

Livret d'activités des Volontaires pour l'éducation à l'environnement

**— Pour l'amélioration des problèmes de la vie
environnementale —**

Mars 2011

Etablissement autonome de droit public – Organisation d'entraide
internationale
Bureau d'entraide de la jeunesse internationale

Préface

Depuis que des missions de différentes catégories professionnelles sur l'éducation à l'environnement ont commencé dans la deuxième moitié des années 90, près de 400 volontaires ont été envoyés à travers le monde afin d'organiser des activités pour sensibiliser les gens à l'environnement. Tout en organisant ces actions de sensibilisation à la nature sur le thème de la richesse naturelle de notre environnement dans des parcs océaniques, des parcs forestiers ou encore des écoles urbaines ; d'autres actions volontaires sur les problèmes environnementaux liés aux traitements des déchets tel que le traitement des tubes cathodiques des anciens téléviseurs, ont relativement augmenté ces dernières années. Dans le passé, le Japon a connu une augmentation brusque de la pollution environnementale provoquée par une croissance économique extrêmement rapide. Encore de nos jours, l'augmentation constante du problème de traitement des déchets ainsi que de la détérioration de la salubrité qui en résulte, conséquences de la croissance économique et de l'expansion de certains pays en voie de développement, devient un réel problème de société.

Il est bien évident qu'il est impossible pour une seule et même personne de résoudre ces problèmes environnementaux, toutefois, en collaborant avec les autres volontaires ainsi qu'avec les personnes directement concernées, petit à petit, mais avec constance, il est certain que nous pouvons nous rapprocher de ce but. Nous espérons du fond du cœur que de plus en plus d'activités vont être imaginées pour résoudre ces problèmes environnementaux qui deviennent chaque jour plus graves encore, tout en espérant que ce livre vous sera à tous d'une grande utilité.

Nous tenons à remercier tous les professeurs, ainsi que les rédacteurs, et toutes les personnes qui ont aidé à rassembler les informations et ont soutenu JICA volontaires OV.

Mars 2011

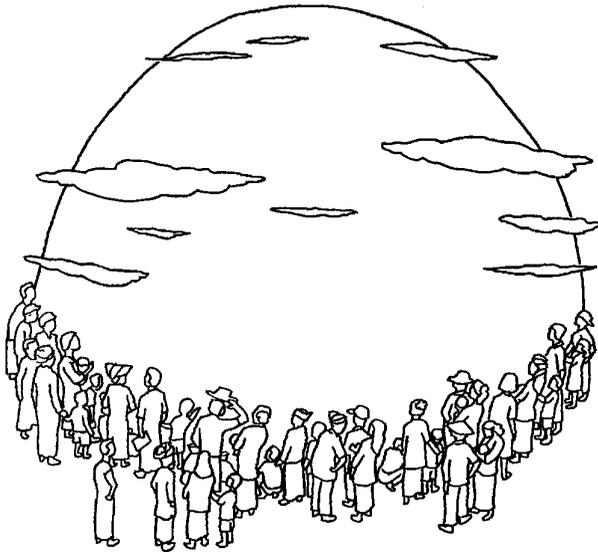
Etablissement autonome de droit public – Organisation d'entraide
internationale
Bureau d'entraide de la jeunesse internationale

Table des matières

Chapitre 1	Les problèmes environnementaux liés à la vie des pays en voie de développement et l'éducation à l'environnement	5
1.	Liens entre l'interdépendance globale et le regroupement des problèmes environnementaux	6
2.	Vie environnementale qui nous entoure et thème d'introduction	10
3.	Education à l'environnement dans les pays en voie de développement	12
Chapitre 2	Rentrons dans le vif du sujet	23
1.	Recherche des ressources pour les activités	24
2.	Construisons des plans d'activités	31
3.	Remplir les cœurs en faisant avancer les activités	42
Chapitre 3	Point de pression des activités	47
1.	Développement du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement	48
2.	Amélioration du problème des déchets	58
3.	Activités d'assistance des écoles	65
4.	Événements, Ateliers	73
5.	Au sujet des activités des aînés dans le volontariat	84
Chapitre 4	Boîte à idées des activités	87
1.	Différents Icebreakers	88
2.	Différentes activités sur l'expérience	106
Documents annexes		125
Citation • Ouvrages de références		129

Chapitre 1

Les problèmes environnementaux liés à la vie des pays en voie de développement et l'éducation à l'environnement



« **A** ctivités sur l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement », ces mots attrayants font également peur à beaucoup de volontaires qui se demandent si ces activités sur l'éducation à l'environnement dans des pays ambassadeurs vont réellement bien se dérouler . Dans ce chapitre, tout en sensibilisant sur la nécessité et les caractéristiques des problèmes environnementaux dans les pays en voie de développement, nous allons approfondir la compréhension des points de vue, des approches, des thèmes prouvant la nécessité de s'approprier cette éducation à l'environnement afin d'améliorer la vie des gens qui nous entourent. L'éducation à l'environnement ne se limite pas à la richesse de l'environnement naturel qui nous entoure, mais s'intéresse également à une meilleure compréhension de la vie de tous les jours. Lorsque l'on organise des activités sur l'éducation à l'environnement, comment ne pas devenir arbitraire et imposant ? Comment aborder cette éducation à l'environnement ? C'est ce que nous allons étudier et approfondir dans ce chapitre.

1. Liens entre l'interdépendance globale et le regroupement des problèmes environnementaux

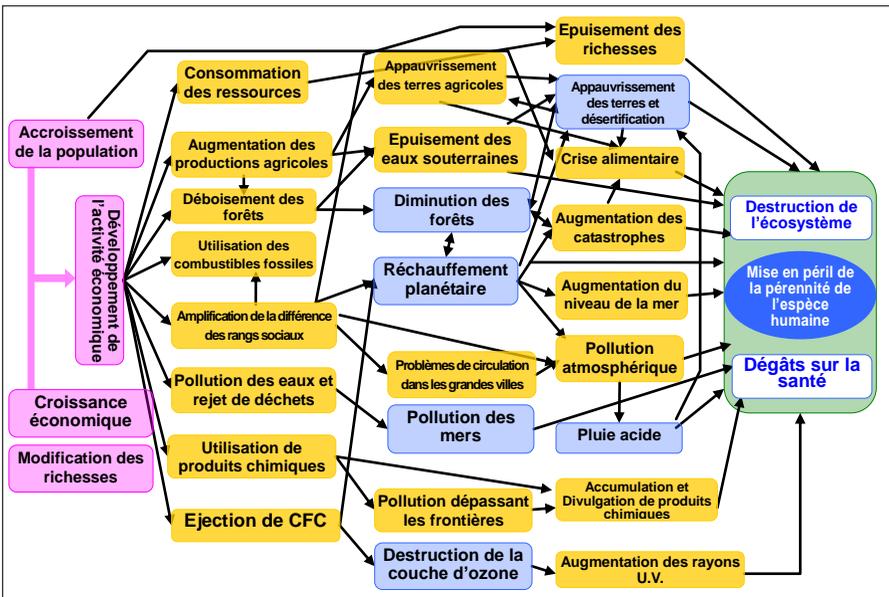
1. Complexité du regroupement des problèmes environnementaux mondiaux

« Problèmes environnementaux », ces mots pourtant simples peuvent avoir un sens différent selon la personne qui les prononce. De nos jours, sans parler des problèmes de changement climatique et des problèmes liés à la biodiversité, la pollution des eaux ainsi que la pollution atmosphérique ou encore l'affaiblissement des sols qui aggrave de jour en jour le cadre de vie, sont également des problèmes environnementaux. De plus, les problèmes d'appauvrissement dus à la sur-culture, au surpâturage ou encore à la déforestation excessive ont une profonde influence et peuvent également être considérés comme des problèmes environnementaux. Ce qui est commun à tous ces problèmes environnementaux, c'est l'interdépendance. En

d'autres mots, les problèmes environnementaux sont tous intimement liés entre eux par cette interdépendance et forment donc un regroupement de différents problèmes environnementaux.

De plus, cette interdépendance qui lie les différents problèmes environnementaux est la conséquence d'un long processus. Ces changements de l'environnement terrestre ont une large influence que ce soit sur la nature, les industries ou encore la vie quotidienne. Chaque problème environnemental terrestre est interdépendant aux autres : la qualité de l'eau ou de l'atmosphère, le fonctionnement de l'écosystème ou encore l'économie internationale. En conclusion, la détérioration de l'environnement terrestre influence tout à tour les êtres vivants, phénomène que l'on appelle : « Rupture de la structure du cycle »

■ Graphique 1-1 Regroupement des problèmes liés aux problèmes d'environnements terrestres



Source: Ministère de l'environnement (1993)

2. Histoire de l'éducation à l'environnement à l'internationale et les Objectifs du Millénaire pour le Développement

Les débats internationaux sur les problèmes environnementaux ont commencé en 1972 par la conférence des Nations Unies sur l'environnement de Stockholm (plus communément appelée Conférence de Stockholm). L'importance de l'éducation à l'environnement est également apparue à cette période, pendant la conférence de Tbilisi (Assemblée Gouvernementale sur l'Education à l'Environnement); les premiers courants de pensées (document annexe 1, page 126) et les premières lignes directrices de l'éducation à l'environnement ont été exposées, servant encore aujourd'hui d'idées de base pour l'éducation à l'environnement.

En parallèle à cela, le concept de « développement durable (Sustainable Development) » a été présenté dans la deuxième moitié des années 80, démontrant les profonds liens existants entre les problèmes de développement et les problèmes environnementaux. Depuis le début des années 90, il influença aussi grandement de nombreux débats internationaux ainsi que ce que devait être

l'éducation à l'environnement. En partant de l'éducation à l'environnement qui se basait sur la nature et les sciences qu'ils connaissaient, ils ont pris en considération dans la balance l'environnement, l'économie et la société, ainsi que la nature relationnelle (Relation, Rapport, Développement, Appartenance), et ont réalisé de réels progrès en démontrant l'importance des valeurs, de l'attitude et du travail d'équipe dans l'éducation du développement durable (ESD – Education for Sustainable Development).

En 2000, le sommet du millenium organisé par l'ONU à New-York, a vu l'adoption d'Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), en tant qu'objectifs pour la société internationale du 21^{ème} siècle. Paix et sécurité, développement et pauvreté, environnement, droits de l'homme et bon gouvernement (bonne gestion du pays), ainsi que les besoins spécifiques à l'Afrique sont les 8 objectifs abordés dessinant une orientation précise pour le 21^{ème} siècle (Graphique 1-2). Afin d'accomplir ces OMDs, l'éducation et les formations devront mettre un point d'honneur sur l'approche du développement humain (l'épanouissement personnel).

■ Graphique 1-2 Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

Objectif 1 : Lutte contre la pauvreté et la faim

Objectif 2 : Education primaire pour tous

Objectif 3 : Egalité des sexes

Objectif 4 : Réduction de la mortalité infantile

Objectif 5 : Amélioration de la santé des mères

Objectif 6 : Lutte contre les maladies telles que le SIDA ou le paludisme

Objectif 7 : Assurance d'un environnement durable

Objectif 8 : Promotion des partenariats mondiaux pour le développement

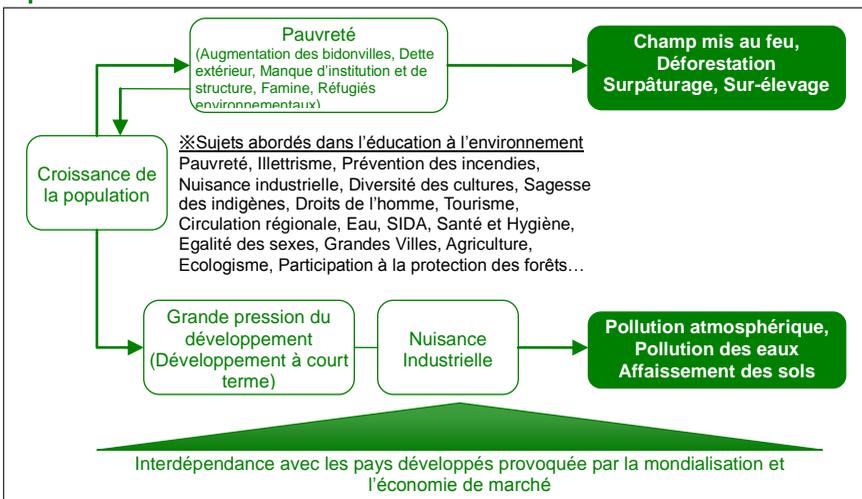
3. Les différentes structures destructrices de l'environnement des pays développés et des pays en voie de développement

Quelles sont donc les structures destructrices de l'environnement dans les pays en voie de développement ? L'augmentation de la population dans les pays en voie de développement provoque de graves problèmes de pauvreté et une pensée de développement uniquement à court terme. De plus, les problèmes de pauvreté poussent l'économie à devenir une priorité de la vie en elle-même, provoquant un manque de considération dans la conservation de l'équilibre entre la nature et le développement, ce qui engrange des problèmes tels que le sur-élevage, le surpâturage, la déforestation excessive ou encore la le brûlis de champs. De même, la croissance brusque de la population entraîne un exode vers les grandes villes mettant en priorité un développement avec une vision à court terme, ceci ayant pour conséquence une commercialisation du milieu agricole et de la pêche, une amplification des entreprises de services et des entreprises touristiques pour faire accélérer le

développement des villes sans réelle planification, ce qui entraîne fatalement la construction de structures dégradant l'environnement créant des affaissements de terrain, de la pollution des eaux ou encore de la pollution atmosphérique. Comme nous pouvons l'observer, la destruction environnementale qui a lieu dans les pays en voie de développement a une profonde relation avec les problèmes de pauvreté et la croissance de ces pays.

En parallèle à cela, nous pouvons également observer les structures destructrices de l'environnement dans les pays développés. La croissance de l'immense activité économique dans les pays développés provoque également une augmentation de l'utilisation des ressources naturelles ainsi que de l'expulsion de déchets dans et hors du pays en lui-même, entraînant avec elle la création de structure destructrice pour l'environnement dans les pays en voie de développement. De plus, la croissance constante de l'activité économique pour le progrès technique entraîne une production en grande quantité de produits non-biodégradables, ces structures destructrices de l'environnement sont une caractéristique propre aux pays développés.

■ Graphique 1-3 Emplacement des structures destructrices de l'environnement dans les pays en voie de développement – dans l'ombre de la pauvreté

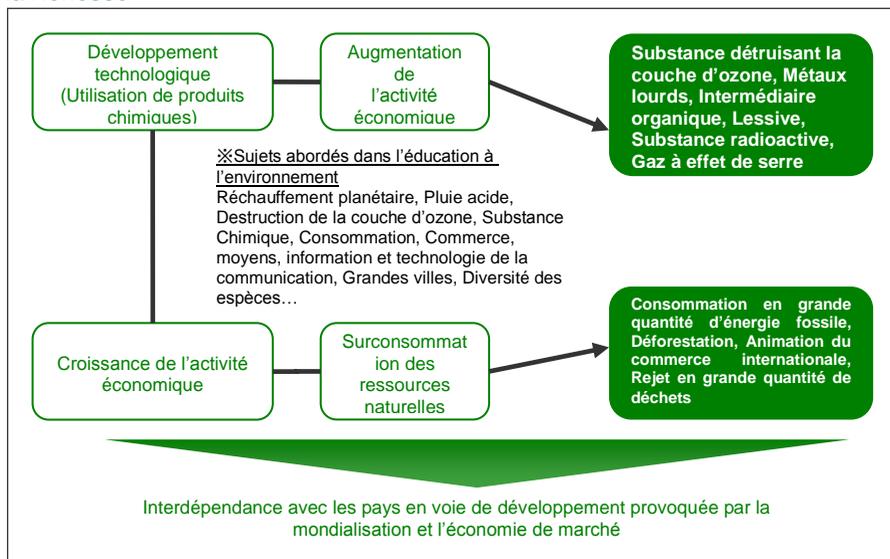


Auteur – Rédacteur du livret

Ceci nous permet de comprendre la destruction environnementale qui se cache derrière la richesse (de l'activité économique et technologique) des pays développés. En se basant sur ces observations, afin de saisir les problèmes environnementaux qui ont lieu dans les pays en voie de développement, il faut non seulement prendre en compte la situation de ces pays (croissance de la population, pauvreté, développement à court terme), mais également celui des pays développés (surproduction et activité économique en constante croissance), en outre, il est aussi essentiel de comprendre plus en profondeur l'interdépendance (due à la mondialisation et à l'économie de marché) qui les relie. Toutefois, les exemples de pays développés pensant réellement mettre en pratique des activités pour l'éducation à l'environnement ne manquent pas. Lorsque l'on opère des activités sur l'éducation à l'environnement

dans les pays en voie de développement, il est important d'approfondir sa compréhension sur les aspects «de développement à court terme », « de pauvreté » ainsi que « de la croissance de la population », mais il est tout aussi important de garder un œil attentif sur les liens existants avec les pays développés. Ensuite, il ne s'agit pas uniquement d'enseigner et de mettre en pratique les solutions scientifiques à l'amélioration de l'eau et de l'atmosphère. La reprise du pouvoir individuel et des collectivités (reprise du contrôle de leurs propres vies, avoir une réelle influence équitable sur une société impartiale) ainsi que la prise de conscience des réformes de la société, sont des apprentissages pratiques forts dans le développement humain (au niveau du développement économique et de la société).

■ Graphique 1-4 Emplacement des structures destructrices de l'environnement dans les pays en voie de développement – dans l'ombre de la richesse



Auteur – Rédacteur du livret

2. Vie environnementale qui nous entoure et thème d'introduction

1. Accès à l'eau et qualité de l'eau

La pérennité de l'accès à l'eau et de la qualité de l'eau dans les pays en voie de développement, est un problème grave qui touche directement la vie des habitants de ces régions. Non seulement l'eau potable et l'eau utilisée dans la vie de tous les jours tendent à manquer, mais elle est toute aussi insuffisante en quantité pour des tâches telles que l'agriculture ou l'élevage. Beaucoup de femmes ont pour priorité le prélèvement de l'eau pour les tâches ménagères, ce qui les empêche d'accéder à l'éducation.

De plus, non seulement il existe des problèmes de salubrité, mais il existe également beaucoup de régions où même si l'accès à l'eau est possible, la détérioration des eaux due aux évacuations des usines et des métaux lourds, ainsi que l'eutrophisation due aux évacuations de la vie courante, rendent son utilisation impossible. L'éducation à l'environnement espère également un soutien profond du côté de la société.

2. Problèmes des déchets et d'hygiène

Le rejet des déchets dans les pays en voie de développement est directement relié à un sérieux problème de salubrité. Le rejet des déchets ne détériore pas seulement la qualité de l'eau, mais apporte également son lot de maladies infectieuses. De plus, le rejet des déchets a un profond lien avec l'augmentation de l'insécurité et des bidonvilles, ainsi qu'avec les problèmes de société et économiques. D'un autre côté, les décharges sont des ressources importantes assurées de revenus.

Il n'est pas simple de résoudre le problème des déchets, car dans la plupart des pays en voie de développement il n'existe pas, comme au Japon, de système adéquat de traitement des déchets autonome, ou de système de gestion de l'environnement. De plus, la diminution éphémère des déchets par l'incinération, est

également devenue l'une des causes qui ont pris racines des productions en grande quantité ainsi que de la culture de consommation. Dans l'éducation à l'environnement nous pouvons relever les points importants suivants : 1 – Faire prendre conscience des ressources des déchets (revente des pièces détachées, utilisation agricole en tant que compost...); 2 – Prise en considération des étapes d'achat dans le service (commerce équitable); 3 – Diminution des déchets (diffusion des sacs recyclables, culture évitant l'achat de produits non-nécessaires...).

3. Sur-culture·Sur-élevage· Déforestation·Destruction de l'environnement naturel

A l'origine de la mondialisation et de l'économie de marché, beaucoup d'habitants ont été bouleversés par le commerce extérieur. Afin d'en retirer un revenu en espèces, les habitants des régions des pays en voie de développement vendent leurs biens et services qu'ils peuvent convertir en espèces, et tout en surexploitant des territoires limités, ils gagnent de quoi vivre. Et nous comprenons donc que les conséquences de cette surexploitation afin d'obtenir un revenu soient une sur-culture, un sur-élevage, ainsi que la déforestation.

L'exploitation excessive des terres n'entraîne pas seulement un appauvrissement des terres, mais également une destruction de la reproduction de l'écosystème (sécheresse, forêt dans les régions humides, terrain et plaine marécageuse, diminution rapide de la mangrove). Afin d'atténuer la charge qui pèse sur ces terres, on diminue la densité des élevages ainsi que la fréquence des cultures, de plus, les activités de reboisement d'anciennes variétés de plantes, contribuent non seulement à la

restauration de l'écosystème dans des régions spécifiques, mais sont également utiles à la protection de l'appauvrissement des terres et à la transpiration. Il est important lors de leur mise en place que les activités sur l'éducation à l'environnement n'aient pas uniquement pour but la restauration de l'environnement, mais également d'inciter la participation et la discussion des habitants de ces régions, ainsi que d'améliorer leurs prise de conscience.

4. Transformation des villes et problèmes environnementaux

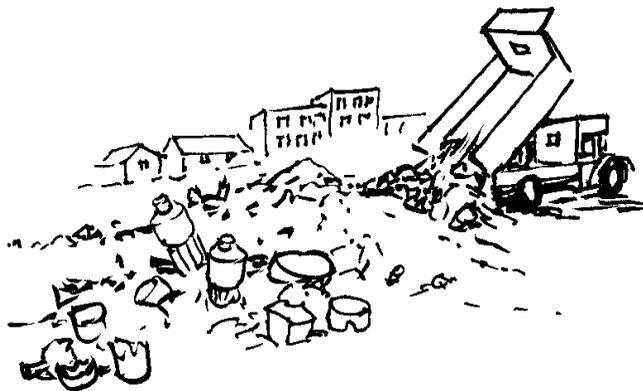
La mondialisation, l'économie de marché et la croissance de la population sont les causes du rassemblement d'un grand nombre de gens dans les villes. Le brusque rassemblement de population dans les villes entraîne un développement avec une vision à court terme, ce qui a pour conséquence de nombreuses nuisances industrielles et une détérioration de l'environnement des villes.

L'utilisation des eaux souterraines par les usines entraînent non seulement un affaissement des sols, mais aussi l'eutrophisation et la pollution des eaux due à l'évacuation des eaux de la vie courante et des usines, la pollution atmosphérique provoquée par les gaz d'échappement des voitures et des motos ainsi que par les

fumées de charbon des usines, la pollution des sols par les effluves des usines et le traitement inadéquat des substances chimiques font partie des divers problèmes provoqués. Les systèmes de circulation interne des trains ainsi que l'utilisation des véhicules sans système de protection de l'environnement provoquent une aggravation des embouteillages, des nuisances sonores, ou encore de la pollution atmosphérique. De plus, l'immigration vers les grandes villes des habitants de la couche sociale pauvre influence la croissance des bidonvilles. Le problème d'évolution des villes comprend un groupe de problèmes complexe tels que des problèmes environnementaux, économiques et de société.

5. Les catastrophes naturelles créées par les changements de climat

Les changements de climat mondiaux ont également une influence sur les territoires des pays en voie de développement. Vague de froid, inondation, typhon, sécheresse sont autant de catastrophes naturelles que l'on peut qualifier de problèmes environnementaux mondiaux. La prévention des catastrophes naturelles peut elle aussi être reliée aux activités d'éducation sur l'environnement. Il est important de développer la capacité à relier le contexte régional avec le contexte mondial.



3. Education à l'environnement dans les pays en voie de développement

1. L'importance de l'éducation à l'environnement

Quel est le but de l'éducation à l'environnement ? Bien évidemment, cela comprend un intérêt et une sensibilité pour l'environnement, et du côté de l'interdépendance des pays en voie de développement et des pays développés, la création d'échelles de valeurs et l'apprentissage de techniques pour résoudre ces problèmes. Construction (attitude) du style de vie dans la vie de tous les jours et promotion des actions et des participations à la construction d'une société avec une pérennité possible, sont les différents objectifs de l'éducation à l'environnement.

La conférence de Tbilissi qui a eu lieu en 1977 a défini 5 objectifs dans l'éducation à l'environnement qui sont la curiosité, la connaissance, l'attitude, la technologie et la

participation (Graphique 1-5) ainsi que les lignes directrices (document annexe 1 – P126), et sont encore aujourd'hui utilisés comme courant de pensée de base.

2. Les 3 approches de l'éducation à l'environnement

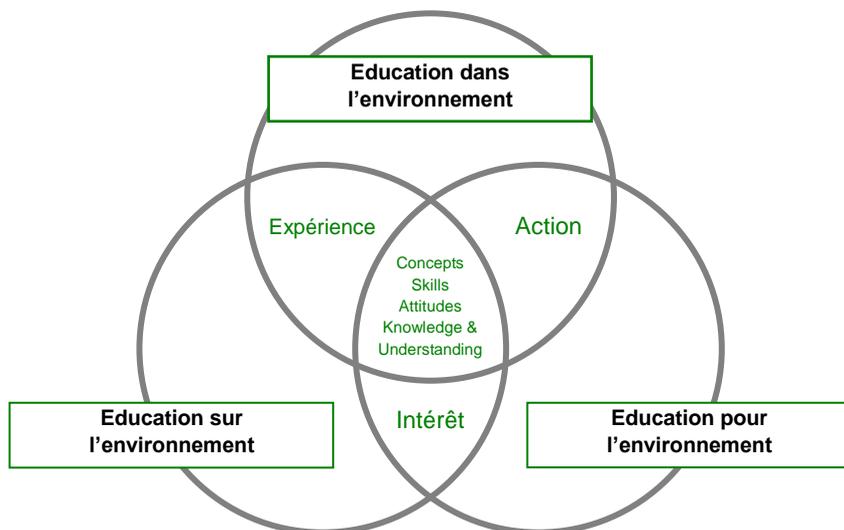
L'éducation à l'environnement vise toutes les tranches d'âges, de l'enfance à l'âge adulte. En simplifiant, l'éducation à l'environnement est divisée en trois grandes approches (Graphique 1-6). Il est important de définir quelle approche de l'éducation à l'environnement sera la plus appropriée selon l'objectif, l'âge ou encore le niveau de scolarité. Pour aller plus loin, il est important de comprendre que le rôle de l'éducateur va considérablement varier selon l'approche utilisée et qu'il faudra agir en conséquence (Graphique 1-7).

■ Graphique 1-5 Les 5 objectifs de l'éducation à l'environnement

①Curiosité (Intérêt)	Soutien aux individus et des collectivités locales afin de les sensibiliser et d'éveiller leur intérêt pour l'environnement et les problèmes qui y sont reliés dans son intégralité.
②Connaissance	Soutien des individus et des collectivités locales afin de leur donner une expérience et une connaissance de base de l'environnement et des problèmes qui y sont reliés.
③Attitude	Soutien des individus et des collectivités locales afin de faire naître en eux une prévenance vis-à-vis de l'environnement, ainsi que de leurs donner envie de participer avec positivisme à l'amélioration et à la protection de l'environnement.
④Technologie	Soutien aux individus et des collectivités locales afin de les éclairer sur les problèmes environnementaux ainsi qu'à l'enseignement des techniques pour résoudre ces problèmes.
⑤Participation (Engagement)	Créer chez les individus et les collectivités locales une envie positive de s'engager dans l'amélioration des problèmes environnementaux.

Source: UNESCO-UNEP (1978)

■ Graphique 1-6 Les 3 approches de l'éducation à l'environnement



Source : Palmer, J. & Neal, P. (1996)

■ Graphique 1-7 Les 3 approches de l'éducation à l'environnement et les différents rôles des éducateurs

Approche	Caractéristique	Rôle de l'éducateur
Education dans l'environnement (In) -Apprentissage par la sensibilité·Expérience directe	Apprentissage par la sensibilité via l'expérience directe auprès de la nature ou de l'humain (la société, la culture, l'économie). Grande densité d'enfants en bas âge. Activités d'apprentissage avec une expérience directe sur le terrain.	Organiser des activités sur le terrain
Education sur l'environnement (About) -Changement des connaissances·Théorie	Apprentissage de techniques et de connaissances sur la nature et sur l'homme (la société, la culture, l'économie). Grande densité de personnes scolarisées. Activités de type cours sur le changement du système des connaissances.	Changer le système des connaissances
Education pour l'environnement (For) -Action collective·Engagement·Discussion	Apprentissage des actions et participations pour la nature et l'homme (la société, la culture, l'économie). Grande densité d'adultes. Activités sous forme d'atelier d'apprentissage autour de la conversation et du volontariat.	Recherche et coopération avec les participants

Auteur – Rédacteur du livret

3. Les 10 points de vue l'EDD

Depuis la deuxième moitié des années 90, les débats internationaux sur « l'Éducation au Développement Durable (EDD) » se sont essentiellement concentrés en Europe. Les points qui relient profondément l'éducation à l'environnement et « l'éducation au développement durable » (Les 10 points de vue de l'EDD, annexe 2 – P127) sont les suivants : 1 – Apprentissage des relations, 2 – Valeurs et action de rassemblement, 3 – Construction en spirale de la continuité du processus de coopération et du processus d'apprentissage, 4 – Attacher de l'importance à la reprise de pouvoir et à la citoyenneté, mouvement et concept créateur passant par l'intermédiaire de la vie sur « La possibilité du développement durable (possibilité de la pérennité de l'écologie, impartialité sociale, culture, possibilité de la pérennité de l'esprit). Les points de vue qui ont été mis en avant par l'EDD, Relation, Rapport, Développement, Appartenance, devront dorénavant être pris en considération lors de la mise en pratique des éducations à l'environnement.

4. Éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement

– Les points de vue importants qui doivent être pris en considération

Quels sont les points de vue qui doivent être considérés lors du déroulement des activités sur l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement ? Ici, nous nous sommes basés sur les expériences de l'auteur, pour mettre en ordre les rubriques sur la considération du déroulement de l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement.

(1) Promotion d'une éducation de base d'une qualité élevée

- Libération de la spirale de pauvreté

Pour développer l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement, il manque le point de vue de l'étape précédente qui est « la promotion

d'une éducation de base¹ d'une qualité élevée pour une égalité des chances d'accès à l'éducation ainsi que la réalisation de l'égalité des sexes ». Ce sont justement cette diffusion et cette mise en pratique qui donneront la possibilité de contribuer à l'amélioration de l'environnement (amélioration des connaissances et de la lecture² de l'environnement afin d'améliorer les problèmes de santé et de salubrité) ainsi que les réformes de la société (amélioration de l'esprit critique³, amélioration des compétences de communication, engagement des femmes dans la société, amélioration du pouvoir décisionnaire des collectivités locales). En d'autres mots, ce n'est pas seulement l'éducation délivrée à l'école, l'accomplissement de l'éducation de base par l'augmentation du taux d'alphabétisation et la promotion de l'éducation à l'extérieur de l'école qui permettent d'inciter à la libération de la spirale de pauvreté (Graphique 1-8), mais aussi un planning familial adéquat, une diminution du taux de mortalité infantile grâce à une gestion de l'hygiène, un engagement des femmes dans la société, une utilisation efficace des ressources naturelles par les habitants, une société construite sur la coopération homme-femme.

¹ Éducation de base— Activités permettant aux personnes d'acquérir les bases des connaissances, des valeurs et des techniques d'apprentissage de la vie. Au Japon, cela désigne l'enseignement primaire, l'éducation avant la scolarisation, l'alphabétisation des adultes... Cette définition pouvant varier d'un pays à l'autre, celle-ci n'est pas un concept fermé.

² Lecture— Ce n'est pas seulement la capacité de lecture et d'écriture (alphabétisation de base), mais la capacité d'utiliser cette compétence pour vivre les activités de la famille, des collectivités ou de la société.

³ Esprit critique— Capacité des personnes en position de faiblesse dans la société de comprendre objectivement leur situation et d'en faire une critique constructive de la société, afin d'en créer une nouvelle qui améliorera leur situation.

(2) Utilisation avec sagesse du territoire-Relationnel

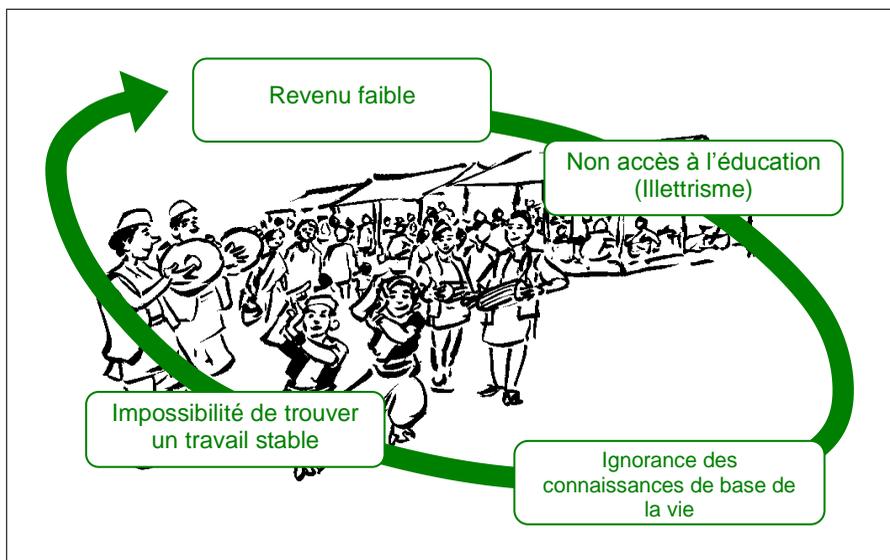
Les deux problèmes d'éducation communs aux différents pays en voie de développement sont : 1 – Ne pas attacher assez d'importance à la mise en pratique des connaissances étudiées pendant l'éducation à l'école ; 2 – Le manque de relation entre les traditions territoriales et la sagesse de la vie avec l'éducation reçue à l'école. En d'autres mots, nous ne disons pas que la mise en pratique des traditions pour la pérennité des régions, détruit grandement les activités éducatives et l'importance des connaissances reçues dans l'éducation scolaire de notre époque. Autrement dit, l'exploitation via l'éducation à l'environnement des possibilités et des ressources territoriales rendent possible la mise en relation de l'acquisition des connaissances territoriales pour les

structures sociales permettant une pérennité, avec une participation des habitants régionaux aux activités.

(3) Utilisation de l'approche du changement du système des connaissances

Il y a de nombreuses raisons aux activités éducatives caractéristiques sur l'importance des connaissances dans les pays en voie de développement (Graphique 1-9). L'approche du changement du système de connaissance (l'éducation sur l'environnement) dans les activités sur l'éducation à l'environnement, a tout naturellement des effets sur l'éducation à l'environnement en lui-même, mais nous pouvons espérer de bien plus grands effets en l'assemblant avec les autres approches.

■ Graphique 1-8 Structure de reproduction de la pauvreté



(4) Développement de l'approche de substitution

Il est très difficile de ne pas seulement bourrer les crânes de connaissances et de n'en laisser que des bribes, mais de révéler les réelles capacités leur permettant d'agir selon leurs propres jugements. Nous pouvons dire que l'approche « Education dans l'environnement (In) » (apprentissage par la sensibilité, expérience directe) qui va faire naître dans les participants une sensibilité et une expérience personnelle, en association avec l'approche « Education pour l'environnement (For) » (Action collective, engagement, discussion) qui quant à elle va permettre de participer à des actions en groupe pour la protection de l'environnement par le biais de discussions où il faudra rassembler et affirmer ses propres idées tout en respectant les valeurs des autres afin de faire naître des solutions communes, crée un tout nouveau style commun d'approche. D'un autre côté, de nos jours, ces approches ne sont pas encore très bien comprises lors de l'éducation dans ces pays en voie de développement, et il arrive souvent que celles-ci ne soient pas considérées comme

importantes. Il est important de faire comprendre l'importance et l'attrait de ces nouvelles approches d'apprentissage dans les activités d'éducation à l'environnement, non seulement par les enfants, mais également par les organismes reliés, les personnes de l'éducation et les habitants locaux.

(5) Education environnementale par les 5 sens (Langage universel)

Bien qu'il soit difficile de transmettre uniquement par des mots et des phrases, il est possible de laisser une trace bien plus profonde en utilisant les 5 sens (vue, ouïe, odorat, toucher, goût). Les activités sur l'éducation à l'environnement utilisant les 5 sens, sont une occasion de ressentir de nouvelles sensations s'appuyant sur les sensibilités humaines de la vision et de l'écoute. De plus, ces nouvelles sensations peuvent être échangées et partagées avec les autres participants. Ces activités sur l'éducation à l'environnement faisant appel aux 5 sens ne sont pas seulement riches en sensibilité pour les enfants, mais sont également très efficaces auprès des adultes.

■ Graphique 1-9 Raison de la mise en place de l'approche « Changement de la structure des connaissances » dans les pays en voie de développement

① Peu de matériel pédagogique	Le peu de matériel pédagogique publié et distribué, restreint les éducateurs à transmettre leurs savoirs par le tableau noir.
② Compétences des enseignants	Absence de techniques de développement de matériel pédagogique tel que du matériel territorial ou d'expérience, ainsi que de programme de développement ou de programme d'engagement.
③ Importance apportée à l'éducation de connaissances	Les protecteurs ne souhaitent acquérir que des connaissances et des techniques, ignorant l'apprentissage par l'engagement et l'apprentissage au grand air, ne se focalisant que sur les examens et ne s'intéressant pas aux domaines autres que ceux des examens.
④ Le grand nombre de personnes dans les classes scientifiques	Au vu du nombre d'élèves dans les classes scientifiques, une expérience sur le terrain leur serait très bénéfique.

Auteur – Rédacteur du livret

(6) Principe de formation **- Relation avec l'expérience passé**

Le principe de formation c'est le procédé qui prend en compte l'existence de connaissances personnelles chez les apprenants, et réfléchit en partant de l'influence reçu du milieu (environnement de vie, connaissances acquises, comportement...) de ses apprenants, et les former non pas en changeant complètement ces connaissances en les remplaçant par celle de l'éducateur, mais en se basant sur les connaissances personnelles des apprenants. La relation entre l'expérience passée que possède les apprenants et les cours sur l'éducation à l'environnement créent une meilleure ambiance d'apprentissage, ce qui fait que les questions et les réponses basées sur l'expérience passée donne une grande occasion aux apprenants de faciliter leurs compréhension et de se les approprier.

(7) Respect des coutumes **d'apprentissage-Danse·** **Discussion·Chant**

Pour que les activités sur l'éducation à l'environnement est un développement efficace, il ne faut pas seulement que les

organiseurs aient une bonne planification ou de bonnes compétences de communication, les coutumes d'apprentissage des apprenants ont eux aussi une importance majeure. En occident, il est fréquent d'apprendre par le biais de la lecture et de l'écriture, mais dans les pays en voie de développement le style d'apprentissage est plus basé sur les connaissances culturelles et traditionnelles, et nous observons beaucoup d'activités approfondissant l'apprentissage par le biais des moyens de communication tel que la danse, la discussion ou le chant. Après avoir vérifié ce qu'apportaient les procédés de communication qui ne passait par l'écriture, il est certain qu'ils sont essentiels pour un développement efficace de l'éducation à l'environnement. De plus, nous observons de nombreux exemples où ces procédés ont permis de renforcer le degré de communication de petits groupes ou collectivités dans les régions ou les communautés. Il est important de vérifier suffisamment les communications animées des groupes ou des collectivités que l'on peut utiliser en parallèle à sa propre méthode d'apprentissage.



(8) Utilisation et développement des matériels pédagogiques pour l'éducation à l'environnement

Le matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement joue un rôle essentiel afin de rendre attractif les messages de l'éducation à l'environnement et de rendre clair sa transmission. Toutefois, il ne suffit pas de fabriquer du matériel pédagogique. Pour mettre au point du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement, il est important pour tracer le plan d'approfondir ses connaissances sur la cible visée : les apprenants. De plus, en fonction des objectifs des apprenants, il y aura de grandes différences de contenu et de types de matériel (matériel pédagogique de motivation, matériel pédagogique pour les enseignants, matériel pédagogique pour les apprenants, matériel pédagogique d'approfondissement). En plus de comprendre la situation actuelle, il est important de bien connaître la cible visée, quel est son but ? Et quel matériel pédagogique va-t-il falloir créer en conséquence ?

En plus, la mise en place de matériel pédagogique, lorsqu'elle prend en considération les différentes étapes du processus, elle peut receler d'innombrables possibilités tel que l'implication des habitants, ou encore contribuer à l'activation de la communication des habitants entre eux (Développement participatif du matériel pédagogique). La création de vidéo de présentation de petit village contribue à l'activation de la communication entre les habitants se qui manifeste la valeur des ces territoires. Si l'on réussit à joindre l'expérience des volontaires avec les informations japonaises dans le matériel pédagogique local, il sera possible de mettre en place un matériel pédagogique original en coopération avec les habitants locaux.

(9) Acquisition de la personne clef qui mettra en place efficacement les activités d'éducation à l'environnement

Il n'y a pas suffisamment de personnes clefs coopératives dans les régions,

permettant un développement efficace des activités d'éducation à l'environnement. Lorsque l'on lit les rapports des volontaires ayant participé à l'éducation à l'environnement, ils ne parlent pas des personnes clefs qui font parti des organisations partenaires divers et variés comme les chefs d'organisations, le staff des ONG locaux, les professeurs ou encore les habitants de la région. Cependant, il n'existe pas de personnes ne faisant pas parti d'organisation qui vont s'investir d'elle-même et devenir des personnes clefs. Il est donc important dans la vie de tous les jours ou pendant les activités de rallier les gens qui vont (ou qui pourront) devenir des personnes clefs pour les organisations.

(10) L'éducation à l'environnement qui accorde de l'importance aux divers « relations »

Il est important de comprendre à travers la série d'activités sur l'éducation à l'environnement que « tout est relié ». En particulier : 1 – la « relation » des phénomènes (dans la nature en elle-même et la nature avec l'homme, l'interdépendance de l'environnement, de l'économie et de la société) ; 2 – la « relation » caractéristique (l'interdépendance propre aux différentes régions) ; 3 – la « relation » avec le contexte territorial (Histoire, Culture, Philosophie, Vie régionale) ; 4 – la « relation » avec le contexte global (mondialisation et économie de marché), la « relation » s'exprime de manière diverses et variées. D'un nouveau point de vue, 5 – la « relation » avec le savoir, l'attitude et le comportement (le comportement dans les cultures d'apprentissage se focalisant sur le savoir, la compréhension de l'importance de l'action) ; 6 – la « relation » avec la vie de tous les jours (liens avec les styles de vie), peuvent également être cités comme « relation » importantes.

(11) Sentiment d'efficacité **- Education à l'environnement qui prend en considération la prise de conscience de chacun**

Pour une mise en place efficace de l'éducation à l'environnement, il est important de prendre conscience de chacun des apprenants et des participants. Sans l'amélioration de la prise de conscience des apprenants et des participants, il est impossible de compter sur le développement autonome des activités sur l'éducation à l'environnement. Montrer que le succès des activités est dû aux participants et aux apprenants, va non seulement leurs augmenter leurs sentiments d'efficacité, cela permet également d'améliorer la prise de conscience de sa propre collectivité.

Les activités de recyclage des déchets ne s'arrêtent pas au simple recyclage, mais l'échange contre de l'argent liquide dans les magasins de bric-à-brac et l'acquisition de biens communs (ballon de foot, instrument de musique...) est une preuve du succès des activités, et améliore considérablement le sentiment d'efficacité et la prise de conscience de chacun des participants et des apprenants (Ownership). Quand bien même cela ne se traduirait pas par une valeur monétaire, tant que la valeur des activités sera manifestée, nous pouvons espérer un effet équivalent.

(12) Reprise des droits **- Education de l'environnement apportant de l'importance aux réformes sociales**

La reprise des droits, c'est l'indépendance par l'amélioration de l'environnement qui entoure les laissés-pour-compte de la société tel que les femmes, les immigrés ou les handicapés par l'accès au savoir et à la technologie, et de posséder une force argumentative vis-à-vis de la société. Il est important de croire en la potentiel latent de chacun et d'accepter positivement sa propre vie et celle des autres en changeant le manque de confiance en soi et la perte d'espoir. Le créateur du concept de la reprise des droits, John Friedmann, définit les éléments de

base qui composent la reprise des droits comme unique mais interdépendant : 1 – Espace Vital, 2 - Temps libre, 3 – Connaissance et technologie, 4 – Information juste, 5 – Organisation de la société, 6 – Réseau social, 7 – Ressource pour travailler et gagner sa vie, 8 – Un capital.

Les activités sur l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement peuvent tout à fait relier mutuellement l'amélioration de la société tout en incitant à l'indépendance. D'un autre côté, il est nécessaire de suffisamment prendre en considération dans le développement réel non seulement les processus des étapes de la reprise des droits, mais également l'investissement des ressources qui diffèrent de ceux-ci.

(13) Lien avec les initiatives internationales d'éducation

Lors de la mise en place de l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement, il est essentiel de penser à la cohésion avec les objectifs du millénaire pour le développement (OMD). Afin d'accomplir ces objectifs du millénaire pour le développement, les points suivants ont été soulevé (Graphique 1-10) : éducation pour le développement durable, le mouvement « l'éducation pour tous » attachant de l'importance à l'égalité des chances pour l'accès à l'éducation ou encore l'action « Décennie Littéraire des Nations Unies » visant à l'alphabétisation de tous. Les activités d'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement doivent dépasser les activités éducatives en rapport à l'environnement, et se fonder sur le sens plus profond de l'éducation et de l'apprentissage (lien de l'initiative international de l'éducation).

5. Education à l'environnement et les problèmes environnementaux de la vie dans les pays en voie de développement

Comme nous l'avons mentionné précédemment, les problèmes environnementaux sont profondément reliés à tout un « rassemblement de problèmes ». De plus, dans le développement de l'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement n'insiste pas simplement sur le côté environnementale, et sans le reflet du côté économique et de l'aspect de la société, on ne peut pas espérer un développement indépendant. Pour aller plus loin, les problèmes environnementaux sont intimement reliés aux problèmes de population et de développement. Il faut prendre conscience que nous pouvons réellement changer ce qui nous entoure à différents niveaux pour l'améliorer, que ce soit personnellement, en organisation, dans la société locale, dans le pays ou même internationalement.

En se fondant sur cela, il va être difficile de transposer l'expérience acquise au

Japon directement dans les pays en voie de développement. Tout d'abord, il faudra se renseigner sur la situation de la région dans laquelle on s'installe, quels sont les liens avec le monde naturel, entre la nature et l'homme, entre l'homme et l'homme, il faudra comprendre comment fonctionne la société dans laquelle nous arrivons. Ensuite, tout en intégrant les différents participants ayant un lien avec la région, il faudra prévoir, élaborer et mettre en place les programmes.

Tout en prenant sérieusement en considération « Relation », « Rapport », « Développement » et « Appartenance », si les volontaires non pas la passion de vouloir continuer d'apprendre des pays en voie de développement, la mise en œuvre des activités sur l'éducation à l'environnement ne pourra être efficace. Il est nécessaire que les volontaires mettent en lien l'aspect global et territorial « Force Imaginative », tout en mettant en place l'éducation à l'environnement adéquat sur le terrain « Force Créatrice ».



Image d'un cours sur l'éducation à l'environnement dans une école primaire locale
Membre Kimiko Miyazaki (Bolivie – 2006 années d'expédition)

■ Graphique 1-10 Liens avec les initiatives internationales d'éducation

Initiatives Internationales d'éducation	Lien avec l'éducation à l'environnement
Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)	<p>Les 8 objectifs des « Objectifs du Millénaire pour le Développement » et les 18 objectifs (Objectifs d'accomplissements), sont l'importante charpente de la collaboration du développement international, consentie au niveau des nations unies. L'offre de l'équité face à l'éducation et l'article concernant l'égalité des sexes font tous les deux partis de l'agenda des OMD et de l'EFA. La partie éducation de base tel que l'alphabétisation, la qualité de l'éducation ou l'éducation non formel font parti des conditions de la réussite de OMD.</p>
L'éducation pour tous (Education For All)	<p>Les 6 objectifs de l'éducation pour tous ont pour but la diffusion de l'éducation de base pour tous les enfants et les adultes, ainsi que les mentions concernant l'essence de ces articles. L'éducation de base c'est non seulement l'accès aux hommes comme aux femmes quelque soient leur âge, c'est aussi une offre adaptée à chaque apprenant qui devra logiquement s'améliorer en qualité. L'éducation de base a bien évidemment une influence sur la qualité de la vie et sur la pauvreté, la nature de cette influence et les études sur le contenu éducatif le plus adapté possible est un sujet de débat encore plus important. En d'autres mots, pour EFA le rôle et l'offre de l'éducation est le centre du sujet, et sert de base pour la continuité de ses plans. L'objectif de base de l'éducation est de permettre aux personnes de considérer et de réfléchir sur les sujets de débat vaste tel que la société et la politique.</p>
Décennie Littéraire des Nations Unies (United Nations Literacy Decade)	<p>La Décennie Littéraire des Nations Unies (UNLD) est une partie de l'EFA. L'alphabétisation est incluse dans les 6 objectifs de l'EFA et est l'une des conditions de réalisation des objectifs. Quelque soit le niveau ou la forme d'éducation, il faut tenir compte de l'important procédé d'apprentissage qu'est l'alphabétisation. Si l'on ne s'intéresse pas suffisamment à l'acquisition d'une qualité de compétence de compréhension de lecture, il n'y aura pas de sens à un accès systématisé à des lieux d'apprentissage. L'UNLD a une influence sur beaucoup d'aspects en dehors du processus d'éducation, étant liée à différents stratégies et aspects de la vie. L'acquisition et l'utilisation de la compétence de lecture ont un effet sur des choses peu visibles tel que l'élévation de la confiance en soi et de la spontanéité, une participation à la vie citoyenne, une incitation au respect de sa propre culture, et influence également des phénomènes observables tel que l'amélioration de la santé de la mère et de l'enfant, la baisse du taux de mortalité infantile ou encore l'amélioration du niveau des revenus.</p>

Auteur – Rédacteur du livret

Chapitre 2

Rentrons dans le vif du sujet

①



②

Après s'être habitué à la vie sur place, il est maintenant temps de commencer les activités. En y réfléchissant, nous avons déjà parcouru un long chemin. Depuis l'instant où nous avons été émus suite à la prise de connaissance du Volontariat JICA, entre la prise de décision, l'inscription, l'admission et l'entraînement avant l'expédition, un long temps de préparation s'est écoulé.

« Je veux aider les gens des pays en voie de développement, je sais que je peux contribuer à quelque chose ! »

Nous allons enfin concrétiser les activités que nous avons préparées jusqu'alors en réchauffant notre cœur. Encore un petit peu de patience, et nous apprendrons dans ce chapitre comment transformer cette envie pour la rendre efficace dans la contribution au développement de ces activités.

1. Recherche des ressources pour les activités

③

1. Que sont les « ressources » ?

④ Il est temps de commencer les activités. Que faut-il faire pour commencer ? Afin de ne pas céder à la précipitation et que les activités ne tournent pas en rond, nous allons tout d'abord vérifier ce qui compose les « ressources » vitales des activités.

⑤ D'ailleurs, les « ressources » qu'est-ce que c'est ? Je pense que vous avez déjà souvent entendu dans les domaines de l'économie ou de la gestion, la dénomination des ressources comme étant « Humaine, Bien, Monétaire, Informative ». Ces dernières années, en plus de ces 4 ressources, certaines personnes y ajoutent la ressource « Vision » dans le domaine de la gestion. Bien que le domaine de la contribution internationale semble grandement différer du domaine de l'économie et de la gestion, dans un certain sens, « De multiple personnes ont une seule et même pensée, en d'autres mots, elles unissent leurs forces pour une seule et même « vision », et ces gens liés entre eux tout en ayant différentes positions, sont capables de mettre en place de meilleures activités organisées », ce qui montre la grande utilité d'une sensibilité économique et de gestion dans nos activités de contribution à l'international.

⑥

2. Les « ressources » dans les pays en voie de développement

⑦ Notre domaine d'action reste les pays en voie de développement. Nous ne pourrons pas utiliser les ressources « Humaines, Biens, Monétaires ou Informatives » telles qu'elles sont utilisées dans les pays développés, nous ne pourrons pas comprendre immédiatement le pourquoi de la pauvreté de la situation des ressources en elles-mêmes, les différences de culture. Qui sont les personnes ressources ? Quels sont les biens ressources ? Comment et où trouver de la main-d'œuvre ? Et quand bien même nous aurions connaissance de tout cela, il n'est pas dit que nous ayons un accès libre à ces

ressources pour la mise en place des activités. Il arrive également souvent que les personnes vivant désespérément en ressentant la barrière de la langue, perdent du temps et laissent échapper de précieuses ressources.

⑧ C'est pour cela que pour ne pas se laisser déborder par les méthodes utilisées dans la différence de culture, et réussir à prendre en compte « Les ressources inattendues » ainsi que « Les ressources uniques au pays en voie de développement », le fait de vérifier tout d'abord les ressources disponibles dans les pays en voie de développement est un travail très important.

⑨

3. Construisons un tableau de vérification des ressources.

⑩ Afin de vérifier les ressources dans les pays en voie de développement, il faut tout d'abord commencer par écrire noir sur blanc les ressources qui nous entourent et classer les ressources qui pourront nous être utiles pendant les activités. Dans les « Exemples de différentes ressources pour les activités » (Graphique 2-1), nous expliquons concrètement en montrant des exemples de références sur des ressources types. Il faut confronter ces nouvelles données avec celles étudiées en amont pour tout en imaginant la manière de classer les différentes ressources, créer concrètement « Mes ressources pour les activités ».

⑪



⑫ Le travail de vérification passant par l'action d'écrire permet non seulement une classification, mais également une prise de conscience forte des rôles. De plus, il devient un matériel pédagogique au retour des activités, et ce travail en lui-même devient un emmagasinage de ressources pour le développement des activités.

⑬

⑭

⑮ Dans les pays en voie de développement, il est fréquent de ne pas pouvoir posséder en commun les valeurs envers la mise à l'écrit de documents et

d'écritures, mais il ne faut pas abandonner et laisser sur papier les processus des activités, et transformer ses deux précieuses années d'activités elles-mêmes en ressources.

⑯

■ Graphique 2-1 Exemples de différentes ressources pour les activités

Type	Contenu	Exemples
Humains	Personnes clefs Personnes sympathisantes	Chef de village, Dirigeants religieux, Enseignants, Coordinateurs, les habitants de la région comme les femmes et les enfants connaissant bien la région
Biens	Matériel pédagogique Outils	Voiture, ordinateur, imprimante, sacs poubelles, appareils informatiques, théâtre de papier, boîtes vides (réutilisation de l'eau de pluie emmagasinée), vieux vêtements (utilisation pour le ménage ou recyclage en sac écologique), déchet d'huile (recyclage en savon)
Monétaires	Fond des activités	Budget des fonds publics, fond des activités des différentes organisations, collecte de fonds (P28 Graphique 2-2 Référence)
Physiques	Evénements occasionnels	Fêtes de villages, évènements visant à protéger l'environnement comme « le jour de l'environnement », toutes sortes d'évènements se déroulant dans la nature comme à la mer ou à la montagne
	Lieu	Rencontres régulières telles que des meetings de rassemblement ou des réunions de quartier
Informatives	Forme typique de savoir (Connaissances, Technologie)	Compost, énergie biomasse
	Savoir tacite (Transformation en forme typique la sagesse et la culture, valeurs et savoir faire existant chez les habitants locaux mais pas encore codifiés)	Utiliser la sagesse des anciens comme : « On peut extraire l'huile contenue dans la peau d'orange. », distinguer les différents espoirs qui se trouve dans les eaux souterraines ou dans les terres des régions, saisir le plus vite possible les signes de la nature prévoyant des changements de temps et des changements climatiques, calculer le timing des semailles et des récoltes, sont des exemples de savoirs régionaux

Soi-même	Talents particuliers, nos propres points forts dans notre caractère	Doué en dessin, bon en chant, aime la danse, bricoleur
----------	---	--

4. Caractéristiques de chacune des ressources

⑰ En se faisant une image des ressources « humaines », « biens », « monétaire », « physique », expliquons un peu plus précisément leurs caractéristiques.

(1) Ressources « Humaines »

⑱ Commençons par les ressources en termes d'hommes. Une « Personne clé » est une personne dont la volonté d'action a une grande influence dans les organisations et les communautés de relations humaines, construisant de bonnes occasions, c'est littéralement « un personnage clef ». Une personne ressource, autrement dit un allié, en réalité qui est-ce ? Où et comment le rencontrer ?

⑳ En réalité, toutes les personnes du territoire telles que les coordinateurs ou les organisateurs, peuvent devenir des personnes clefs pour les ressources. Réfléchissons à qui pourrait réellement devenir une personne clef dans les activités d'éducation à l'environnement.

21 Nous avons tendance à ne pas nous en apercevoir, mais les lieux de cultes pour les habitants régionaux tels que les temples ou les églises, deviennent des supports moraux. Beaucoup de Japonais vont au temple shintô pour la première visite de l'année, se marient à l'église, présentent leurs nouveau-né au sanctuaire shintô, organisent les funérailles dans un temple bouddhique, ils sont donc tolérants envers les différentes religions, et ont une forte tendance à considérer les religions comme une part de la culture. D'un autre côté, pour les gens qui n'ont qu'une seule et même religion, la foi est le but même de la vie, et est un support moral très important. Par exemple, est-ce qu'un temple ou une église a une grande importance pour l'une des

communautés de la région ? Quelles sont les organisations de ces communautés ? Est-ce qu'ils y organisent des activités de groupe ? Quels sont les champs sur lesquels il faut faire des recherches tout en respectant la vie privée d'autrui, et y trouver l'existence du leader de ces groupes.

22 Il est aussi important de se souvenir que ce ne sont pas uniquement les responsables et les chefs qui peuvent devenir des personnes clefs. Au final, les personnes pouvant devenir une ressource sont les personnes partageant la même vision et le même concept d'activités, et se donnant réellement du mal pour vous aider à les mettre en place. Même s'il y a des choses possibles à réaliser seul, trouvons des partenaires pour nous aider à les construire ensemble.

23

(2) Regarder avec un esprit « Mottainai », savoir utiliser les choses qui nous entourent

24 Wangari Maathai fut la première femme kenyane à recevoir le prix Nobel de la paix dans le domaine environnemental. Maathai commença son mouvement de la Ceinture verte en 1977, qui consistait à s'extirper de la pauvreté par la végétation, à l'amélioration de la situation de la femme, et contribua grandement à la démocratisation du Kenya. Lorsque Maathai est venue au Japon en 2005, elle ressentit une profonde émotion qu'elle traduisit par l'expression japonaise « Mottainai ».

25 Pour Maathai, le mot japonais « Mottainai », n'exprime pas seulement les 3R des activités sur l'environnement, Réduction (des déchets), Réutilisation et Recyclage, mais exprime également le magnifique mot « Respect » qui est une ressource irremplaçable pour la terre, et proposa pour la diffusion d'utiliser comme

mot commun mondial « MOTTAINAI ». Par la suite, pendant l'exposition internationale d'Aichi « Aïmons la Terre », le premier ministre du moment présenta l'expression « Mottainai » pendant la cérémonie d'ouverture, l'expression apparut également dans le livre blanc de l'environnement du Ministère de l'environnement ainsi que dans ceux des entreprises de circulation, ce qui fit de l'expression « Mottainai » un sujet animé dans tout le pays.

26 Avec cet esprit « Mottainai » que possèdent les japonais, nous pourrions réussir à vivre nos activités volontaires dans ces pays en voie de développement où les ressources et les fonds pour les activités sont limités. De plus, ces derniers temps, les mots en R ne se limitent plus aux 3 Réduction-Réutilisation-Recyclage, et beaucoup d'autres sont apparus. « Repenser » notre vision de la consommation de nos ressources, « Reconstruire » en s'unissant, « Raffiner » nos performances, font partie des mots en « R » et de l'expression « Mottainai » que nous devons utiliser comme indice pour réfléchir aux différents moyens d'utiliser les ressources. De plus, changer les choses superflues contre des choses utiles, rechercher des sponsors, vérifier autour de soi avant d'acheter de nouveaux produits, sont des actions très importantes.

27

(3) Comment faire pour réunir des fonds ?

28 Même si l'on possède des ressources physiques comme des outils, et même si l'on est soutenu par des ressources humaines comme des collaborateurs, il est nécessaire d'avoir des fonds pour mettre en place les activités. Cependant, dans les pays en voie de développement où il n'y a pas d'infrastructure, la réalité est telle que, le budget accordé au domaine lié à l'environnement n'est que rarement une priorité.

29 Et bien que le budget soit pauvre en lui-même, il est possible de lever des fonds

en dehors de ce budget. Quels sont les ressources monétaires ? Nous allons tout d'abord les classer et faire des recherches sur la situation actuelle de la région (Graphique 2-2). Et essayons diverses mesures pour rassembler de l'argent qui ont l'air perdues d'avance.

30 Par exemple, il est dit que la célèbre Mère Thérèse excellait dans les idées pour rassembler des fonds. Un jour, alors que le pape Paul VI était en visite en Inde, un milliardaire américain offrit une voiture de luxe. Paul 6 offrit ensuite cette voiture qu'il avait utilisée en Inde à Mère Thérèse. A ce moment-là, elle organisa une « Loterie caritative » où la voiture était le prix à gagner, et en l'espace d'un instant elle rassembla une somme d'argent d'une valeur bien supérieure au prix originel de la voiture, et construisit un « village de la paix » pour les lépreux (Oki-2010).

31 Vos aînés dans le volontariat ont eux aussi eu du mal à accumuler de l'argent en demandant simplement « Aidez-nous s'il vous plaît », beaucoup d'entre eux ont mis en place des ateliers tels que des loteries ou des dîners caritatifs, dans lesquels les gens qui payent s'amuse, afin de gagner de l'argent pour les activités (Attention toutefois à bien vérifier que la loterie ne soit pas interdite dans le pays dans lequel vous vous trouvez !). Vous aussi n'abandonnez pas s'il n'y a pas de fonds, et inventez de nombreux moyens de rassembler de l'argent pour les activités.

■ Graphique 2-2 Type de ressources monétaires – Exemples et Idées essentielles

Ressources Monétaires	Exemples et Idées essentielles
Fonds monétaires publics	Offices environnementaux de la mairie, Services administratifs s'occupant des budgets des activités en rapport à la promotion de l'éducation à l'environnement et à l'amélioration des problèmes sur l'environnement, Dépenses des services de volontariats sur place...
Fonds des activités des différentes collectivités	Dépenses d'activités dans les écoles, Fonds des entreprises privées ou le soutien des entreprises RSE, Aide financière pour les activités venant des ONG, Contribution des organismes de charité tels que les églises ou les organismes religieux.
Fonds compétitifs	Services internationaux et centre de recherches, Appels d'offres publics pour fonds de soutiens pour des projets de diverses organisations, établissements ou collectivités tels que les entreprises privées.
Collecte	Appels de collectes de fonds aux différentes organisations et aux particuliers. Non seulement une collecte de fonds, mais également un outil d'éducation à la compréhension internationale, en envoyant des lettres d'informations sur la situation sur place, en essayant de coopérer avec les autres activités.
Autres	Autres, Rassembler des fonds par le biais des affaires et du commerce équitable

(4) Les occasions vous attendent !

—Utilisez les festivals et les rassemblements

32Si l'on regarde d'un point de vue de moments que l'on pourrait utiliser pour les activités, les endroits et les occasions où les personnes se rassemblent tels que les festivals régionaux ou les meetings, ont en eux un grand potentiel de développement pour les activités. Participons avec entrain aux meetings, aux festivals et aux différentes cérémonies régionales.

33Sans forcément se diriger dans des rassemblements où les thèmes abordés nous concernent directement, en allant observer la façon de faire des gens dans ces lieux où ils se rassemblent, il sera possible de comprendre plus en profondeur la culture de la région. Pendant ces différents meetings, nous pouvons observer

si les hommes et les femmes s'assoient au même endroit, si les femmes peuvent exprimer leurs idées clairement, apercevoir la différence des sexes dans la région, et comprendre la nature même de chacun.

34Pendant les festivals, les gens prient ensemble pour de meilleures récoltes et en sont reconnaissant pour les récoltes passées, ce qui a pour effet d'augmenter leurs solidarités et de resserrer leurs liens. Pendant les différentes cérémonies de la vie, riez avec les gens, pleurez avec eux, partagez leurs émotions. Même si vous n'avez rien à y gagner. Partagez tout simplement le moment présent, partagez les émotions avec les habitants de la région et vous vous familiarisez vous aussi à la région.

35De plus, si vous avez envie de planifier quelque chose que vous pensez positif

dans une de ces occasions ou l'un de ces lieux, prenez-le en tant que challenge. Même si le commencement du travail ne concerne pas l'éducation à l'environnement, un rassemblement autour de la présentation de la culture japonaise est d'ores et déjà très bien. Et même si les personnes ne se rassemblent pas, il ne faut pas abandonner et profiter de cette expérience pour rechercher ce que les gens de ce territoire veulent, et quelle approche éveillera chez eux de la curiosité.

36

(5) Les différentes valeurs des territoires

37 Connaitre ce qui est important pour les gens d'un territoire permet non seulement de mieux comprendre les différences de culture, mais est également très important dans l'augmentation de l'efficacité de la diffusion de l'éducation à l'environnement. Dans l'éducation à l'environnement, ce qui fait débat dans les pays développés, est que même si l'on apprend comment faire le tri des déchets et la loi des 3R, ce n'est pas pour autant que l'on va promouvoir la protection de l'environnement.

38 Pourquoi cela ? C'est parce que les humains ne sont pas des êtres vivants à se mettre au travail par le simple fait de connaissances et de débats. Il faut une conviction de l'esprit et du cœur. Une raison

importante pour que le cœur soit convaincu, il faut comprendre quel est le sens pour soi des actions utiles pour la protection de l'environnement, en d'autres mots comprendre ses propres motivations, non pas dans un monde futur mais des choses que nous pouvons goûter nous-mêmes dans le moment présent où nous vivons.

39 La motivation ne se limite dans sa valeur économique, mais se trouve également dans ce qui n'est pas visible, dans la valeur morale et la conscience qui s'éveillent intérieurement dans les gens lors de la mise en action de ces activités. La conviction du cœur, la valeur que l'homme ressent de ces actions, en plus de s'exprimer par le temps de travail passé contre la pauvreté, il s'expriment souvent par les heures d'efforts données. Afin de les comprendre, il faut tout d'abord construire un « calendrier des cérémonies du territoire » pour comprendre suffisamment l'histoire du territoire, il est également important de comprendre quels sont les festivals et les activités qui poussent les gens à prendre des congés où à ne pas aller à l'école. Que fêtons-nous ou que commémorons-nous dans ces festivals ? Et ce, car il est plus aisé de faire bouger les gens de l'intérieur en les conjuguant ce qui pour eux est la source de leurs visions de la nature et de leurs idéologies de la nature.



千載一遇

Une visite rare, une occasion unique. Une situation chanceuse qui ne viendra pas

(6) Libérer ses propres capacités

—Révérer ses points forts

40 Pour finir, un point qui devient étonnamment équivoque : « Les ressources internes ». Une ressource inépuisable vit à l'intérieur de vous. Continuer à avoir des rêves et des objectifs est une énorme ressource. Ensuite, les autres points de vue de la « ressource interne » pour les activités sont ses propres spécialités et les choses qu'on aime : « Argument de vente ». L'expression « C'est quand on aime quelque chose que l'on progresse » nous montre bien que nous sommes capables de déployer une grande force dans les domaines qui nous plaisent. De plus, lorsque l'on fait quelque chose qui nous plaît, notre cœur s'emplit de joie ! Et c'est ce cœur rempli de joie qui a la force de remplir celui de l'autre sans prétentions intellectuelles.

41 Mettez à tout prix à profit vos propres passions en action. Si vous aimez chanter, passez par le chant pour transmettre vos messages, si vous êtes doué en dessin,

construisez du matériel pédagogique sur l'éducation à l'environnement en dessin comme des posters en peinture, si votre spécialité est le travail manuel créez une poubelle qui donne envie de jeter leurs déchets aux enfants sans y penser. Par ailleurs, vous pouvez créer des occasions de développer des activités et de mettre en place des tournois sur vos techniques spécialisées avec les personnes de la région, laisser vivre ses activités qui mettent en valeur ses points forts.

42 De plus, il existe de formidables matériels pédagogiques et activités qui ont eu lieu dans la région, et qui ont été laissés par vos aînés dans le volontariat. Il n'est pas nécessaire de tout refaire à zéro par soi-même. Si nous ne sommes pas la première génération de volontaires, il est essentiel de tout d'abord suivre les traces de ses aînés, faire perdurer leurs bons travaux, y ajouter ses propres points forts, et pérenniser l'action en l'améliorant.



Mise en place d'une activité éducative avec une chanson sur l'environnement, sa spécialité.
Membre Yoshioka Mikito (Népal - Homme de 20 ans en expédition)

2. Construisons des plans d'activités

43 Il est temps de construire des plans et de commencer les activités. Il est possible de mettre en place une activité seule, mais mettez-vous au défi de monter un projet en collaborant avec les personnes de la région. Il va souvent arriver que les avis de tout le monde aillent diverger et que cela sera difficile, mais nous pouvons non seulement espérer que le résultat sera bien supérieur à $1+1=3$, mais que le partage des joies et des peines dans les sujets communs tisseront des liens tout particuliers entre les hommes. Même si les résultats n'apparaissent pas devant nos yeux, la relation de confiance qui naîtra entre les gens pendant le processus de construction sera un point de départ à l'entraide internationale et vous fera ressentir de la joie dans tous les cas.

44

1. PCM et PDM

45 Bien, nous allons donc apprendre petit à petit les méthodes pour choisir le sujet des activités, planifier les projets et les mettre réellement en exécution.

46 À JICA, nous utilisons principalement le « PCM » (Project Cycle Management – Management des Cycles de Projets) qui intervient dans le secteur de collaboration technologique pour la promotion des projets. PCM, c'est une méthode de gestion cohérente se basant sur un projet du nom de « PDM » (Project Design Matrix – Matrice du Design des Projets) qui planifie, met en exécution et évalue les projets. Même si cette méthode de promotion est d'une grande envergure dans le domaine de la collaboration technologique, ne vous sentez pas obligé de l'utiliser pendant vos deux années de volontariat.

47 Cependant, si vous sortez à l'étranger dans les lieux de collaborations internationales, vous entendrez sûrement parler de ce mot. Ce n'est pas seulement à

JICA, mais également dans de nombreux organismes internationaux que l'on utilise la méthode PCM dans les projets, et les mots PCM et PDM ressortent souvent dans les débats de collaborations internationales. Dans vos actions sur place, de nombreux projets vont naître en relation avec les ONG et les organismes internationaux, il est donc important de garder dans un coin de la tête que ce vocabulaire est lié aux projets.

48

2. PDCA

49 Ici, il est absolument important que vous appreniez l'expression « PDCA ». PDCA, c'est le moyen de d'améliorer les objectifs des organisations ainsi que les activités et les projets, en d'autres mots, c'est un « Outil de Vérification ». C'est un cycle en 4 étapes où la P: Plan (PLANIFICATION) va être mis en D: Do (EXECUTION), pour subir ensuite une C: Check (EVALUATION), pour avoir finalement une A: Action (AMELIORATION) et commencer un nouveau processus (Graphique 2-3).

50 Le PDCA est utilisé dans beaucoup de domaine, comme outil pour le cycle de réforme d'amélioration, pour les activités internationales, ou des politiques nationales aux actions citoyennes. Les PCM et PDM utilisent également le « PDCA ».

3. Programmation, élaboration, planification de projets

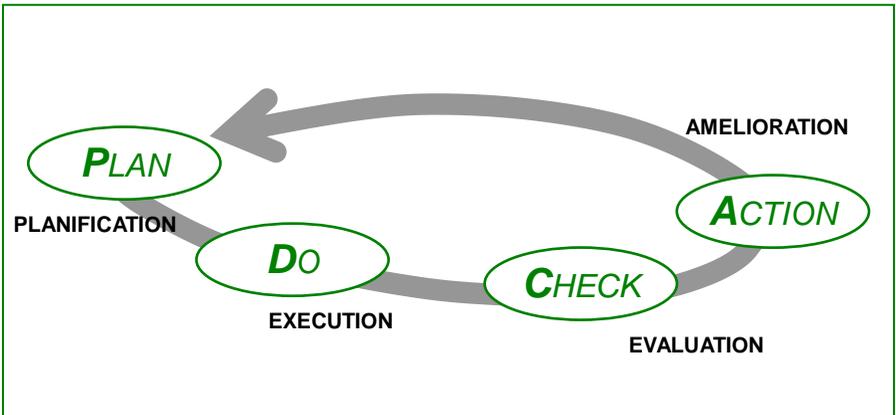
51 Dans le programme JICA, les volontaires en poste ont pour règle d'envoyer cinq « Rapports d'activités » pendant leurs deux années de missions. Les 3 objectifs de la remise de ces « Rapports d'activités » sont de gérer et évaluer ses propres activités, partager ses informations avec les autres responsables, et les présenter à un grand nombre de citoyens.

52 Après le sixième mois en poste, il faut envoyer le deuxième rapport d'activités qui est la « Planification d'activités ». Ce rapport est un moyen de noter le paramétrage pour les objectifs des activités de volontariat pendant la période en poste, utilisez donc cette occasion pour planifier et

préparer les activités qui doivent se mettre en œuvre. Ensuite, les troisième et quatrième rapports appelés « Situation actuelle des activités » seront envoyés après le 12^{ème} et le 18^{ème} mois de prise de poste, et serviront à évaluer les activités. N'hésitez pas à les utiliser pour améliorer les projets en cours. Le cinquième et dernier rapport, appelé « Résultats des activités », servira de rétrospective aux deux années d'actions.

53 Bien, si vous êtes capable de dessiner une image dans votre cœur des objectifs de des concepts dont vous pensez qu'ils doivent être réalisés dans l'avenir, ou des choses que vous souhaitez faire, transformez ces visions en concept réel. La « planification » est le premier pas.

■ Graphique 2-3 Cycle du PDCA



54

Le « Concept », c'est exprimer dans un langage commun la vision que l'on a dessinée dans son cœur pour la partager avec les autres. En d'autres mots, le « concept » ce ne sont pas seulement des mots, mais également l'utilisation de chiffres ou de visuels pour exprimer concrètement l'état d'accomplissement des objectifs des projets.

Afin de concrétiser le « concept », le point essentiel auquel il faut prêter attention est « l'objectivité ». Dans la page suivante, nous allons vous présenter des références de critères d'évaluation des concepts. Lorsque vous réaliserez vos « concepts », il est important de vérifier que les critères sont bien remplis, en particulier les deux critères concernant les projets de l'éducation à l'environnement.

Une fois que le concept a été défini, l'étape suivante est de trouver l'approche et l'emploi du temps pour le concrétiser. La concrétisation du concept s'appelle « Elaboration du projet ».

L'étape de l'élaboration du projet consiste

essentiellement à rechercher les approches ainsi que les moyens et les ressources à sa réalisation. C'est la réalisation du plan de route jusqu'à la réalisation de l'objectif, en répartissant les différentes ressources et approches. Bien évidemment, même si l'on a planifié, élaboré et programmé les concepts que l'on a dessinés, il n'est pas nécessaire de suivre à lettre ce plan de route. Même si vous vous perdez en chemin, des événements inattendus viendront et vous feront faire des détours et emprunter de nouveaux chemins, il vous arrivera même de devoir réviser le concept en lui-même.

De cette manière, il va arriver de temps en temps d'effectuer des révisions de planification dans le PDCA, et tout en impliquant les gens de la région, il faudra accorder de l'importance à la création commune en s'efforçant à ce que tous les participants aient réellement la sensation de participer et de faire partie de l'équipe, l'important étant plus le processus que le résultat final.



4. Critères d'évaluation des projets

55 Il est évident que lorsque nous établissons des objectifs d'activités pour réaliser un projet, nous espérons que les résultats seront efficaces et aient un bon rendement. Dans la concrétisation de l'outil des 4 étapes du cycle de réforme d'amélioration des projets la Plan (Planification), l' Do (Exécution), l'Check (Evaluation) et l'Action (Amélioration), l'important sera les critères d'évaluation des projets. Si les critères d'évaluation sont ambigus, le partage des sujets ainsi que les

57

■ Graphique 2-4 Les 5 critères d'évaluation de projet (5 rubriques d'évaluation du DAC)

Validité Relevance	Les objectifs du projet concordent-ils avec les besoins des bénéficiaires ? Est-ce que l'approche du projet est adéquate pour la résolution des problèmes et du thème ? Est-ce que la politique du pays partenaire est cohérente avec les politiques de soutien du Japon ? Questionner la nécessité et la légitimité des projets.
Efficacité Effectiveness	Après l'exécution des projets, se demander si les objectifs du projet ont été atteints? Cela a-t-il été avantageux pour les bénéficiaires et la société visée ?
Rendement Efficiency	Est-ce que les investissements du projet se remarquent dans les résultats ? Est-ce que les ressources investies ont été utilisées efficacement ?
Impact Impact	Quels ont été les impacts du projet ? Effets à long terme ? Effets de propagation ? Atteinte des objectifs prioritaires ?
Durabilité Sustainability	Les effets du projet après la fin de son exécution et de la collaboration continuent-ils de se ressentir ?

58Source: JICA « Le système d'évaluation de JICA »

59

■ Graphique 2-5 Les deux critères d'évaluation qui doivent être ajoutés aux projets sur l'éducation à l'environnement

Satisfaction des bénéficiaires Beneficiaries' Satisfaction	Propriété - Sentiment d'efficacité Approfondissement des connaissances
Degré d'implication des habitants Participatory Process	Sexe - Minorité Considération des volontés - Cohésion Sociale

60Auteur – Masahisa Satô

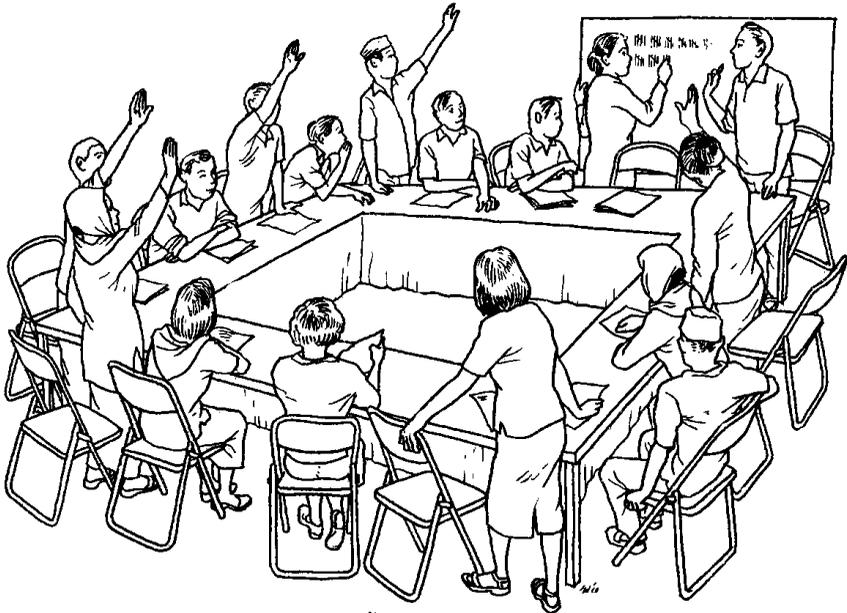
61 Si l'on prête attention aux caractéristiques des 5 rubriques de critères d'évaluation pour les projets généraux avec en complément les 2 rubriques de critères d'évaluation pour l'éducation à l'environnement, nous pouvons dire qu'ils sont « une évaluation du projet en lui-même » pour les premiers, et « une évaluation sur l'apprentissage dans les projets » pour les suivants. Les premiers que l'on appelle « une évaluation du projet en lui-même » se basent sur l'évaluation du développement, de l'efficacité et de la pérennité du projet, comme il est indiqué dans les « 5 rubriques d'évaluation ».

62 D'un autre côté, « L'évaluation sur l'apprentissage dans les projets », évalue l'apprentissage qu'ont reçu non seulement les gens directement reliés au projet, mais inclut également ceux qui y sont indirectement liés, ainsi que l'amélioration

de leurs capacités.

63 Nos activités se concentrant principalement sur les projets d'éducation à l'environnement, il est important de considérer « L'évaluation sur l'apprentissage dans les projets », il faudra donc sur les deux points d'évaluation que sont « Le degré de satisfaction des bénéficiaires » et « Le degré d'implication des habitants régionaux ». Et ce, car « Le degré de satisfaction des bénéficiaires » et « Le degré d'implication des habitants régionaux » reflètent tout particulièrement l'aspect de spontanéité des gens pendant les activités sur l'éducation à l'environnement.

64 Pourquoi cela est-il particulièrement important dans les projets sur l'éducation à l'environnement ? Revenons sur l'histoire de l'éducation à l'environnement.



65Pendant la conférence de Tbilissi en 1977, les 5 objectifs présentés pour l'éducation à l'environnement la conscience (Awareness), la connaissance (Knowledge), le comportement (Attitude), la technique (Skills) et la participation (Participation), servent encore aujourd'hui de guide pour l'éducation à l'environnement. Puis, jusqu'à aujourd'hui, la mise en exécution de l'éducation à l'environnement leurs a permis de s'améliorer, et avec les progrès historiques de l'éducation à l'environnement, le processus d'apprentissage et la définition de ce que devait être la mise en exécution des activités ont changé (Satô 2010). De la deuxième moitié des années 70 jusqu'à la première moitié des années 90, la tendance générale était pour les savants, les chercheurs et les enseignants qui transféraient des connaissances générales en utilisant l'approche éducative de « Transfert des connaissances ». Cependant, même si cette approche joue un rôle important dans l'amélioration des problèmes environnementaux, elle ne peut pas refléter les différentes particularités territoriales ainsi que les aspects d'une société. C'est ici qu'est apparue l'importance de l'apprentissage par l'expérience sur le terrain. Dans cette approche, le professeur ne joue pas un rôle dans le transfert de connaissances, mais un rôle d'organisateur pour une expérience sur le terrain. De plus, ces dernières années dans l'éducation à l'environnement, l'approche participative et conversationnelle qui attire l'attention, promeut une acquisition d'un nouveau savoir de groupe par le biais de participation et d'actions collaboratives pour l'amélioration de l'environnement (Satô cité plus haut).

66Nous ne pouvons adopter qu'une seule de ces différentes approches. Est-ce que toutes les personnes liées au projet ont un sentiment de possession et d'efficacité ? Est-ce qu'il y a eu un approfondissement de l'apprentissage ? Est-ce qu'il y a eu une participation de non seulement les parties

intéressées, mais également sur un plan plus large, une participation des habitants de la région ? Est-ce que des conversations se sont ouvertes ? Ce sont donc de précieux critères pour l'indication de l'apprentissage pendant les activités.

67

5. Les critères d'évaluation auxquels il faut accorder de l'importance dans les projets d'éducation à l'environnement – Les rubriques d'apprentissage

68Bien que nous ayons dit que dans les projets d'éducation à l'environnement ce sont non seulement « les évaluations de projet en eux-mêmes » mais également « les évaluations sur l'apprentissage dans le projet » qui étaient importantes, en réalité, il est difficile de mettre en place cette deuxième partie. Réfléchissons donc concrètement aux critères pour les deux rubriques d'évaluations « le degré de satisfaction des bénéficiaires » et « le degré de participation des habitants régionaux ».

69Pour « le degré de satisfaction des bénéficiaires », nous pouvons parler de la « possession », du « sentiment d'efficacité » et de « l'approfondissement de l'apprentissage ». La « possession », c'est le sentiment que toutes les personnes reliées au projet ont conscience de faire partie d'une équipe. Ensuite, le fait d'avoir conscience que le fait d'être lié à des activités et d'y apporter des résultats et des effets positifs, c'est le « sentiment d'efficacité ». Enfin, le fait d'approfondir son apprentissage sur cet environnement qui se transforme à chaque instant, et adapter donc aux circonstances du moment les différentes mesures et actions, c'est « l'approfondissement de l'apprentissage ».

70D'un autre côté, pour calculer le « degré d'implication des habitants de la région », nous parlerons des mots clefs « sexes », « minorités », « considération de la volonté » et « cohésion sociale ». Et ce, car dans les problèmes environnementaux dans les pays en voie de développement, il

ne suffit pas de mettre en pratique les solutions scientifiques d'amélioration de la nature, mais il est également essentiel pour le développement humain que l'individu et les collectivités retrouvent leurs pouvoirs et qu'ils prennent conscience des réformes de la société.

71 Dans l'ombre du développement à vision à court terme, beaucoup de gens ont souffert de la mondialisation et la pauvreté n'a cessé d'augmenter. Et c'est car il est l'un des parallèles directs des causes des problèmes environnementaux dans les pays en voie de développement, qu'il est d'autant plus important d'impliquer les gens de la société qui souffre de cela comme la différence des « sexes » ou les « minorités » et de leurs redonner le pouvoir, car c'est ça le sens de base de la résolution des problèmes environnementaux.

72

6. Amélioration de la qualité des projets sur l'éducation à l'environnement dans les intentions de processus

73 Le sens de ces évaluations de projets qui considèrent l'aspect de l'apprentissage, est que pour l'évaluation d'un projet ce n'est pas le résultat mais le processus qui est le plus important.

74 Dans le premier paragraphe de ce chapitre, nous avons vu que ces dernières années l'acquisition de connaissances sur l'éducation à l'environnement ne menait pas forcément à des actions de protection de l'environnement, mais lorsque l'on pense au résultat et au processus, quelle que soit la qualité du résultat, si cela n'est pas relié à un changement de conscience de spontanéité, et s'il n'y a pas une collaboration des forces extérieures, il est peu probable que des actions volontaires pour la protection de l'environnement prennent forme. A l'inverse, si les attentes d'un projet n'ont pas pu aboutir, mais que les liens entre les gens ont été renforcés pendant le processus, que les personnes aient ressenti du bonheur et l'importance de participer à ce projet, nous pouvons dire

que ce sont de formidables résultats pour les prochaines actions de collaboration, laissant des graines florissantes dans le cœur des gens.

75 Les actions pour les problèmes environnementaux ont besoin que les activités collaboratives ne se finissent jamais. De plus, pour que l'amélioration de l'environnement soit visible, un temps de comparaison est nécessaire, et ceci est une caractéristique du domaine de l'éducation sur l'environnement.

76 Si l'on considère les critères d'évaluation du « degré de satisfaction des bénéficiaires » et du « degré d'implication des habitants de la région », nous pouvons non seulement observer les résultats dans le moment présent, mais également penser aux véritables effets dans une perspective à long terme. De plus, en partant de ces deux aspects, il devient plus aisé d'observer les choses indispensables à la résolution des problèmes environnementaux qui ne sont que peu visibles, ainsi que ceux qui ont à coup sûr une influence. Enfin, en partant de ces points de vue, il devient plus aisé de trouver des actions efficaces et ce qu'elles doivent être dans les régions. L'approche environnementale partant du transfert de connaissances, qui se dirige ensuite sur des conversations dues à des expériences participatives, ainsi que l'amélioration de l'apprentissage et des capacités, se basent tous sur la spontanéité. En d'autres mots, dans les projets d'éducation à l'environnement, les évaluations utilisant des critères d'évaluation pour l'apprenant, ainsi que ceux qui évaluent le projet lui-même comme l'efficacité, le rendement ou encore l'indépendance du développement, permettent de consolider les bases.

77

7. Reprise des droits

78L'expression « reprise des droits » apparaît dans de nombreux domaines comme dans les activités au Japon ou dans les pays en voie de développement. Selon le dictionnaire, la définition de « Reprise des droits » (Empowerment) est : « L'attribution du pouvoir, donner la capacité à... » (Shôgakkan - 2001). Dans l'aspect des actions dans les pays en voie de développement, elle est utilisée dans le sens de « Redonner de la force » aux pauvres et aux personnes délaissées.

79Par exemple, le développement des
80

capacités par l'enseignement de l'utilisation de logiciels tel qu'Excel, influe dans un sens large sur le reprise des droits. De plus, la construction de règles et l'apprentissage de la gestion des documents pour les personnes qui n'ont pas l'habitude de prendre des notes pendant les meetings, sont eux aussi reliés à la reprise des droits. Comme nous venons de le voir, l'expression « Reprise des droits » est utilisée sous de nombreux aspects et possède un large sens..



81 Des synonymes souvent utilisés sont « Construction des capacités » et « Développement des capacités ». Pour JICA, la « Construction des capacités » définit principalement le développement personnel et des organisations, et le « Développement des capacités » y inclut une notion plus large d'amélioration de l'institution, du système de la société ou encore de l'aménagement de la politique : « Processus d'amélioration globale à plusieurs niveaux, personnel, des organisation ou encore de la société, pour acquérir la capacité de prendre des mesures face aux tâches des pays en voie de développement. » (JICA 2006).

82 Nous venons d'introduire les connaissances de base ainsi que le vocabulaire pour commencer les activités, mais il arrivera souvent qu'un partage formel de ces connaissances de base qui sont un cadre pour un engagement public maximal, sera souvent difficile à utiliser et à appliquer tel quel dans les situations réelles sur le terrain.

83 Cependant, selon l'apprentissage du cadre de travail dans les connaissances formels, il ne faut pas partir à la dérive lorsque de nouvelles situations font leur apparition sur le terrain, mais il est possible de les adapter pour les intégrer au projet, en gardant en tête la relation entre une vision globale et partielle des choses, en déterminant sa position et son propre rôle dans cette situation.

84

8. Gestion des projets (Mécanisme, Règles de construction et Point à noter)

Une fois que le plan de route a été défini pour la vision, le concept et l'accomplissement du projet, il va falloir réfléchir à la gestion du projet. Tout d'abord, ce qui est indispensable, c'est de partager et de promouvoir le cycle du projet, et de temps en temps, des réunions de comité de projet pour faire des modifications sur place. Lorsque l'on entend un comité du projet, on

peut se faire l'image d'une grande organisation officielle, mais même pour une petite activité qui vient de prendre racine, quelle que soit sa taille, toutes les actions de collaboration sont des projets. Même en petit nombre, il est important de créer un comité de projet.

Le point auquel il faut penser lors de la sélection et de la désignation des rôles des membres du comité, ainsi que de l'orientation de la gestion du projet et de ce qu'il doit être, est la « cohésion avec le concept ».

Il ne faut pas se fonder sur des opinions générales d'organisation, mais sur les circonstances du territoire, pour réfléchir aux mesures et aux formes essentielles pour la concrétisation du concept dans ces circonstances. Ensuite, les principes de gestion des projets sont « l'impartialité » et « la transparence ». Idéalement, l'objectif serait de décider des règles tous ensemble, mais cela reste un principe, et il arrivera souvent que selon les cultures et les circonstances dans les régions, « l'impartialité » et « la transparence » viennent à l'inverse entraver les activités. Tout d'abord, il faut analyser qui sont les personnes liées au projet dans le processus. Quels sont les caractéristiques et les problèmes rencontrés ? Il faut également analyser sans se précipiter quels sont les causes des problèmes, leur gravité et les relations entre ces problèmes. De plus, s'il arrive qu'une règle ne corresponde pas à la situation, il faut en créer une nouvelle.

Il y a encore deux points auxquels il faut absolument prêter attention dans le processus de gestion des projets. Ce sont la satisfaction des deux critères d'évaluation de l'apprentissage en n'épargnant pas ses efforts d'imagination pour la satisfaction personnelle et la spontanéité des gens. Afin d'augmenter les « possessions », il est important de convaincre les habitants des territoires un par un et d'avancer à leur vitesse, quand bien même celle-ci diffère grandement de la nôtre, il est nécessaire de

garder le sentiment de soutien pour avancer en utilisant leurs moyens et leurs valeurs. Cela va demander une grande persévérance, mais construisons les actions en ayant conscience que l'important n'est pas d'avoir le premier rôle, mais de tirer le meilleur de leurs envies et de leurs capacités. Afin d'entretenir le sentiment d'efficacité, il faut définir comment concrètement rendre visible les effets. En

85

d'autres mots, il faut considérer « le changement visible de l'efficacité ».

De plus, laissons une trace des essais, des succès ou même des échecs. Savoir quelles sont les actions qui se sont bien déroulées, quels et au contraire celles qui ont échoué, est non seulement une aide pour nous, mais deviendra également une ressource précieuse pour les futurs volontaires.



BOX 1**Du développement économique à la protection de l'environnement**

En 1991, dans un petit village ethnique du district de Dangs dans la province de Gujarat en Inde, on installa une pompe d'irrigation se qui marque le début du « Projet d'irrigation participatif ». Ce projet était organisé par une organisation de soutien à l'éducation locale, celui-ci était un plan de soutien contre la famine pour les habitants du village qui étaient dans une situation d'extrême pauvreté économique et qui ne pouvaient pas aller à l'école même en étant soutenu financièrement. Dans un environnement naturel rude, la saison sèche empêchant les récoltes, les situations n'étaient pas rares où les gens devaient se contenter d'un chapati et d'un petit civet de poisson par jour.

Deux ans après la pose de la pompe d'irrigation, pour la première il a été possible de faire une double récolte annuelle et d'échapper à la famine due à la saison sèche et les enfants ont pu se rendre à l'école. Par la suite, la prise de conscience des gens a commencé à grandement changer. Petit à petit les ressources économiques ont commencé à apparaître permettant un élevage de vaches laitières, et ce fut le commencement du « Projet laitier ». Une vente de lait fut organisée par le biais de la collaboration des organisations laitières de la région, ce qui créa un chemin pour une source de revenu secondaire. Le lait prélevé sera consommé par les habitants du village améliorant les apports nutritifs, la concentration des enfants en cours s'améliore lui aussi, améliorant par la même le niveau des connaissances. De plus, la vente de lait demande de signer et de faire des calculs simples, ce qui fait une introduction à la lecture et l'écriture, et en très peu de temps le niveau d'alphabétisation des adultes a augmenté dans le village. Les villageois qui avaient une vision d'impuissance face à la pauvreté économique, ont fait l'expérience qu'ils pouvaient changer leurs propres vies, et ont commencé à avoir de l'espoir quant à la richesse de la vie en organisant par

exemple du commerce autour de leurs cultures.

De plus, même si le but originel n'est pas l'éducation à l'environnement, mais une amélioration des richesses économiques par une réduction frais en abandonnant l'achat d'engrais chimique coûteux pour les remplacer par des engrais naturels que sont les déjections des vaches laitières, apprendre comment utiliser les gaz de biomasse, les différentes actions de protection de l'environnement se propagent naturellement chez les villageois. Enfin, les enfants étaient autrefois considérés dans les villages comme de la main-d'œuvre et la fécondation était souhaitable, mais aujourd'hui même si les familles n'ont pas beaucoup d'enfants elles considèrent que l'éducation est une priorité, et le nombre d'enfants par famille a diminué par rapport aux villages voisins.

Il est signalé que les problèmes de pauvreté économique dans les pays en voie de développement et les problèmes environnementaux sont reliés aux problèmes d'augmentation de la population, mais le processus dans ce village d'une suite d'actions qui partent du soutien contre la pauvreté, en passant par l'amélioration de la vie quotidienne, par une amélioration du niveau d'étude, une protection de l'environnement ou encore une baisse du taux de mortalité infantile, a apporté de nombreuses suggestions pour les approches d'entraides internationales. A présent, les villageois ne sont plus soutenus par les organisations de soutien, mais continuent de gérer le projet d'irrigation.

Yoshikawa Mami

Chercheur spécialisé de l'université de la ville de Tokyo

※Pour les détails de ce projet conférez vous à
Yoshikawa Mami (2008)

3. Remplir les cœurs en faisant avancer les activités

87 Nous avons parlé jusqu'à maintenant des secrets pour trouver des ressources dans les pays en voie de développement, de la manière de planifier ainsi que du cycle PDCA. Dans ce chapitre nous allons étudier les points essentiels pour réellement mettre en pratique les activités ainsi que ce qu'il faut garder dans son cœur avant le commencement des activités.

88

1. Dans toutes choses il y a des étapes ! —L'importance de regarder sa cible avec respect

Lorsque nous allons non seulement dans les pays en voie de développement mais dans les pays étrangers en général, nous sommes surpris par les grandes différences visibles d'habillement, de vivre et de couvert. Puis, dans un second temps, nous remarquons les nombreuses différences de manières, de point de vue, de sensations, voire d'expression. C'est une grande sensation de bonheur que de pouvoir ressentir par les cinq sens la valeur de cette multiplicité dans cette diversité culturelle. Puis, réussir à comprendre cette diversité culturelle et ressentir une familiarisation du territoire dans lequel nous sommes en poste, rend la vie beaucoup plus aisée.

Toutefois, lors de la mise en place de projets d'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement, il ne suffit pas de comprendre cette diversité culturelle, mais il est également nécessaire de comprendre les problèmes qui sont reliés à ces pays en voie de développement. Nous avons étudié les treize rubriques qu'il faut considérer dans le premier chapitre de ce livre « L'éducation à l'environnement dans les pays en voie de développement », mais nous aimerions parler un peu plus en détail d'un point essentiel dans le projet de l'éducation à l'environnement. Ce point est celui du fait que les personnes des

territoires cibles sont plus ou moins riches économiquement que les personnes des pays développés comme nous. Il ne faut pas oublier quelles sont les conséquences sur la vie des gens de ces problèmes de pauvreté économique, et quelle situation cela contraint-il, en particulier dans les territoires où les problèmes de pauvreté économiques sont graves.

Les problèmes de pauvreté ne se limitent pas au sens de pauvreté économique. Par exemple, les problèmes de société des pays développés comme la solitude et le suicide sont désignés comme des symboles d'un problème de pauvreté psychologique. Il existe également une expression de pauvreté culturelle. Cependant, pour nous qui vivons dans des pays développés, bien que nous ayons conscience qu'il existe une différence entre la pauvreté économique et la pauvreté psychologique, quelle compréhension avons-nous du sens des problèmes de pauvreté économique ? De nos jours, grâce aux moyens de communication tels que la télévision, internet ou les livres, nous sommes capables de nous renseigner sur la situation des pays en voie de développement. Et le fait de voir des enfants dans la rue ainsi que des récupérateurs (les personnes qui fouillent dans les poubelles pour échanger ce qu'ils peuvent contre de l'argent) fait un pincement au cœur et donne envie de participer à l'entraide internationale. Toutefois, pour des gens comme nous qui ont eu la chance de naître et de vivre dans des pays développés, même si nous regardons les indices économiques donnés par les organismes internationaux, nous ne pouvons pas apprendre ce que c'est que de réellement vivre dans cette situation. A plus forte raison, même en employant le terme de pauvreté économique, il est difficile de comprendre les différents degrés réels qui

le composent.

Nous avons dit que l'expression « reprise des droits » utilisée dans la deuxième section de ce chapitre était utilisée sous de nombreux aspects, mais dans l'aspect de mise au point dans les pays en voie de développement, elle est utilisée pour désigner la « reprise de pouvoir » des pauvres et des délaissés de la société. Dans l'entraide internationale dans les communes rurales des pays en voie de développement, ce sens de la « reprise des droits » a été démontré par un certain

chercheur comme faisant partie d'un processus par étapes, processus de développement économique puis prise de conscience d'une vicissitude de l'état de spontanéité chez l'homme. Le processus de reprise des droits ne peut en principe pas être clairement défini en étapes bien délimitées, mais pour une réflexion plus aisée sur le sujet, nous avons relevé les points caractéristiques de changement et les avons classés en 5 étapes (Graphique 2-6).

■ Graphique 2-6 Les étapes du processus de reprise des droits

<p>Etape 1 : Niveau des besoins primaires « Situation désespérée » Situation de danger pour la vie</p>	<p>Dans ce contexte de vie, les conditions minimales pour survivre ne sont absolument pas remplies.</p>
<p>Etape 2 : Niveau d'accès « Problèmes actuelles » Situation où l'on peut espérer une amélioration des conditions de vie</p>	<p>Pourquoi sommes-nous en situation de pauvreté ? Est-ce bon de continuer comme cela ? Sont les questions que l'on se pose objectivement à ce niveau.</p>
<p>Etape 3 : Niveau prise de conscience « Eveil d'une conscience de la société »</p>	<p>Etape où commence à germer la prise de conscience des problèmes, et où l'on devient capable de s'apercevoir des causes primaires de ces différents problèmes. Expansion de son réseau social par le biais d'utilisation des services et activités économiques.</p>
<p>Etape 4 : Niveau de l'engagement « Augmentation de la force d'action pour l'amélioration de la vie »</p>	<p>Prise de conscience d'objectifs et participation active à l'amélioration de la société.</p>
<p>Etape 5 : Niveau de contrôle « Mise en place positive d'actions »</p>	<p>La reprise des droits est effective dans de nombreux domaines, étape où l'on devient capable d'aller de l'avant en améliorant son quotidien ou en promouvant des activités.</p>
<p>Dernière étape : Transformation (Influence mutuelle) « Reconstruction »</p>	<p>Etape où naissent de nombreux changements de relations entre les différents niveaux de la société, comme les rapports de force entre les délaissés de la société et ceux qui détiennent le pouvoir.</p>

Source : Premier auteur à avoir rassemblé les informations – Kukita (1998)

89Ce que nous avons appris jusque là, c'est que dans la pauvreté économique, les personnes faisant face chaque jour à la famine vont réussir tout de même à survivre aujourd'hui avec le minimum vital, mais que la situation ne laissera pas place à l'éducation et à bien d'autres choses. Ce qui est important, c'est de comprendre que selon l'étape où l'on se situe, la volonté et les besoins des gens vont changer. La longueur du temps libre et comment celui-ci est-il utilisé. Qu'est-ce que les gens ont envie de faire ? Quelles sont leurs priorités ?

2. L'importance de réfléchir sur les sujets les plus prioritaires

90Autrefois, dans l'entraide internationale, nous ne réfléchissions pas aussi précisément aux différentes étapes de situations de pauvreté économique dans les régions où nous collaborions. Mais en se basant sur les différentes étapes du processus, en se demandant au fur et à mesure quelle était la reprise de droit prioritaire du moment, et en regardant respectueusement quels sont les choses essentielles, nous ne pouvons rendre que plus efficaces nos activités. Quand bien même nous parlons de problèmes de pauvreté économique, ceux-ci sont divisés en plusieurs étapes, l'étape où les gens ne possèdent même pas le minimum pour vivre (eau, nourriture) et se protéger (vêtements, intempéries, changement de climat), l'étape où l'important est l'accès à l'éducation par l'alphabétisation et l'offre d'accès à des livres scolaires. Et une erreur dans ces étapes peut avoir des résultats inverses et devenir une charge pour les gens.

91Les situations sont nombreuses où les hommes ont un travail mais où l'argent gagné dans la journée va tout juste couvrir les frais pour les repas de la famille de ce même jour et on se retrouve aussitôt affamé. Le fait de ne pas posséder d'économies les contraint à ne pas pouvoir se reposer, ne serait-ce qu'une seule journée. Cette

situation de « Spirale de pauvreté » force les gens à vivre au jour le jour. Le sens de « Vivre au jour le jour » définit le fait que n'ayant pas d'économies, ils n'ont ni le temps, ni l'argent pour pouvoir rompre cette spirale. De plus, une autre caractéristique de ce problème de « spirale de la pauvreté », est qu'une fois que les gens sont dans cette situation, ils s'y accommodent et perdent toute volonté, tout désir, tout espoir de changer les choses.

3. Les activités « Une pierre deux coups »!

92Il est possible que pour les gens du territoire où vous serez en poste, leur demander de se battre et de participer aux projets soit cruel. Car cela voudra dire qu'ils ne pourront pas gagner l'argent journalier pour leurs familles. Il arrivera souvent que des gens travaillant dans l'agriculture ne pourront pas participer aux projets. Il faut respecter plus que tout autre chose ce temps de travail journalier pour la vie. Ou alors, il faut rémunérer les heures de travail pour le projet ou leur donner une garantie qu'ils pourront manger à leur faim en contrepartie.

93En outre, ces personnes ne sont pas dans la même situation que nous venant de l'étranger et pleins de courage. Nous n'avons pas les moyens de rémunérer tout le monde pour la participation aux projets, et ce n'est pas parce que l'on va dire « Courage » que le cœur des gens va se réchauffer. Quand bien même ils prendraient du temps sur leurs activités de travail pour participer à un projet de développement économique mais encore à un projet d'éducation à l'environnement, il sera difficile de mettre tout le monde d'accord pour mettre en place ces activités.

94Dans ces moments-là, avant de vous précipiter, essayez de réfléchir à un « projet une pierre deux coups ». Un projet qui allierait à la fois le développement « De la vie et de l'environnement ». La kenyane Wangari Maathai est célèbre pour son

action de « Ceinture verte », qui démontre que plus l'on reboise et plus l'on économise de l'argent, ce qui a eu pour résultat une continuité du reboisement aujourd'hui encore, une augmentation de sa fortune et une dissolution du problème des sexes et des conflits.

95 Ces incroyables actions menant à un prix Nobel doivent être répétées. Toutefois, ces magnifiques exemples, pour nous qui ne connaissons pas la vie dans les pays en voie de développement, il est important de comprendre ce qui est essentiel et prioritaire lorsque l'on vit au beau milieu de ces pays en voie de développement. Qu'est-ce qui donne envie aux gens ? Qu'est-ce qui fait bouger leurs cœurs et les motive ? Ne pensez-vous pas que si l'on laisse échapper ce sens, cela devient justement « Inutile » ?

96 Il faut tout d'abord baser les projets sur ce que les gens ont en priorité, comme leurs travaux journaliers et leurs manières de faire. Aider les gens dans leurs vies de tous les jours, fera d'autant plus augmenter leurs motivations et leurs envies.

N'oublions pas toutefois que nous sommes des volontaires pour l'éducation à l'environnement. Si nous trouvons des activités qui permettent à la fois d'aider les gens et de protéger l'environnement, jetons-nous y corps et âme. L'exemple indien que nous vous avons présenté dans le BOX1 (P41) est tout particulièrement intéressant, l'objectif premier de soutien économique réveilla chez les gens une spontanéité et un désir, ainsi qu'une motivation et une envie économique, ce qui donna naissance à des actions spontanées de protection de l'environnement. Ce ne sont pas des exemples d'actions dans le volontariat, celles-ci s'étalant sur plusieurs mois voire plusieurs années, mais de la même manière que l'action de la « Ceinture verte », il est clair que de nombreux points importants sont à retenir, tels que le fait d'adapter les activités à la situation, en définissant clairement quels sont les sujets prioritaires pour les gens à ce moment

défini.

Chapitre 3

Point de pression des activités



Le développement de matériel pédagogique sur l'environnement, l'amélioration des problèmes de traitement des déchets, action de rondes des écoles, la planification d'événements en général font partie des nombreuses activités organisées par les volontaires de l'éducation à l'environnement. Il suffira d'appuyer sur le point de pression de ces activités pour que celles-ci soient fluides et évitent les troubles préalables. Dans ce chapitre, nous allons appuyer sur les différents points de pression des activités pour les animés de plus en plus.

1. Développement du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement

Jusqu'à présent, nous nous sommes basés sur les besoins régionaux pour développer les différents matériels pédagogiques des volontaires de l'éducation à l'environnement (Graphique 3-1). Outre le matériel pédagogique créé par les volontaires de l'éducation à l'environnement, de multiples matériels pédagogiques ont été développés dans les projets internationaux ou sur le territoire japonais. Ici, nous allons présenter les catégories, les caractéristiques, les processus de développement, les processus de diffusion et d'utilisation ainsi que les articles qu'il faut prendre en considération pour le matériel pédagogique.

1. Préparation au développement du matériel pédagogique

(1) Les objectifs de développement du matériel pédagogique

Pour commencer, pourquoi développons-nous du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement ? Les objectifs du développement de matériel pédagogique comprennent : faire face au devoir et clarifier les orientations qu'il faut viser, acquisition des connaissances et des techniques utilisables dans la vie de tous les jours, jeter un regard sur les comportements de la vie quotidienne, être utile aux actions et comportements de la vie future.

De plus, le développement de matériel pédagogique avec les habitants de la région est également utile à la clarification et au partage des ressources et des valeurs de la région ainsi qu'à la communication entre les membres du village. Avant de développer du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement, définissons pour quelle cible et dans quel but nous le faisons.

(2) Clarification des besoins

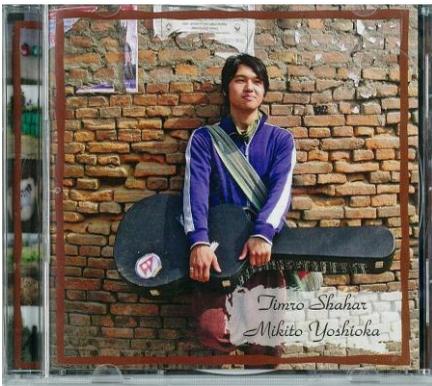
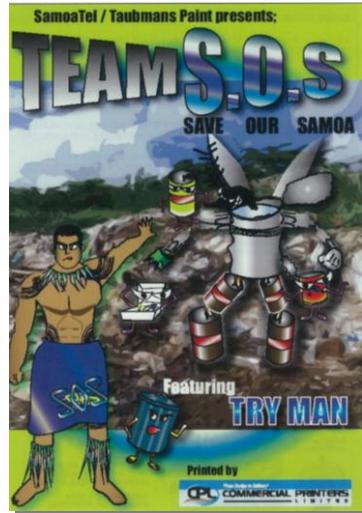
Pour le développement du matériel pédagogique, il est indispensable de comprendre les besoins des apprenants. Pour cela, commençons par étudier la vie quotidienne des apprenants. Les réunions avec les apprenants sont utiles pour approfondir sa compréhension des besoins des apprenants. Les moyens efficaces de comprendre les besoins des apprenants sont : conversations personnelles ou en groupe et lancement de questions (structurées et non structurées), visites personnelles ou en groupe des lieux de vie (compréhension des conditions et de l'environnement de vie ainsi que la clarification des problèmes de vie), construction de groupes de conversations ciblées (personnes clefs du village, groupe de femmes, professeurs des écoles).

La compréhension des besoins ce n'est pas simplement la clarification des sujets de la vie quotidienne, mais également des désirs d'environnement de vie future pour les personnes et les collectivités. Il est nécessaire de non seulement améliorer les sujets actuels, mais d'également structurer le processus d'apprentissage pour la construction de l'environnement de vie désiré par les personnes et les collectivités.

(3) Plan du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement (Unité d'enseignement)

L'étape qui suit la clarification des objectifs et des besoins, est la planification du matériel pédagogique. En utilisant les éléments d'étude de la planification, visons le développement concret d'un matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement enrichissant (Graphique 3-2).

■ Graphique 3-1 Matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement développé par les volontaires de l'éducation à l'environnement



En haut à gauche : Poster instruisant sur la pollution des mers (Kenya)
 En bas à gauche : Musique instruisant sur les problèmes des déchets (Népal)
 En haut à droite : Manga pédagogique sur les déchets (Samoa)
 En bas à droite : Calendrier pédagogique du composte pour la maison (Népal)

■ Graphique 3-2 Plan du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement

Choix du thème	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner le thème du matériel pédagogique 	
Public	<ul style="list-style-type: none"> Analphabète, Analphabète partiel, Adulte analphabète Enseignement primaire, secondaire, supérieur Citoyen lambda, Parents et Tuteurs, Membres de la famille Etudiants voulant devenir professeur, professeurs actifs Personnes liées aux entreprises, aux médias, aux collectivités locales, à la politique, aux ONG ou à l'éducation sociale Villageois, membres des sociétés territoriales (générations, sexes, rôles) 	
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> Curiosité, Connaissance, Comportement, Technique, Engagement Graphique 1-5 Référence des « 5 objectifs de l'éducation à l'environnement » (P12)	
Type de matériel pédagogique sur lequel se base le contenu de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Matériel de motivation: 	Matériel suscitant l'intérêt et la motivation des apprenants envers le thème
	<ul style="list-style-type: none"> Matériel de participation: 	Matériel de participation aux activités des apprenants permettant l'approfondissement des connaissances tout en s'amusant
	<ul style="list-style-type: none"> Matériel de direction: 	Matériel présentant les connaissances et les techniques claires pour la résolution des sujets
	<ul style="list-style-type: none"> Matériel d'approfondissement: 	Matériel reliant l'ensemble, offrant de nouvelles informations et exprimant les sens et les explications globales
Format du matériel pédagogique d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Texte, Image (Ex:Affiche, Journal mural, Brochure, Livre, Magazine, Tableau, Théâtre de papier, Jeu de cartes, Jeu de plateau, Internet) Média folklorique (Ex:Théâtre, Silhouette, Marionnettes, Chanson) Expérience, Observation Apprentissage audiovisuel (Ex:DVD, VCD, Radio, TV, Musique, Photo, Diapositive, Youtube) 	
Contenu du matériel pédagogique et développement d'une histoire	<ul style="list-style-type: none"> Introduction, Développement, Rétrospective, Résumé Document complémentaire (Ex:Feuille de travail, Informations reliées, Définitions) ※Le matériel pédagogique ne nécessite pas forcément une histoire	

Auteur – Rédacteur du livret

2. Développement du matériel pédagogique

(1) Choix du matériel pédagogique (Selection)

Quand le matériel pédagogique de l'éducation à l'environnement devient nécessaire, il n'est pas obligatoire de tout reconstruire de zéro. Recherchons tout d'abord les nombreux matériels d'ores et déjà existants tels que le matériel pédagogique de nos aînés ou de celui développé sur les besoins sur place par les ONG internationales ou les collectivités locales. L'important lors de l'utilisation du matériel pédagogique déjà existant, est de savoir s'il correspond aux besoins des apprenants cibles. Le développement de matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement ne consiste pas uniquement à en créer de nouveaux, mais il est également essentiel d'utiliser du matériel adéquat déjà existant pour les apprenants.

(2) Adaptation du matériel pédagogique (Adaptation)

Lorsque l'utilisation de matériel déjà existant convient aux besoins des apprenants, il est important de s'adapter. Il faut adapter le matériel pédagogique aux besoins des apprenants tel que le vocabulaire, le niveau de langage, la quantité de caractères, les images, le style d'apprentissage, la culture historique, le format du matériel, l'histoire, le concept, la taille du matériel, les fiches de travail supplémentaires. L'adaptation, c'est précisément prendre en considération et respecter les valeurs et les cultures locales.

(3) Développement du matériel pédagogique (Development)

Lorsqu'il n'existe pas encore de matériel pédagogique ou qu'il n'est pas possible de l'adapter aux besoins des apprenants cibles, essayons d'en créer par nous-même. Jusqu'à aujourd'hui, de nombreux et excellents matériels pédagogiques pour l'éducation à l'environnement ont été développés. Créons et développons notre propre matériel pédagogique en s'inspirant d'eux.



臨機応変

Agir selon les circonstances. S'adapter à la circonstance.

3. Matériel pédagogique se basant sur des objectifs d'apprentissage différents

(1) Matériel de motivation

L'avantage du « Matériel de motivation » est d'éveiller la curiosité et de motiver les apprenants sur le thème. Les affiches et images joliment dessinées, les photos reflétant des paysages tragiques de la nature détruite ou encore du matériel pédagogique pour les enfants proposant des démonstrations scientifiques simples, sont tous du matériel de motivation. Les matériels pédagogiques qui attachent de l'importance à l'intérêt et à la curiosité font souvent appel aux valeurs, à la psychologie profonde ainsi qu'à la conscience de la beauté. Afin d'atteindre les différents objectifs de l'éducation à l'environnement, les matériels pédagogiques de motivation sont très efficaces en tant que partie d'introduction.

(2) Matériel de participation

L'avantage du « Matériel de participation » est qu'il permet aux apprenants cibles d'approfondir leurs connaissances tout en s'amusant. Les matériels pédagogiques de participation comprennent du matériel permettant même aux adultes de s'amuser tels que des jeux de plateaux, des jeux de cartes, des jeux de l'oie, des affiches éducatives, des marionnettes, des théâtres de papier, des chants ou des danses. Cela comprend également le matériel pédagogique utilisable ou observable sur le terrain ou dans les laboratoires. Un matériel pédagogique basé sur l'expérience laissera une impression de fraîcheur aux enfants des pays en voie de développement qui n'ont que l'image de livre scolaire lorsqu'on leur parle de matériel pédagogique.

(3) Matériel de direction

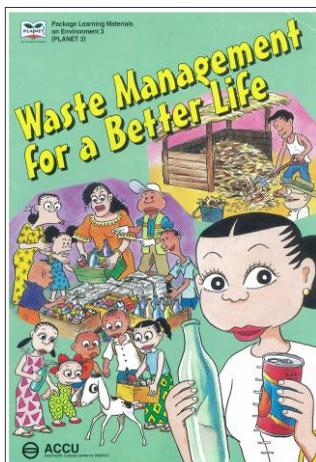
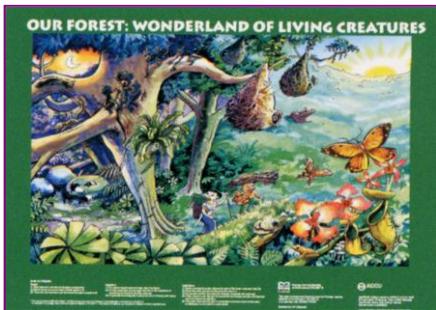
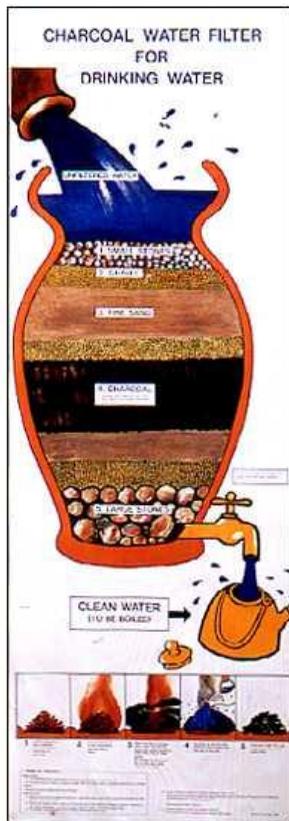
L'avantage du « Matériel de direction » est de présenter les savoirs et les techniques claires de résolutions des sujets. Les matériels pédagogiques offrant des savoirs et des techniques concrets sont directement liés à l'amélioration de la vie des personnes des pays en voie de

développement. De la manière de drainer l'eau, la manière de cuisiner hygiéniquement, la transformation des déchets périssables (compost), à l'amélioration des sources de revenus par la culture de plantes médicinales et de produits agricoles échangeables contre de l'argent, le matériel de direction présente des connaissances et des techniques utilisables immédiatement. De plus, l'apprentissage qui a lieu dans l'environnement de vie des pays en voie de développement ayant au sens large un lien avec l'éducation à l'environnement, les activités éducatives peuvent être reliées à l'hygiène, aux maladies infectieuses, au reboisement ou encore à la cuisine.

(4) Matériel d'approfondissement

L'avantage du « Matériel d'approfondissement » est que tout en étant relié à l'ensemble et offrant des informations supplémentaires, il montre également les sens et les explications globaux. Le matériel d'approfondissement permet de relier les différents apprentissages acquis pendant les activités d'éducation à l'environnement, et tout en y ajoutant de nouvelles informations, il permet d'approfondir ses connaissances. Possédant la relation mutuelle entre les 5 objectifs de l'éducation à l'environnement (Curiosité, Connaissance, Comportement, Technique, Engagement), nous pouvons dire qu'il a pour rôle de remplir le gouffre séparant la partie connaissances et techniques de la partie comportements et actions. En présentant en globalité les sens et l'explication de l'interdépendance des problèmes environnementaux, la balance entre l'environnement, la société et l'économie, le matériel d'approfondissement contribue à l'apprentissage de l'importance des relations.

■ Graphique 3-3 Matériel pédagogique se basant sur des objectifs d'apprentissage différents (selon le matériel pour l'alphabétisation d'ACCU)



En haut à gauche: Matériel de direction pour l'assainissement des eaux

En haut à droite: Matériel participatif, Jeu de cartes

Au milieu à droite: Matériel de motivation, Affiche

En bas à droite: Matériel d'approfondissement, Manga

4. Diffusion et utilisation du matériel pédagogique

Nous avons résumé ci-dessous les points essentiels pour la diffusion et l'utilisation du matériel pédagogique sur l'éducation à l'environnement. Il est nécessaire de prendre en considération les points suivants, pour l'environnement de vie des habitants régionaux et les besoins des apprenants dans les différents pays en voie de développement.

(1) Division digitale (Différence d'information)

Pour la transmission des messages, prenons en considération les diverses divisions digitales (Différences d'informations). La division digitale concerne non seulement la différence des sexes et des générations, mais également de style d'apprentissage, d'environnement de vie ou encore de vocabulaire utilisé (Graphique 3-4). Il est important de vérifier l'environnement d'apprentissage qu'utilise le matériel pédagogique de l'éducation à l'environnement, en se fondant sur les différents aspects de la division digitale.

(2) Distribution et diffusion

Le but des activités du matériel pédagogique n'est pas de se concentrer sur la « Distribution » (Dissémination), mais sur

la « Diffusion » (Diffusion). La distribution de matériel pédagogique a bien évidemment un effet direct dans l'émission de l'importance des thèmes abordés, mais le matériel pédagogique ne permet pas seulement d'approfondir le contenu du thème, mais possède également la capacité de remplir les différents objectifs d'apprentissage tels que les activités pédagogiques, les relations entre les matériels pédagogiques ou encore les aspects régionaux. De plus, la diffusion du matériel pédagogique permet de mettre à profit la communication et le partage d'informations entre les apprenants. C'est pour cela que la diffusion peut être appelée processus de développement utilisant les chaînes de communication entre les membres des sociétés territoriales.

(3) Chaîne de communication

La chaîne de communication montre la route pour que les messages atteignent leurs cibles. Décider que la chaîne de communication est une stratégie importante quant à la diffusion et à l'utilisation du matériel pédagogique. Lors de l'élaboration de la stratégie, il est important de rechercher quel moyen de communication est adéquat à la cible visée lors de la planification du matériel pédagogique.

■ Graphique 3-4 Les diverses différences d'informations

Éléments de société et économique:	Différence du style d'apprentissage selon le niveau d'étude, le niveau de revenu, les coutumes culturelles ou encore le niveau d'alphabétisation.
Différence de capacité d'apprentissage:	Différence de capacité d'apprentissage selon l'âge, la génération ou encore l'environnement de travail.
Différence des sexes:	Différences d'informations dues aux discriminations sexuelles
Différence d'informations dans le pays:	Couches sociales, territoire ruraux ou urbains, etc.
Différence d'informations dans le monde:	Zone anglaise, zone non-anglaise...

Dans la chaîne de communication il y a bien évidemment les chaînes de média de masse, mais dans les activités de l'éducation à l'environnement la communication respectueuse entre les hommes est essentielle. Vérifications qui sont les personnes concernées et curieuses des sujets de partage ainsi que la relation de confiance avec les personnes cibles.

(4) Rassemblement des matériels pédagogiques

Divers objectifs d'apprentissage de l'éducation à l'environnement et les types de matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement sont étroitement reliés. En se basant sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation à l'environnement et en employant judicieusement les types de matériel pédagogique, nous pouvons développer du matériel pédagogique adapté aux objectifs de l'éducation à l'environnement. Toutefois, les activités sur l'éducation à l'environnement pouvant être reliées dans un programme à d'autres activités sont peu nombreuses. Dans ces cas-là, il est essentiel de rassembler le matériel pédagogique pour atteindre les divers objectifs d'apprentissage. En réunissant les matériels pédagogiques de « motivation », de « participation », de « direction » et d'« approfondissement », il est possible de développer plus en profondeur le processus d'apprentissage.

(5) Utilisation du matériel pédagogique et style face à face (Approche mélangée et Facilitation)

Nous ne pouvons pas espérer d'effet par la simple distribution du matériel pédagogique. Pour inciter au partage d'informations ou au relationnel avec les aspects territoriaux, la communication face à face est indispensable. De plus, selon les thèmes des matériels pédagogiques où les apprenants approfondissent leurs connaissances par le biais de débats, des fonctions de facilitation pour susciter l'approfondissement de l'apprentissage seront nécessaires. En d'autres mots, il ne faut pas uniquement se baser sur le matériel pédagogique, il est également

nécessaire de former du personnel pour approfondir les apprentissages et mettre à profit le matériel pédagogique.

(6) Développement du matériel participatif dans le matériel régional

Les volontaires sont capables de créer seuls du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement, mais il est également nécessaire de rechercher avec qui et comment on peut développer ce matériel. En particulier dans le développement de matériel pédagogique utilisant les ressources du territoire où la participation des habitants régionaux dans le processus de développement prend tout son sens. Nous pouvons penser à de nombreuses sections telles qu'une carte des ressources régionales pour clarifier les ressources du territoire, une carte des risques pour exposer les zones dangereuses du territoire, une vidéo d'accroche des bons coins de la région, des dessins muraux pour un avenir meilleur avec la participation de nombreux enfants, des danses ou des chants incluant des messages environnementaux, un calendrier des activités environnementales de la région, ou encore un théâtre de papier faisant vivre les traditions et légendes de la région. Dans le développement du matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement, la participation des habitants de la région a une grande signification quant à la clarification et au partage des valeurs et des ressources régionales, ainsi qu'à la communication entre les membres du villages. Le développement du matériel pédagogique accordant de l'importance à la conversation avec les participants, est relié tout naturellement à l'amélioration du sentiment d'équipe des habitants régionaux.

5. Matériel d'éducation à l'environnement pour les moyens de communication et de partage de l'information

Comme nous l'avons vu jusqu'à maintenant, les matériels pédagogiques de l'éducation à l'environnement comportent plusieurs catégories et plusieurs particularités. De plus, nous avons également présenté les rubriques prenant en compte les processus de développement, de diffusion et d'utilisation du matériel pédagogique. Le matériel pédagogique n'est pas seulement pour ainsi dire un message, mais un moyen de communication et de partage de l'information. Le développement de matériel pédagogique répondant aux besoins des apprenants cibles en se basant sur la collaboration des volontaires de l'éducation à l'environnement et des habitants régionaux est un formidable

processus d'apprentissage. Il n'y a pas de fin au développement de matériel pédagogique. En répétant les améliorations déjà existantes, il est nécessaire de continuer d'améliorer la qualité du matériel pédagogique.

6. Savoir-faire de réussite dans le développement, la diffusion et l'utilisation du matériel pédagogique

En plus des points cités plus hauts, nous conseillons d'appliquer les points cités sur la page suivante (Graphique 3-5) pour le développement, la diffusion et l'utilisation du matériel pédagogique d'éducation à l'environnement. Tout en emmagasinant les savoir-faire de développement, de diffusion et d'utilisation, il faut partager impérativement les connaissances avec les personnes concernées et les collègues volontaires.



■ Graphique 3-5 Savoir-faire de réussite dans le développement, la diffusion et l'utilisation du matériel pédagogique

<p>① Cohésion sociale (Considération des aspects régionaux)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Considération des aspects historiques et culturels (Ex : Acceptation de la personnification ; Représentation du soleil et de la nature ; Goût pour les couleurs, les statues, les images ; Acceptation des langues et des particularités d'écriture, Goût pour les formats de matériel pédagogique) • Considération des aspects géographiques • Considération des styles d'apprentissages spécifiques aux régions (Ex : Chant, Débat, Danse)
<p>② Groupe de développement du matériel pédagogique</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Développement du matériel pédagogique de groupes d'enfants (Ex : Moyen de message pour les cadets, matériel pédagogique se basant sur l'apprentissage audio-visuel comme les dessins ou les chants) • Développement du matériel pédagogique de groupes de volontaires (Ex : Emission des expériences japonaises ; matériel pédagogique basé sur les spécialités et les techniques des volontaires) • Développement du matériel pédagogique entre les volontaires et les CP (Ex : Développement de théâtre de papier, Insertion de la langue locale dans les livres folkloriques) • Développement du matériel pédagogique en collaboration avec les habitants de la région (Ex : Développement collaboratif de chant, de danse ou de peinture murale)
<p>③ Mobilisation des participants (Implication de nombreuses personnes)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rassemblement de fonds et développement de matériel pédagogique ; Mise en place d'événements (Ex : Implication des entreprises coopératives) • Animation des communications entre membres du village (Ex : Développement de matériel pédagogique sous forme de vidéo pour la présentation du village) • Manifestation des valeurs de la région (Ex : Carte des ressources de la région, Transformation en matériel pédagogique des proverbes et sagesses de la région) • Développement de matériel pédagogique audiovisuel (Ex : Clipart et langage photo pour les analphabètes et le public plurilingue)
<p>④ Impact (Amélioration des effets de l'apprentissage)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cohésion des messages (Ex : Relation, Rapport, Développement, Appartenance) • Transformation des objets familiers à la vie en matériel pédagogique (Ex : Calendrier, Cahier, Sac écologique, Carnet de maternité, Journal intime, Manga, Hymne d'école, Peinture murale, Parodie de chanson) • Cohésion des personnes (Ex : Cohésion de la position des personnes selon leurs fonctions et leurs rôles) • Développement de matériel pédagogique pour des analphabètes ou des sociétés plurilingues (Ex : Langage photo, Livre folklorique, Théâtre de papier) • Clarification des messages (Ex : Classification, Série temporelle, Comparaison, Relation de cause à effet, Boucle de cause à effet, Positionnement prioritaire, Image globale, Indice, Dualité des axes) • Message d'espoir pour l'avenir ; Partage d'une image idéale (Ex : Création de peinture murale, Slogan, Matériel pédagogique de motivation)
<p>⑤ Amélioration de l'efficacité (Efficacité de la communication du message)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Développement de matériel pédagogique sous forme d'affiche • Développement de danse et de chant • Transformation des objets partagés en matériel pédagogique (Ex : Locaux et cours d'école, Murs de salle de classe, Panneau d'affichage et d'information, Poubelle) • Utilisation des médias régionaux (Ex : Plaque d'affichage, Journal mural) • Utilisation des chaînes de médias de masse (Ex : Matériel pédagogique sous format vidéo, Internet)
<p>⑥ Amélioration du degré de satisfaction des bénéficiaires (Amélioration de l'amusement et de l'intérêt)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lien avec les activités des événements (Ex : Lien avec les expositions de peintures, Liens avec la transformation en matériel pédagogique des activités d'expérience) • Matériel pédagogique de participation où l'on peut s'amuser avec son corps (Ex : Jeu de l'oie utilisant la surface du plancher ; Matériel pédagogique lié à la musique, à la danse ou au théâtre ; Ecriture de paroles de chansons ou de pièces de théâtre)

Auteur – Rédacteur du livret

2. Amélioration du problème des déchets

Lors de la mise en place d'activités sur le rejet de déchets, contrôlons les « Points de pression » suivants !

- Ne pas perdre de temps sur les déchets sans demandeurs
- Confiance et participation des habitants indispensables
- Les activités impliquant les habitants commencent par le dessin d'une image globale
- Ne pas penser sur les critères « Moraux » japonais

1. Le traitement des déchets pensé par l'arrière

- Le danger de « Pour le moment enseignons le recyclage des déchets dans le noyau familial »

Pendant que la tendance mondiale est de prendre en considération les problèmes environnementaux, le contenu des activités visant les volontaires à l'éducation à l'environnement s'est beaucoup diversifié. En particulier ces dernières années où les contenus des collectivités locales comprenant le « problème des déchets » ont augmenté. Dans cela, la demande d'aide de volontaires sur des grands thèmes tels que « Le traitement général des déchets dans les zones rurales » ou « La construction d'un système de traitement de déchets », ont augmenté. Toutefois, il ne faut pas perdre courage. En réfléchissant d'un grand point de vue sur les problèmes des déchets, et y mettant en place des activités quotidiennes, cela ne sera pas forcément quelque chose de difficile.

Prenons l'exemple d'une demande d'aide

pour « Le traitement des déchets ménagers », en tant que volontaire de l'éducation à l'environnement nous aurions tendance à commencer par une activité « D'éducation au tri sélectif des déchets ménagers », mais réfléchissons avec un esprit plus ouvert comme « Après le tri des déchets, que deviennent les ressources triées ? ».

- Les ressources triées dans le ménage sont-elles réutilisables en l'état ?
- Les capacités de recyclage des mairies sont elles suffisantes pour trier tous les déchets ?
- Les déchets recyclés ne peuvent-ils pas être remblayés dans les derniers lieux de dépôt ?
- Existe-t-il un endroit où entreposer pour un temps les ressources recyclées ?
- Existe-t-il des personnes responsables du recyclage des ressources ?
- Les profits de la vente des ressources sont-ils restitués aux citoyens ?

Après la direction du tri sélectif ménager, de nombreuses batailles vous attendent ? Lorsqu'il restera des imperfections qui rendront l'utilisation des ressources recyclées par la collaboration des différents foyers inefficace, cela ne rendra pas seulement inutiles les efforts des habitants, mais apportera également une augmentation de la perte de confiance envers la mairie et l'ensemble des systèmes de traitement des déchets. Pour que les activités se déroulent efficacement et sans heurts, soyez sûrs d'avoir suffisamment fait des recherches au préalable.

2. Recherchons les processus de traitement des déchets

Pour les recherches sur le traitement des déchets sur place, veillez à suivre l'ordre qui suit.

■ Etape 1 – Rechercher les systèmes et les législations des traitements des déchets dans les pays en poste

- Division des rôles du gouvernement (Déchets communs=Ville, Déchets dangereux=Pays/Gouvernement fédéral, Déchets médicaux=Préfecture/Région...)
- Les moyens de traitement des déchets (Incinération, Remblaiement...)
- Législation sur le recyclage (Ressources qui doivent être recyclées...)

■ Etape 2 – Situation actuelle des traitements des déchets de la ville

- Situation actuelle des systèmes de recyclage (Recherche auprès des CP, Frais et fréquence du recyclage, Taux de compensation des habitants...)
- Budget en lien avec les déchets (Montant total, Proportion dans le budget de la ville, Fluctuation des dernières années...)
- Terrain de remblaiement (Visite des lieux, Présence ou non de récupérateurs, Catégories des objets recyclés, Incinèrent-ils les déchets ?, Quantité, Envergure, Vitesse de propagation. Saisir l'image globale.)

■ Etape 3 – Recherche sur l'évacuation des déchets

- Quantité des déchets (Quantité et proportion des déchets ménagers et d'entreprises, Quantité et proportion des déchets organiques et inorganiques, Contenu des déchets inorganiques, Trouver des objets de valeur...)

■ Etape 4 – Recherche des personnes recyclant les ressources

- Commerçants dans la ville (Catégorie et valeur des ressources que l'on peut recycler, Forme du recyclage, Peut-on faire des reprises jusque dans les lieux de collecte ?, etc.)
- Commerçants dans les villes voisines (Catégorie et valeur des ressources, Forme du recyclage, Peut-on faire des reprises jusque dans les lieux de collecte ?, etc.)

(1) Vérification de la responsabilité de traitement des déchets

Tout d'abord, la première étape est de rechercher la législation liée aux déchets du pays en poste. Les déchets peuvent être divisés en deux grandes catégories, les « Déchets généraux » des ménages et les « Déchets industriels » des usines ou des collectivités, et selon les pays le processus de recyclage peut différer. De plus, dans les déchets ménagers, outre les « Déchets généraux », il existe les « Déchets dangereux » comme les piles, les batteries ou encore les produits chimiques, il existe également les « Déchets médicaux » des aiguilles et produits médicaux de la vie de tous les jours, et selon ces différentes catégories il arrive souvent que les responsables du gouvernement diffèrent. En général, les déchets généraux sont gérés par « la Mairie », les déchets dangereux par « le Pays ou la Région », et les déchets médicaux par « la Région ou le Ministère de la santé », il arrive souvent que les moyens de recyclage et les processus après le recyclage diffèrent.

De plus, il existe de nombreuses manières de traiter les déchets, les pays comme le Japon où l'on traite par incinération sont rares, la majorité utilisant la méthode de remblaiement. Le traitement par incinération rejette des produits toxiques, la consommation de combustible entraîne de nombreux problèmes, il arrive donc que selon les pays, l'incinération en elle-même soit interdite. De même pour la méthode de remblaiement, afin de diminuer les effets sur les sols des déchets toxiques et des changements après quelques années, on recouvre la terre d'un film plastique, on les inonde dans le ciment ; il existe de nombreux règlements selon les pays.

Selon les pays, différentes règles sont établies pour le recyclage, les règles de recyclage des ressources, les règles des moyens de recyclage, ou encore les systèmes de soutien monétaire pour la promotion du recyclage, il est important de

faire des recherches sur les domaines possibles.

En particulier dans les territoires où JICA possède des bureaux, ceux-ci ayant de nombreuses informations concernant le traitement des déchets, n'hésitez pas à leur demander des renseignements. Lorsqu'il y a des projets de transfert de technologie, il est également intéressant de rentrer en contact avec les spécialistes des traitements des déchets dans le pays en poste par le biais des coordinateurs.

(2) Les remblaiements de terre, condenser des « problèmes de déchets » sont un trésor d'informations

Dans l'étape 2 « Situation actuelle des traitements des déchets de la ville », il faut mener enquête auprès des CP sur la situation actuelle du traitement des déchets et visiter réellement les remblaiements pour pouvoir comprendre la situation.

Renseignez-vous auprès des CP sur la situation actuelle du traitement des déchets par la ville ou les organismes des CP, la fréquence de recyclage, la législation et les frais de recouvrement de chaque ménage, ou encore le taux de recouvrement que représente le territoire de recyclage sur l'ensemble des habitants. En se basant sur cela, discutez avec les CP sur les problèmes actuels, pouvons-nous améliorer la situation actuelle ? Un nouveau système est-il nécessaire ? Il faut partager autour de l'image globale de la situation.

Lors de nos visites dans les terrains remblayés, vérifions ce que deviennent réellement les déchets recyclés. Même si les CP ou la mairie disent « Nous recyclons », allez voir les remblaiements de ses yeux rend la situation claire comme le jour. Quels sont les objets inutilement jetés ? Quels sont ceux qui prennent le plus de place ? Les déchets organiques et inorganiques sont-ils séparés ? Qu'en est-il des mouches et des chiens errants ? Aller directement sur place permet d'obtenir de

nombreuses informations.

Il faut particulièrement faire attention lors de la visite des remblaiements, à la présence ou non de « récupérateurs ». Dans les pays en voie de développement, des personnes gagnent leurs vies en recherchant et en revendant des ressources dans les déchets, on les appelle « Récupérateurs » ou « Faiseurs de poubelles ». Dans le monde naturel, les vautours et autres silphidaees sont appelés « charognards » (récupérateurs), et jouent un rôle essentiel quant à la pérennité de l'écosystème. Dans le monde humain, le travail qui consiste à recycler et à tirer profit des déchets dans les remblaiements est très important, mais selon les territoires le mot « récupérateur » peut être considéré comme discriminatoire, il faut donc faire très attention lors de son utilisation.

Ils sont pour la plupart des spécialistes du recyclage connaissant les objets qui se vendent et ceux qui ne se vendent pas. N'hésitez pas à les questionner dans les domaines possibles, afin de connaître les tenants et les aboutissants des problèmes de déchets dans la région. D'un autre côté, la mise en place d'un système de traitement et de recyclage des déchets peut ôter le travail des récupérateurs. Lorsque vous créez de nouveaux systèmes de traitement des déchets, il est important d'impliquer les récupérateurs, en essayant par exemple de négocier avec la mairie pour les embaucher.

De plus, même si les profits de chacun des récupérateurs sont faibles, l'ensemble crée un énorme fond monétaire, ce qui fait que dans beaucoup de pays en voie de développement, le traitement des déchets devient une source de revenu pour la « Mafia ». Dans le cas où cette situation est devenue claire et limpide, allez immédiatement demander conseil aux coordinateurs du bureau JICA sur place, et interrompez votre enquête. Ils seront déjà très heureux d'apprendre que vous recherchiez une possibilité de nouveau

système de traitement de déchets. Ne faites pas l'impossible, et recherchez d'autres possibilités.

(3) Combien de ressources pour quelles ressources ? Comprendre les critères

Après « Les enquêtes sur le terrain » citées plus haut, il faut attaquer l'étape 3 « Recherche sur la quantité évacuée de déchets ». Vous pourrez certainement obtenir les informations de la mairie sur la situation actuelle du recyclage comme la quantité totale de déchets, mais il sera certainement nécessaire d'agir avec les CP sur le recyclage des déchets pour en connaître la proportion de leurs valeurs, la quantité des déchets ménagers et industriels, ou encore la séparation des déchets organiques et inorganiques. Pour cette étape, il est inutile d'en faire trop, une évaluation sur un échantillon « Combien d'objets vendables sont rejetés en une journée ? » est amplement suffisante pour comprendre la situation. Lorsqu'il y a une université dans le voisinage et que vous faites des recherches communes avec les bureaux d'études, ou si vous demandez de l'aide aux associations de quartiers ou aux associations féminines (enquêtes sur les déchets ménagers auprès des habitants eux-mêmes), vous pourrez faire des enquêtes de haute précision. Si vous arrivez à éclaircir des informations suite à vos recherches telles que « Quelle quantité de bouteilles en plastique peut-on accumuler en 1 mois ? », cela deviendra un avantage dans les négociations de vente à venir, cela a aussi le mérite de vous permettre de raisonner analogiquement sur l'envergure provisoire des lieux d'accumulation.

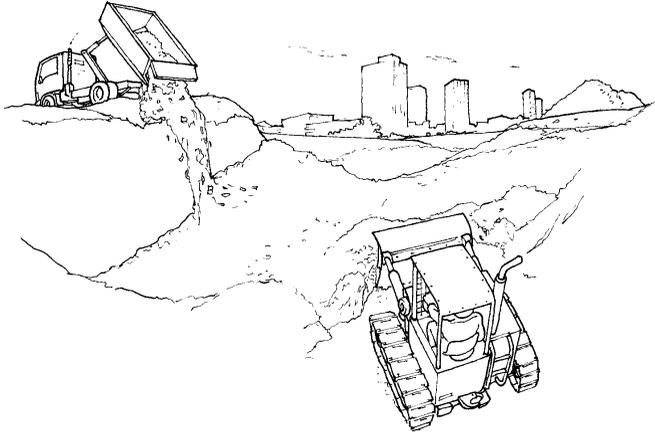
Quoi qu'il en soit, l'objectif premier est de comprendre quels sont les objets vendables, il n'est donc pas nécessaire dans cette étape de définir des chiffres tels que « Combien pouvons-nous gagner en un mois et pour combien de déchets ? ».

Réfléchissez simplement à une idée globale de combien peut vous rapporter environ chaque objet.

Une autre chose importante est de savoir sous quelle forme les commerçants sont prêts à les racheter. Au Japon, il est de coutume de retirer les étiquettes des bouteilles en plastique ou d'enlever le couvercle pour le recyclage, mais dans certains pays il existe des machines de recyclage qui enlèvent automatiquement les bouchons ou les étiquettes, d'autres qui les découpent en tout petits morceaux pour les transformer en jetons. Demander aux gens d'enlever les étiquettes dans ces pays deviendrait une perte de temps, et il arrivera que vous n'obteniez pas d'aide.

Fondamentalement, il faut réfléchir à combien d'efforts il va falloir et si les tarifs de vente sont conformes.

De plus, il arrivera que certaines ressources ne retirent aucun bénéfice et soient échangées gratuitement. Dans ces cas-là, il vaut la peine de chercher s'il existe des défraiements pour les commerçants qui se déplacent jusqu'en ville. Les territoires de remblaiement des villes ne sont pas infinis, les déchets laissés en plein air peuvent causer des suintements de matières toxiques créant sur le long terme des coûts supplémentaires. En effectuant un jugement global, vous trouverez beaucoup de personnes qui traiteront à bas prix.



**3. Inspection minutieuse de la
« faisabilité de la mise en œuvre »
-Ne pas demander des efforts inutiles
aux habitants**

Après avoir effectué les recherches de l'étape 1 à l'étape 3, il est temps de discuter mûrement avec les CP de la « Possibilité de réalisation ». Si vous pouvez améliorer par partie les systèmes de traitement des déchets d'ores et déjà existants, il n'y aura pas besoin de faire plus. Rassemblez les points améliorés pour essayer d'aller convaincre les supérieurs de vos CP, le maire, ainsi que les personnes responsables en poste qui y sont reliées. De plus, si vous devez reconstruire un système de traitement complètement nouveau, ne perdez pas courage. Concertez-vous suffisamment avec les CP sur les résultats des recherches, et si en définitive vous arrivez à avoir des perspectives pour le traitement des déchets, les valeurs de ce défi sont amplement suffisantes.

Toutefois, si vous ne trouvez pas de moyen de faire avancer le traitement des déchets dans la situation actuelle, n'organisez pas d'activités comme la direction du recyclage des déchets ménagers. Les habitants collaborent positivement, et quand les résultats font que cette collaboration fut inutile, il s'ensuit une perte de confiance des habitants, une possibilité qu'ils ne collaboreront plus à l'avenir, pouvant même aller jusqu'à penser que le fait d'avoir agi n'a fait qu'empirer la situation. Autres le tri des déchets et le recyclage, il existe de nombreuses activités d'éducation à l'environnement telles que l'embellissement des villes ou l'amélioration de la prise de conscience de l'environnement, essayez donc d'organiser des activités en fonction de la situation.

**4. Bien, mettons en pratique ! Montrons
l'ingéniosité des volontaires**

Lorsque vous avez défini les perspectives de traitement des déchets, dressez un plan d'activités avec les CP et mettez en place le projet. Pendant le processus de recherche vous avez dû prendre connaissance avec la plupart des intéressés, et des habitants approuvant vos activités ont dû proposer

leur aide. Réagissez positivement aux envies de tout le monde, et tout en visant le même objectif, dirigez-vous vers un seul objectif et guidez d'un esprit inventif. Ci-dessous, nous allons vous donner des indices pour commencer vos activités.

**(1) Education à l'environnement et
activités d'édification pour les
familles ordinaires et les personnes
liées à l'évacuation des déchets**

Fondamentalement, le traitement des déchets, c'est l'incitation à la compréhension de la responsabilité des personnes qui évacuent les déchets. Le fait que le traitement des déchets ait un coût, que les personnes qui sortent les déchets considèrent cela comme un principe de le prendre en charge, que pour réduire les coûts une petite collaboration comme le tri sélectif ménager doit être incitée, que l'on peut réduire les coûts par la méthode 3R+1R = 4R (Reduce, Reuse, Recycle + Reject), font partie des points sur lesquels il faut se concentrer pour organiser des ateliers et des réunions d'habitants. Nous vous conseillons également dans les pays en poste dans lesquels le taux d'alphabétisation est faible ou bien que la coutume n'est pas de lire des textes, de prendre cela en considération pour distribuer des affiches où le recyclage est exprimé par le dessin. Il sera également efficace d'avoir la collaboration de cliniques de la ville, d'écoles primaires ou encore de collègues.

Dans le système de traitement des déchets, le plus important est d'avoir la collaboration des ménages, mais c'est également la partie la plus difficile. Pour faire travailler directement les habitants, il existe suffisamment d'idées ingénieuses des volontaires de l'éducation à l'environnement, il faut donc persévérer avec les CP, et sans vous presser vous gagnerez réellement la confiance des habitants.

(2) Persuasion de la mairie et assurance du budget

Sans parler des fonds tirés de la vente future des ressources, des coûts tels que l'investissement de matériel ou les dépenses de personnel vont apparaître au début des activités. Il est important de bien comprendre les personnes qui décident des politiques tels que le maire ou l'adjoint au maire. De plus, il peut arriver que le budget de la ville ne puisse répondre à une inflation du matériel dans l'une des usines de traitement, il sera donc nécessaire d'inclure la région, la préfecture voire les bureaux régionaux du gouvernement en tant que membres d'équipe pour les tables rondes afin de mettre en place les activités. Il arrive souvent qu'en incluant de plus en plus de responsables dans les tables rondes pour le traitement des déchets comme des représentants des habitants ou des collectivités, les activités progressent grandement, imaginez constamment des activités impliquant des habitants.

Lorsque vous recherchez des commerçants rachetant des ressources, faites en sorte qu'ils soient proches des chefs. Plus il y a d'intermédiaires et plus les prix baissent, plus le commerçant est petit et plus il est difficile d'obtenir une valeur ajoutée. Essayez de nombreuses manières de négocier, comme aller essayer de recycler dans le village voisin ou d'augmenter les prix selon la quantité. De plus, en se plaçant du point de vue de la contribution au bonheur des habitants du territoire, vous pouvez aller demander de l'aide au RSE (Responsabilité sociale des entreprises). Selon les pays, les entreprises qui organisent des activités de RSE peuvent avoir des avantages fiscaux, il peut donc être efficace de faire des recherches en amont de la proposition. N'oubliez pas que les ressources sont des produits que les habitants ont triés sur leurs temps libre, et qu'il faut autant que possible vendre avec une valeur ajoutée.



3. Activités d'assistance des écoles

1. Que sont les activités d'assistance ?

Les activités d'instruction à l'assistance de plusieurs écoles sont des activités souvent mises en place par les volontaires de l'éducation à l'environnement. Les activités d'éducation à l'environnement sous forme d'assistance aux écoles appelées « School Outreach » en anglais, ont pour caractéristiques de pouvoir instruire sur un large territoire et de viser un très grand nombre de personnes.

Ici, nous allons nous exprimer sur l'assistance des écoles, mais même dans les activités d'assistance des communautés il existe des points de pression communs, n'hésitez donc pas à les consulter.

Bien que nous parlions d'assistance aux écoles, selon le budget ou l'absence de moyen de transfert des lieux d'affectation, il arrivera que vous devriez faire de l'assistantat dans plus d'une centaine d'écoles. De plus, la fréquence des visites est très variable, d'une visite par année ou par semestre à plusieurs visites par semaine. En général, dans la plupart des lieux d'éducation dans les pays en voie de développement, les activités périscolaires qui n'entrent pas dans le CV telles que l'éducation à l'environnement, ont tendance à avoir moins de valeur en comparaison des autres matières comme les sciences ou les mathématiques. Dans cette situation, réfléchissons aux moyens pour organiser des activités d'assistance scolaire efficaces.

2. Occasion des activités d'assistance

Dans les écoles des pays en voie de développement, il y a beaucoup d'enfants et de professeurs qui n'ont jamais fait l'expérience de l'éducation à l'environnement. Tout d'abord, même s'il y a des personnes qui ne connaissent pas l'éducation à l'environnement mais qui sont curieuses et intéressées, il arrivera qu'elles ne puissent pas y accéder pour des raisons de contraintes géographiques, monétaires, de temps ou encore d'organisation. Les activités d'assistantat permettent aux

personnes en charge (enseignants) de l'éducation à l'environnement de transmettre leurs envies aux apprenants, et c'est justement en utilisant une approche positive que ces personnes deviendront intéressées par l'éducation à l'environnement.

Comme les activités d'assistantat visent normalement un grand nombre d'écoles et que pour certaines d'entre elles le temps de visite est limité, cela réduit inévitablement la fréquence des visites ainsi que le temps passé à donner des cours. De ce fait, nombreux sont les volontaires qui se font du souci et se disent que : « En allant que quelques fois à l'école, cela ne pourra pas changer la conscience des élèves, et finalement, est-ce que mes actions ont réellement un sens ? ». Il est tout naturel de vouloir avoir des effets visibles pendant ses 2 années d'activités, mais quoi que l'on fasse, changer la conscience des gens est un processus qui demande beaucoup d'efforts et prend des mois voire des années. Le simple fait d'organiser des activités d'instruction en allant visiter quelques fois des écoles, et de réussir à changer les comportements et les consciences des enfants est extrêmement difficile, même pour un spécialiste de cette voie.

S'il est difficile de considérablement améliorer la prise de conscience, pour quelle raison organiser des activités d'assistantat ? C'est pour créer une occasion de relier à une prochaine action. Si par le biais des activités d'assistantat les occasions se créent pour lesquelles les étudiants se mettent à apprendre avec envie et que cela semble réveiller chez eux des intentions d'actions pour l'environnement, nous pouvons dire que l'activité d'assistantat est un succès. En regardant les 5 objectifs de l'éducation à l'environnement (Curiosité, Connaissance, Comportement, Technique, Engagement), nous pouvons dire que dans les activités d'assistantat, c'est sur la « Curiosité » qu'il faut se concentrer.

Soit dit en passant, lorsque les

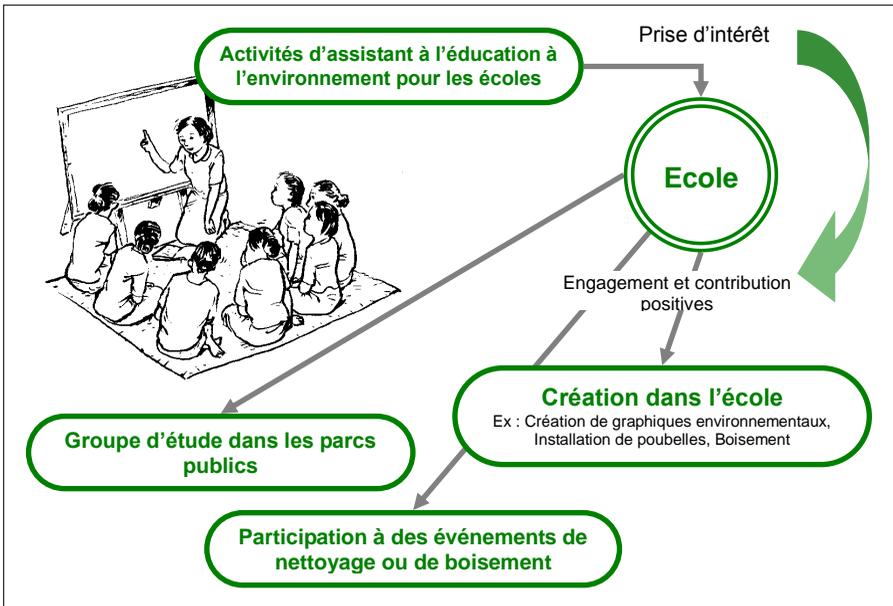
volontaires organisent des activités d'assistantat, le temps consacré par école est généralement d'environ une heure. Comment faire pour créer des occasions efficaces au milieu des contraintes ?

3. Association avec les autres activités

Afin de relier efficacement les activités d'assistantat aux autres actions, plus que la mise en place de cette activité d'assistantat en elle-même, c'est la combinaison et le

développement avec d'autres actions qui sera efficace. Quelle que soit la magnificence de votre activité d'assistantat, si vous la laissez en état, les chances seront faibles pour que l'école la relie à l'action suivante. L'esprit d'équipe des écoles est évidemment important, mais dans un premier temps, il est essentiel de prendre les dispositions nécessaires au processus.

■ Graphique 3-6 Exemple de développement des activités d'éducation d'assistance des écoles avec les prochaines actions



Par exemple, organisons des assistanats dans certaines des écoles des pays en poste, et donnons des cours en relation aux problèmes des déchets. Les élèves auront certainement de la curiosité envers les problèmes des déchets, mais il sera difficile de relier ces connaissances apprises vers une réelle mise en pratique. C'est à ce moment-là qu'il faut créer des événements avec ces écoles tels qu'une action associative de nettoyage du territoire, un tournoi de devinettes entre écoles, une compétition d'embellissement de poubelles ou encore des débats, afin d'offrir des moments pour mettre en pratique les choses apprises, ce qui permettra de relier « Curiosité » et « Engagement ». De plus, ces événements permettent non seulement d'approfondir les connaissances, mais permettent également d'augmenter la motivation des élèves et des professeurs participants, et sont aussi très utiles pour promouvoir les échanges entre les écoles.

Jusqu'à aujourd'hui, vos aînés volontaires

dans l'éducation à l'environnement ont eux aussi mis en place de nombreuses activités comprenant les activités d'assistanat (Graphique 3-7). En plus de cela, adaptez-vous à la situation des personnes et des institutions en place, pour réfléchir sur la création d'activités en relation avec les activités d'assistanat.

De plus, même si les activités d'assistanat ne font pas partie des demandes, pour des volontaires planifiant et mettant en place des événements et campagnes sur l'instruction à l'environnement, les activités d'assistanat sont une très bonne arme. En faisant de l'assistanat dans les écoles en amont d'un événement, nous pouvons espérer un effet sur la préparation et sur le rassemblement des visiteurs. Dans ce sens là, les activités d'assistanat peuvent être un bon moyen de préparation à une mise en place efficace d'événements.

■ Graphique 3-7 Exemples d'activités associables avec les activités d'assistanat

Activités	Contenu des activités et indices
Concours écologiques entre écoles	Évaluer le degré d'écologie des écoles assistées, et décider d'un classement. Les critères pour le degré d'écologie peuvent être le nombre d'arbres dus au reboisement, le recyclage et la réutilisation des déchets, ou encore la situation hygiénique des toilettes. Cela peut donner lieu à une cérémonie officielle de remise de prix, ou à une association à d'autres événements.
Différents événements	Activité de nettoyage ; Activité de reboisement ; Concours de quiz entre écoles ; Débats ; Théâtre ; Offrir la possibilité de mettre en pratique les choses apprises pendant les activités d'assistanat.
Concours de dessins, de poèmes	Dans le cas où les écoles sont trop éloignées pour être réunies dans un même lieu, il est tout de même possible de les faire participer à un même concours de dessins ou de poèmes sur le thème de l'environnement.
Lettre d'informations	Les lettres d'informations permettent non seulement une diffusion de la connaissance et une annonce des événements, mais peuvent également être utilisées pour présenter les progrès des activités dans les écoles.
Echange de graines (Seed Exchange)	Au moins deux écoles s'échangent des graines qu'elles auront prélevées. Cela permet d'obtenir des graines que l'une et l'autre ne possédaient pas, et incite les échanges entre écoles.

4. Impliquer les écoles

(1) Implication des professeurs

Dans les organisations en poste de volontariat sur l'éducation à l'environnement, il y existe de nombreux exemples où il n'y a qu'une voire personne pour s'occuper de l'assistantat des écoles. Dans ces cas, quand la période de volontariat est terminée qu'il n'y a pas de successeur, les activités d'assistantat se retrouvent arrêtées. En principe, les activités sont organisées en collaboration avec les CP et autres collègues, et la logique voudrait qu'ils continuent ces activités, mais il est très plausible que les CP pris par leur propre travail ne puissent pas continuer les activités d'assistantat.

Dans cette situation, même si les activités d'assistantat ne continuent pas, il est important d'impliquer correctement des professeurs pour que la construction et la mise en place d'activités sur l'éducation à l'environnement puissent continuer. Parmi les professeurs de l'école susceptibles de devenir une personne clé, il y en a qui auront une grande compréhension des problèmes environnementaux. L'implication de ces professeurs qui ont cette volonté est une des premières conditions du succès.

La deuxième condition est la présence d'une organisation supportrice du côté de l'école. Même s'il y a des professeurs motivés, sans l'approbation et l'implication des responsables de l'école, la mise en place des activités d'assistantat sera difficile. Dans le cas où les écoles soient réticentes, il arrive qu'en réalité elles refusent sans connaître l'éducation à l'environnement et son importance, mettez alors en place un lieu de discussion et essayez de persuader les écoles avec l'aide des CP.

A l'inverse, un autre moyen possible est de commencer les activités par les écoles qui souhaitent collaborer et serviront d'école pilote (Ecole modèle d'écologie). Grâce à ces écoles les activités seront en bonne voie, et si les rumeurs se propagent vers d'autres écoles, celles qui n'étaient pas curieuses seront peut-être intéressées.

Si vous alignez les conditions de professeurs pleins de bonnes volontés et une école qui vous soutient, les activités

d'assistance ainsi que les activités de groupe de l'école ne pourront que bien se dérouler. Toutefois, les mutations de personnels sont fréquentes dans les pays en voie de développement, et il arrivera que bien que les activités soient à leur apogée, le professeur responsable disparaît et que celles-ci prennent fin. C'est pourquoi, dans un souci de pérennité, il faut faire en sorte d'avoir au moins deux professeurs responsables impliqués par école. Dans le cas d'un club sur l'environnement, désignez un conseiller et un vice-conseiller afin que les activités puissent continuer même si l'un des deux abandonne en chemin. Faites attention toutefois à ce que le vice-conseiller ne soit pas là que pour la forme, mais soit réellement impliqué dans les activités.

(2) Augmenter la motivation

Lorsque vous impliquez des professeurs collaboratifs, il ne faut pas oublier qu'ils participent à l'éducation à l'environnement à titre bénévole. Si vous ne leur donnez donc pas envie de s'impliquer plus, il sera difficile pour eux de continuer par leurs simples motivations.

L'organisation d'ateliers ou de séminaires pour l'amélioration de leurs compétences dans le domaine de l'environnement, l'émission de certificats prouvant l'organisation d'activités internationales sur l'éducation à l'environnement, sont utiles pour accroître la motivation des professeurs collaboratifs. En faisant cela, le directeur de l'école obtient une explication des activités organisées, et les professeurs peuvent s'en servir comme résultat probant lors de leurs mutations.

De même, en donnant aux élèves des cartes de membre du club de l'éducation à l'environnement ou des badges avec logo du club de l'environnement, cela renforcera la prise de conscience de faire partie des personnes protégeant l'environnement. Même si nous n'avons rien accompli jusque là, l'école et les élèves se voyant décerner des diplômes d'honneur ou des lettres de remerciements pour l'accomplissement d'un thème déterminé, cela donne de la motivation aux élèves de faire encore mieux.

Il existe beaucoup d'autres idées pour accroître la motivation telles que l'ouverture de groupes d'étude dans des parcs publics.

De plus, en revendant les plants ou les bois cultivés dans l'école pour lever des fonds pour les activités du club sur l'environnement, ou en mettant en place des actions permettant d'acheter du matériel pour l'école, nous pouvons espérer une pérennité des activités. En outre, vous pouvez également passer par des activités comme l'élevage de volailles ou le recyclage et la vente de déchets pour avoir des résultats plus visibles.

(3) Construction oblique

Afin d'augmenter encore plus les chances de pérennité des activités d'éducation à l'environnement dans les écoles, il ne suffit pas de les faire participer à l'événement, mais il faut inclure activement les écoles dans la planification et la mise en place des événements. Les rôles principaux sont joués par les professeurs, mais s'il y a des lycéens ou des universitaires, il faut les faire contribuer activement.

En regardant les approches, le contenu principal des cours des activités d'assistantat sont « l'éducation sur l'environnement » (Transfert de connaissances) ainsi que « l'éducation dans l'environnement » (Apprentissage par la sensibilité, Expérience directe), mais grâce à la contribution active des professeurs et des élèves, un nouveau se crée vers « l'éducation pour l'environnement » (Action collective, Engagement, Discussion).

Lorsque le nombre de personnes intéressées par les activités de l'éducation à l'environnement aura augmenté, essayez de monter un comité de pilotage avec les professeurs responsables et les personnes intéressées dans les collectivités ayant un lien avec les actions. Ne les limitez pas à une participation aux événements, mais rendez-les actifs dans la planification et la gestion du projet.

5. Poste de contrôle des rondes des écoles

Bien, regardons les points nécessaires à lors de l'organisation d'activités d'assistantat

(Graphique 3-8). Il y a beaucoup de points communs avec le « 1. Développement de matériel pédagogique pour l'éducation à l'environnement » et le « 4. Événements et ateliers » vus dans ce-chapitre, tâchons donc de les garder en tête.

Enfin, appropriions nous les ennuis qu'ont pu avoir nos aînés dans le volontariat, et veillons à ne pas les reproduire lorsque nous mettons en place les activités d'assistantat.

■ Graphique 3-8 Poste de contrôle des activités des rondes des écoles

Rubrique des vérifications	Points à vérifier	Exemples
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Que voulez-vous enseigner ? • Pour quelle occasion ? 	Porter de l'intérêt au rejet de mégots.
Public visé	<ul style="list-style-type: none"> • Dans quelle région se trouve l'école ? Ecole primaire, collège, lycée, privé, publique. • Cible (Elèves d'un club sur l'environnement, toute l'école, une classe en particulier...) 	Environ 500 élèves faisant partie d'un club sur l'environnement dans 10 écoles différentes se trouvant près de la mer.
Thème	<ul style="list-style-type: none"> • Lors de la sélection du thème, vous pouvez prendre un thème commun pour toutes les écoles, ou choisir en fonction de la nature ou de la vie environnante de l'école. 	« Où vont mes déchets ? » Les dix écoles sont proches de la mer et la plupart des élèves y sont déjà allés, sélection donc du même thème pour toutes les écoles.
Programme	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen (Projection vidéo, Théâtre de papier, Activité participative...) • Longueur et répartition temporelle du programme • Lieu de mise en exécution (Important de comprendre la nature qui entoure l'école) 	1 ^{ère} fois: Projection d'une vidéo sur « les déchets et les tortues de mer » (30min) → Discussion en groupe (20min) → Retour sur l'action (10min) Total – 60min 2 ^{ème} fois: Activité participative sur les catégories de déchets (50min) → Retour sur l'action (10min)
Calendrier	<ul style="list-style-type: none"> • Période, Emploi du temps, Nombre de visites par école 	2 visites de chaque école par semestre, mise en place pendant les heures d'activité du club.
Salle de réunion Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Support (Tableau noir, Audiovisuel, DVD...) • L'environnement de l'école est-il propice à l'utilisation du matériel (Electricité, salle de réunion...) • Qui s'occupe des préparatifs, les volontaires ou l'école ? 	Se faire préparer le matériel dans les écoles où il y a des TV et des lecteurs DVD, dans le cas contraire en apporter soi-même. S'il y a une coupure de courant, utiliser un théâtre de papier à la place de la vidéo.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation personnelle • Enquête • Commentaire oral... 	Commentaires oraux des élèves, Faire répondre à une enquête les professeurs responsables sur le cours.
Autres objets en relation avec l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre d'information • Participation aux événements • Devoirs pour la prochaine activité 	Une fois que les activités sont terminées pour toutes les écoles, organisation d'un nettoyage de la plage collectif.

(1) Calendrier des activités d'assistantat

Vous allez organiser de l'assistantat dans de nombreuses écoles, et lorsque des activités devront se dérouler dans un endroit éloigné, il faudra prendre conseil auprès des personnes de la région comme les CP. Emprunter des routes endommagées fera prendre plus de temps que prévu, il peut également arriver que dans les pays musulmans le ramadan fasse s'arrêter l'école pendant la matinée, attaquons donc le rassemblement d'informations habituelles.

(2) Annonce des préparatifs

Au préalable, si vous diffusez les informations sur l'assistantat des écoles par voie postale, selon la situation de la poste du pays, il se peut qu'il y ait du retard de diffusion, prenez donc soin de prévoir un temps suffisant. Quand vous pouvez prévenir par téléphone ou par mail, vous pourrez faire deux à trois fois plus de vérifications qu'avec le courrier postal, et éviter les situations comme : « Malgré le fait que je sois allé dans un endroit très éloigné, l'école était en congé. ».

De plus, même si les préparations ont été parfaites et que vous arrivez à l'heure dans l'école, il arrive souvent que du côté de l'école la correspondance mette du temps, il faudra donc toujours garder du temps libre et son calme.

(3) Education à l'environnement dans le programme d'étude

Généralement, les activités d'assistantat se déroulent pendant la semaine quand les élèves vont à l'école. Les cours se déroulant normalement dans l'école, il est important lors de la visite de ces écoles de préparer les activités sans gêner les autres cours de l'école.

Dans beaucoup de pays en poste, la conscience est faible vis-à-vis de l'apprentissage en dehors du programme d'étude comme l'éducation à l'environnement, ayez donc conscience que vous recevez des heures de cours.

De plus, il n'est pas nécessaire que le thème du cours soit systématiquement « L'éducation à l'environnement ». Si des

cours sur de la musique, de la cuisine, ou bien la société (présentation de la culture japonaise) incluant l'essence de l'éducation à l'environnement est plus facile à mettre en place par les écoles, il est bon d'utiliser cette occasion.

(4) Se préparer à l'inattendu

Même si vous pensez avoir parfaitement préparé votre activité, les choses ne se déroulent pas toujours comme elles ont été prévues. Bien que vous désiriez montrer une vidéo sur la faune sauvage et avez bien fait vos préparatifs, un imprévu vous empêche le visionnage (Panne de la machine, coupure de courant), est un des exemples fréquents d'inattendu. C'est à ce moment-là qu'intervient le « Plan B ». Quand il y a une coupure soudaine d'électricité, on peut utiliser un théâtre de papier. Prévoyez les imprévus et les changements rapides en préparant au minimum 2 contenus de cours, et vous saurez vous adapter à tout changement de programme.

(5) Début des cours

Bien, c'est le jour J. Tout d'abord, nous utiliserons les « icebreaker » présentés dans le chapitre 4 pour créer une atmosphère propice à la discussion. Dans un premier temps, la venue d'un étranger excitera les enfants et ne permettra pas une situation de cours. A ce moment-là, n'en faites pas trop et laissez le professeur en charge calmer les enfants. Pour un cours encore plus efficace, faites en sorte que le cours se déroule avec la présence du professeur. Quand cela est impossible, référez-vous aux « icebreaker » présentés

dans le chapitre 4 pour accroître la concentration des élèves.

(6) N'oublions pas l'approfondissement

Il arrive souvent qu'il y ait beaucoup de temps entre l'activité d'assistantat et les prochains cours ou événements. Dans ces moments-là, donnez des devoirs en relation avec le prochain cours, ou envoyez des lettres d'informations, l'important lorsque l'on ne peut rendre visite aux écoles est de construire un environnement pour les apprenants en relation avec l'éducation à l'environnement.



4. Événements, Ateliers

1. Points de vérification des préparatifs

Les volontaires de l'éducation à l'environnement planifient de nombreux événements et ateliers, mais lors de la mise en exécution de ceux-ci, des événements inattendus font leur apparition. Ne pas connaître le nombre de participants jusqu'au jour-j, les personnes qui devaient venir ne se montrent pas (participants, voire même les professeurs ou le personnel), les personnes viennent avec leurs frères et sœurs agrandissant considérablement le nombre de personnes, les demandes de

collaboration que vous pensiez acquises n'ont finalement pas été comprises, font partie des nombreux événements inattendus. Tout en faisant des préparations minutieuses, tâchons d'avoir une force prévisionnelle pour les événements inattendus, ainsi qu'une force d'adaptation nous permettant de prendre les mesures nécessaires à la situation. Ci-dessous, vous trouverez les points qu'il faut vérifier avant la mise en pratique des événements et des ateliers (Graphique 3-9).

■ Graphique 3-9 Points de vérification de la mise en place des événements et des ateliers

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle expérience ? • Quel apprentissage ? • Quel message souhaitons-nous faire passer à la société ?
Public visé Nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Le public comprend des personnes de tout âge ? • Plutôt fixe ou fluide ? • Conditions à considérer (Savent-ils écrire ? Existe-t-il des tabous culturels ?) • Nouveau venu ou habitué ? • Participation en groupe ? Participation forcée ? Participation fortuite ? • Qu'attendent les participants ?
Lieu	<ul style="list-style-type: none"> • Espace et produits disponibles (Chaises, tables, électricité, tableau noir, panneau d'affichage...) • Caractéristiques du lieu (Charme et spécialité, rubriques à prendre en considération, endroits dangereux, toilettes, moyen de transport...) • En extérieur, présence d'ombre et de toilettes, endroit pouvant accueillir des activités qu'il vente ou qu'il neige...
Heure	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que la saison, le jour et l'heure permettent une participation aisée ? • Quelle est la durée de préparation et d'annonce ? • Quelle est la situation du jour J? (Temps extérieur, présence d'autres activités ou événements...)
Collaborateurs Collectivités	<ul style="list-style-type: none"> • Qui sont les collaborateurs ? Qui sont les collectivités collaboratrices ? • Quels avantages tirent les collaborateurs et collectivités collaboratrices ? • Quels rôles leur donner ?
Autres	<ul style="list-style-type: none"> • Comment faire les annonces ? • Qu'en est-il des fonds ?

2. Programme et activités

Lorsque l'on réfléchit à un plan, il est important de penser programme et activités. Les jeux, théâtres de papier et cours sont appelés activités, et une fois rassemblés pour un même objectif ils forment un programme (Graphique 3-10).

Le déroulement orthodoxe pour les mettre en place est le suivant : « Introduction → Développement → Retour sur l'action → Résumé ».

Pendant « l'introduction », les participants se familiarisent entre eux et créent une relation de confiance avec le dirigeant. Ici, il est très efficace d'utiliser les activités de type icebreaker. C'est l'étape de création de l'atmosphère globale, et le moment de faire ressortir la motivation des participants.

Dans le « Développement », nous passons aux activités pour aller plus loin dans le thème et l'objectif.

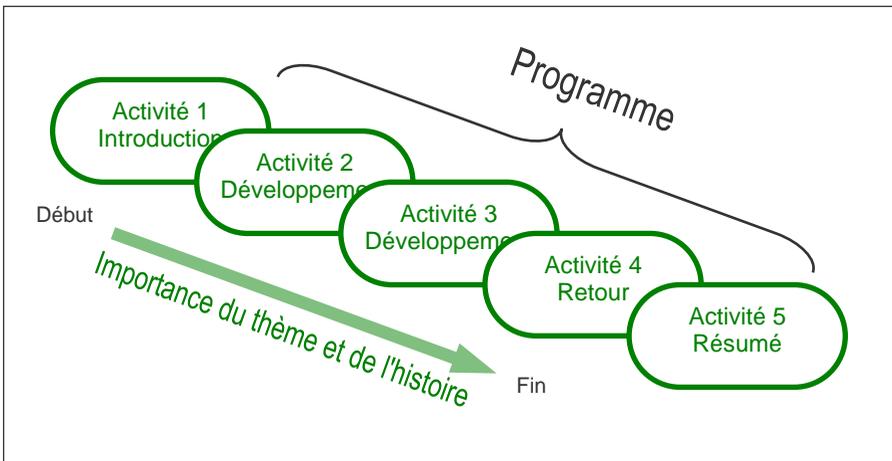
Le « Retour sur l'action » et le

« Résumé » sont les étapes de prise de conscience des apprentissages effectués dans les activités jusqu'à présent. C'est le moment de partage des connaissances apprises entre étudiants, de la mise en ordre des apprentissages par le professeur, de mettre un sens aux expériences faites pendant le programme.

3. Vérifions le thème

Ne construisons pas des activités amusantes en vrac, mais relierons-les au thème de manière logique selon une histoire. Si chaque activité se développe autour du thème, même si l'ordre de base est le même, en se basant sur une seule et même méthode pour l'introduction, le retour sur l'action et le résumé, le point de vue de l'apprentissage des apprenants va grandement changer. Essayez de rapprocher les différents manuels d'activités à votre thème.

■ Graphique 3-10 Programme et activités de l'éducation à l'environnement



4.Exemples de programme

(1) Cas 1 – Kenya, ville de Mombasa, Événement de nettoyage de plage

Regardons une activité réellement mise en place par nos aînées du volontariat. Le premier exemple est une activité de nettoyage d'une plage pendant une demi-journée planifiée par des volontaires au Kenya. En regardant les détails, nous allons nous rendre compte qu'il y a beaucoup de points qu'il faut prendre en considération.

■ Contenu de l'événement – Programme

Objectifs	Accroître la conscience sur le jetage de mégots
Thème	Nos déchets et les êtres vivants marins
Cible	Près de 500 personnes faisant partie de club environnemental allant du primaire à l'université
Lieu	Plage publique faisant face à une réserve océanique
Collaborateurs	Groupe responsable de la réserve océanique (Offre de sacs poubelles et de gants en plastique), la mairie (recyclage des déchets récupérés)

Heure	Activités	Objectif	Rubrique à considérer
8:00	Rassemblement Accueil (Icebreaker pendant le temps d'attente)	Etre souple face aux habitudes de retard des gens de la région	Les retards pouvant grandement décaler l'heure de commencement de l'activité, prévoir 2 heures d'avance dans le programme de la lettre d'invitation
8:15	Début des salutations	Présentation des personnes en poste et vérification de la sécurité	Salutation des organisateurs et explications des précautions d'utilisation lors de la manipulation des déchets. Du fait que beaucoup d'écoles soient en retard, il faudra réexpliquer au besoin
8:30	Activité de nettoyage	Nettoyage de la plage, apprentissage de la quantité et du type des déchets jetés.	Nettoyer avant que le soleil ne tape trop fort. Pour la sécurité, attirer un universitaire par groupe de primaire.
10:00	Concours d'art sur sable	Tout en profitant de l'art sur sable, prendre conscience des effets des déchets sur les animaux	L'activité de nettoyage étant fatigante, cette activité très amusante permet de réchauffer l'ambiance tout en apprenant.
11:15	Performance des élèves	Retour et résumé sur la participation des élèves	Préparer pour les élèves des danses, des chants, des pièces de théâtre, ou encore des poèmes reliés à l'environnement océanique et aux déchets.
11:45	Discours de clôture des organisateurs et des collaborateurs	Retour et résumé des organisateurs et des collaborateurs (Complément des résumés des élèves)	Discours pour les collaborateurs. Remercier les élèves pour augmenter la motivation des participants. Introduire les histoires telles que les tortues de mer et les sacs en vinyle.
12:00	Temps libre pour les écoles	Souvent, il y a beaucoup d'élèves qui ne peuvent pas aller à la mer, l'événement s'achève, donc en fin de matinée pour laisser l'après-midi libre à l'amusement.	

(2) Cas 2 – Vietnam, ville de Hanoï, Planification de renforcement de l'éducation à l'environnement (3R) dans une école primaire

Le deuxième cas est une suite d'ateliers menés par une équipe de volontaires envoyés pour un court temps à Hanoï au Vietnam. Cette activité utilisa du temps de cours et suivi le programme « Curiosité→ Connaissance→ Comportement→ Technique→ Engagement ».

■ Contenu du programme

Nom	Renforcement des plans sur l'éducation à l'environnement (3R) dans les écoles primaires de la ville d'Hanoï			
Date	Du 21/08/2009 au 18/09/2009			
Cible	Ecole primaire de Khuong Thuong et de Hoang Hoa Tham			
Objectifs	Mise en pratique et partage avec les enseignants du programme d'éducation à l'environnement des 3R « REDUCE, REUSE, RECYCLE », promotion d'un développement durable de l'éducation à l'environnement ainsi qu'à l'éducation des 3R pour les problèmes des déchets d'Hanoï.			
Contenu	1 - Mise en place du programme d'éducation à l'environnement, 2 – Partage des excellents cas d'éducation à l'environnement et d'activités d'instruction, 3 – Construction d'un réseau d'éducation à l'environnement			
Effets escomptés	1 – Amélioration et promotion du programme d'éducation à l'environnement des 3R dans la ville d'Hanoï, 2 – Approfondissement de la compréhension des connaissances de base de l'éducation à l'environnement et des activités d'instruction, 3 – Partage d'une orientation de développement de l'éducation à l'environnement dans la ville d'Hanoï			
Investissement	Personnel: Côté Japonais:JOCV11 et autres Côté Vietnamien: 2 enseignants du primaire, et 5 volontaires des 3R Fond: 21,185,200 VND			
Emploi du temps et contenu	Ecole primaire Khuong Thuong		Ecole primaire Hoang Hoa Tham	
	8/21~	Préparation au début des E.E.	8/21~	Préparation au début des E.E.
	8/25	1 ^{er} meeting avec l'école	8/31	1 ^{er} meeting avec l'école
	8/26~28	Préparation E.E.(Création des activités)	9/1~7	Préparation E.E.
	9/1	2 ^{ème} Meeting	9/8	Leçon 1 Réunion
	9/3~7	Préparation E.E.(Création des outils E.E.)	9/9	Leçon 1 Exécution
	9/8	Leçon 1 Réunion et répétition	9/10	Leçon 2 Réunion
	9/9	Leçon 1 Exécution ; Leçon 2 Réunion	9/11	Leçon 2 Exécution
	9/10	Leçon 2 Répétition et exécution	9/14	Leçon 3 Réunion
	9/11	Leçon 3 Répétition et exécution	9/15	Leçon 3 Exécution
	9/14	Leçon 4 Réunion de révision	9/16	Leçon 4 Réunion
	9/15	Leçon 4 Exécution, réunion de révision	9/17	Leçon 4 Exécution
	9/16	Révision de l'exécution, réunion scolaire	9/18	Révision de l'exécution
	9/17	Exécution des activités d'instruction pendant la réunion scolaire	9/21	Exécution des activités d'instruction pendant la réunion de toute l'école

■ Leçon 1 (40min)

Objectif Connaître la situation des déchets dans la ville d'Hanoï [De la curiosité au savoir]

Contenu

En utilisant l'apprentissage par la participation et l'expérience qui utilise des outils de l'éducation à l'environnement, apprendre sur la situation actuelle des déchets dans la ville d'Hanoï, dans le remblaiement de Namson. Les participants apprennent en cours la situation actuelle de leur ville, prennent conscience du devoir de protéger leur ville et leur environnement, et visent pour cela l'acquisition de connaissances.

- ① Présentation de soi (Icebreaker)
- ② Présentation de la leçon 1 (P.1-2 du manuel scolaire existant)
- ③ Jeux sur l'éducation à l'environnement (En continuant d'accroître le rejet des déchets, les remblaiements seront pleins en 2016. Jeux pour les enfants faisant appel aux 5 sens pour comparer la situation des remblaiements aujourd'hui et en 2016)
- ④ Cours (Utilisation des nouveaux outils et manuels scolaires pour comparer les informations sur les déchets d'Hanoï et de l'étranger. Apprentissage systématique des risques qu'apportent les rejets de déchets dans les grandes villes.)
- ⑤ Résumé (Prise de conscience du devoir de protection de l'environnement)
- ⑥ Mini-test (Calculer l'évolution de la compréhension avant et après la mise en pratique du programme)

Matériel nécessaire

Manuel « 3R Education Text Book » (Vietnamien), Tableau noir, Un jeu E.E. (Boîte aux trésors, Tissu, Flûte), Panneau de photos (Remblaiement de Namson, Chariot de déchets d'Hanoï, Remblaiement de Micronésie, Napolie en Italie, Voie piétonne de Sydney, Briques rouges de Yokohama, Station de recyclage d'Okayama), Mini-test

Lieu	Ecole primaire Khuong Thuong classe 4B	Ecole primaire Hoang hoa Tham classe 5A
Date	09/09/2009 de 9:40 à 10:20	09/09/2009 de 9:50 à 10:30



■ Leçon 2 (40min)

Objectifs Connaître les « 3R » et apprendre à trier. 【Du savoir à l'acquisition de techniques】

Contenu

En utilisant l'apprentissage par la participation et l'expérience qui utilise des outils de l'éducation à l'environnement, apprendre les 3 catégories de déchets (Organic waste, Inorganic waste, Recyclable) ainsi que les 3R(Reduce, Reuse, Recycle). Les participants vont apprendre la nécessité de trier en 3 catégories, ainsi que la nature de ces 3 catégories. Enfin, ils acquerront les connaissances sur les 3R.

- ① Révision sous forme de quiz du cours précédent (Icebreaker)
- ② Présentation de la leçon 2 (P4-7 dans le manuel scolaire existant)
- ③ Cours (Utilisation des nouveaux outils et des manuels scolaires pour apprendre les trois catégories de déchets ainsi que les 3R.
- ④ Jeux sur l'éducation à l'environnement (Séparer en trois catégories les déchets dessinés sur des cartes. Vérifier via le jeu que les élèves sont capables de différencier correctement les 3 catégories de déchets)
- ⑤ Résumé(Connaissance des 3 catégories de déchets, et des 3R)

Matériel nécessaire

Tableau noir, Aimants, Flûte, Panneau de photos (Remblaiement de Namson, Objets recyclés, Produit compost)

Panneau des 3R (Reduce, Reuse, Recycle), Cartes imagées(20 par équipe)

Lieu Ecole primaire Khuong Thuong Ecole primaire Hoang hoa Tham
Classe4B Classe5A

Date 10/09/2009 de 10:20 à 11:00 11/09/2009 de 9:50 à 10:30



■ Leçon 3 (40min)

Objectifs Apprendre la manière correcte de sortir les déchets 【De la technique au comportement】

Contenu

En utilisant l'apprentissage par la participation et l'expérience qui utilise des outils de l'éducation à l'environnement, apprendre les heures et les manières de trier. Les participants apprennent en cours la manière correcte de sortir les déchets, et on vise l'édification des bases pour les prochaines participations au recyclage des déchets prévu dans toute la ville d'Hanoï.

- ① Révision du cours précédent sous forme de quizz (Icebreaker)
- ② Introduction de la leçon 3 (P11 du manuel scolaire existant)
- ③ Jeux E.E.(En utilisant les jeux EE qui incluent les activités de premier et deuxième recyclage, pour simuler un pseudo-tri des déchets. Moyen qui met plus en pratique que la leçon 2)
- ④ Cours (En utilisant les textes des 3R et les nouveaux outils, apprendre concrètement la manière de sortir les déchets, tout en apprenant comment sont traités les déchets ménagers une fois sortis)
- ⑤ Résumé (Connaissances des règles lorsque l'on sort les déchets)

Matériel nécessaire

3 Panneaux (Organic waste, Inorganic waste, Recyclable), Cartes imagées de déchets au format A5 (Stratifiées), Panel de quizz pour la révision (Stratifié), 1 Panel (Photos de stations de déchets et d'agents de récupération, photo de bonnes et de mauvaises stations, montagne de déchets pour l'amélioration du compost), Set de jeu « Master of Discharger »(3 seaux de couleurs, 3 paniers de couleurs, Baguettes, Liste de déchets)

Lieu	Ecole primaire Khuong Thuong Classe 4B	Ecole primaire Hoang hoa Tham Classe 5A
Date	11/09/2009 de 10:20 à 11:00	15/09/2009 de 9:50 à 10:30



■ Leçon 4 (40min)

Objectifs Appliquer les 3R dans la vie quotidienne 【Du comportement à l'action】

Contenu

En utilisant l'apprentissage par la participation et l'expérience qui utilise des outils de l'éducation à l'environnement, apprendre à mettre en pratique les 3R dans la vie de tous les jours. Les participants se familiarisent avec les problèmes des déchets, et font en sorte de mettre en pratique des actions.

- ① Retour sur le cours précédent (Icebreaker)
- ② Présentation de la leçon 4 et cours (Présentation de cas japonais en utilisant un panneau. Ex : Réduction de la consommation des sacs de supermarché, recyclage des déchets dans les supermarchés, baguettes réutilisables...)
- ③ Jeux d'E.E. (Il existe beaucoup d'activités de la vie de tous les jours où l'on peut appliquer les 3R. Apprentissage de ce fait par le biais d'un jeu de l'oie.)
- ④ Résumé (Se familiariser avec les problèmes des déchets, Prendre conscience des possibilités existantes en chacun de diminuer les déchets)

Matériel nécessaire

Jeux de l'oie, Dés, Photos de cas des 3R (Stratifiées)

Lieu Ecole primaire Khuong Thuong Ecole primaire Hoang hoa Tham classe 5A
 classe 4B

Date 10/09/2009 de 10:20 à 11:00 17/09/2009 de 9:50 à 10:30



■ Leçon 5 (40min)

Objectifs Retour sur l'ensemble des leçons

Contenu

Test de révisions, vérification du degré d'acquisition de connaissance. Mesurer l'évolution des connaissances et de la conscience.

- ① Retour sur les leçons 1 à 4 (Icebreaker)
- ② Mise en place du test de révisions
- ③ Jeux d'E.E. (Création d'une danse en se basant sur la danse « Mottainai »)←En profiter pour corriger les tests de révisions
- ④ Cérémonie (Equipe gagnant de la meilleure création de danse, Vainqueur du test de révisions)
- ⑤ Résumé (Salutation des volontaires de l'éducation à l'environnement)

Matériel nécessaire

Test de révisions, Sacs écologiques

Lieu	Ecole primaire Khuong Thuong Classe 4B	Ecole primaire Hoang hoa Tham Classe 5A
Date	16/09/2009 de 10:20 à 11:00	18/09/2009 de 9:50 à 10:30



■ Assemblée du matin, activité d'instruction aux 3R (40min)

Objectifs Présentation des activités des volontaires de l'éducation à l'environnement

Contenu

- ① Echange de fleurs (Responsables des projets, Directeur d'école)
- ② Cours (Explication simple des 3R)
- ③ Concours sous forme de quiz (Poser des questions en relation des 3R)
- ④ Danse « Mottainai » (Danser le « Mottainai », Instruire sur les 3R)
- ⑤ Résumé (Inciter à l'utilisation des sacs écologiques et au recyclage des déchets)

Matériel nécessaire

Livre « Mottainai », Bouteilles plastique, Sacs écologiques

Lieu	Ecole primaire Khuong Thuong classe 4B	Ecole primaire Hoang hoa Tham classe 5A
Date	21/09/2009 de 8:20 à 8:30	21/09/2009 de 8:00 à 8:30



BOX 2 Point de pression des plans

Afin que vos plans ne deviennent pas « des plans entêtés ou des plans arbitraires », nous avons essayé de résumer les bases des plans.

■ Réflexion+Analyse du potentielle

+Analyse du marché=Concept

1 - Sans réflexion, pas de commencement
 Bien évidemment, vous qui êtes l'organisateur des projets, vous devez avoir des idées d'actions, mais les acteurs sur place ont également leurs propres idées. Afin d'être le plus objectif possible, il est important de clarifier les choses.

2 - Saisir le potentiel à porter de main

Recherchons bien les ressources (Nature, Installation, Collaborateurs, Ressources humaines, Fonds) du territoire qui sont à notre portée de main. Faire en sorte de ne pas tout supporter soi-même.

3 - Bien comprendre le public de l'éducation

Pour qui organisons-nous les événements sur l'éducation (Programme général, Programme d'étude) ? Il est indispensable de bien connaître son public. Plus nous connaissons notre public, plus le programme se déroulera naturellement.

4 - Mentionné ci-dessus 1+2+3=Concept (Cœur du concept) Vouloir mettre en place ce travail

En remplissant les conditions des points 1, 2 et 3 cités plus-haut, écriture du concept. Le concept, c'est la bannière. Il exprime en quelques mots la mise en pratique de l'événement. Il permet des vérifications entre les membres, et lors des projets de recrutement, il permet également la clarification de ce que doivent faire les organisateurs lorsque le titre du programme exprime habilement le concept.

■ Les 6W2H de vérification de mise en place du projet

Pour la mise en pratique des concepts il

faut réfléchir à When (Quand), Where (Où), Who (Qui), Whom (Pour Qui), What (Quoi), How (Comment). En d'autres mots, ce que l'on appelle les 5W1H. Ajoutons-y un W et un H. Avec What for (Pourquoi), How much (Pour combien), nous avons les 6W2H. Les 6W2H ensemble, permettent de réfléchir aux moyens adéquats de la mise en pratique des concepts. S'il y a des désaccords entre le concept et les 6W2H, c'est qu'il faut repenser le concept.

Kawashima Tadashi
 Département des affaires sur l'éducation à
 l'environnement de l'association de la
 fondation de protection des personnes
 juridiques
 Conseiller des séniors



5. Au sujet des activités des aînés dans le volontariat

Les aînées du volontariat ont développé de nombreuses activités en recherchant de nombreuses idées. Présentons ici les nombreuses sections nées des activités mises en place.

1. La force de l'art

Les activités qui ont fait vivre le pouvoir de l'art d'attirer les gens, de les relier, de les amuser, ont souvent été mis en place dans le cadre de volontariat sur l'éducation à l'environnement.

Lorsque l'on organise des « Concours de dessin » ou des « Concours d'affiche », il faut également penser à l'utilisation de l'œuvre qui a remporté le prix. En utilisant le prix vainqueur dans la vie quotidienne comme sur des calendriers, le message environnemental pourra être sous les yeux des gens pendant longtemps.

Transformer en art les poubelles et le compost est également très amusant. Suite aux dégâts reçus par le tsunami causé par le tremblement de terre au large de Samoa en 2009, des activités sur « l'art des déchets » ont eu lieu pour redonner courage aux personnes du territoire. Nous avons transmis la situation des régions sinistrées dans les écoles primaires qui n'avaient pas subi de dégâts, et tout en discutant de la prévention, nous présentions les déchets restés après la catastrophe et organisations des activités d'instruction à l'hygiène et aux déchets. Finalement, avec l'aide de 80 enfants, et en utilisant 450 bouteilles en plastique, nous avons créé et offert à la zone sinistrée un arbre de Noël. Suite au décompte de tout le monde, nous avons éclairé le sapin ce qui créa une joyeuse atmosphère de Noël (JICA 2009).

2. La force de la musique

Il existe de nombreuses activités passant par la musique, comme la création et la diffusion de « musique environnementale », ou l'insertion de musique dans des événements sur l'environnement. Il est aussi amusant de

monter sur scène en montant un groupe entre volontaires. Lors de l'organisation d'un « Concours de direction des 3R » en Indonésie, plus de 30 écoles se sont inscrites, ce fut un énorme succès.

N'importe qui peut changer les paroles d'une chanson connue pour faire passer un message sur l'environnement, ce qui est une bonne méthode simple et sympathique.

3. Expérience et culture japonaise

Nombreux sont les cas où l'on mit en place des activités sur l'éducation à l'environnement en se basant sur une présentation la culture japonaise et sur son expérience. Présentation des expériences qu'a vécues le Japon comme « Les méfaits des nuisances et des sociétés de consommation », « Les campagnes d'amélioration de la vie quotidienne », ou encore « Les actions contre les déchets », mettre en pratique des activités sur l'éducation à l'environnement empruntant à la culture japonaise comme le *furoshiki* (Carré de tissu servant à envelopper et transporter des objets), *kamisuki* (fabrication de papier) ou encore les *origamis* (pliage de papier).

Il existe également des activités consistant à transmettre l'expression et la manière de penser qu'elle véhicule « Mottainai ». Au Vietnam et dans les îles Marshall, de nombreuses activités se sont déroulées comme « Chanson Mottainai », « Danse Mottainai », « Atelier Mottainai » ou encore « Manuel Mottainai ».

4. Enquête et Inspection

Faire des recherches sérieuses sur la situation actuelle des problèmes de salubrité et de rejet des déchets du territoire, pour les transmettre aux collectivités locales ainsi qu'aux prochains volontaires, est une excellente activité. Essayez d'organiser des recherches participatives en impliquant vos homologues et les habitants. De plus, il est important de savoir comment partager et utiliser les résultats des recherches.

En recherchant la plupart des responsables du traitement des déchets de la ville, et en organisant des ateliers de distribution d'affiches et de brochures spécifiant les catégories et les prix des déchets revendables, leurs locations ainsi que les coordonnées, vous pourrez utiliser ces occasions pour prouver que les associations de la région ont commencé les activités de traitement des déchets. Il existe aussi des cas où les volontaires accompagnés de CP et des personnes concernées fassent des visites de déchetteries, mettant en place des « Groupes de visite de déchetterie ».

5. Motivation économique

Il est également important d'imaginer des idées pour réunir des fonds. Nous pouvons penser à des activités où nous échangeons aux commerçants les déchets recyclés et triés, puis nous achetons les objets utiles au groupe avec l'argent supplémentaire pour enfin créer une « Banque de recyclage » pour relier les personnes qui ont besoin et les personnes qui n'ont pas besoin. En plus, avec l'art artisanal tiré du recyclage il est possible d'assurer un minimum de revenu, plutôt que l'affichage des « déchets organiques » et des « déchets inorganiques », changé pour l'affichage « déchets vendables » et « déchets invendables », il faut développer des activités créatives.

6. Relation et Echanges

Il est également extrêmement efficace d'échanger entre les volontaires de l'éducation à l'environnement et les volontaires des autres organisations. Les exemples d'échanges qui ont porté leurs

fruits sont nombreux : création du « Projet sac écologique » au Népal avec des volontaires sur l'art créatif, création d'un « Guide touristique pour l'éducation à l'environnement en Bolivie » avec l'aide des connaissances, des idées et des illustrations d'une autre organisation de volontaires, ou encore la mise en place avec un autre groupe de volontaires sur l'éducation à l'environnement d'un événement commun afin d'avoir un plus grand impact sur la société appelé « Semaine de l'environnement de la Micronésie ».

Lors des réunions de la section de l'environnement en Indonésie, autres que l'éducation à l'environnement, elles sont constituées d'un nombre très varié de catégories professionnelles telles que les activités de la jeunesse, la culture des plantes, des professeurs en science, ou encore des nutritionnistes, pour organiser des visites allant des lieux de production de l'agriculture biologique aux ateliers fabriquant des sacs ou des petits objets à partir du plastique des déchets, pour ouvrir des conférences en appelant différents spécialistes, pour animer des séminaires avec d'autres CP, pour partager des informations avec une liste de diffusion, pour mettre en place des événements communs, les possibilités d'organisation d'activités sont nombreuses.

L'entraide lors des événements permet également de faire naître de nouvelles idées. Il est essentiel d'utiliser le réseau entre les différents volontaires.

7. Informations et Instructions

Il existe de nombreux moyens de diffuser les informations telles que la page d'accueil, les affiches, les étiquettes, les lettres d'informations, les appels aux rassemblements ou encore la radio.

Une activité créée avec des lycéens appelés « Journal gratuit sur l'environnement », créa un lieu groupé d'apprentissage qui ne se concentrait pas uniquement sur l'éducation à l'environnement, permettant aux lecteurs d'apprendre un peu plus sur l'environnement, et aux lycéens qui participaient à la création du journal d'apprendre les techniques de rédaction d'un journal, ainsi qu'une façon de penser logique, des compétences à recueillir des informations ou encore des compétences informatiques.

Il est également possible de parader dans la rue avec des haut-parleurs pour diffuser l'information et faire passer des messages. Par exemple, défiler dans la rue le jour de la collecte des déchets en annonçant le lieu de la collecte, et attirer les gens en faisant suivre le cortège par des enfants qui feraient des annonces à haute voix.



Chapitre 4

Boîte à idées des activités



Augmentons le nombre d'activités! Dans ce chapitre nous allons présenter les jeux simples que l'on pourra utiliser pour animer et concentrer les gens dans un délai court, ainsi que les activités sur les problèmes environnementaux liés à la vie de tous les jours. Prenez absolument des idées d'activités de tout le monde. Associez-vous avec les divertissements sur place, mettez en pratique en vous coordonnant avec la culture de la région.

1. Différents Icebreakers

1. Qu'est-ce qu'un Icebreaker ?

Il arrive souvent qu'au début des activités les participants et même les instructeurs soient un peu stressés. Du côté des participants, « Est-ce que l'activité va être intéressante ? », « Est-ce que je vais être capable de bien le faire ? », « Puis-je faire confiance aux instructeurs ? » sont quelques questions qui pourront les rendre un peu inquiets ; et du côté des instructeurs, « Est-ce qu'ils vont tous m'accepter ? », « Est-ce que cela va bien se dérouler ? » sont des exemples de questions qui pourront leur mettre la pression.

Si l'on représente cette situation mutuelle de cœurs figés par de la glace (Ice), qu'on l'a détruite (Break), cela crée une atmosphère détendue et amusante, et l'on appelle ces activités « Icebreaker ». Les icebreakers permettent d'atténuer les inquiétudes vis-à-vis des activités, de créer des liens amicaux entre les participants et les instructeurs, d'augmenter l'envie de continuer les activités, et incitent également au sentiment d'équipe.

2. Attention aux pièges

(1) Pierre-Papier-Ciseaux

Les activités utilisant « Pierre-papier-ciseaux » au Japon sont très amusantes et très populaires. Il arrivera que dans d'autres pays cette même manière de jouer existe, auquel cas il sera aisé de le mettre en place, mais quand il n'existe pas d'équivalent dans le pays, il sera difficile de faire comprendre qui gagne contre qui dans les règles du pierre-papier-ciseaux, ce qui fera prendre beaucoup plus de temps que prévu, pouvant même rendre la situation chaotique.

(2) Contact physique

Les méthodes utilisant le contact physique sont diverses et variées selon les cultures. Il y a des cultures où il faut éviter le contact des mains ou de n'importe quelle partie du corps entre les hommes et les femmes, il est donc important de vérifier ces informations au préalable auprès des gens de la réunion.

(3) Lecture et écriture

Lorsque l'on organise des activités comprenant de la lecture et de l'écriture, il est important de vérifier à l'avance s'il y a des analphabètes. Il faut également faire attention aux différences d'âges. Quand des personnes ne sachant pas lire et écrire participent aux activités, il ne faut pas mettre en place ce genre d'activités, ou leur laisser le choix de l'activité, ou encore imaginer un moyen leur permettant de suivre.

(4) Trop de passion

Lorsque l'icebreaker déchaîne trop de passion, la situation fait qu'ils ne peuvent plus se concentrer sur l'activité suivante, il faut faire attention à ne pas mettre la charrue avant les bœufs. Il faut penser à une introduction qui dirige vers l'activité principale, et créer une ambiance adéquate.

3. Inclure les divertissements de la région

Quelle que soit la région où vous serez envoyés, il existe forcément des jeux, des chants ou des danses qui feront des icebreakers amusants. Comme tout le monde les connaîtra, il n'y aura pas besoin de faire d'efforts pour les faire participer. Utilisez-les sans modération en les apprenant de vos camarades de la région ou en les laissant mettre en place l'activité.

Dans ce passage, nous avons essayé de rassembler des activités simples que tout le monde peut mettre en place et qui ne demandent que très peu de matériel. Ce ne sont pas uniquement des activités animées, mais également des activités qui permettent d'augmenter la concentration des participants, d'apaiser l'ambiance, et de faire l'expérience de l'amusement de l'expression.

Pour chaque activité, les objectifs, le lieu, le nombre de personnes, la durée et la cible sont indiqués, et doivent autant que possible être les critères pour des

conditions convenables. Lorsqu'il y a le symbole « Δ » dans la partie « Objet à préparer », cela désigne qu'il faudra choisir selon la situation s'il faut l'utiliser ou non. Selon le sujet choisi et la méthode de l'introduction et du retour sur l'activité, les objectifs vont différer, et les temps nécessaires vont également changer. Dans le cas où le nombre de participants est important, agissez en conséquence en les divisant en groupes, en imaginant des manières de les faire communiquer entre eux ou encore en faisant intervenir des professeurs assistants.

■ Sommaire des activités

1. Lancer les noms !.....	90	10. Couteau et fourchette	98
2. Action tournante	91	11. Panier d'informations	99
3. Clap ! Clap ! Signal !	92	12. Vaisseau spatial, vol pour la terre	100
4. Se présenter par thème.....	93	13. Feuille, Feuille, Feuille !	101
5. Look down ! Look up !	94	14. Chercher les différences.....	102
6. Bus.....	95	15. Lettres avec le corps	103
7. Numéro !	96	16. Pluie qui passe	104
8. Serrons-nous la main	96	17. Vérification Rapide	105
9. Composition de l'équipe	97		

■ Adaptation des icebreakers

Tout en prenant en considération la nature, les religions ou encore les cultures régionales où vous faites vos activités, réfléchissons aux points à noter, aux exemples de mise en place, de mise en pratique et de développement selon chaque activité dans chaque région.



Lancer les noms !

■ Plan

1. Formez un cercle, et présentez-vous en ordre par le nom que vous aimeriez que l'on vous appelle (pseudonyme par exemple).
2. La première personne (Ex : le professeur) prend la balle et dit : « Je m'appelle ... (son nom). Je t'envoie la balle ... (Nom de la personne à qui l'on envoie la balle). » et elle envoie la balle.
3. La personne qui a reçu la balle dit à son tour : « Je m'appelle ... (son nom). Je t'envoie la balle ... (Nom de la personne à qui l'on envoie la balle). » et elle renvoie la balle.
4. Il faut faire en sorte d'envoyer la balle aux personnes qui ne l'ont pas encore reçue.

Objectifs:

Se souvenir des noms

Se familiariser

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 10 ou +

Durée: 10min ou +

Cible: 7ans ou +

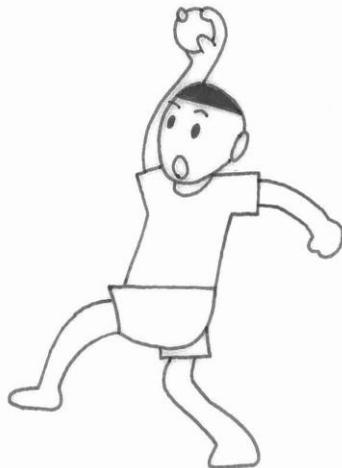
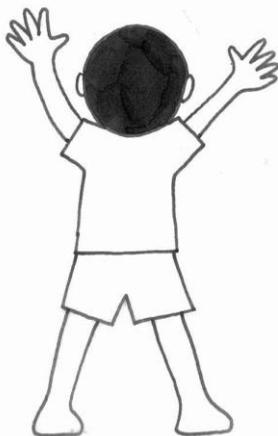
Objet à préparer:

Une balle (ou un objet lançable)

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Une fois que tout le monde s'est habitué, augmentez le nombre de balles.
- Changer l'objet lancé au milieu de l'activité peut également être intéressant (Conseil : un objet qui change comme une serviette ou un ballon).
- L'objet lancé peut être également imaginaire. Tout d'abord une balle, puis une bille, un œuf, ou encore un cactus par exemple.

Source : Les jeux pour tous du PA 243 Autres





Action tournante

■ Plan 1

1. Se mettre en cercle.
2. La première personne (Ex : le professeur) se tourne vers la personne à côté et lui transmet un son (Ex : Miaou).
3. La personne d'à côté le répète à la personne se tenant à côté d'elle et ainsi de suite.
4. Quand les personnes se sont habituées, n'importe qui peut décider de changer le sens de rotation. Il faut faire en sorte que cela aille le plus vite possible pour que la passion monte.
5. En changeant la personne qui commence et choisit le son, on répète plusieurs fois le jeu.

■ Plan 2

1. On ajoute à la voix une pose. On observe bien cette pose et on la mime. Il faut faire attention à ne pas perdre de vitesse.
2. Quand tout le monde est habitué, on ajoute une voix et une pose supplémentaires aux premières.
3. Allez jusqu'à 3 ou 4 voix et poses différentes. Amusez-vous en imaginant de grandes différences et nuances dans ces différentes voix et poses. Afin que les voix ou les poses ne disparaissent pas il est important de bien s'exprimer.

■ Plan 3

1. N'importe qui, quand il le souhaite, peut changer le sens.
2. Si cela est possible, la personne qui inverse le sens change également complètement de voix et de pose. L'allure risque de diminuer et le rythme amusant d'être cassé si les personnes réfléchissent trop, auquel cas il faudra retourner à une méthode plus simple.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Si l'on choisit comme thème des voix et des poses les animaux ou les insectes, il est possible d'introduire les activités liées à la nature. En imaginant d'autres thèmes comme les monstres, la passion montra d'autant plus.
- Si les expressions et les poses sont en rapport avec le japonais (ex : Konnichiwa !; Genki ?; Arigatô...), cela permettra d'ajouter un aspect différence des cultures.

Source : Ateliers d'improvisation sur des jeux d'improvisation utilisant les expressions du corps

Objectifs:

Détendre le corps et l'esprit
Créer des liens de rencontre amusants
Nourrir la flexibilité, s'amuser de l'action du moment

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 10 ou +

Durée: 10min ou +

Cible: 5 ans ou +



Clap ! Clap ! Signal !

■ Plan

1. Se mettre en cercle.
2. L'instructeur dit « Faites la même chose que moi et faites suivre à votre voisin. », applaudit vers son voisin de gauche ou de droite qui fera de même avec son voisin et ainsi de suite.
3. Quand l'applaudissement revient vers l'instructeur, il dit « Nous allons accélérer le rythme » et applaudit.
4. L'instructeur dit « Continuons d'applaudir de plus en plus vite s'en s'arrêter », et fait augmenter la passion en répétant pendant l'activité « Plus vite, plus vite ! ».
5. L'instructeur va ensuite dire « A partir de maintenant nous applaudirons deux fois » et frappe deux fois dans ses mains.
6. Quand les gens se seront habitués à la vitesse, l'instructeur dira « Nous taperons une fois du pied par terre après les deux applaudissements. » et montrera l'exemple.
7. Augmentez au fur et à mesure le niveau : « Frappez deux fois dans les mains puis deux fois du pied », « Laissez un intervalle de 5 secondes environ et envoyez un signal comme une onde », « Diminuez l'intervalle de temps entre les signaux »...

Objectif:

- Se familiariser

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 10 ou +

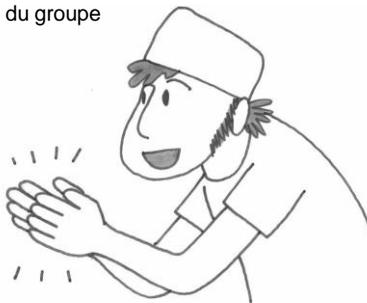
Durée: 10min ou +

Cible: 5 ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Vous pouvez transformer l'activité en challenge en calculant combien de temps met le signal pour faire un tour complet.
- Vous pouvez également lancer l'activité à gauche et à droite, et la personne qui recevra les deux signaux en même temps devra rajouter un cri comme « Quaah ! », ce qui augmentera encore les passions.
- Vous pouvez également organiser une activité où les participants doivent se donner la main et où le signal est de serrer la main, ce qui permettra d'accroître leurs concentrations. Dans les pays où hommes et femmes n'ont pas le droit de se toucher, séparer en deux groupes avant de mettre en pratique.

Source : Laisser vivre la force du groupe





Se présenter par thème

■ Plan

1. Se présenter et présenter un thème lié à soi.
2. L'instructeur se présente en utilisant un thème qu'il prendra en exemple.
3. Tout le monde se présente en ordre en respectant le thème.

【Exemple de thème】

Si je naissais en animal, quelle serait ma nourriture préférée ? Qu'est-ce qui m'a rendu heureux dernièrement ? Qu'est-ce que j'aime le plus dans le village ? Quel est mon rêve pour l'avenir ? Qu'est-ce que je ressens maintenant en un mot ?

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

Il existe aussi des méthodes où l'on écrit un mot ou un dessin sur une feuille, que l'on met en pratique en le montrant, et en les affichant par la suite.

Il est également bien d'utiliser un objet concret comme thème (ex : emmener un trésor de chez soi, ramasser un objet qui nous correspond dans les environs, présenter un outil de son travail...). C'est amusant d'imaginer un thème selon la situation.

Il est aussi amusant de faire une pose qui nous correspond à la fin de sa présentation et de la faire imiter par tout le monde.

■ Points à noter

Il est important d'adapter le thème au nombre de participants. Si le thème amène des histoires trop longues alors qu'il y a beaucoup de participants, les gens vont finir par s'ennuyer.

Objectif:

Se connaître mutuellement

Lieu: N'importe où

Nombre: 5 ou +
Durée: 10 min ou +

Cible: 7 ans et +



Look down ! Look up !

■ Plan

1. Se mettre en cercle.
2. Lorsque l'instructeur dit « Look down », tous le monde regarde vers le bas.
3. Lorsque l'instructeur dit « Look up », tous le monde regarde vers le haut.
4. Lorsqu'il dit « Catch », tout le monde regarde dans les yeux quelqu'un d'autre dans le cercle.
5. Les personnes qui auront un vis-à-vis avec quelqu'un crieront « Ouah ! » et sortiront du cercle.
6. Ceux qui n'ont eu personne restent et recommencent avec le plus petit cercle.

Objectif:

Se familiariser

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 10 ou +

Durée: 5 min ou +

Cible: 5 ans ou +

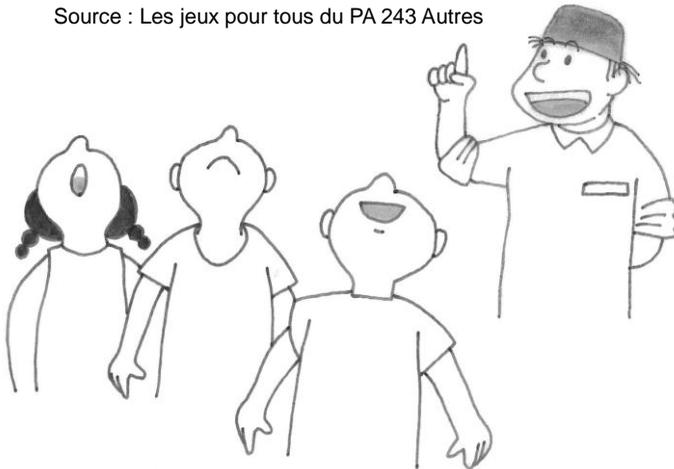
■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Quand tout le monde s'est habitué, il est également bon de laisser le droit à n'importe qui de dire les phrases « Look down », « Look up » et « Catch ».
- Les personnes dont les regards se sont croisés forment des paires, ce qui peut être un bon préparatif pour les activités à deux.

■ Points à noter

Il y a des personnes qui mettront du temps avant de se regarder dans les yeux. Dans cette situation, utiliser un processus de familiarisation avant l'activité.

Source : Les jeux pour tous du PA 243 Autres





Bus

■ Plan

1. Présenter une catégorie.
2. En échangeant entre les différents participants, créer des groupes de personnes qui ont des points en commun.
3. Une fois que les groupes sont formés, chacun vient présenter de quel type de groupe il est.
4. Répéter plusieurs fois l'opération en changeant les catégories.

【Exemples de catégories】

Homme/Femme, Mois de naissance, Nombre de personnes dans la famille, L'heure du réveil, Animaux élevés à la maison, Métier, Matière préférée, Passion ou Hobby, Point fort, Trésor, Expérience particulière (Ex : Expérience reliée à l'activité suivante), Motivation des participants, Chose embarrassante qui est arrivée dernièrement...

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est possible d'approfondir le thème en mettant en sujet de conversation les différentes catégories qui sont reliées au thème de l'activité suivante.

■ Points à noter

- Prenons garde, les thèmes comme la religion, les races, les rangs, les castes, les ethnies, les différences de position dans la société, ou encore les revenus peuvent faire naître de la honte ou des discordes.

Source : Introduction aux ateliers participatifs – Autres

Cible:

Se familiariser
Se connaître
mutuellement

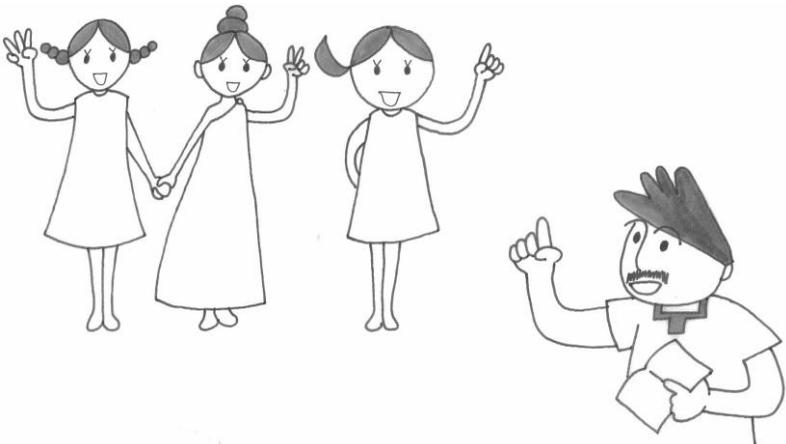
Lieu:

Endroit où l'on peut
tourner

Nombre: 10 ou +

Durée: 10 min ou
+

Cible: 7 ans ou +





Numéro !

■ Plan

1. Comptez à partir de 1 dans l'ordre par groupe. Chaque personne quand elle le souhaite annonce le chiffre suivant. Quand deux personnes prononcent un chiffre en même temps, on recommence à partir de 1. Il ne faut rien dire d'autre que des numéraux, et ne pas se faire signe des yeux.
2. Quand tout le monde a réussi à dire un nombre, on augmente le chiffre à atteindre pour objectif. On peut également accroître le niveau de difficulté en fermant les yeux ou en pratiquant l'exercice en marchant.

Objectif:

Accroître la concentration
Créer un esprit de groupe

Lieu: N'importe où

Nombre: 5 ou +

Durée: 5min ou +

Cible: 7ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Quand il y a beaucoup de monde, il est préférable de décider d'un objectif élevé dès le début (environ 10).
- Quand les gens sont habitués, il est possible de changer les numéros par des thèmes simples (Ex : Objets dans la cour de l'école, Animaux dans le village, Objets qui se transforment en déchets...).
- Dans les cas où les personnes n'arrivent pas à énumérer tous les chiffres, donnez des idées pour réussir et recommencez le challenge.

Source : Les jeux pour tous du PA 243 Autres



Serons-nous la main

■ Plan

- Défi : Sans bouger de ma place, à combien de personnes puis-je serrer la main ?

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- C'est un icebreaker efficace dans les endroits où l'on ne peut que difficilement bouger de sa place. Il est utilisable en cours ou dans un déplacement en bus pour se détendre.

■ Points à noter

- Prenons bien soin dans les territoires où le contact entre les hommes et les femmes est tabou de changer le thème en : à combien de personnes du même sexe pourrez-vous serrer la main ?



Objectif:

Se familiariser

Lieu: N'importe où

Nombre: 10 ou +

Durée: 3 min ou +

Cible: 5 ans ou +



Composition de l'équipe

■ Plan

1. Choisir des sujets, et aligner les participants selon les sujets (En cercle ou en ligne).
2. Faire une présentation des différents sujets.

【Exemples de sujets】

Date de naissance, Ranger par ordre alphabétique selon son nom ou le nom du village où l'on vit, Nombre de personnes vivant dans sa famille, Nombre d'animaux élevés, Lieu de naissance du Nord au Sud, Distance entre la maison et le lieu de rendez-vous, Heure du réveil ce matin, Heures de sommeil de la veille, Condition physique, Taille de son animal préféré, Taille des mains (Pieds, corps, yeux), Chaleur de la paume...

Objectif:

Se familiariser
Se connaître
mutuellement

Lieu:

Endroit où l'on peut
tourner

Nombre: 8 ou +

Durée: 10 min ou

+

Cible: 5 ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Possibilité d'augmenter le degré de difficulté en ajoutant des règles comme « Pas d'utilisation de mots ».
- Il est possible de partager différentes informations personnelles en expliquant la situation de sa région après un sujet comme « Distance entre la maison et le lieu de rendez-vous », ou en parlant des actions que l'on fait juste après le réveil après le thème « Heure du réveil ce matin », ou encore en organisant des interviews après les présentations.
- En choisissant un sujet en lien avec l'activité suivante, cela permet une bonne introduction de celle-ci.
- C'est un moment très utile pour le staff afin de recueillir des informations sur les participants.

■ Points à noter

- Prenons garde aux sujets inappropriés qui ne peuvent être partagés ouvertement. Il est préférable d'éviter en général les sujets tels que l'âge, le poids ou encore le revenu.

Source : Les jeux pour tous du PA 243 Autres



Couteau et fourchette

■ Plan

1. Construire des paires.
2. L'instructeur donne un sujet et avant qu'il n'ait fini de compter jusqu'à 10, construire autour du sujet sans utiliser de mots et en utilisant uniquement des gestes.
3. Répétez l'opération en changeant le sujet au bon rythme.

【Exemples de sujet】

Couteaux et fourchettes, Allumettes et feu, Chats et souris, Animaux domestiques et agriculteurs, Déchets et poubelles, Mares et moustiques, Déchets périssables et micro-organismes...

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est aussi intéressant d'ajouter des émotions dans le titre (ex : Meilleurs amis des vases et les fleurs, Allumettes passionnées et le feu, Poubelles aux sourires faciles et les canettes vides...)
- Il est possible de créer des groupes de 4 à 6 personnes, de ne faire qu'un seul groupe, ou de créer une situation (Ex : Cuisine, Parc, Mariage, Célébration des 100 ans de grand-mère, Evènement sur l'environnement, Activité de nettoyage du village...)

Source : Ateliers d'improvisation sur des jeux d'improvisation utilisant les expressions du corps

Objectif:

Détendre le corps et l'esprit
Dépasser la barrière de la langue, Partager en s'amusant des expressions
S'amuser de la diversité des idées

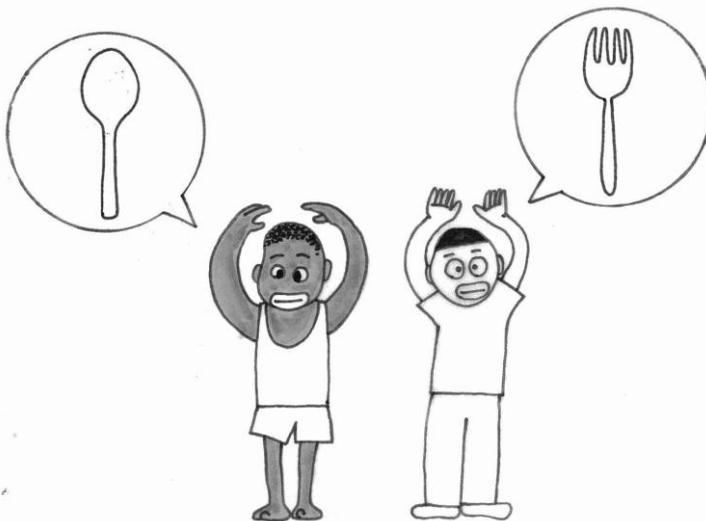
Lieu:

Endroit où l'on peut tourner

Nombre: 8 ou +

Durée: 5 min ou +

Cible: 7 ans et +





Panier d'informations

■ Plan

1. Installer les chaises en cercle et faire asseoir tout le monde.
2. L'instructeur pose une question, et les personnes qui sont concernées se lèvent et se dépêchent de changer de place.
3. Quand une question tombe juste, l'instructeur retire une chaise du cercle.
4. En répétant la question, une personne ne pourra pas s'asseoir, et c'est elle qui posera la prochaine question (Quand il est difficile de trouver des questions, distribuez des cartes questions).
5. En posant des questions et en changeant de place, on apprend sur les autres et on partage des informations.

【Exemple de questions】

Qui sont les hommes ? Qui a des cheveux qui tombent plus bas que les épaules ? Qui porte des vêtements rouges ? Qui a une famille de plus de 10 personnes ? Qui met plus d'une heure à arriver à l'école ? Qui élève des animaux domestiques ? Qui a une poubelle chez lui ? Qui sait où vont les déchets jetés dans la rue ?

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Après avoir changé de chaise ou au moment du dernier résumé, il est bon d'échanger un peu autour des questions posées, d'ajouter de légères informations, et de partager des informations en lien avec l'activité suivante.



Objectif:

Se familiariser
Partager des
informations

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 10 ou +

Durée: 10 min ou +

Cible: 5 ans ou +
Objets à préparer:

- Chaise (Selon le nombre de personnes)
- Cartes de questions



Vaisseau spatial, vol pour la terre

■ Plan

1. Poser une corde en cercle sur le sol (De manière à ce que tout le monde puisse y entrer au début).
2. Réfléchir à un moyen pour que tout le monde puisse rester pendant 10 secondes dans le cercle.
3. Au signal, si tout le monde arrive à rester dans le cercle pendant 10 secondes sans marcher sur la corde, c'est réussi.
4. Inclure des histoires sur l'environnement comme « Vous êtes des animaux vivant dans la forêt. A cause des cultures de la forêt, celle-ci a diminué d'un tiers. », et diminuer la taille du cercle de la corde.
5. Le groupe s'entraide afin que tout le monde rentre dans le cercle.
6. En ajoutant des épisodes, on diminue la taille du cercle et on augmente le degré de difficulté.
7. Mettre plusieurs fois en pratique et partager autour des choses nouvellement comprises.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est possible de créer des histoires en s'accordant sur le thème : A cause des changements climatiques le niveau des eaux augmente et les terres émergées diminuent, L'augmentation des lieux de rejet des déchets entraîne une diminution de l'espace où peuvent vivre les gens en sécurité.
- Quand le thème est « La croissance de la population », effectuer le jeu à l'inverse et augmenter au fur et à mesure le nombre de personnes qui doivent rentrer dans le cercle.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Vérifier au préalable que le groupe n'est pas un sentiment de résistance quant au fait de se toucher l'un l'autre. Les conditions peuvent changer selon le contexte culturel, l'âge ou encore le degré d'intimité.

Source :

Rassemblement d'activités d'expériences sur la nature utiles pendant les heures d'apprentissage global au collège Autres

Objectif:

Construire un travail d'équipe
Réfléchir sur les problèmes environnementaux

Lieu: Endroit plat

Nombre: 10 ou +

Durée: 10 min ou +

Cible: 10 ans ou +



Feuille, Feuille, Feuille !

■ Plan

1. Prendre environ 5 feuilles de types différents par personne (L'instructeur peut les prendre en avance).
2. Se mettre librement par paires.
3. L'instructeur désigne un thème et les participants choisissent la feuille qui se rapproche le plus du thème (Ex : Grande feuille, Feuille mangée par les insectes, Feuille piquante...)
4. Au signal du professeur (Ex : 1, 2, 3 !), les participants disent à voix haute « Feuille, Feuille, Feuille », montrent la feuille qu'ils ont choisie et la comparent avec celles des autres.
5. Les personnes les plus proches du thème gagnent. Ceux qui ont perdu donnent leurs feuilles aux autres.
6. En changeant de partenaire à chaque fois, on répète l'opération.
7. La personne qui a accumulé le plus de feuilles gagne.
8. Présentation et partage sur les feuilles, l'observation et les choses nouvellement comprises.

Objectif:

Se familiariser
S'apercevoir de nouvelles choses
Se familiariser avec la nature

Lieu: N'importe où

Nombre: 2 ou +
(Nous vous conseillons + de 10)

Durée: 10 min ou +

Cible: 5 ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

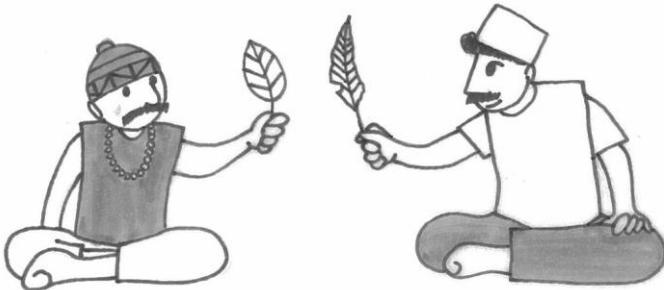
- Autre que les feuilles, vous pouvez utiliser différents objets de la nature comme des pierres ou des branches d'arbres. Faites preuve d'imagination pour les sujets.
- Pendant le résumé, en partant des feuilles mangées par les insectes, parler des petits insectes qui décomposent les feuilles pour relier à une histoire sur la décomposition du compost. Essayons de faire un résumé visant un objectif.

■ Points à noter

- La partie défi « Gagnant-perdant » n'est là que pour animer et rendre amusante l'activité. Il est important de se concentrer sur « Se rendre compte de choses en observant bien ».

Source : Compte-rendu des activités sur l'éducation à l'environnement (12^{ème} année de l'ère Heisei)

Foyers des montagnes et Centre des visiteurs du village





Chercher les différences

■ Plan

1. L'instructeur se met devant les participants qui l'observent attentivement.
2. L'instructeur tourne le dos aux participants et change différents parties de son apparence (Ex : Enlever un bouton, Retrousser ses manches, Inverser ses chaussures...)
3. Les participants observent une nouvelle fois l'instructeur et essayent de deviner les différences.

Objectif:

Accroître l'esprit d'observation

Accroître la concentration

Lieu: N'importe où

Nombre: 2 ou +

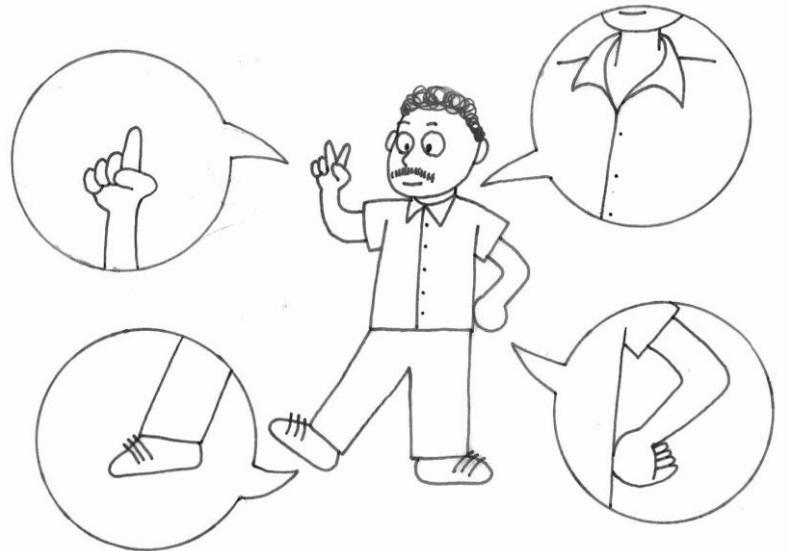
Durée: 5 min ou +

Cible: 5 ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Une fois l'avoir fait avec tout le monde, il est bien de le faire par paires.
- Il est également possible de faire un lien avec une activité où l'on montre deux photos et où il faut observer les différences sur des thèmes tels que « Passé et présent d'un même endroit », « Les endroits où les déchets sont dispersés et l'état de la diminution des déchets »

Source : Rassemblement d'activités d'expérience sur la nature utile pendant les heures d'apprentissage globale au collège
Autres





Lettres avec le corps

■ Plan

1. Utiliser une partie du corps pour former des lettres et construire des mots simples afin que la personne qui observe donne la réponse. L'instructeur donnera l'exemple en formant des lettres avec des parties de son corps.
2. Changer la partie du corps utilisée (Ex : Tête, Nez, Coude, Epaule, Nombri, Fesse...) ainsi que la personne qui fait ces signes, tout en répétant l'exercice.

Objectif:

Se familiariser

Lieu: N'importe où

Nombre: 5 ou +

Durée: 5 min ou +

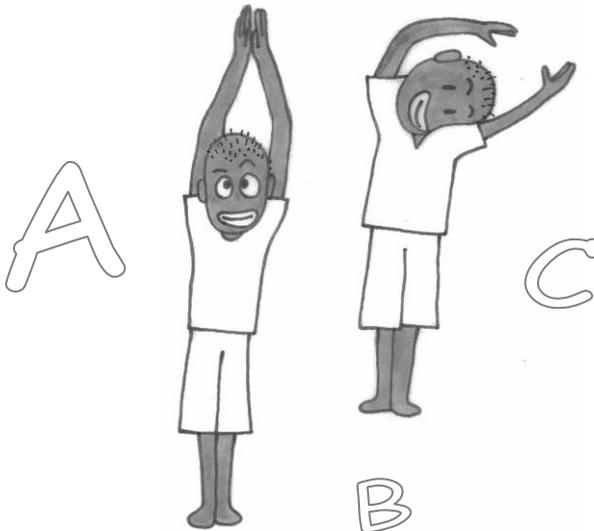
Cible: 5 ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- En utilisant des activités en groupe, vous pouvez créer des concours de rapidité de réponse.
- L'instructeur peut définir le sujet (Ex : Animaux, Nourriture, Objets dans la salle...)
- Cela peut être relié à l'activité suivante (Ex : Lorsqu'une projection de vidéo est prévue, faire deviner le titre du film pour les derniers mots.).

■ Points à noter

- Inutilisable quand il y a des personnes qui ne savent pas lire.
- Utilisez des parties du corps qui sont acceptées dans la société de cette région.





Pluie qui passe

■ Plan

1. En suivant l'instructeur, reproduire des sons dans l'ordre en utilisant son corps.
 - ① Frotter ses doigts (=Petite pluie)
 - ② Claquer ses doigts (=Bruit des gouttes qui tombent)
 - ③ Frapper des cuisses (=Bonne pluie)
 - ④ Faire résonner le sol de ses pieds (=Fort vent et pluie)
 - ⑤ Frapper des cuisses (=Bonne pluie)
 - ⑥ Claquer ses doigts (=Bruit des gouttes qui tombent)
 - ⑦ Frotter ses doigts (=Petite pluie)
2. Averse qui arrive de loin, suivie du bruit d'éloignement, pour se terminer dans le calme.

Objectif:

Apaiser l'esprit
Construire un
esprit de groupe

Lieu: N'importe où

Nombre: 10 ou +

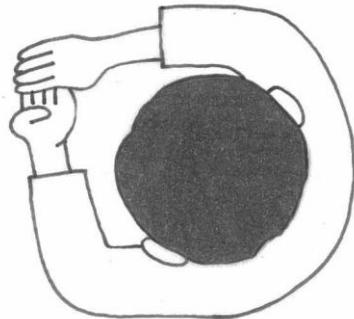
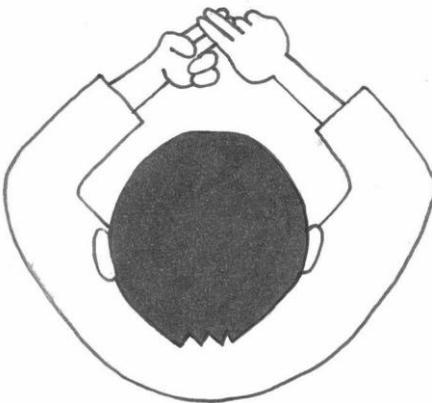
Durée: 5 min ou +

Cible: 5 ans ou +

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est possible de frapper des doigts en changeant le nombre de doigts (1 doigt → 2 doigts → 4 doigts → paume de la main → 4 doigts → 2 doigts → 1 doigt → calme).
- Efficace à mettre en pratique avant un programme en lien avec l'eau.

Source : Les jeux pour tous du PA 243 Autres





Vérification Rapide

■ Plan

1. Les participants répondent aux questions de l'instructeur par l'inclinaison de leurs bras.
2. Selon les questions, interroger plusieurs personnes.

【Exemples de question】

Situation du corps et de l'esprit (Ex : Les gens en pleine forme lèvent les bras, ceux qui vont moyennement mettre leurs bras à l'horizontal, ceux qui ne sont pas en forme baissent les bras ; Qui a bien mangé ? Quels sont les attentes des activités à venir ? Comment était l'activité aujourd'hui ? Comment avez-vous compris le thème d'aujourd'hui ?)

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Selon les questions, vous pourrez mettre en pratique sur de nombreux aspects tels que la motivation des participants, leurs attentes, leurs évaluations, le retour sur l'action.
- Les réponses des questions peuvent être exprimées par des mots (Ex : Si vous exprimiez votre sentiment actuel par le temps extérieur ? → Ciel bleu, Un peu nuageux, Pluie torrentielle...)

Source : Rassemblement d'activités d'expériences sur la nature utiles pendant les heures d'apprentissage globale au collège Autres

Objectif:

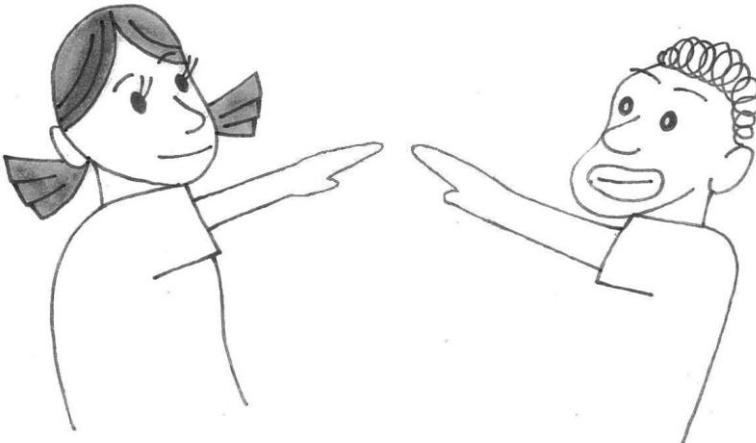
Se familiariser
Connaître la
situation des
participants

Lieu: N'importe où

Nombre: 5 ou +

Durée: 5 min ou +

Cible: 7 ans ou +



2. Différentes activités sur l'expérience

1. Les participants « s'aperçoivent », « pensent » et « apprennent en partageant »

Avez-vous déjà entendu ces phrases ?

Oublier ce qu'on a entendu.

Se souvenir de ce que l'on a vu.

Comprendre ce que l'on a vécu.

Faire soi ce que l'on a découvert.

Ce sont des phrases que suggèrent les personnes liées à l'éducation. L'instructeur a envie d'enseigner des choses qu'il connaît, mais afin de transmettre ce savoir, l'instructeur doit lui-même faire des vérifications soigneuses.

Imaginez des activités les plus visuelles possible, afin de laisser une meilleure impression chez les participants, afin qu'ils réfléchissent plus par eux-mêmes.

2. Activité sur l'expérience

Dans cette partie, nous allons présenter les activités d'expériences possibles dans l'éducation à l'environnement lié à la vie de tous les jours. Dans les pays en voie de développement, l'enseignement à sens unique « Les personnes ayant le savoir enseignent à ceux qui ne l'ont pas » est majoritaire, le style d'activité d'expérience visant un apprentissage mutuel par le partage d'informations est un cas plutôt rare.

Mettez en place des activités d'expériences et regarder la réaction des participants. Dans la période où ils ne seront pas habitués, il arrivera que la situation devienne chaotique du fait que les explications des activités ne soient pas comprises, il arrivera également que le but originel se perde, mais après avoir répéter les activités un grand nombre de fois, vous comprendrez le secret. Il arrivera également

que les participants enseignent des choses ignorées par l'instructeur.

De plus, en insérant des éléments environnementaux dans les divertissements que tout le monde connaît dans la région, il sera possible de monter des activités sur l'éducation à l'environnement. Comme tout le monde connaît ces activités, il est sûr que cela fonctionnera. Tout en renseignant leurs amis sur ces divertissements, ils seront ravis de créer et de participer à ces activités.

3. Adaptation selon la région

Les thèmes et les choses à considérer dans la mise en place différeront selon la région. Tout d'abord, il faut faire participer les CP de la région en tant que collaborateurs, et tout en réunissant les conseils, rassembler des informations sur la région.

■ **Sommaire des activités**

1. Nez	108	8. Purification de l'eau	118
2. Animal Mystère	109	9. Bingo du terrain	119
3. Cycle naturel	111	10. Cartographie du corps	120
4. Quand est-ce que les déchets disparaissent ?	112	11. Langage photo	121
5. Qui pollue la rivière ?	113	12. Emploi du temps journalier	122
6. Bingo écologique	116	13. Plan de la société	123
7. Réfléchir sur la nature et la vie des hommes par les déchets	117	14. Enseignant micro	124

■ **Adaptation des activités**

Tout en prenant en considération la nature, les religions ou encore les cultures régionales où vous faites vos activités, réfléchissons aux points à noter, aux exemples de mise en place, de mise en pratique et de développement selon chaque activité dans chaque région.



Nez

■ Plan

1. Donner des indices un par un d'un être vivant (Que les participants devraient connaître), et les laisser deviner qui il est.
2. La personne qui a compris la réponse ne la prononce pas et se désigne en montrant son nez du doigt.
3. Si la personne pense s'être trompée suite à un nouvel indice, elle peut tromper les apparences (Ex : Se frotter le nez, Eternuer...) et retirer son doigt pour continuer l'activité.
4. Quand tous les indices ont été donnés, tout le monde donne la réponse en même temps et à haute voix.
5. Raconter des histoires autour de cet être vivant et partager les connaissances des participants sur celui-ci.

Objectif:

Augmenter la curiosité envers les animaux

Lieu: N'importe où

Nombre: 2 ou +

Durée: 5 min ou +

Cible: 5 ans ou +

Objet à préparer:

Indices

【Exemples d'indice】

Vole → Longévité de 2 à 3 semaines → On le voit souvent dans les bois, les broussailles et près des habitations → Pond des œufs dans l' eau, et vit son enfance dans l' eau → Avec sa bouche en forme de paille, il aspire le nectar des fleurs ou le suc des herbes → Pour pondre ses œufs, la femelle aspire le sang des hommes. En une fois, elle aspire environ une fois son poids → Il peut arriver qu' il répande des maladies contagieuses → Lorsque l'homme est piqué par cet être vivant, il est pris de démangeaisons.

<Réponse: Moustique (Moustique-tigre) Transmet la dengue >

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Choisir comme thème des êtres vivants de la région pour accroître la curiosité des participants envers eux, expliquer la situation des animaux en voie de disparition, prévenir sur les dangers sanitaires que peuvent apporter certains êtres vivants, choisir des êtres vivants qui permettent d'introduire l'activité suivante.
- Il est bien de donner dans les indices des sujets que les participants veulent apprendre, ou des particularités, des caractéristiques intéressantes qu'ils ne connaissent pas.
- Quand les participants se sont habitués, ils peuvent prendre le rôle de donner les indices.



Source : Jeux de la nature1
NATURE GAME 180



Animal Mystère

■ Plan

1. L'instructeur dit « A partir de maintenant nous allons voir des êtres vivants. Nous allons ensuite les dessiner, observez-les donc bien. » et fait fermer les yeux aux participants.
2. L'instructeur raconte une histoire de telle sorte que la scène apparaisse devant leurs yeux en prenant bien soin d'insister sur la description de la forme de l'être vivant.
3. Quand l'histoire est terminée, distribuer des feuilles blanches pour dessiner l'image des êtres vivants que l'on a observés et imaginés (pendant l'histoire).
4. Montrer à l'un et à l'autre ses dessins.
5. L'instructeur demande « Voulez-vous voir la réelle apparence de l'être vivant ? », montre une image ou une photo de la véritable forme de cet être vivant, parle sur cet être vivant et transmet des informations le concernant.
6. Lorsqu'il est possible d'amener l'être vivant en lui-même, le montrer ou le faire chercher.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est bien de sélectionner un être vivant en rapport avec le thème comme les caractéristiques des êtres vivants, les êtres vivants dangereux, les êtres vivants provoquant des maladies, ou encore les êtres vivants aidant à la décomposition des déchets, et d'apprendre aux participants les sujets qu'ils souhaitent étudier en les incluant dans l'histoire ou le résumé.
- Il est également bien d'imaginer une ambiance sonore pour accroître la sensation d'être dans les lieux où se trouve l'être vivant.

■ Points à noter

- Dans le cas où les personnes auraient du mal à se faire une image les yeux fermés comme des personnes en bas âge, il est tout aussi bon de simplifier l'histoire en laissant les yeux ouverts et en y ajoutant des gestes avec le corps.
- Nous vous conseillons un être vivant qui n'est pas très connu. Dans le cas contraire, ils n'écouteront pas et dessineront l'image qu'ils avaient déjà en tête.
- Quand vous allez observer des animaux dans leurs milieux naturels, faites en sorte d'avoir le minimum d'impact possible sur leurs environnements.

Objectifs :

Accroître l'intérêt et l'empathie envers les êtres vivants
Apprendre les mœurs des êtres vivants

Lieu: Endroit calme

Nombre: 3 ou +

Durée: 15 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:
Scénario

Carte en feuille blanche (Selon le nombre de personnes, taille B6)

De quoi noter (Selon le nombre de personnes)

Des animaux, leurs photos ou leurs dessins...

Source : Jeux de la nature 2

Exemple d'histoire pour l'animal mystère

Nous sommes sur le bord d'une rivière. On entend le bruit de l'eau. On entend également le chant des oiseaux non loin. Des libellules et des papillons volettent dans tous les sens. En jetant un coup d'œil sur la rivière, on peut apercevoir la forme de poissons ne vivant que dans la rivière, le salvelinus ou le saumon. Des aeschnes bleues et des petits crabes bougent dans le fond de la rivière. De nombreuses pierres sont en train de rouler. En fait, le dessous des pierres est un très bon terrier pour les êtres vivants. Soulevons-en une et regardons ce qu'il y a en dessous.

Comme prévu, il y en a plusieurs... Divers petits êtres vivants sont en train de se mouvoir. L'un d'entre eux a une forme intéressante. Observons-la.

D'environ 1 cm, il est plat comme un *senbei* (biscuit salé de riz soufflé). Le corps est divisé en trois parties : la tête, la poitrine et l'abdomen qui est la plus longue partie. En regardant du dessus, la tête est ronde et l'on peut apercevoir deux fines moustaches au niveau de la bouche. Sur l'arrière de la tête, il y a deux gros yeux ronds. Trois pattes arc-boutées pour ne pas se laisser entraîner par l'eau sont à gauche et à droite de sa poitrine.

Ses griffes aiguisées au bout des pattes accrochent fermement les pierres. Deux ailes sont accrochées sur son dos. Deux choses volètent doucement sur les deux côtés de son abdomen. Cela ressemble à des branchies pour respirer sous l'eau. Deux longues et fines queues s'allongent au bout de son abdomen.

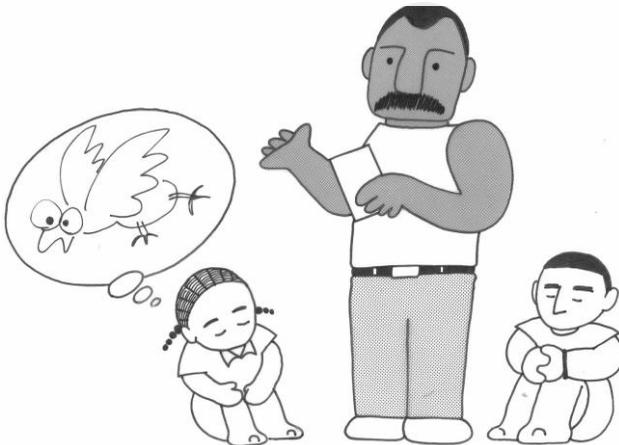
Bien, nous allons bientôt revenir dans la salle de classe. Faisons une dernière vérification.

Le corps est divisé en trois parties : la tête, la poitrine et l'abdomen. Sa tête est ronde, il a deux moustaches sur le côté de la bouche et a de grands yeux ronds. Il a 3 pattes de chaque côté de la poitrine et ses griffes accérées s'accrochent aux pierres. Il possède 2 petites ailes dans le dos. Deux choses volètent doucement sur les deux côtés de son abdomen. Deux longues et fines queues s'allongent au bout de son abdomen.

Bien, l'observation est terminée. Retournons en classe... Ouvrez doucement les yeux.

<Réponse : Ver d'éphéméroptère>

✘Le ver d'éphéméroptère est un indice de vie dans les rivières, la présence de cet être vivant prouve que l'eau est de bonne qualité. Il est possible de relier cette activité à une activité de recherche de pollution des rivières en étudiant les êtres vivants dans ces rivières et en apprenant les indices de vie.





Cycle naturel

■ Plan

1. Déposer au hasard sur le sol des pinces à linge et des cartes du cycle de la nature (Ex : Souris, Chat, Serpent, Aigle, Micro-organisme, Arbre, Fleur, Terre, Rivière, Forêt, Ville, Pluie, Soleil, Personne...)
2. Au signal de départ, chaque participant prend une carte et l'attache sur son torse avec une pince à linge.
3. Former des paires en recherchant quelqu'un qui a un lien avec sa carte (Ex : Manger=Être mangé, Repaire=Objet vivant dans ce repaire, Aide=Reçoit de l'aide, Diffuse de l'énergie=Reçoit de l'énergie...). Il faut qu'il y ait un lien de vie ou de mode de vie, on ne peut pas faire des paires pour deux choses qui auraient les mêmes initiales. Quand on ne peut plus former de paire, il est possible de former des groupes de 3.
4. Quand tout le monde a trouvé un partenaire (ou deux), on présente le lien au reste du groupe.
5. Ensuite, on donne la main aux personnes qui ont un lien avec sa carte. Il n'est pas possible de casser les groupes formés au début.
6. Dans la plupart des cas, tout le monde se donnera la main et ne formera qu'un seul même cercle. Dans le cas contraire, il faudra réfléchir à ce qu'il manque pour fermer le cercle, le dessiner sur une carte en feuille blanche et compléter le cercle.
7. Présentation au fur et à mesure du lien qui unit avec la carte voisine.
8. Partage autour des liens mutuels, des influences mutuelles, du rôle de l'homme...

Objectif:

Penser au lien entre être vivant et environnement

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 8 ou +

Durée: 20 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Cartes du cycle de la nature (Selon le nombre de personnes)

Cartes en feuille blanche (Même taille que les cartes des cercles de la nature, environ 5)

Pincettes à linge (Selon le nombre de personnes)

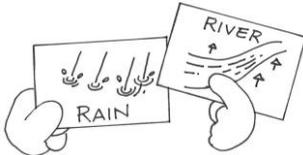
Feutre épais (1)

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Une fois que toutes les cartes ont été reliées pour former un cercle, les déposer au sol ou sur une grande feuille de papier, et tracer les liens qui les unissent les uns aux autres pour montrer que les liens entre les êtres vivants et l'environnement forment un très grand filet.

Source : Jeux de la nature, guide d'informations sur la nature pour les instructeurs – Edition 2006

NATURE GAME 178





Quand est-ce que les déchets disparaissent ?

■ Plan

1. Distribution de cartes en papier blanc et de cartes des déchets (Une catégorie de déchet par carte, une carte par personne ou par groupe selon le nombre de personnes)
2. Ecrire sur le recto de la carte en papier blanc le temps que met le déchets écrit sur la carte à retourner dans la nature.
3. Mettre en ordre selon les temps inscrits sur les cartes et en faire la présentation.
4. Donner un avis et le partager quand il y en a un.
5. Présenter les réponses que les participants écrivent au verso des cartes en papier blanc.
6. Réorganiser les cartes selon le bon ordre.
7. Discussion et partage autour des choses nouvellement apprises.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

Il est bon de faire des recherches sur les déchets de la région et de créer des cartes en conséquence.

Pendant le résumé final, essayez de créer des groupes de conversation sur des thèmes comme : le traitement des déchets, les déchets qui deviennent des ressources et les autres, les possibilités de chacun d'améliorer la situation, les déchets dangereux et inoffensifs, les objets traitables dans la région et les autres...

Créateur : Miyoshi Naoko



Objectif:

Connaitre le temps que mettent les différents déchets à revenir dans la nature

Lieu:

Endroit en cercle

Nombre: 5 ou +

Durée: 15 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Cartes des déchets (Selon le nombre de personnes ou de groupes)

Cartes en papier blanc (Format A5 selon le nombre de personnes ou de groupes)

Feutres épais (1 par personne)

Réponses du nombre d'années nécessaire à la disparition des déchets



Qui pollue la rivière ?

■ Plan

1. A l'avance, préparer un grand récipient d'eau (Seau, baquet...), ainsi que des récipients opaques où l'on aura inséré un objet ou du liquide et sur lesquels on aura collé des étiquettes.
2. Donner un petit récipient opaque et un rôle à chaque participant. Indiquer ce qu'il faut faire sans regarder à l'intérieur et sans dire ce qu'il y a d'écrit sur l'étiquette.
3. Lire à voix haute « L'histoire de la rivière », et lorsqu'un participant entend son rôle dans l'histoire (celui écrit sur l'étiquette), il verse le contenu dans le grand récipient.
4. Lorsque l'histoire est terminée, on partage ce qu'on a compris et ressenti, en se demandant par exemple que faire pour ne pas salir la rivière ou comment faire pour la purifier.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est bien de créer une histoire en lien avec une rivière de la région.
- Il est également intéressant de mettre en pratique l'exemple du Japon (référence sur la page suivante), et de discuter de la situation et du développement possible dans la région des participants.
- Il n'est pas nécessaire de se limiter aux rivières, vous pouvez vous adapter aux problèmes de la région (Ex : Comment gérer les déchets des courses ?)

Objectif:

Apprendre sur la pollution des rivières

Réfléchir sur ce que nous pouvons faire

Lieu: N'importe où

Nombre: 10 ou +

Durée: 30 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Récipient d'eau propre (Seau, baquet...)

Récipients petits et opaques (Boîtes pour pellicules...)

Source : Population Connection «Who Polluted the Potomac?»

※Rôles des apprenants, Objets affluant dans la rivière, Contenus des récipients opaques

Rôles	Objets affluant dans la rivière	Exemples de contenu
1 Arbre	Feuille d'arbre	Feuille
2 Bord de la rivière	Terre	Terre
3 Groupe faisant un barbecue	Déchet	Plastique, Emballage, Canette
4 Personne en train de pêcher	Fil de pêche	Fil de pêche emmêlé
5 Ferme	Insecticide	Farine de blé
6 Epuration des eaux usées	Azote, Phosphore	Eau sucrée
7 Laverie automatique	Lessive	Lessive
8 Usine de semi-conducteurs	Médicament	Médicament ayant une forte odeur
9 Voiture allant au travail	Pluie acide	Vinaigre
10 Vedette	Huile	Huile de plante
11 Voiture jetée illégalement	Huile	Huile de sésame
12 Famille en train de jardiner	Pesticide, Insecticide	Thé
13 Personne nettoyant un garage	Liquides douteux	Jus

Histoire de la rivière (Exemple japonais)

La rivière Tama est une rivière possédant une longue histoire, apparaissant dans des poèmes datant d'environ 1300 ans. Le panorama d'un voile blanc exposé à la rivière apparaît un grand nombre de fois dans les poèmes. La rivière Tama était belle à ce point.

Je vais maintenant vous parler de la rivière Tama d'il y a 40 ans environ. J'aimerais que tout le monde participe à cette histoire. Cette eau (à l'intérieur de la bassine) est la rivière Tama. Ce qu'il y a écrit sur le récipient que vous avez dans les mains est votre rôle. Le contenu des récipients est relié à votre rôle. Quand vous entendrez votre rôle dans l'histoire, ouvrez et versez le contenu de votre récipient dans la bassine.

L'origine de la rivière Tama se trouve à la montagne Kasatori dans la préfecture de Yamanashi. La pluie qui y tombe s'infiltré dans la terre, d'où elle jaillit et coule sur la surface du sol. Cette eau qui coule, lorsqu'elle rencontre une eau qui coule devient un marais ou une rivière.

Dans cette partie originelle, après des journées ensoleillées, la pluie commença à tomber. La pluie devint de plus en plus violente et le vent fit son apparition. Le puissant souffle du vent ébranla les arbres. Les feuilles de l'arbre tombèrent dans la rivière. La forte pluie éroda le bord de la rivière. Des morceaux de « terres » affluèrent dans la rivière.

Dans les environs d'Omekanko et d'Ôme, comme la pluie s'est arrêtée, que le soleil brille et que le temps s'est réchauffé, le nombre de personnes faisant du barbecue au bord de la rivière a commencé à augmenter. Les « déchets » qu'ont laissés ces personnes se sont retrouvés dans la rivière suite à la pluie.

De plus, les « fils de pêche » qu'ont utilisés les personnes en train de pêcher sur le bord de la rivière se sont enroulés autour des rochers dans la rivière et on finit par être emportés par le courant.

Pourquoi existe-t-il des êtres vivants dans la rivière ?

Une ferme longe la rivière. La ferme répand des « insecticides » sur ses champs. Une partie de ces insecticides sont emmenés par la pluie dans la rivière.

Avez-vous envie de boire cette eau ?

Arrivé au cours moyen de la rivière, la plupart des gens vivent en ville. L'eau qu'utilisent ces personnes provient d'usines d'épuration des eaux usées pour ensuite être rejetée dans la rivière Tama. Toutefois, « l'azote et le phosphore » non traités se retrouve dans la rivière, entraînant un excès de d'éléments nutritifs, détruisant l'équilibre de la nature.

Ensuite, il y a beaucoup de personnes en ville qui font leurs lessives dans la laverie automatique. Cependant, la machine de filtrage de l'eau étant cassée, une partie de la « lessive » se retrouve dans la rivière.

Avez-vous envie d'y nager ?

De plus, il y a plusieurs usines de semi-conducteurs. Les « produits chimiques » utilisés pendant le processus de fabrication des produits, sont traités par l'usine elle-même puis libérés dans la rivière. Cependant, cette eau devint un agent pathogène du cancer, et provoque aujourd'hui des problèmes d'hormones environnementales. L'influence des hormones environnementales ayant même changé certaines carpes males en carpes femelles.

Les voitures allant au travail ou à l'usine font la queue. Le gaz rejeté par les voitures augmente les « pluies acides ». La pluie acide tombée sur le sol se déverse dans la rivière.

Pourquoi existe-t-il des êtres vivants dans la rivière ?

En aval de la rivière, nous pouvons voir des personnes s'amusant sur des vedettes et des jets-skis. Les vedettes vont et viennent dans la rivière, laissant échapper de « l'huile » se mélangeant à l'eau.

De plus, les voitures jetées illégalement SUR

les bords de la rivière laissent échapper de « l'huile » s'infiltrant dans le canal d'écoulement ainsi que dans la rivière d'à côté.

Dans l'aval de la rivière se trouve une famille en train de jardiner. Avant l'été, pour ils aspergent du « pesticide » pour que les mauvaises herbes ne poussent pas, et pulvérisent de « l'insecticide » pour que les insectes ne s'approchent pas. Finalement, quand le travail est terminé, la pluie se mit à tomber, et le pesticide ainsi que l'insecticide se retrouvèrent dans la rivière.

Dans une autre maison, un homme est en train de nettoyer son garage. Il trouva une vieille bouteille contenant un « liquide douteux ». Il ne savait pas ce que c'était aujourd'hui, mais il jugea que cela était dangereux. Puis, quelqu'un dit « Vidons cette bouteille dans la tranchée au bord de la route », et le liquide suspect se retrouva dans la rivière. Ceci est la rivière Tama d'il y a environ 40 ans.

Pourquoi existe-t-il des êtres vivant dans la rivière ?

Quels problèmes vont survenir ?

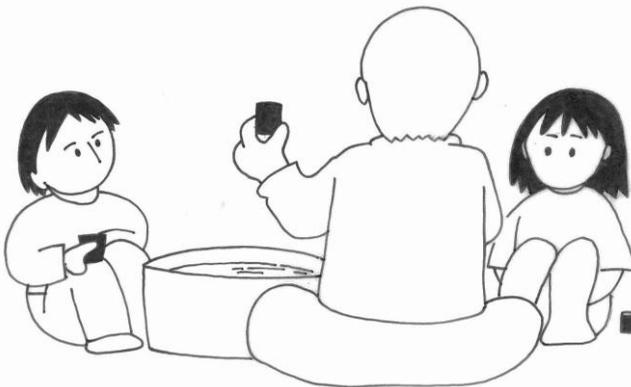
Finalement, qui a pollué la rivière ?

Ne pensez-vous pas qu'il y a un lien avec vos actions aussi ?

Peut-on purifier cette eau qui a été polluée ?

Que faire pour transformer la rivière pour que de nombreux êtres vivants puissent y vivre et qu'elle soit bonne pour la santé des gens ?

Une fois rentrés à la maison, réfléchissez encore une fois à de ce que l'on a discuté aujourd'hui. De plus, repensez-y quand vous utiliserez de l'eau. C'est en réalité nous qui polluons l'eau.



※Les parties soulignées sont les rôles des participants, les parties entre crochets le contenu rejeté dans la rivière.



Bingo écologique

■ Plan

1. Tracer sur une feuille blanche deux traits à l'horizontale et à la verticale afin de créer 9 cases en forme de cartes de bingo sur l'environnement (Possibilité de le préparer à l'avance).
2. Ecrire sur chacune des 9 cases une suggestion ou une bonne idée pour l'environnement.
3. Les participants présentent chacun leur tour les idées et les suggestions qu'ils ont pour l'environnement.
4. Encercler les cases qui ont le même contenu que celui présenté. Quand c'est ambigu, c'est celui qui présente qui décide.
5. Comme pour les règles du bingo, quand deux cases sont encerclées horizontalement, verticalement ou en diagonale, il faut crier : « Reach ! », et quand les trois sont alignés « Bingo ! ».
6. Terminer l'activité selon l'ambiance générale, et citer la personne qui ont le plus de cases encerclées et celle qui en a le moins.
7. Présenter les idées qui n'ont pas été utilisées de la personne qui a le moins de cases encerclées.
8. Discuter des idées des autres personnes qui n'ont pas été citées.
9. S'entretenir sur les impressions et sur ce que l'on pourra faire à partir de maintenant.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est également possible de discuter et de vérifier les activités déjà mis en place et celles que vous souhaitez mettre en place.
- Il est également bon de définir un thème et de le développer. Exemple, sur le thème des rejets, le jeu devient « Bingo des déchets ». Il est aussi possible de les mettre en pratique suite à des activités sur le traitement des déchets ou après un retour sur une semaine de sortie de vos propres déchets.
- Après l'activité, vous pouvez la relier à d'autres activités comme la création en groupe de slogans ou d'affiches, ou encore faire de la publicité pendant une semaine sur « Les engagements que nous voulons prendre à partir de maintenant ».

Texte Original: Page d'accueil de l'office de la préfecture de Chiba
« Guide touristique sur l'apprentissage de l'environnement »

Objectif:

Apprendre le lien entre notre vie et l'environnement
Réfléchir à ce que l'on peut faire pour l'environnement

Lieu: N'importe où

Nombre: 3 ou +

Durée: 30 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Papier épais
(Environ B5, selon le nombre de personnes)

De quoi noter
(Selon le nombre de personnes)



Réfléchir sur la nature et la vie des hommes par les déchets

■ Plan

1. Tout en montrant des images de la vie à la maison (Ex : Mère en train de faire des choses dans la cuisine comme le repas), discuter des déchets que rejettent les êtres humains.
2. Tout en montrant des images de la vie des animaux (Ex : Singe dans une forêt ou oiseau dans un arbre en train de manger, animal en train de déféquer...), discuter des déchets que rejettent les animaux.
3. Que deviennent ces déchets ? Discuter du cycle des déchets (Ex : les déchets des animaux se recyclent, beaucoup des déchets des hommes ne se recyclent pas...).
4. Partager des avis sur ce qu'il faut faire pour diminuer le rejet des déchets.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- C'est une occasion de réfléchir sur ce dont est capable de faire l'homme, les 3R (Reduce, Reuse, Recycle).
- En dehors des 3R, comprendre l'existence des différentes manières de diminuer la quantité des déchets : Repair (Réparer pour une plus longue utilisation)·Refuse (Ne pas recevoir ou acheter les objets inutiles)·Return (Ramener les achats qui peuvent être retournés)·Recovery (Récupérer).

Objectifs:

Retour sur notre propre vie
 Réfléchir aux attitudes que doit prendre l'homme
Lieu: N'importe où
Nombre: 3 ou +
Durée: 30 min ou +
Cible: 7 ans ou +
Objets à préparer:
 Images de la vie à la maison et de la vie des animaux
 Plan de recyclage des déchets

Texte original: Guide touristique pour l'éducation à l'environnement en Bolivie





Purification de l'eau

■ Plan

1. Tout en montrant de l'eau trouble, discuter sur des sujets tels que « Qu'y a-t-il dans cette eau ? », « Que se passera-t-il si vous la buvez comme cela ? », « Que faire pour la purifier ? », etc.
2. Former des groupes et distribuer des bouteilles en plastique ainsi que différents types de sables, des petites pierres, du coton (ou du tissu) et de l'essuie-tout.
3. Les participants réfléchissent lesquels des objets cités plus-haut purifient le mieux l'eau, et les rangent dans l'ordre sur le sol.
4. Pour faire cette comparaison, l'instructeur prépare des filtres à mettre sur le dessus des bouteilles faits : d'essuie-tout, de coton, de petites pierres, de charbon, de gros sable et de sable fin (environ 5cm d'épaisseur).
5. Avant de réellement commencer le filtrage, verser environ 1L d'eau pure pour enlever les impuretés.
6. Verser doucement l'eau mélangée à la terre.
7. Observer l'état de la purification de l'eau.
8. Comparer, partager les choses comprises et discuter sur ce qui va se passer en buvant cette eau purifiée.
9. Fournir des informations sur la purification de l'eau.

【Exemples d'informations sur la purification de l'eau】

Même si l'eau des rivières ou des lacs peut paraître propre, elle peut contenir des microbes comme le colibacille, et nous pouvons devenir malades en la buvant ; il faut faire bouillir l'eau que l'on a purifiée dans l'expérience d'avant pour qu'elle devienne buvable...

Texte original : Guide touristique pour l'éducation à l'environnement en Bolivie – Autres

Objectifs:

Apprendre sur la salubrité de l'eau
Connaître les matériaux autour de soi pouvant épurer l'eau

Lieu: N'importe où

Nombre:

Selon le nombre d'outils

Durée: 40 min ou +

Cible: 7 ans ou +

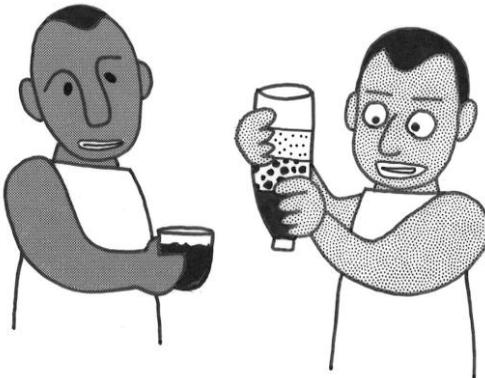
Objets à préparer:

Bouteilles en plastique (Couper le fond et faire un trou dans le bouchon)

Sable, petites pierres et charbons de différentes tailles (Laver à l'avance)

Essuie-tout

Eau mélangée à la terre





Bingo du terrain

■ Plan

1. Diviser en petits groupes (3 ou 4 personnes).
2. Distribuer les cartes de bingo de terrain (ex : Terrier, bonne odeur, vent, insecte, bourgeon d'arbre, chant d'oiseau, déchet, trace de pas, objet glacé, bel objet, objet étrange, même si les rubriques des cartes sont les mêmes, les disposer de manière à ce que l'alignement diffère), rechercher les groupes qui ont une carte de la même rubrique. Il est possible de donner une carte par groupe ou une carte par personne.
3. Vérification entre les membres des différents groupes, et lorsque tout le monde est d'accord, mettre un rond sur la rubrique.
4. Aligner à l'horizontale, à la verticale ou en diagonale et c'est un « Bingo ! ». Possibilité de faire plusieurs bingos.
5. Après le signal de fin, discussion sur les choses découvertes et présentation du nombre de bingos.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

- Il est bon de choisir des rubriques en lien avec le thème des activités. Si le thème est « les déchets », mettre dans les rubriques des rubriques liées aux déchets, ce qui permettra d'en parler pendant le résumé de fin.
- Les gens ont tendance à se concentrer sur ce qu'ils voient, mais il est bon de faire appel à d'autres sens dans les rubriques telles que « L'ouïe », « Le toucher » ou encore « L'odorat ».

■ Points à noter

Si l'on insiste sur le côté compétitif, les participants auront tendance à se concentrer sur la vitesse à trouver les rubriques. Pendant le résumé à la fin, il est préférable de vite passer sur la comparaison du nombre de bingos, pour se concentrer sur la conversation autour des contenus trouvés.

Faire également en sorte que les participants qui n'ont eu que peu ou pas de bingo soient tout de même heureux pendant le résumé de fin.

Source : Recueil de jeux de démarrage sur la nature pour des cours d'école primaire

NATURE GAME  176

Objectifs :

Aiguiser différents sens
Accroître sa capacité d'observation

Lieu : Plein air

Nombre : 3 ou +

Durée : 15 min ou +

Cible : 5 ans ou +

Objets à préparer :

Cartes de bingo de terrain (Selon le nombre de personnes)

De quoi écrire (Selon le nombre de personnes)

Outil pour signaler le rassemblement





Cartographie du corps

■ Plan

1. Faire s'allonger une personne sur le sol, calquer le contour et dessiner deux formes de personnes, le devant et le derrière (Calquer sur une feuille, ou à l'aide d'une corde, ou encore en traçant sur le sol à l'aide d'une branche...)
2. Mettre des repères (Petites pierres, étiquettes...) d'un nombre limité (il est plus facile de compter si l'on en met 10 comme les doigts) pour les apprenants.
3. Choisir un thème (Ex : L'endroit du corps qui m'intéresse le plus...), et déposer chacun ses repères. Possibilité de tout mettre sur une même partie, ou de les diviser (5 sur l'épaule, 3 sur les genoux, 2 sur les yeux).
4. Il est également possible d'ajouter des cases en dehors de la silhouette « l'esprit », « rien », « autres ».
5. En regardant l'aspect des différents repères, partager autour de ce que l'on a ressenti, de ce que l'on a compris.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

Selon le thème sur lequel vous souhaitez débattre vous pouvez également faire un croquis de l'école ou encore un croquis de la région.

Créateur de l'idée : Hirayama Kei



Objectifs:

Construction d'un lieu où il est plus aisé d'exposer ses problèmes
Construire une occasion de partager sur les originalités et les problèmes de la région

Lieu:

Endroit plat où l'on peut bouger

Nombre: 3 ou +

Durée: 5 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Repères (Ex : Petites pierres, pour des groupes de 10)

Outils pour dessiner un modèle humain (Une feuille de la taille d'un homme et des feutres, 2 cordes de 10m, une branche pour tracer sur le sol...)



Langage photo

■ Plan

1. Distribuer aux participants les photos du thème et poser des questions (Ex : De quel pays vient cette photo ? Quelle est la situation ? Que font les personnes ? Extraire un maximum de questions, en mettant des légendes...)
2. Discuter sur le pourquoi de ces pensées.
3. Partage des sentiments ressentis et des choses comprises, pour discuter de la manière de voir les choses, des idées fixes.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

Adapter quelques photos au thème et demander aux participants de les ranger en ordre est une méthode efficace (Ex : Classement par endroit où vous aimeriez vivre, par la richesse de vie, par le degré de danger des déchets...)

Cacher une partie de la photo pour la faire deviner aux participants. Quand la partie cachée est inattendue, cela permettra aux participants de se rendre compte de diverses choses (Ex : Une image d'un homme et d'une femme cachée au niveau des hanches – en réalité l'homme porte une jupe, une mer magnifique – en réalité la rive est remplie de déchets).

En alignant des images d'un même endroit mais à différentes époques, cela permet d'imaginer l'évolution dans le temps.

En utilisant comme thème des objets familiers, il est possible de réfléchir à la vie des objets : Comment ces objets sont-ils construits ? Où vont-ils ? etc.

On peut également remplacer les photos par des objets de la vie de tous les jours ou des objets concrets, pour utiliser le langage du corps. En prenant réellement les objets en main, imaginer quand et comment on utilise ces objets ? Discuter des qualités et des défauts de ces outils, pour approfondir sa compréhension de la région.

■ Points à noter

Il est important de donner assez de temps à chacun des participants d'observer les images.

Dans les cas où les participants trouveront la bonne réponse (Ex : De quel pays vient la photo ?), l'objectif n'est pas cette réponse en elle-même, mais les raisons des préjugés et des informations qui sont venues à l'esprit pendant le processus de réflexion.

Faites travailler l'imagination des participants, penser librement, et créer une atmosphère d'échange.

Source : Apprentissage par la participation pour ressentir le monde

Objectifs :

Accroître
l'empathie et
l'imagination

S'apercevoir des
différentes
manières de
comprendre les
choses

S'apercevoir des
idées fixes

Obtenir un esprit
critique envers
les médias

Lieu: N'importe où

Nombre: 3 ou +

Durée: 15 min ou +

Cible: 10 ans ou +

Objets à préparer:
Photos...



Emploi du temps journalier

■ Plan

1. Discuter des objectifs de l'activité, et autant que possible former des groupes de personnes du même environnement.
2. Décrire une journée classique, les activités et le travail du matin au réveil jusqu'au coucher.
3. Chaque participant la résume sur une feuille. Ceux qui ne savent pas écrire font des dessins ou des symboles.
4. Les participants écrivent le temps qu'ils consacrent à chaque activité.
5. En posant des questions sur cet emploi du temps journalier, éclaircir les points obscurs.
6. En regardant l'emploi du temps, discuter sur les temps libres, la quantité de travail ou sur les différentes activités. Noter les points terminés.
7. Mettre au propre sur une feuille l'emploi du temps terminé.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

Vérifier objectivement ce qui se passe réellement en discutant et en mettant au propre l'emploi du temps, approfondi la compréhension de la vie des gens de la région.

■ Point à noter

Il est plus efficace de tracer l'emploi du temps sur le sol que de l'écrire sur une feuille. C'est plus flexible, on peut prendre de la place pour que beaucoup de personnes puissent participer, on peut prévoir une participation active des participants. On a plus tendance à avoir du mal à modifier ou à corriger sur une feuille.

Source : Méthode de construction de la région par le développement participatif – Manuel pratique de PRA

Objectif:

Clarifier le quotidien des personnes, des groupes ou des communautés

Lieu:

Endroit large où les gens peuvent se réunir et utiliser le sol

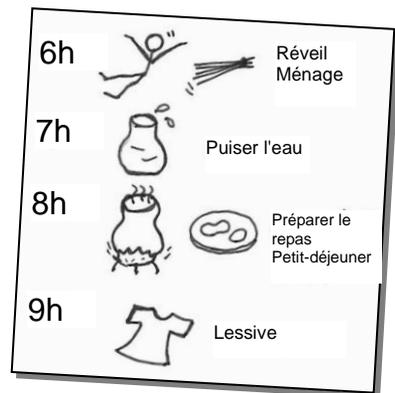
Nombre: 3 ou +

Durée: 60 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objet à préparer:

Outil pour écrire sur le sol
(Branche d'arbre, craie, pierre, sable...)





Plan de la société

■ Plan

1. Parler des objectifs des activités.
2. Dessiner librement les caractéristiques et les spécialités topographiques des régions où vivent les participants (Ex : Route, grande place, forêt, lieu de rassemblement, habitation...).
3. Les personnes extérieures (instructeurs) observent attentivement le processus de création des plans par les habitants.
4. Pendant le processus ou quand celui-ci est terminé, les habitants expliquent ce qu'ils ont fait.
5. En prenant des notes, réarranger sur une grande feuille une maquette de leurs créations.
6. Ramener le plan réarrangé pour le faire revérifier par les habitants de la région. Pendant le processus de vérification, insérer de nouvelles informations.

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

L'observation avec attention du processus de création est utile à la compréhension de la région : Quels sont les échanges ? Qui anime la conversation ? Qui fait partie de quel groupe de la société ? Qui est laissé de côté ?

Cela peut également être utilisé comme moyen de contrôler ou d'évaluer.

■ Points à noter

Utiliser le sol plus que le papier, des dessins et des symboles plus que des mots, permet d'espérer plus de participants comme les illettrés.

Faire confiance aux participants sans les presser, sans placer un mot, permet de préserver l'esprit d'équipe des participants.

C'est une activité représentative utilisant la méthode de développement participatif – PRA (Participatory Reflection and Action). Après avoir vérifié les courants de pensée et les cas de base dans les ouvrages cités plus bas, nous vous conseillons de les mettre en pratique.

Source : Méthode de construction de la région par le développement participatif -Manuel de mise en pratique PRA, introduction au développement de la société

Objectifs:

Approfondir la compréhension de la société régionale

Promouvoir les lieux de discussion de la région

Lieu:

Endroit large où les gens peuvent se réunir et utiliser le sol

Nombre: 3 ou +

Durée: 60 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Outil pour écrire sur le sol (Branche d'arbre, craie, pierre, sable...)

Copie sur feuille des plans terminés, stylo Grande feuille



Enseignant micro

■ Plan

1. Diviser en 5 rubriques le thème que vous souhaitez transmettre, le contenu que vous voulez faire comprendre aux participants : Introduction, Objectifs, Explication principale, Vérification et Résumé.
2. Classer les différentes rubriques et les résumés en 5 à 15 minutes.

【Exemples d'histoire】

- ① Introduction: « Combien de feuilles de papier toilette utilisez-vous aux cabinets ? Pensez-vous que ces feuilles se dissolvent ?... En réalité non ! »
- ② Objectifs: « Aujourd'hui nous allons essayer de comprendre combien de déchets jetés dans la vie de tous les jours y restent pendant longtemps, ainsi que l'importance de diminuer (Réduire) le nombre de ces déchets. »
- ③ Explication principale: « Ce graphique montre en combien de temps les déchets de la vie de tous les jours retournent à la terre. Par exemple, les déchets périssables mettent de 3 à 6 semaines, et pour les canettes d'aluminium de 10 à 100 ans... Il faut autant de temps pour retourner à l'état naturel. »
- ④ Vérification: « Bien, nous avons dit dans l'introduction que le papier toilette ne se dissolvait pas, cela est-il vrai ? Nous allons mettre du papier toilette dans de l'eau et mélanger pour vérifier (Mettre du papier toilette dans un verre d'eau et mélanger). Vous voyez que le papier toilette devient tout petit mais ne se dissout pas, n'est-ce pas ? »
- ⑤ Résumé: « Le papier toilette ne se dissout pas dans l'eau, et la plupart des déchets mettent un temps colossal pour retourner dans la terre. En diminuant d'une feuille le nombre de papier toilette que nous utiliserons à partir de demain, nous nous approcherons un petit peu d'une société avec moins de déchets. »

■ Exemples de mise en place, mise en pratique et développement

C'est particulièrement utile pour l'éducation des personnes qui n'ont pas l'habitude de l'enseignement en classe, les activités sont un moyen plus efficace de transmettre le message et de faire prendre conscience dans un court délai.

■ Point à noter

Attention à ne pas avoir tendance à oublier la vérification du degré de compréhension des participants. Essayez d'imaginer un moyen simple de le comprendre.

Créateur de l'idée : Hirayama Kei

Objectifs:

Transmettre en peu de temps des choses importantes

Lieu: N'importe où

Nombre: 3 ou +

Durée: 5 min ou +

Cible: 7 ans ou +

Objets à préparer:

Objets nécessaires aux explications complémentaires (Photo, dessin, plan, dans notre exemple un graphique montrant le degré de vitesse à laquelle les verres, l'eau, le papier hygiénique et les déchets retournent en terre.)



Documents annexes

Document annexe 1	Lignes directrices de l'éducation à l'environnement	126
Document annexe 2	Les 10 points de vue de l'EDD	127

■ Document annexe 1 – Lignes directrices de l'éducation à l'environnement (UNESCO-UNEP 1978)

- (1) Il faut réfléchir à l'environnement dans sa totalité. En d'autres mots, il faut prendre en globalité la nature, l'environnement artificiel, technologique ainsi que la société (économique, technologique, culturelle, historique, morale, environnementale).
- (2) L'éducation doit se dérouler en continuité dans la vie, en commençant par l'éducation avant la scolarisation, en passant par toutes les étapes de l'éducation à l'école, jusqu'à l'éducation en dehors de l'école.
- (3) Cette approche doit être interdisciplinaire. Elle prend du contenu déterminé dans chaque domaine scientifique, afin de pouvoir mener une perspective d'avenir ayant un équilibre total.
- (4) Afin de faire comprendre aux élèves la situation environnementale de d'autres régions qui diffèrent géographiquement, il faut aborder les principaux problèmes environnementaux à un niveau local, régional, national et international.
- (5) Tout en considérant le panorama historique, il faut se focaliser sur la situation environnementale actuelle ainsi que sur les potentiels latents qui y sont reliés.
- (6) Il faut promouvoir la valeur et la nécessité de la collaboration au niveau local, national et international, pour la prévention et la résolution des problèmes environnementaux.
- (7) Lors de la mise en place et du développement de plans, il faut réfléchir clairement en partant du point de vue environnemental.
- (8) Il faut que les apprenants participent aux programmes d'apprentissage par l'expérience, et il faut pour cela utiliser les occasions auxquelles ils ont eux-mêmes décidé de participer afin qu'ils puissent en accepter les résultats.
- (9) Il est important d'adapter selon l'âge la sensibilité, les connaissances, les techniques pour la résolution des problèmes, ainsi que la clarification des valeurs de l'environnement, mais il est encore plus important pour les jeunes générations de renforcer leurs sensibilités envers l'environnement de la société qui les entoure.
- (10) Il faut soutenir les apprenants pour leurs faire découvrir la réalité actuelle des problèmes environnementaux ainsi que leurs origines.
- (11) Il faut insister sur la complexité des problèmes environnementaux et sur la nécessité qui en découle d'avoir un esprit critique et de développer les technologies pour résoudre ces problèmes.
- (12) Tout en insistant sur la réelle mise en place des activités et l'expérience directe, il faut exploiter les divers environnements d'apprentissage ainsi que les approches éducatives pour l'apprentissage sur l'environnement.

■ Document annexe 2 – Les 10 points de vue de l'EDD (Satô 2008)

(1) Conscience de l'interdépendance

Conscience de la réciprocité, de l'interdépendance, des phénomènes de relation et d'appartenance à un groupe.

(2) Contextualisation des activités

Mettre en contexte avec la région (l'esprit, la culture, l'histoire, la vie de la région) et la mise en contexte mondiale (globalisation, économie de marché).

(3) Principe des possibilités de continuité et architecture des idées

Considération des possibilités de continuité (possibilités écologiques de continuité, société équitable, possibilités culturelles et spirituelles de continuité), apprentissage collaboratif et de la construction des valeurs pour le développement des idées pour les possibilités de continuité.

(4) Morale environnementale et respect des différentes valeurs

Comprendre ses propres valeurs, celles de la société, celles que possèdent les différentes personnes dans le monde, les technologies pour prendre conscience de ses propres valeurs, les technologies évaluant dans la contextualisation des possibilités de continuité dans les valeurs personnelles, création des valeurs adaptées aux cultures en se basant sur le régional.

(5) Diverses méthodes d'apprentissage – Apprentissage et utilisation des technologies d'un haut niveau de pensée

Pensée au système, Pensée tournée vers l'avenir, Pensée critique, Capacité de résolution des problèmes, Apprentissage par la participation et la conversation, « Acquisition et rapport des connaissances » dans la création des valeurs par la collaboration dans l'enseignement, Conscience de l'axe du temps et de l'interdépendance, Aller-retour entre la théorie et la pratique (Action, recherche et évaluation de la participation)

(6) Rapport et pratique des divers domaines éducatifs

Education Formelle(EF), Education Non Formelle (ENF), Education InFormelle(EIF)

(7) Approche collaborative et développement des capacités

Communication efficace et approche collaborative, leadership et coordination, développement non seulement des capacités personnelles mais également des capacités des organisations et des citoyens.

(8) Mécanismes d'apprentissage dans la société et construction de l'apprentissage de la vie

Droits fondamentaux de l'homme « d'accès à l'apprentissage », principes de l'apprentissage : ① Apprendre à connaître(learning to know), ② Apprendre à faire (learning to do), ③ Apprendre à vivre ensemble (learning to live together), ④ Apprendre à exister (learning to be), Apprendre à transformer (learning to transform), prise de conscience de l'apprentissage des transformations personnelles et de la société

(9) Lien avec les initiatives d'éducation internationale

« Développement et éducation durable » et « Amélioration de la qualité de l'éducation de base et de son accessibilité », Qualité de l'éducation de base (Quality Basic Education), Processus des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), Décennie Littéraire des Nations Unies(UNLD), Education pour tous (EFA)

(10) Changement réel de la société

Education incitant à la transformation (Transformative Education)

Postface

Aujourd'hui, plus de la moitié des volontaires JICA dans le domaine de l'éducation à l'environnement créent des activités en lien avec les problèmes de rejet des déchets. Selon les rapports des volontaires, tout en étant surpris par les villes remplies de déchets et où l'hygiène ne fait que se dégrader, des images hésitantes d'activités émergent dans un environnement culturel, un langage et une société différente du Japon. Beaucoup de volontaires tout en faisant face à de nombreux thèmes, inventent des idées ingénieuses et rassemblent de nombreux matériels pédagogiques pour répondre aux besoins de la région.

Nous avons créé ce livre pour réunir les résultats de la collaboration des volontaires avec les connaissances technologiques et d'apprentissage dans le domaine de l'environnement, afin d'aider les activités volontaires pour l'amélioration des problèmes d'environnement de vie. Nous espérons que ce livre ne servira pas uniquement aux membres de l'éducation à l'environnement, mais également aux autres personnes qui travaillent pour l'amélioration des problèmes environnementaux dans les pays en voie de développement. Nous supportons de tout notre cœur les défis des personnes visant la résolution des différents problèmes environnementaux.

Nous tenons également à remercier toutes les personnes et organisations qui ont aidé à la réalisation de ce livre. Nous remercions donc les scientifiques qui nous ont aidés, les chroniqueurs et les illustrateurs, ainsi que toutes les personnes en lien qui sont rentrées au Japon et nous ont permis d'accumuler des informations et leurs opinions.

Conseiller technique des volontaires pour l'éducation à l'environnement
Miyoshi Naoko

Citation · Ouvrages de références

■ Chapitre 1

- Ministère de l'environnement (2001). « Livre blanc de l'environnement, édition 2001 ». <http://www.env.go.jp/policy/hakusyo/hakusyo.php3?kid=213> (Lecture le 4 mars 2011).
- Palmer, J. & Neal, P. (1996). *The Handbook of Environmental Education*. Routledge, Grande-Bretagne.
- UNESCO-UNEP (1978). *Intergovernmental Conference on Environmental Education. Tbilisi (USSR). 14-26 October 1977. Final Report*. UNESCO. Paris.

■ Chapitre 2

- Oki Morihiko (2010). « Mère Thérèse, Abondance d'amour » Kôdansha
- Kujida Jjun (1998). « Qu'est-ce que la reprise de pouvoir » Hisagi Kitajun, Watanabe Fumio (Volume) « Esprit de la reprise de pouvoir de notre époque ; Le nouveau paradigme de la société respectueuse de l'homme » Shinbudo. No.376, pp.10-34.
- Kunihiko Tetsuya Autres volumes (2001). 『Progressive English-Japanese Dictionary 3rd Edition』. Shôgakukan. Vol.3, No.6.
- Satô Masahisa (2010). « Ce que doit être « la construction de connaissances » dans l'EDD – Mettre au point le développement des communications créant un lien entre « les possibilités de pérennité », « la mise en place » et l'éducation » Ubukata Hideki Autres (Auteur de volumes) « Construire l'EDD (Education pour le développement durable) – Education pour un avenir qui s'ouvre aux régions » Minerva Shobo. pp.28-42.
- Yoshikawa Mami (2008) « Idées d'éducation à l'environnement pour les possibilités de pérennité de richesse dans les villages ruraux des pays en voie de développement » (Thèse de doctorat). Université de Sophia département de recherche sur l'environnement terrestre
- JICA (2006). « CD de développement des capacités visant à l'amélioration des capacités d'opposition globale aux problèmes se basant sur l'indépendance des pays en voie de développement – Qu'est que le CD ? Comment comprendre ce CD pour JICA ? Comment le mettre à profit pour l'amélioration de JICA ? ». JICA Centre de formation globale à l'entraide internationale Groupe de recherche.
- JICA (2010). « 1^{ère} édition des nouvelles normes d'évaluation des affaires JICA » JICA Département des évaluations.
- JICA « Le système d'évaluation de JICA ». <http://www.jica.go.jp/activities/evaluation/about.html> (Jour de lecture:4 mars 2011)

■ Chapitre 3

JICA Bureau d'entraide de la jeunesse internationale (2009) « Crossroad Numéro de mai 2009 ». Réunion d'éducation des collaborateurs des sociétés civiles à personnalité juridique.

■ Chapitre 4

Association du développement de l'éducation (2006). « Manuel d'apprentissage par la participation pour ressentir le monde ». Association du développement de l'éducation.

Kinugawa Yuri (2008). « Ateliers d'improvisation sur des jeux d'improvisation utilisant les expressions du corps ». Bansei Shobo.

Joseph Bharat Cornell (2009). « Jeux de la nature 1 ». Kashiwa Shobo.

Joseph Bharat Cornell (2003). « Jeux de la nature 2 ». Kashiwa Shobo.

Entraide de la jeunesse internationale – Réunion de la section de l'éducation à l'environnement de la jeunesse bolivienne (2007). « Guide touristique pour l'éducation à l'environnement en Bolivie ».

Somesh Kumar (2008). « Manuel de mise en pratique du PRA – Méthode de construction du développement de type participatif ». Akashi Shobo.

Office de la préfecture de Chiba (2010). « Manuel d'apprentissage sur l'environnement »

<http://www.pref.chiba.lg.jp/kansei/kankyougakushuu/guidebook/index.html>
(Date de la conférence: 4 mars 2011).

Forum sur l'éducation à l'environnement au Japon (2002). « Rassemblement des activités d'expériences de la nature utile aux heures d'apprentissage globales au collège ». Forum d'éducation à l'environnement au Japon.

Association des jeux sur la nature japonais (2005). « Volume des activités – 6^{ème} édition du manuel pour les instructeurs des jeux sur la nature ». Centre d'études des jeux sur la nature.

Association des jeux sur la nature japonaise (2006). « Edition 2006 du guide de la nature pour les instructeurs des jeux de la nature ». Centre d'études des jeux sur la nature.

Association des jeux sur la nature japonaise (2007). « Volume de départ – Jeux sur la nature pendant les cours des écoles primaires ». Centre d'études des jeux sur la nature.

Projet d'aventure Japon (2005). « Mettre à profit la force du groupe – Introduction au projet d'aventure, Construction de groupes soutenant la croissance ». C.S.L Centre d'études d'évaluation de l'apprentissage.

Projet PLA Volume (2000). « Introduction au développement de la société-PLA: Développement de l'apprentissage de l'indépendance des habitants et des actions ». Journal de développement international.

Morozumi Toshiyuki (2009). « Les jeux pour tous du PA 243 ». Kyorin Shoin.

Foyers des montagnes et Centre des visiteurs du village (2001). « Compte-rendu des activités sur l'éducation à l'environnement (12^{ème} année de l'ère Heisei) ». Service de gestion du bureau des espaces verts et des parcs de l'ouest de Tokyo – Foyers des montagnes et Centre des visiteurs du village.

Robert Chambers (2007). « Introduction aux activités de type participatif ». Akashi Shobo.

Population Connection. 「Who polluted the Potomac?」.

<http://www.populationeducation.org/> (Date de la conférence: 4 mars 2011).

■ Documents annexes

Sato Masahisa (2008) « 30 ans après Tbilissi – Résultats de la conférence d'Ahmedabad et l'éducation à l'environnement à partir de maintenant ».

« Science informative sur l'environnement ». 37-2. pp3-14

Présentation des rédacteurs, auteurs et collaborateurs

■ Rédacteurs

- Miyoshi Naoko Conseillère des technologies pour les volontaires du bureau d'entraide de la jeunesse internationale JICA. Spécialité, l'éducation à l'environnement par l'expérience. Diffusion des jeux sur la nature dans le monde, spécialiste de courte de JICA sur l'éducation à l'environnement dans l'Asie du Sud-est et de l'Amérique latine (Chapitre 3 partie 4 et 5, Chapitre 4).
- Sato Masahisa Spécialiste technologique pour le bureau d'entraide de la jeunesse internationale JICA. Professeur à la faculté d'information sur l'environnement de l'université de Tokyo. Docteur. Spécialiste, éducation à l'environnement et sur l'entraide dans l'éducation internationale. Aujourd'hui, recherche, mise en place et gestion d'EDD et de programmes internationaux sur l'éducation à l'environnement (Chapitre 1 et Chapitre 3 partie 1).
- Nakagawa Madoka Spécialiste technologique pour le bureau d'entraide de la jeunesse internationale JICA. Spécialiste dans le projet d'entraide pour les technologies de JICA qui a eu lieu de 2005 à 2010 au Mexique « Plan de conservation du littoral de la péninsule de Yucatán (Chapitre 3 partie 2).
- Yoshikawa Mami Spécialiste technologique pour le bureau d'entraide de la jeunesse internationale JICA. Docteur sur l'environnement. Spécialiste, éducation à l'environnement, EDD, Formation des responsables des possibilités de pérennité de la région. Consultant de gestion, Service de l'administration de la région. Aujourd'hui, Chercheur spécialisé de l'université de Tokyo (Chapitre 2, BOX 1).
- Kikuchi Kei Membre du bureau d'entraide de la jeunesse internationale (Chapitre 3 partie 3, responsable de la rédaction)

■ Autres rédacteurs

- Abe Osamu Professeur à l'université Rikkyo, Président de l'académie de l'éducation à l'environnement au Japon (Anciennement spécialiste technologique pour le bureau d'entraide de la jeunesse internationale JICA)
- Hirayama Megumi Professeur de la faculté internationale à l'université Meiji
- Tamura Masafumi Entraide de la jeunesse internationale OV (Syrie · Education à l'environnement · 2006)
- Sakurai Kunitoshi Bibliothécaire en chef de l'université d'Okinawa

Kawashima Tadashi	Département des affaires sur l'éducation à l'environnement de l'association de la fondation de protection des personnes juridique Conseiller des seniors (BOX 2) (Anciennement spécialiste technologique pour le bureau d'entraide de la jeunesse internationale JICA)
Mori Misako	Entraide de la jeunesse internationale OV(Indonésie · Education à l'environnement·2008)

■ Collaborateurs

Kitawaki Hidetoshi (Professeur à l'université de Toyo)

Entraide de la jeunesse internationale OV:

Ono Eiko, Kakimoto Ayako, Katayama Hitoshi, Kusuda Tomoko, Kumagai Tomoe, Kotaka Yukari, Nagai Kumiko, Niwa Kenji, Hinata Jun, Hirakawa Utako, Masuda Yuki, Miyazaki Noriko, Morishita Fukushi, Yamamoto Hitomi, Yoshioka Mikito, équipe de l'éducation à l'environnement du Vietnam de l'année 2009, entraide de la jeunesse internationale bolivienne, membres de la réunion de la section de l'éducation à l'environnement

■ Illustateurs

Yamaguchi Tetsuya (Illustration du chapitre 4)

Centre culturel d'Asie, Fondation d'utilité publique avec la personnalité juridique – UNESCO (ACCU) (Illustration des chapitres 1 à 3)

Les cliparts d'alphabétisation ont été créés par l'UNESCO – centre culturel d'Asie (ACCU) et l'UNESCO pour la création de matériel pédagogique de haute qualité. Le développement des communautés est souvent divisé en 8 thèmes (Santé, Hygiène, Environnement et science, Reprise du pouvoir des femmes, Education, Consensus des citoyens, Culture et valeurs, autres), et prend en considération l'utilisation du thème de l'apprentissage. Pour plus de détails : <http://www.accu.or.jp/jp/index.html>