ③同図書館の館内。医療や公衆衛生といった専門 書が5000冊以上保管されている

PROFILE

1984年生まれ、鹿児島県出身。2007年、津田塾大学 学芸学部情報数理科学科を卒業後、システムエンジ ニアとしてNECに入社。16年、会社を休職し、青年海 外協力隊員としてコロンビアに赴任。18年9月、帰国。 現在は、日本IBMにてコンサルタントとして官公庁向け ソリューション案件を担当している。

活動概要

コロンビア国立衛生研究所の附属図書館にお いて、蔵書の保存および広く一般の人に閲覧し てもらうために、以下の活動を行う。

●デジタルライブラリの構築支援 ●現地職員への技術教育



大口瑞代さん (コロンビア・2016年度2次隊)

館に配属されました。

創設からす

1

古書も

配属先の国立衛生研究所の附属図書

メインの活動は?

配属されました。現地職員は熱リ構築案があり、その構築のた ら始めれば良いかなど、 ちはあるのですが、何が必要か、 利活用方法として、 年以上経っているので、 計画がない状態で ん。そのため知的財産の保護とその 最初の1年間でカウンタ デジタルライブラ

具体的な方針

何か

程度形になったところで、私の帰国後 の洗い出し も運用ができる 詳細設計)を進めました。 デジタルライブラリ構築に必要な要件 ヒアリングを行い、事業計画の策定、 メンテナンス周り 職員はス や配属先の協力もあり、 機能検討などの設計 、などの機材の調達ができたの (以下、CP) や現地職員への タ保存のシステム構築、 ス開発を行いました。 (要件定義)、必要機材の の技術教育を などデ 職員向けに運用 (基本設計 その後は、 P C X タ保存、

活動の最大の困難は?

ブラリ構築に大変興味があるようで 関係者は皆協力的で、 「自分以外の誰かがやってくれ デジタ ル

メッセージをお願いします。派遣予定の同職種の隊員に

Q

う職歴があったため、 分の考えや「日本では~」といった考 ることだと思います。そのためには自 る分野からのアプロ を聞くことが大切です。 えは一旦忘れ、 とを知るためには)異文化理解だけで ことが見えてきたら、 やはり現地の人、職場の人を知 いと感じま 相手を尊重し、 ーチ方法で進める システム 自身の得意とす 場合はSEとい 。配属先の困り尊重し、よく話

来上がることが多々 るなど品質の悪い

#B201

派遣中▶1人

累 計 > 74人

類▶公共・公益事業

活 動 例 ▶ インフラ整備の視点からの道路

工事・整備の技術的支援 など

後の維持管理すべき項目とその必

談と提案・助言をすることが良かった

ん。また、

「現場を知る」

、台帳の見直し、

るよう指導しました。と経過観察を引き続き宝

(以下、CP) になったので、

今

いう心構えで、

すぐに報告・連絡・

(建築科卒)

が2人目のカウンタ

方を尊重し、 挙げられ

常に「教えてもらう」

現地の管理方法や

任期満了直前

に新職員 ることが

類似職種▶土木

※人数は、2020年4月30日現在。



CPと橋梁施設の点検を行う野口さん。活動後半で現場経験の豊富な1人目のCPの退職がわかり、今後の道 路、橋梁などの維持管理の指導が懸念されたが、任期満了1カ月前に新職員(2人目のCP)が配属。時間的余 裕がなく、現地で要点を指導し、不明な点はメールで対応する旨を伝えて帰国した

PROFILE

1958年生まれ、長崎県出身。長崎県立建設大学土 木科を卒業後、市役所で建設関係の業務に従事す る。97年4月、青年海外協力隊員として、土木施工職 種でケニアに赴任 (現職参加)。99年4月、帰国。 2018年4月、定年退職と同時に、シニア海外ボランテ ィアとしてパラオに赴任。20年3月、帰国。

活動概要

定基準等を作成

(素案) す

ととして「信頼関係を築いたこと」 おいて、円滑に進めるために行ったこ

道路の維持管理関係に伴う活動に

全を目的とした維持管理計画書や判

点検調査の結果を基に、予防的保

しました。

情報収

ある

Q

メッセージをお願い-同職種の後輩隊員に

します。

パラオ公共事業局に配属され、道路・設備課において同局 が管理する道路、橋梁などの施設の適正な維持管理を目指 し、次の活動を行う。 ●道路、橋梁施設の日常点検・定期点検や台帳作成 ●予防的保全を目指した維持管理計画の作成

●技術の向上と安全管理を現地職員への技術移転 など

事の設計を配属先の設計部署で

していることが判明したので、補修工とカルバートボックスの劣化が進行



野口芳夫さん (シニア海外ボランティア/ パラオ・2018年度1次隊)

メンテナンスサイクル

D

ことがあり

ました。

カ月後に提出され、計画が立てづらい

配属先の要望が、

道路施設の調査

定通り進まず、

また測量結果も

していましたが、別件の業務があった

担当者が不在であったりなどで予

メインの活動は?

※派遣名称は派遣当時のものです。

年間か

けて点検調査とその

後

0

景として、CP

の行動が素早かっ

越えることがで

経過観察を実施

しま

した。結果、

橋梁

活動目標としま CA)の構築、技術向上と安全管理

報の収集とマニュアル作成用の点検

対応策として3案を準備してい

まし

台帳を作成する

る

ための基本情

度も確認し、

急な変更があった場合の

と相談しながら、

、事前に何

連絡体制の不備などがあっ

施設に

Q

どう乗り越えましたか?

調査を中心に活動しま

活動の最大の困難は?

間の中で多くのことを体験すること

、大きな財産かと思います。

ぜひ、異

人とかかわり、

成功も失敗も

きます。

創意工夫しながら活動

影響度等々を調査することで理解が があったときは現場に出向き、原因や ことも挙げられます。不明点・疑問点

がないため、国士調査局測量部に依頼 ことにしました。配属先には計測器具 施設があり、 定期的に点検を実施す る

点検調査の結果、 経過観察が必要

任感が不足しているせいか、傾いた状 員に作業が割り振られるのですが しょ」という姿勢で

どう乗り越えましたか?

必要性も伝えるようにしま 作業を依頼するときは、目的や

め私が

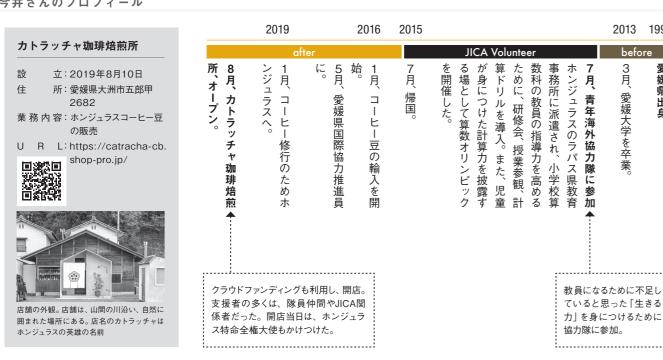
ごとに品質が上がった気がします 悪い点だけでなく、良い点も一緒に伝 ンビア中の人が読むからきれいにスキ ばスキャ ションも含めて えるようにしたところ、回数を重ねる しないとね」などとコミュニケー またやり直しの依頼のときには、 ンを依頼するときは、「コロ お願いするように

任務に必要なのは (配属先の困りご

*1 カルバートボックス…道路下に埋設し、主に水路や通信線などの収容に使われる箱型のコンクリート構造物 *2 CIP···Capital Improvement Project。首都國改善計画部。

25 クロスロード 2020.6 クロスロード 2020.6 24

A STATE OF





「カトラッチャ珈琲焙煎所」でコーヒーを淹れる現在の今井さん。店では豆を100グラム740円から、ネットでは200グラ ム1380円から販売。テイクアウト用のホットコーヒーは1杯450円。愛媛県にある店舗は、酒店「酒乃さわだ」新店舗の テナントにある。西日本豪雨災害での復旧ボランティアがきっかけで酒乃さわだとご縁ができ、店舗オープンにつながった



JICA Volunteers' before ▶ after 人生を変えた2年間

before 大学生

after

コーヒー豆販売店オーナー

んなの笑顔をつくるコー

ホンジュラス・小学校教育・2013年度1

今井英里さん

員になるための人生経験が不足して 何も助言できない自 家庭に問題を抱える子 教

川の横。「大洲は、自然が豊かで、人が温かい。煎所」があるのは、愛媛県大洲市の中部、肱 海外協力隊に参加した。しかし、ホンジュラ 員になるための人生経験を積む目的で青年 ホンジュラスを思い出すような場所」とオ スでの人との出会いにより、教員ではなく同 コーヒー豆販売店「カト - の今井英里さんは言う。 今井さんは、 となる道を選ぶことになった。 大州市の中部、肱まず にラッチャ珈琲焙 教 に機会を提供す る四則計算ド

新しい取り組みを楽しんで実践している姿 施や授業参観、また児童の基礎計算力を上げ り組んだ今井さん。教員に向けた研修会の実 科の教員の指導力を高めるための活動に取 たとき、協力隊を紹介され、参加を決めた。 感じた。それを補う手段を大学の先生に尋ね ホンジュラスのラパスにある学校で算数 リルも導入した。教員も生徒も る大切さを感じた。

出会う。何かをしたいと思ったが、学校に来 い。彼らが貧困から抜け出すにはどう られない子どもには何も機会を提供できな る子どもや、売春させられている子どもに いのだろうか 1日中ゴミを拾いそれを換金して生活 学校から一歩出ると、経済的な理 教育ではなく経済的な部 したら

将来は人を育てられる教員に

カップ・オブ・エクセレンスの審査員として ラで、カフェ経営とコー のするコー さんは、 さんのコー ヒーに今井さんは感動した。 有名なコーヒー る地元の有名・ だ。フルー 八だ。現在の 産地のマル してお テ

ホンジュラスの小学校で算数の授業を行う隊員時代の今井さん。

2013

3 月

愛媛大学を卒業。

1990

愛媛県出身

「計算ドリル」の導入や「算数オリンピック」の開催で、子どもたちに 算数の楽しさを伝えた

自分の店を持つことを決意。国際協力推進員

的な支援ができないかと考えた。 う情熱を持ってコー 験をもとに、弱い人を支え、 を日本に持ち込むことで市場を開拓し、 る。今井さんは、情熱が込められたコ つくる人と飲む人をつなげる仕事 Ė 生産に携わってい 役立ちたいとい

帰国後、ビジネス展開の方法を模索してい

ジュラスのコーヒーのことを話した。興味が てホンジュラスコー などの知恵を借り、 くるのもひと苦労だったが、 から直接豆を買い取る方法で、 あるという店長に試飲してもらったところ 直接取引はその名のとおり販売者が生産者 た今井さんは、立ち寄ったコーヒー 「直接取引で仕入れてみよう」ということに。 さんも初めての体験だ。契約書す 今井さんはコ 取引を開始。 の評判は上々だと店 輸入関係の団体 今井さんもナ しばらく - 店でホン 枚つ

でも暗い気持ちにならないという。

ったら一旦休業しなければならないが、それ

ざり、買 話し合って出たアイデアです」と話す。 現地のコーヒー生産者、コーヒ 生産でき、 益で設備などを整えてよりよい 国際的な基準の 接取引で仕入れることにした。 井さんは自身の店で取り として働きながら準備に取り掛かった。 今井さんは「ホンジュラスでナンシーさんや るという、みんなが幸せになるシステムだ。 ホンジュラスでは高品質なコーヒ い取り価格はすべて同じ。 9年8月10日、 日本ではおい 農協に出荷すればほかの豆と混 店に利益は出る。生産者は 輸送費も高額だが、 「カト しいコ 扱う ラッチャ 仕入れ価格 ーの関係者と .] ヒ そこで が飲め 日] ヒ 珈

響で、豆の輸入がストップした。豆がなくな 喜びをつくれたことが嬉しい」と今井さん。 ると「嬉しい」という返事が来る、つくる人 生産者ごとに味が異なるため、豆ごとのファ 豆を店舗とウェブサイト 焙煎所」を開店。現在9 と飲む人がつながれるコーヒ ンも増加中だ。ファンの感想を生産者に伝え 2月から新型コロナウイルス感染症の影 人の生産者と取引 上で販売している 「つながる

難しくても人と話し合えばい 困っている人の支援をして たいということ。ナンシーさんも今、 「私の原動力は困っている人のために何か 今できることを現地の人や地域 て乗り越えていきた いシステム 現地で 人では

生まれます。

人と話し、

*1 カップ・オブ・エクセレンス…最高品質のコーヒーにのみ与えられる栄誉ある称号

ることに興味を持ち、そんな言葉をかけられ

大人になりたいと思った。

教育実習で壁にぶつかる。精神的な弱さ

目指し、大学の教育学部に進学す

る

なただから」と言

われ、救われた。人を育て

れ選手として大会に出場できず落ち込んで

顧問に「その後輩を育てたのはあ

分でこの国と向き合おうと思った。

ビジネスの種を探すときに出会ったの

な香

た言葉がきっかけだ。

後輩にタイムで抜か

とき。所属していた駅伝部の顧問に伝えら

教員になりたいと思ったのは、

中学3年生

*2 国際協力推進員···「地域のJICA窓口」として、JICAの国際協力事業の支援や広報啓発活動事業の推進、地 方自治体が行う国際協力事業との連携促進などを担当する。

めに必死で働いてきた過去があった。その経

A 私は電子部品メー

カーで働いた後、

退職

ィング会社は、J

CAなど開発援助を行う機

して協力隊に参加しました。協力隊で

職しました。大学院では「食糧安全保障」につ 得し、その後、開発コンサルティング会社に就 帰国後は英国の大学院に進学して修士号を取 は、農家を対象に生計向上の支援を行いました。

いて学び、現在はアフリカの農業開発のプロジ

ェクトに携わっています。

派遣前は、機械メー

カーでアジアの販売

者を業務のメンバ

ーに加えたほうが良い点数が

で農学を勉強した人とそうでない人とでは、前

れ、例えば稲作を普及させる事業の場合、大学 わる予定の者の学歴や職歴も評価の対象にさ

協力隊員の「帰国後」について、OB・OGに語り合ってもらいます。

「日本社会への復帰」や「進路開拓」、「協力隊経験の生かし方」など C さん (男性)

現在は米国の子会社を管理する業務と、アフリ

カでの新規事業の2つを掛け持ちしています。

可欠だからです。

私は協力隊時代、

J

- CAや国際機関の

材」であることが、社内で生き抜くためには不 じています。「仕事を獲得することができる人 そうした視点を持っていても良かったかなと感 付く可能性があります。大学院に進学する際に

普及などに取り組みました。帰国後は復職し、 ました。協力隊は現職参加で、かまどづくりの

会社を管理する業務などを担当して

貿易会社社員

【協力隊】

▶退職参加

- ▶・コミュニティ開発 ・アフリカ
- ・2014 年度派遣
- ▶農家の生活向上支援に

従事 【現在】

【派遣前】

メーカー社員 【協力隊】 ▶現職参加

B さん (男性)

「 座談会参加者]

【派遣前】

- ▶・コミュニティ開発 ・アフリカ ・2014 年度派遣
- ・アフリカ ・2014 年度派遣 ▶農家の生活向上支援に ▶農家の生活向上支援に 従事
- 従事 【現在】

【派遣前】

【協力隊】

▶退職参加

▶・コミュニティ開発

メーカー社員

開発コンサルティング会 社社員

A さん (男性)

【現在】

NGO 職員

現在は、NGOの職員として、海外における難 号を取得しました。学んだのは紛争解決学です。 た。私も帰国後は英国の大学院に留学し、

隊では農家への養蜂の支援などに取り組みま

修士

った後、退職して協力隊に参加しました。

協力

院に進学したい」と相談した際、「身に付けて

方に「国際協力の道に進むために大学

きた専門性とのつながりも大事だけれど、

出入の手配を請け負う業務などに携わ 貿易会社の社員として、メーカーから輸

民の支援や地震の被災者の支援などに携わって

代の専攻にも協力隊活動にも直接のつながりは

と、なかば直感的に大学院の専攻としたのでし しなければならないのは『紛争』の問題だろう」 なかったのですが、「今、世の中で真っ先に改善 攻を選ぶことも大事だ」というアドバイスをい 分が何に一番興味を持っているか』を考えて専

ただきました。そうして、紛争解決学は大学時

と、後になってわかりました。開発コンサルテキャリアに一貫性がないことはハンディになる ことにしたのですが、学んだ内容自体はおも ろかったものの、国際協力の仕事に就く場合は、 な仕事に就きたいと考え、大学院で農学を学ぶ 学で学んだのは法学でした。農業が重要な産業 A 私が農業に初めてかかわり、興味を持つ ある途上国の農家の生活向上を支えるよう ようになったのは協力隊時代であり、

考えはなかったのでしょうか?

私は大学時代から途上国にかかわる仕

事がしたいという希望がありましたが、

できたのではないかと思うのですが、そういう

終えた後に国際協力の道に進むことも Bさんのような職歴があれば、協力隊を キャリアづくり

仕事のほうが性に合っていると感じていまし「国際協力」ではなく、「ビジネス」でかかわる

た。そもそも現在の勤務先に就職したの

今後のビジョン

なら、そんな無駄はしないだろうと思うわけで

A 利益を追求するビジネスの枠組みで

りながら、社会的意義も考えている点

仕事にあたりながら、先輩社員の信頼を獲得し、 らえるよう努めていきたいと思っています。 次のプロジェクトにもメンバーとして加えても などを理解しました。そうした学びを生かして え、嫌われてしまうと、修復は相当難しいこと 礼儀を大切にすること、 す。私は協力隊経験を通じて、アフリカの人は ャリアを豊かにすることに力を入れるつもりで なりませんので、当面は業務の経験を積み、キ を獲得することができる人材」にならなければ サルティング会社の社員として「仕事 先ほどお話ししたように、私は開発コン 1度付き合い方を間違

たがために、彼らとの関係がうまくいかなくな と感じます。見下すような接し方をして、 アやアフリカの人とかかわるときに生きている 事業を軌道に乗せたいと考えています ついては、5年後くらいをめどにアフリカでの う心がけることができているからです。今後に 念頭に置きながら、そうした接し方をしないよ ってしまう同僚もいるなか、私は協力隊経験を 方を学んだことが、帰国後の仕事でアジ 私も協力隊で途上国の人との付き合い

業が立ち上がる。一緒にやらないか?」と声を

よね。今度、アフリカを対象とする初めての事

やはり国やNGOなどによる支援に委ねるほか

ーゲットにせざるを得ません。村落部の開発は、

タルによって広め、合わせてその整備ができる かけられました。現地に有益な自社製品をレン

人材を育成するという事業です。私が異動した

選択するのが良いのだろうと思います。

でかかわることが性に合って

いるのかを考え、

立場にどのような特徴があり、自分はどの立場 ない。途上国開発へのかかわり方のうち、どの 言えば、きみは協力隊でアフリカに行っていた

社内の廊下で会った知り合いの同僚に、「そう な」と落ち込んだのですが、その矢先、たまたま

成り立つわけではなく、

都市部の裕福な層をタ

アフリカでの事業は、村落部でビジネスとして

分担」があるのだと思います。私たちの

途上国開発へのかかわり方には「役割

で途上国にかかわるチャンスはしばらくない 異動を命じられてしまったのです。「この会社

が、その後、米国の子会社にかかわる部署への る子会社の駐在員を経験させてもらえたのです 国にかかわる部署で働けるだろう」と思ってい

帰国後、「協力隊に参加したのだから、途上

上国で事業を展開していることが理由の1つで

たのですが、そうはいきませんでした。復職後:

1年半ほどは研修の一環としてアジアの国にあ

やNGOなどが行う無償の支援には、Cさんの

事業はすばらしいと思いました。たしかに、国 で、Bさんが携わっていらっしゃるアフリカの

おっしゃるような限界があるのだと思います。

当面は目の前の仕事に全力で取り組んで 言え、現在の職場で働き始めてまだ1年ですの はり彼らとの付き合いには協力隊経験が生きて 国の人たちとかかわることが多いのですが、 で、一刻も早く一人前として認められるよう、 を織り込んだゆとりのある計画を立てる。 りに進まないことなどもしばしばですが、 いると感じています。例えば、工事が予定どお 水設備をつくる工事を任せるなど、 私も今の仕事のなかで、井戸を掘って それ 途上 とは

「現場」には出張ベースで入っています 務を覚えてからということで、今までのところ のが初めてだったため、まずは日本国内での業 採用されました。ただ、NGOの業務に携わる 働きたかったので、「駐在員」のポストに応募し、 C ではないかと思います。私も「現場」で 「現場」での仕事がより多いのは、NGO

協力隊時代に感じました。例えば、寄贈された

ソコンが、使われないまま学校の倉庫に山積

すが、自分たちがお金を払って手に入れ みにされているのを目にすることもあったので ちんと使われ続けるだろうということを、私は

普及させることができれば、その物がき 途上国に必要な物をビジネスによって

C

途上国開発へのかかわり方

がいる「現場」の仕事ばかりとは言えませ

のなので、必ず

しも最終的な裨益者である農家

事業が相手国政府をカウンター

とする

し、「現場」という点については、携わっている

います。私もそれらが選択の理由でした。ただ

入があることといった特徴が挙げられるかと思 仕事には、「現場」で働けること、ある程度の収

ていても良かったなと思いました。

い」というメッセージを社内で積極的に発信し い時期から「私は途上国にかかわる仕事がした りました。そうしたことが叶うなら、もっと早

たいとの希望を上司に伝えたところ、部署をま 先とは別の部署の所管だったのですが、携わり

A

コンサルティング会社の社員としての 途上国開発にかかわる仕事のうち、開発

たいで兼務する社命を出してもらえることにな

29 クロスロード 2020.6

他社との競争に勝って獲得するというのが一般

であり、そうした仕事は、プロポーザルによる 関から事業の実施を請け負うことが主な業務

的です。そうしたプロポーザルでは、業務に携

JICA海外協力隊的プチテクガイド

簡単&便利! 活動・生活のパワーアップに役立つ

第106回

✓ 活動に役立つアイデア 🗗 /

身近なもので理科実験

ナビゲーター = 合田尚人さん (パプアニューギニア・理科教育・2019年度1次隊)

任地でもできる! 炎色反応実験!

炎色反応実験とは、ナトリウムや銅などの金属やその化合 物を炎の中に入れたときの特有の色を観察する実験です。日 本ではガスバーナーの強い炎を使うイメージが強いと思いま すが、実は途上国の薬局やスーパーで手に入る道具でも炎色 の観察ができます! 花火やカラフルな広告を燃やしたとき の鮮やかな火の色も実は炎色反応。日本の文化として花火を 紹介しながら、原理を観察する理科実験にチャレンジするの も楽しいかもしれませんね。

[用意するもの]

- ●アルコール (消毒用70パーセン トエタノール やメタノールなど)
- ●脱脂綿
- ●ライター (チャッカマンなど)
- ●陶器の小皿
- ●濡らしたタオル(消火用)
- ●下記の「反応物」の「身近な物」



[手順] ①脱脂綿を1~2センチ程度にちぎる。

- ※綿の大きさで炎の大きさが変わる。 ②綿にアルコールを含ませて皿に乗せる。
- ※アルミ箔のカップを平皿に乗せても代用可。 ③観察物(食塩など)を綿の上に1種類ずつふりかける。 1つは何もふりかけず、エタノールのみの色を観察するた
- ④周囲に燃えやすいものがないこと、消火手順を確認して ▲着火した様子。あまり 着火、観察,



に注意

[観察する反応物の例]

反応物 (金属やその化合物)	身近な物	炎の色	
エタノール	-	黄~青白い色	
ナトリウム	食塩	黄色	
カルシウム	カルシウムサプリメント、 除湿剤 (塩化カルシウム)	橙色	
ホウ素	ホウ酸	緑色	
カリウム	液肥、ミョウバン	赤紫色	

31 クロスロード 2020.6

- ●脱脂綿がなくアルコールだけで行う場合は、火が広がりやすくなるので、耐熱性の コップなど底(深さ)がしっかりある容器で行う。
- ●アルコールは途中で継ぎ足さない。
- ●アルコールをこぼした場合は湿らせたタオルを広げてかぶせて消火する。
- ●よく観察しようとして顔を近づけない。

★ 生活に役立つ技 (**)

手づくり布マスク!

ナビゲーター = 奥井鮎沙さん (タンザニア・コミュニティ開発・2017年度2次隊)

まっすぐ縫うだけの簡単につくれるマスク

ミシンでも手縫いでも大丈夫。縫うのはたったの2カ所だけで とってもシンプル。素材はお好みでチョイスを。私はこのマスク をタンザニアのキテンゲ布でつくりました。皆さんも任地のお気 に入りの布を使って、自分だけのお洒落なマスクをつくってみま せんか? 簡単なのに丈夫だから、何度も洗って使うことができ ます。先に布を水に浸してから乾かしておくと、洗濯後の生地の 縮みを防げるのでオススメです。サイズはあくまで目安ですので、 お好みで布とゴムのサイズを調整してください。飛沫の拡散を防 ぎウイルス感染拡大を防止する対策のひとつとして、簡単につく れるマスクをみんなで広めよう。ぜひ、任地のお友だちにもつく り方を教えてあげてください。大切な命を守れますように。





④3つ折りした一番上の布を1センチ内 側に折る(折り目にアイロンをかける)。 ⑤左右それぞれ15センチの所で一直線 に縫ってゴム通し口をつくる。



⑥紐涌しなどを使って、左右にゴムを通す。 それぞれゴムの両端を結び、結び目をゴム 涌し口の中へ入れ込んで隠したら、完成。



●手づくり布マスクをつけるタンザニアの 人。YouTubeでマスクのつくり方をスワヒ リ語で紹介しています。ぜひ見てくださいね



ゴム 28cmを2本 25cmを2本

(目安)

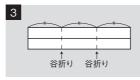
タテ18cm

①布とゴムをカットする。

子供用

(目安)

②裏面を上にし、短辺の中心に向けて上 下から折る。(布を折る際、折り目にアイ ロンをかけていくと便利)



③左右から3つ折りにする(折り目にアイ

https://www.youtube.com/watch?v=PkyPAgNMgFs

▼ 知っトク情報 ブルノ

おうちにあるものでコーヒーを煎って淹れてみよう

ナビゲーター = 宮﨑咲弥さん (ルワンダ・コミュニティ開発・2018年度3次隊)

①生豆のなかにある虫食い豆やカビ豆、割れ豆などを 取り除く。「ソーティング」と呼ばれる作業。

②焙煎用に使うフライパン(もしくは鍋)を火で熱す。 手をかざして「熱っ」となるくらいまで熱する。

③ ●でソーティングした生豆を熱したフライパンに投

④木べらや太めの木の棒を使用し、コーヒー豆が焦

げたり色むらが出来たりしないように、できるだけ素

⑤途中でコーヒー豆がパチパチと音を立て始める。

コーヒーの焙煎から淹れ方まで

コーヒーの焙煎、実は特別な機械や道具は必要ではなく、 料理をするのと同じように皆さんのおうちにある道具を使っ て簡単に挑戦することができます。私の活動先のルワンダで は、たくさんの人びとがコーヒーづくりに携わっていますが、 コーヒーを飲むということに対してはどうやら高い壁があるよ うです。せっかくコーヒーづくりに携わっているのにコーヒー を飲めないのはもったいない、コーヒーは誰もが日常のなか で楽しめるものであってほしいという思いから、おうちにある

●すり鉢(臼と棒)

煎り止めのざっくりした目安

あっさりさっぱり酸味の効いた紅茶のような軽めのコーヒーにしたい

どっしりとおなかに響くコーヒーが飲みたいとき。コーヒー牛乳が好

あくまで目安です。これを基準に、コーヒーの特徴や気分に合わせて

.....

自分にとっての「おいしいコーヒー」を見つけてみてください。

■ 本? 1.

酸味も残しつつコーヒーの苦みもほのかに楽しみたいとき。

もので焙煎し、淹れて飲むとい う機会を任地の地域の中でつく ることも、私の活動のひとつで す。皆さんも「おうち焙煎」に挑 戦して、自分のお気に入りの味 を見つけてみてください。



ルワンダの人たちはお砂糖たっぷり、 甘いコーヒーが大好き

●木べら(太めの木の棒)

1ハゼ直後→「浅煎り」

2ハゼ前…中煎り

2ハゼ後…深煎り

きな人。

●フライパンもしくは鍋(※) ●調理用鍋

[用意するもの]

●コーヒーの生豆

※手網(銀杏煎りのようなも

の) でも焙煎できますが今回

は鍋かフライパンでの焙煎方

法をご紹介します。

「ハゼ」とは? 焙煎によって豆に含まれる水分が熱で蒸発 し、豆内部に炭酸ガスが発生する。この化学 現象にともなう豆内部の圧力の変化でコーヒ 一豆がパチパチとはじける。イメージはポップ

これを「1ハゼ」という。

早く均等にぐるぐるかき混ぜ続ける。

入する。



⑥1ハゼがおさまって数分後再びパチパチと音が立 ち始める。これを「2ハゼ」という。豆の色がだんだ ん濃くなり、コーヒーのいい香りが漂ってくる。 ⑦匂いや色をみて、これくらいでいいかなと思ったら 火から下ろして煎りを止める。(左記の目安参照)



⑧煎ったコーヒーをすり鉢のような道具を使ってトン トンたたいてすりつぶし粉状にする。 ルワンダではイセクル (臼) とウムヒネ (棒) を使う。



⑨鍋に水を入れお湯を沸かす。沸いたところで粉状 にしたコーヒーを投入し、フタをして3~4分ほど待



⑩茶こしでこして、カップに注ぐ。 ⑪お好みで砂糖やミルクを入れて完成。

コーヒーを淹れるときの コーヒー豆(粉)と水の分量の目安 ●しっかり味を出したいとき 豆:水=1:10 (例 豆:水=20g:200ml) ●さらっと軽い味にしたいとき 豆:水=1:13 (例 豆:水=20g:260ml)

クロスロード 2020.6 30

先輩隊員の

シューカツ記

就職先:

認定 NPO ピースウィンズ・ジャパン 佐賀事務所(国際協力団体)

事業概要:緊急支援、復興・開発支援、国内事業など

シューカツ **START**

帰国 2カ月後

·情報収集を開始

JICAが実施する帰国後研修後の企業交流会で 担当者と話し、国際交流や地域活性化に興味を 持って情報収集を開始。青年海外協力隊相談役、 ハローワーク、転職エージェントを利用した。

· 応募開始 (1次試験:書類)

応募書類は、履歴書、職務経歴書、志望理由書。 現在の就職先は、国際協力NGOでありながらも、 国内の地域活性化に取り組むことができることか ら志望した。協力隊経験者が在籍していることも わかっていたため、書類には協力隊経験をかなり 入れたが、アピールしすぎたかもしれない。

帰国 2カ月半後

GOOD POINT!

提出書類をしっかり添削してもらったこと。 職種によっては前職を推した書類が良いと 言われたこともあるので、ハローワークや相 談役に客観的に見てもらうことも大事。

2次試験 (面接)

面接では、志望動機や協力隊の活動内容、国内 事業でよいのかという点を聞かれた。ハキハキと 笑顔で答えたことが良かったと思っている。一方、 わからない質問にうやむやな回答をしてしまったの で、そのときは「わからない」と言うべきだったと振 り返って思う。

帰国 3カ月後 ·内定

応募した数…6社 書類選考通過…4社 内定した数…1社

就職!

シューカツREVIEW

別企業の面接で志望理由をしっかり回答で きなかったことがあった。その後は企業研究 を十分にし、それが内定につながったと思う。

浪瀬桂さん(ベナン・コミュニティ開発 • 2016 年度 4 次隊)

出 身 地 熊本県

生まれた年 1990年 (帰国時の年齢: 29歳)

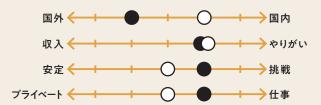
- ■2012年、立命館アジア太平洋大学卒業後、営業事務として大阪府の 機械メーカーに約4年半勤務。
- ■2017年3月、協力隊員としてベナンに赴任。コミュニティ開発隊員とし て農業分野で活動。有機肥料作成などを行う。
- ■2019年3月、帰国。
- ■2019年7月、認定NPOピースウィンズ・ジャパン 佐賀事務所に就職。 佐賀の伝統工芸支援をしており、主にその情報発信を担当。活動報 告の作成や、ウェブサイトの更新などの業務に従事。

自己 PR

強み	調整力、対応力 (前職で出荷調整が主な仕事のひと つだったため、そこで身についた)
弱み	営業事務の経験のみ。就活で使える資格がないこと
アピールできる経験	営業事務の経験、協力隊での活動

仕事選びの今昔。重視したのは?

協力隊参加前=● 協力隊参加後=○



仕事選びで一番大切にしたことは?

海外とかかわりがあり、これまでの経験を生かせる仕事に就くこと。

就活をとおして一番苦労したことは?

経験を生かせる仕事で就職先を考えると選択肢が多様で、受けたい企 業・団体が絞れなかったこと。ハローワークや青年海外協力隊相談役に 相談することで少しずつ整理し、その話を元に仕事を紹介してもらった。

協力隊経験をどう伝えましたか?

志望理由書に以下のように書いた。「協力隊では、現地の人と信頼関係 を築くことの大切さを学んだ。仕事では、まず相手との信頼関係を築くこ とが大切だと思う。そこで、協力隊経験で培った『共感力』を仕事で生か すことができると考える」

青年海外協力隊相談役による シューカツの総括



村上建夫さん 担当地域:熊本

就職活動に必要なことを幾つか挙げるならば、「素直さ」「明るさ」「積極性」だと思います。 浪瀬さんとお話させていただき、この3つのバランスがよい方だと感じました。特に屈託の ない前向きな言葉は面談をさせていただいている私まで元気になりました。

就職活動中は困難もあったと思いますが、常に自分らしく積極的な行動を続けた結果が 企業様に好印象を持たれたのだと思います。

📉 jicakicp-cs3@jica.go.jp

●経歴:医療機器販売会社や菓子メーカーで営業・販売・製造などさまざまな職種を経験した後、人とのか かわりに楽しさを感じて就職支援の道へ。職業訓練実施指導やメンタルヘルスカウンセラー、各種就職支援 セミナーの講師、キャリアコンサルタントの育成指導にもかかわる。2014年より現職。産業カウンセラー、1級 キャリアコンサルティング技能士。

JICA海外協力隊ウェブサイト 「帰国隊員の進路開拓についての 相談受付|

https://www.jica.go.jp/ volunteer/obog/career_ support/counselor/

※進路相談の対象は、青年海外協力隊およ び日系社会青年海外協力隊経験者のみとなります。

※カウンセラー/相談役により対応可能な 日が異なりますので、あらかじめ電話また はメールでのご連絡をお願いします。

JOCV SPORTS NEWS

平和・平等・協力・健康……「スポーツが持つ力」と自身の専門性を掛け合わせ、未来をつくりあげるJICA海外協力隊経験者たちの現在の活動・仕事を紹介します。

ラグビーを取り入れた国際理解教育を実施

現職教員特別参加制度を利用して青年海外協力隊に参加した京都教育大学附属高等学校の教諭 新井教之さんは、同校の授業で、実業団ラグビーチーム「近鉄ライナーズ」に所属するポリネシア出身 の元日本代表選手を招いた国際理解教育を実施。生徒に多様な文化に触れる機会を提供している。 京都教育大学附属高等学校教諭(地理歴史・公民科) あらいのりゆき 新井教之さん (サモア・小学校教育・2016年度1次隊)

サ モア紹介の講座ができませんか。そう 生徒から依頼されたのは、新井さんが サモアから帰国し、復職した半年後のことだ。

新井さんは京都教育大学附属高等学校で、 地理歴史・公民科の教諭を務めている。2016 年に現職教員特別参加制度を利用し、協力隊 に参加。サモアの小学校で算数、理科、また学 生時代のラグビー経験を生かしてラグビーの 指導を行い、18年4月に復職した。

同校には、年間行事のひとつに生徒会が中心となって講座を企画する「生徒会文化行事」がある。新井さんは生徒会から講座を依頼され「サモアを含むポリネシア文化紹介講座」を実施することになり、できれば講座に現地の人を招けないかと考えた。

「日本在住のサモア人は少ないのですが、近 鉄グループホールディングス株式会社の実業 団ラグビーチーム・近鉄ライナーズにポリネシ ア地域のトンガ出身の選手がおり、協力を依頼したところ引き受けてくださいました」

19年2月に実施された講座には、近鉄ライナーズの現役選手を引退した直後だった、トンガ出身のタウファ統悦さんを講師として招いた。統悦さんは近鉄ライナーズのアンバサダー(広報大使)を務めており、当日は新井さんと2人でポリネシア文化を紹介。生徒たちは、現地の人から文化を学ぶ経験ができたことに加え、統悦さん自身のキャリアを知ったことが刺激になったようだと新井さんは話す。

「統悦さんは、トンガの高校を卒業後、20歳



ラグビーW杯サモア戦でサモア代表選手のトゥアタ ガロア選手(右)に生徒が書いた色紙を渡す新井さん







●2019年に実施された1回目の文化行事の様子(ポリネシアの民族衣装を着て記念撮影) ②ラグビー講座で、統悦さんに持ち上げられラインアウト(フィールド外から投げ入れられたボールを奪い合うプレー)のジャンパー(ジャンプしてボールをキャッチする人)を体験する生徒 ③ポリネシア文化講座後の統悦さん(左)と新井さん(右)

のときに日本語が全くわからない状態で来日し、日本大学に入学。4年生でラグビー部キャプテンを務め、その後日本に帰化し、ラグビー日本代表選手になりました。生徒と近い年齢で来日し、日の丸を背負うようになった方です。統悦さんのグローバルなキャリアは、さまざまな職業を知る機会の少ない生徒にとって学びになったと思います」

また、近鉄ライナーズもラグビーの広報だけではなく異文化理解にもつながる機会を大切にしたいと、翌年の協力も快諾してくれた。

ラグビーワールドカップの話題が増えた19年秋、新井さんは生徒とサモア代表選手が交流する機会も生み出した。「選手を応援するためにサモア国歌を歌ってみない?」と生徒に声をかけたところ、生徒有志が国歌を練習。歌う姿を動画に収めたデータと、生徒が現地語で応援メッセージを書いた色紙を代表選手に届けた。受け取った選手は感動し、その様子を写真で伝えると、生徒も感動してくれた。

その盛り上がりもあり、「ラグビーをやって みたい」という声を学校で聞くようになった。 そこで、2回目の講座では文化紹介に加え、ラ グビー体験も取り入れた内容にバージョンアッ プ。近鉄ライナーズの協力で当日は、統党さん に加え、現役の 正面健司選手も参加。パスやミニゲームのなかにラグビーの魅力や精神も盛り込んだ講座は、昨年に続き大好評だった。「スポーツは言葉以外で人と楽しさを共有できるツールだとサモアでラグビーを教えたときに感じました。異文化を学んだ上でスポーツを体験したことで、コミュニケーションの多様さも生徒に感じてもらえたと思っています」

学校に戻って2年、海外に興味を持つ生徒は少しずつ増えている実感があり、「協力隊に行きたい」と話す生徒もいるそうだ。新井さんは生徒に「いろんなことに挑戦してほしい」と伝えているが、それには自分自身が学び、進化し続ける必要があると考えている。

「『学ぶことをやめたものに教える資格なし』と 尊敬する先生に教えられました。学ぶ気持ちを 忘れず、新しいことに挑戦していきたいです」

次回の講座では、近鉄ライナーズに所属する日本語を勉強中の選手にも参加してもらい、交流を促進できればと考えている。
②

●プロフィール:1985年生まれ、埼玉県出身。2011年、横浜国立大学大学院を修了。京都教育大学附属高等学校で地理歴史・公民科の教諭として5年間勤めたあと、16年、青年海外協力隊に参加(現職教員特別参加制度)。サモアの小学校で算数、理科、ラグビーの指導にあたる。18年4月、復職し、現在は3年生の学級担任を務める。

JICA海外協力隊の

お題▶ 掃除



イラスト=牧野良幸



今月の1枚

葉っぱの漁師さん

庭の葉っぱ掃除は、島の女性のルーティーン。ぶらぶら歩いていると、モリで葉っぱをプスプス突き刺して 拾っているおばちゃんがちらほら。陸のえピアフィッシングみたいで、掃除なのに楽しそう。魚も死ななく ていいかも! 日々の中に遊びを見つける、ステキな心を学びました。

*スピアフィッシング…海に潜り、モリなどで魚を突いて獲る方法

ペンネーム:頭上のココナッツが気になって寝れない さん (大洋州・小学校教育・2019年度派遣)

★ 日本語学校の子どもたち

午後4時から20分間、子どもたちは一心不 乱と言ってもいいほど真面目に掃除をしま す。彼らが午前中通う現地の小中学校では 業者が掃除を行い、家に帰ればお手伝いさん がいる家庭も。保護者の中には「かわいい我 が子に掃除をさせるの? 雇えば?」という 方もいますが、校長先生の「自分で掃除をす ることで、学校を大切に使うことにつながる| という信念のもと、我々もお手本にならねば と一心不乱に掃除をします。

ペンネーム:日本粒あん協会四国支部長 さん(日 系社会シニア海外協力隊/中南米·2019年度派遣)

キレイ好きではあるけれど

派遣国での暮らしは砂ぼこりとの闘い。扉 などの隙間から入ってくる砂ぼこりで家の 中はすぐに汚れてしまいます。派遣されて気 づいたのですが、現地の方はかなりキレイ好 き! 毎日家の中を掃除します。しかし、家 の外に出たゴミは管轄外! だから、外は ゴミで溢れています。家の中はキレイなのに なぁ……。

ペンネーム: さけるチーズ さん (アジア・日本語教 育 · 2019年度派遣)



「除菌のため?

僕の住む地域は派遣国の山岳地帯。ここで は、ほうき・モップを使って掃除をする。モ ップがけは、バケツに水とボトル1本分の洗 剤を入れる。結果、床が滑る。水拭きはなし。 僕の通うパン屋さんはいつ行っても滑る。滑 ったあとに言われる「クイダテ! (気をつけ て!)」……んー!!! ワンテンポ遅いっ!笑

ペンネーム:床の滑り具合半端ない さん (中南米・ 体育·2019年度派遣)

募集中のお題

「朝ごはん」「寝具」「通勤」「歯みがき」

投稿は『クロスロード』編集室まで

あなたのつぶやきが イラストになるかも!?

一時帰国中の隊員への活動支援情報を 「PARTNER」に掲載

国際キャリア総合情報サイト「PARTNER」では、一時帰国中の JICA海外協力隊に対する活動支援情報を掲載しています。NPO法 人自然塾寺子屋とJICA東京が連携した群馬県嬬恋村で地域課題 を解決するプロジェクトや、各地域でのボランティア・インターンシッ プなどさまざまな情報を紹介しています。詳細は以下のウェブサイト をご覧ください。なお、サイトの利用には登録が必要です。

▶国際キャリア総合情報サイト「PARTNER」帰国隊員進路情報 https://partner.jica.go.jp/CareerInfo

グローバルフェスタJAPAN2020開催中止

新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、今年は「グローバル フェスタ」は開催中止となりました。「グローバルフェスタ」は、国際 協力の現状や必要性などについての理解と認識を深めてもらうこと を目的として開催される、外務省やJICAなどが共催する国内最大 級の国際協力イベントです。毎年10月6日の「国際協力の日」の前 後の週末に東京で行われており、多くのJICA関係団体や、協力隊関 連団体も参加していました。

佐賀県発! 青年海外協力隊広報ラジオ番組

JICA佐賀デスクでは、(公財) 佐賀県国際交流協会と佐賀県の 協力隊OB・OG会の佐賀県海外協力協会と協働し、JICA海外協力 隊広報ラジオ番組「Jump to the World」を佐賀のコミュニティラ ジオ「えびすFM」で放送しています。インターネットを経由すれば 世界中どこからでも聴くことができます。ぜひお聴きください。

- ■日時:毎月第1・5水曜日19時~20時(日本時間)
- ■ラジオ局:えびすFM(FM89.6MHz)
- ▶インターネットで聴くときは以下のウェブサイトから

http://ebisufm.com/receive/index.html

進路開拓セミナー

「教員採用試験対策講座(オンライン実施)

教員を目指す帰国隊員を対象に講座を開講しています。担当講師 は金山光一JICA進路相談カウンセラーです。講座内容は、教養試 験対策や模擬授業、面接対策などです。詳細は以下の連絡先にお 問い合わせください。

金山カウンセラーよりメッセージ

世界は今、大変な状況です。でも、皆さんはどんな困難も乗り 越えてきました。こんなときこそ協力隊経験者の皆さんが先生 になって、子どもたちに夢を与えてください。これまでに講座は 複数回行いましたが、個人個人に対応しますので、初めての参 加でも気軽に連絡ください。1回だけでもかまいません。スカ イプを通して日本中、世界中の皆さんを心から応援します。

■今後の開催日程

	開催日時	講座テーマ
第5回	6月21日(日)10:00~12:00	指導案作成、 模擬授業
第6回	7月26日(日)10:00~12:00	二次面接対策、 模擬授業
第7回	8月 5日 (水) 10:00~12:30	二次面接対策、 模擬授業

- ■連絡先: jvtpc-sinrosien2@jica.go.jp
- ■申込期限:基本的に講座の前々日17時迄
- ■申込方法:上記連絡先に以下明記の上送付してください
 - 1.氏名 2.隊次 3.派遣国 4.職種
 - 5. 希望参加日 6.受験科目 7.受験学校種別
 - 8.ご自身のSkype等のID(お持ちの場合) 9.受験自治体
- ■講座形式:金山カウンセラーとのオンライン面談
 - ※Skype推奨
- ■参加費:無料

クロスロード

令和2年6月号 [第56巻第5号 通巻657号] 発行日 令和2年6月15日

編集・発行:

独立行政法人国際協力機構青年海外協力隊事務局 〒100-0004 東京都千代田区大手町1-4-1 竹橋合同ビル

『クロスロード』ウェブ版は 以下のアドレスからアクセスできます。 https://www.jica.go.jp/ volunteer/outline/publication/ pamphlet/crossroad/index.html



【お詫びと訂正】

2020年5月号 (2020年5月1日発行) 2ページの「JICA海外協力隊派遣現況」の集計 (2020年3月末現在) に誤り がありました。謹んでお詫び申し上げ、下記のように訂正いたします。

項目	誤	正
エチオピア(一般)	17	16
ザンビア(一般)	56	50
ザンビア(シニア)	9	5
モザンビーク(一般)	35	30
マレーシア(一般)	15	14
トンガ(一般)	16	17
ウルグアイ(シニア)	3	2
エクアドル(シニア)	3	2
	70	69
合計(派遣中·一般)	1,508(男性640/女性868)	1,493(男性633/女性860)
合計(派遣中・シニア)	149(男性112/女性37)	143(男性107/女性36)
合計(派遣中·日系一般)	87(男性34/女性53)	86(男性33/女性53)
合計(派遣中·小計)	1,766(男性795/女性971)	1,744(男性782/女性962)



日本の縁日の屋台で定番のリンゴ飴を ミクロネシアの人に紹介したくてつくりま

した。任地のヤップの人は甘いものが好き なので、喜んで食べてくれました。リンゴ飴 の表面の飴は結構固いので、食べるとバ

リバリと音が立ちます。ヤップで売られて

いるリンゴは小玉リンゴで、日本のリンゴ

と比べて半分くらいの大きさです。小玉リ

ンゴの場合はこのレシピで10個程つくれ

リンゴ飴以外にも日本のおやつなどの

紹介をしました。チョコバナナもつくり、

トッピングを子どもたちにしてもらったこ

ともあります。おはぎ、きな粉餅、赤飯、お

好み焼き、お雑煮などをつくりましたがい

今回のリンゴ飴はヤップ病院(その後 ポンペイ州立病院に転任)の山﨑路子さ

ん (コンピューター技術・2018年度3次

ずれも喜んで食べてくれました。

隊) にお手伝いいただきました。



外はパリパリ、中はジューシー 屋台で食べた「リンゴ飴」

材料(中くらいのリンゴ5個分)

リンゴ…4~5個

砂糖…200g

水…50ml

食紅粉…小さじ1/4 (なくてもOK) 割り箸などの棒…リンゴと同じ数

※砂糖や水の計量については、あまり厳密でなくでもよい。砂糖200gは、お椀1杯、あるいは200mlの計量カップで軽く2杯。水の50mlは、大きいスプーン7杯分。なお中ぐらいの大きさのリンゴではあと1~2個ほどつくれる。

つくり方

- ●リンゴに割り箸を刺しておく。半割したリンゴでは果汁が出てくるので飴は絡みません。
- ❷砂糖と食紅粉を混ぜ合わせる。
- 3鍋の中で②と水を混ぜる。
- ◆中火で6分程度煮詰める。混ぜると白濁するかもしれないので、鍋を火にかけたら途中で混ぜないこと。煮詰める時間が短いと飴が固まりにくく、煮詰めすぎると焦げた色になります。火加減に注意です!

- ⑤水 (分量外)の中に④を少量垂らしみて固まれば火を止める。
- ⑥割り箸を刺したリンゴを鍋の中に入れて 飴を絡め、アルミ箔などの上に置く。
- ₹15分ほど待って飴が固まれば完成。





◆とても熱いので火傷に

☆ 章



6鍋を傾けてリンゴをクルっと回す



⑦アルミ箔などの上に置いて固まるのを待つ



今月の料理人

北村義雄さん(シニア海外ボランティア/ ミクロネシア・電気・電子設備・2017年度4次隊) ●活動内容: ヤップ州立病院の建物のメンテ ナンス業務(主に電気設備の保全業務)。

※派遣名称は派遣当時のものです。



今月号の表紙 カンボジア



文=益子大輔さん (青少年活動・2017年度1次隊)

て活用。 学んでもらえたようでした。 いたときより対象者の食 ゴミ箱を学校などに広める活 作成過程をまとめた動画をつくっ ては、 に取り組 00個のペットボトルでつくる 私は環境教育の 3 Rについて楽しく実践的に 教員養成校で学ぶ未来の教. 、巡回先の高校の生徒と共に、 すると、 多くの学校で作成が 心みました。 つくり方を伝えた際の 口頭で説明 普及にあたっ 環として い付 。写真

