

横浜に住んでいるぼく・私たち、タンザニアに住んでいる友だち

実践場所	神奈川県 横浜国立大学教育人間科学部附属 特別支援学校	実践者	福田千登勢
対象	中学1年生	時間数	6時間
担当教科	家庭科	実践教科	総合的な学習の時間
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・タンザニアの国の様子や文化を知り、写真を見たり、体験(主食のウガリ試食、民族衣装を身にまとうなど)したりすることで、タンザニアについて興味・関心をもつ。 ・手紙を通して、タンザニアの中学生と交流を行い、お互いの国や文化について知る。 ・自分とは異なる国や文化を知ること、他者を理解し、思いやりの心を育てる。 		
実践内容	回	プログラム	備考
	1	【タンザニアってどんなところ？】 ①映像をみながらタンザニアの国について知る。 ②自己紹介カードを作る。	<使用教材・教具> ①視聴覚機器 ドラえもんのせかいち ず(本)、地球儀 ②自己紹介カード
	2	【日本の文化を紹介しよう！】 ①タンザニアの中学生に日本の文化である折り紙を折ってプレゼントする(教師海外研修の時に持っていく。) ②タンザニアの中学生への質問を考える。	①視聴覚機器、折り紙 ②質問用紙
	3	【タンザニアってこんなところ！】 ・タンザニアの写真や話から、タンザニアの国について知る。	・視聴覚機器 ・自己紹介カード(タンザニアの中学生が記入したもの) ・プリント(タンザニアでみつけた これなに?)
	4	【タンザニアの中学校ってこんなところ！】 ①教科・時間割などから、タンザニアの中学校の様子について知る。 ②タンザニアの中学生の好きなこと・夢などを知る。	①視聴覚機器、タンザニアの教科書 ②プリント(すきなものベスト3 予想・実際・将来の夢)
	5	【タンザニアの国旗の色を使ってストラップを作ろう！】 ・タンザニアの国旗の色を使ってストラップを作り、国旗に興味をもつ。*タンザニアの中学生にプレゼントする。(郵送)	・ビーズなどのストラップの材料 ・プリント(デザインの考案)
	6	【タンザニアの文化を知ろう！(実践授業)】 ・タンザニアの生活について知る(衣生活・食生活)。	・視聴覚機器 ・CD「Ngoma za asili」 ・カンガの衣装(女子) ・マサイ族の衣装(男子) ・ウガリ、ムチュジ・クイズ ・プリント(質問・感想)
成果	6時限目の授業で、タンザニア人のゲストティーチャー(モシさん)が来校し、生徒たちはスワヒリ語で「ジャンボ」と挨拶ができた。また、6回目までに得た知識を確認したり、民族衣装を身にまとい主食を食べたりして、タンザニアの生活(食生活・衣生活)を実際に体験することができた。日本から遠く離れたタンザニアの国が、6回の授業を展開していく中で、生徒たちにとって少しずつ身近に感じられるようになったと考える。		
課題	ねらいの一つである「自分とは異なる国や文化を知る」ことができたが、「他者を理解し、思いやりの心を育てる」までは、深めることができなかった。そこで、今回の授業をきっかけに、今後、タンザニアの国だけにとまらずに、国際理解教育・開発教育をより多くの国々へと発展・継続していくことが重要であると考え。		
備考	特別支援学校での授業の形態であるチームティーチングをする上では教員の協力、実践授業ではタンザニア人のゲストティーチャー(モシさん)の協力、栄養士にはウガリを作ることを手伝っていただき、多くの方々の協力があったからこそ取り組むことができた授業だと実感し、感謝している。		

[授業実践の詳細]

1 時限目 「 タンザニアってどんなところ? 」

1 子どもの活動の流れ

- ① パワーポイントでの学習・・・タンザニアについて知った(国の場所・国旗・行き方・あいさつ・主食・動物など)。
- ② 自己紹介カードの作成・・・自分の顔のイラスト、好きなもののイラストを描いた。

2 子どもの活動の成果・反応

◇タンザニアの国についての紹介の中では、生徒たちは、動物に興味をもって映像をみていた(タンザニアからキリンやシマウマなどの動物の絵はがきを生徒たちに送って、次の授業に行かせるように取り組んだ)。

◇日本の主食は「米」、タンザニアの主食は「ウガリ」を紹介した。生徒たちから「ウガリとはどういうものか。」
「どんな味がするのか。」という質問があり、興味をもった様子だった。

◇自己紹介カードは、生徒たちの好きなもののイラスト

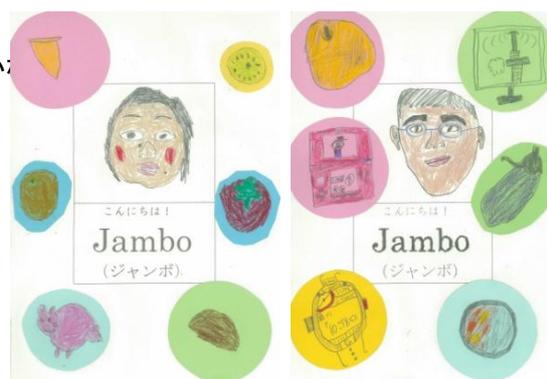
「カレーライス」「ポケモン」「うさぎ」「パンダ」「東京スカイツリー」「パソコン」「仮面ライダー」など一人ひとりが4～6つ描いて、個性豊かなオリジナル自己紹介カードを作ることができた。

◇休み時間に、授業で使用した本「ドラえもののせかいちず」をみてタンザニアだけでなく世界の国旗に興味をもった生徒の姿をみることができた。

この時限のねらい

- ① タンザニアについて知り、興味をもつ。
- ② タンザニアの中学生に自分のことを紹介する自己紹介カードを書く。* 教師海外研修に自己紹介カードを持って行き、タンザニアの中学校で渡した。

自己紹介カード



3 使用した教材

<教材1> パワーポイント「タンザニアってどんなところ?」の一部

タンザニアって どうやって行く?

日本(成田空港)発
↓12時間
ドーハ空港(カタール)
↓6時間
ダルエスサラーム空港(タンザニア)
日本からタンザニアまで 18時間



タンザニアでの主食は?



<教材2> ドラえもののせかいちず



<教材3> 自己紹介カードの作成

タンザニアのみんなに 自己紹介(じこしょうかい)をしよう!

(1) 自分の似顔絵(にがおえ)をかこう



(2) あいさつをかこう

Jambo
(ジャンボ)

(3) 自分の好きなものを かこう



2 時限目「日本の文化を紹介しよう！」

1 子どもの活動の流れ

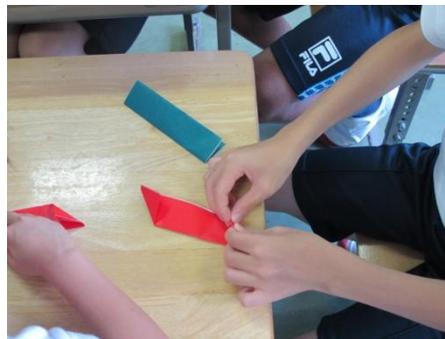
- ①日本の文化を紹介・・・折り紙を折った(鶴、手裏剣、かぶと、チューリップなど)。
- ②タンザニアの中学生への質問・・・一人1つタンザニアの中学生に質問「好きな〇〇はなんですか？」を考えた。

2 子どもの活動の成果・反応

◇生徒たちは、教員の指導のもと、端と端を合わせることに気を付けて、鶴・手裏剣・かぶとなどを完成することができた。

この時限のねらい

- ①タンザニアの中学生に日本の文化である折り紙を紹介する。
 - ②タンザニアの友だちについて、知りたいこと(質問)を考える。
- * 教師海外研修の時に、折った折り紙・質問用紙は持っていく。



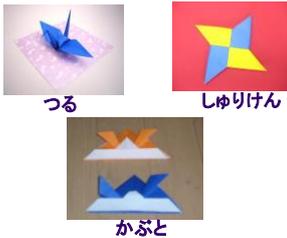
◇タンザニアの友だちへの質問は、生徒たちが考えた。「好きな食べ物」「好きな動物」「好きな遊び・スポーツ」「好きなアニメ」「好きなラジオ・テレビ番組」「好きな虫」に決まった(教師海外研修の時に、生徒たちが考えた質問の書いてある自己紹介カードをもって行き、タンザニアの中学生に記入してもらうことを伝えた。)

3 使用した教材

<教材4> パワーポイント「日本の文化を紹介しよう！」
一部

<教材5> タンザニアの中学生への質問プリント
(生徒たちが考えた質問)
→自己紹介カード(タンザニアの中学生記入用)

日本の文化を紹介(しょうかい)しよう!
おりがみ をおろう!



タンザニアの中学生に 質問をしよう!		
あなたの好きな	たばこの	は なんですか。
あなたの好きな	動物	は なんですか。
あなたの好きな	スポーツ	は なんですか。
あなたの好きな	遊んで	は なんですか。
あなたの好きな	テレビ	は なんですか。
あなたの好きな	アニメ	は なんですか。
あなたの好きな	虫	は なんですか。

Habari gani?
こんにちは!
(Kon niche wa)

3 時限目「タンザニアってこんなところ！」

1 子どもの活動の流れ

- ①写真・パワーポイントでの学習・・・実際に、タンザニアに行って撮影した写真や映像を通して、タンザニアについて知った。
- ②タンザニアの中学生の好きなことの把握・・・「好きな食べ物」「好きな動物」「好きな遊び・スポーツ」「好きなアニメ」「好きなラジオ・テレビ番組」「好きな虫」についてタンザニアの中学生が書いた自己紹介カードを読んで知った。
- ③クイズ・・・『タンザニアでみつけたこれなに？』を考えた。

この時限のねらい

海外研修の写真や教師の体験談から、タンザニアの国や人々について知り、新しい発見する。

2 子どもの活動の成果・反応

◇生徒たちは、野生動物(ゾウ、インパラ、シマウマ、キリン、さるなど)に興味をもっていた。

◇『タンザニアでみつけたこれなに？』は、最初に予想をしてプリントに記入した後、タンザニアの写真を見ながら、答えを考えていった。タンザニアでも、携帯電話を使っているという日本と同じところ、トイレ・中学校のチャイム・建物(赤レンガ造り)は、日本と異なっていることを知って驚いた様子だった。

タンザニアでみつけたこれなに？

	タンザニアでみつけたこれなに？	生徒たちの予想
①	携帯電話 【日本と同じ・タンザニアでも使っている】	携帯電話(7人)
②	トイレ 【日本とは異なる】	お風呂(2人)、トイレ(1人)、箱(1人) 水くみ場(1人)、缶を捨てるゴミ箱(1人) 無記入(1人)
③	中学校のチャイム 【日本と異なる・生徒が時計をみてチャイムを鳴らす】	遊具(2人)、ブランコ(1人)、風鈴(2人) 神様への祈り(1人)、無記入(1人)
④	中学校(学校)建物 【日本と異なる・赤レンガ造り】	中学校(学校)(4人) 家(3人)

タンザニアでみつけたこれなに？

	よそう	こたえ
①	携帯電話	携帯電話
②	お風呂	トイレ
③	遊具	チャイム
④	中学校	

◇中学校の様子(時間割など)を知りたいという生徒がいて、次の時間に中学校について、話をする約束をした。

3 使用した教材

<教材6> パワーポイント「タンザニアってこんなところ！」一部

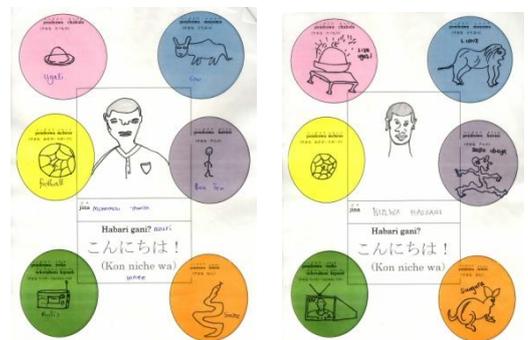
<教材7> タンザニアの中学生たちが書いた自己紹介カードの一部

タンザニアにはこんな動物がいた！

～ミクミ国立公園(くりつこうえん)～



タンザニアのこれなに？



4 時限目「タンザニアの中学校ってこんなところ！」

1 子どもの活動の流れ

- ①写真・パワーポイントでの学習・・・タンザニアの中学校の様子を知った。
- ②タンザニアの中学生の好きなものベスト3を予想・・・好きな食べ物、動物、スポーツ、虫について知った。
- ③タンザニアの中学生の夢・自分の夢・・・タンザニアの中学生の夢を知り、自分の夢について考えた。

2 子どもの活動の成果・反応

◇2時限目「日本の文化を紹介しよう！」で折った折り紙をタンザニアの中学校の先生にプレゼントをしている写真をみせて、自分たちの折った折り紙がタンザニアに届いていることがわかり、「お～！」と驚いた姿が見られた。

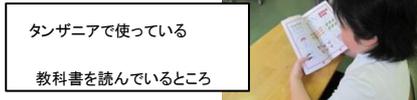
◇タンザニアの中学生の好きなものを予想した。好きな食べ物の予想で、タンザニアで食べるチャパティやウガリがでてきたのは、前回までの授業で、写真を見て覚えていたからである。好きな食べ物1位のウガリは、1時限目の授業でも、タンザニアの人の主食はウガリであること学習していたので、どんな食べ物でどんな味がするのか、さらに、興味をもった生徒がいた。

タンザニアの中学生が好きなものを 予想しよう！

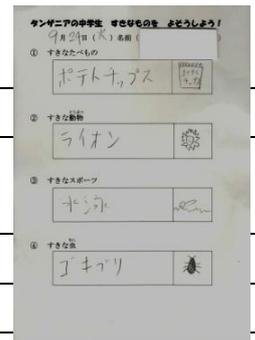
好きなもの	生徒たちの予想(7人)
好きな食べ物	チャパティ(2人)・ポテトチップス(1人)・スイカ(1人)・まぐろ丼(1人) ウガリ(1人)・シマウマ(1人)
好きな動物	ライオン(3人)・ゾウ(2人)・キリン(2人)
好きなスポーツ	サッカー(4人)・水泳(1人)・卓球(1人)・野球(1人)
好きな虫	バッタ(2人)・てんとう虫(1人)・クモ(1人)・蛍(1人)・ゴキブリ(1人)・アリ(1人)



キバラガンダ中等学校の先生(真ん中は校長先生)に折り紙をプレゼント



タンザニアで使っている教科書を読んでいるところ



◇タンザニアの中学生の夢ベスト3は **1位 先生 2位 医者 3位 エンジニア** だった。タンザニアの中学生の夢を知ることで、自分の夢についても考えるきっかけになり、自分の夢について考え、一人ひとり発表をした。

生徒たちの夢・・・「電車の運転手」「ダンサー」「デパートの店員」「声優」「電気屋さんの店員」「サッカーの選手」「ドラえものののび太の声をやってみよう！」

3 使用した教材

<教材8> パワーポイント「タンザニアの中学校ってこんなところ！」一部

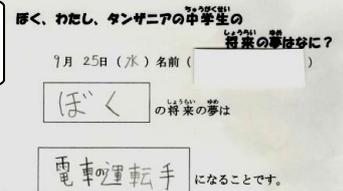
タンザニアの中学生の時間割(じかんわり)

English	Geography	Mathematics	Science	History	Art	Music	Physical Education	Religion	Home Science	Swahili
COMPUTER	PHILICS	GEOMETRY	CHEMISTRY	BIOLOGY	ENGLISH	MUSIC	PHYSICAL EDUCATION	RELIGION	HOME SCIENCE	SWAHILI
COMPUTER	PHILICS	GEOMETRY	CHEMISTRY	BIOLOGY	ENGLISH	MUSIC	PHYSICAL EDUCATION	RELIGION	HOME SCIENCE	SWAHILI

タンザニアの中学校はこんなところ



心をひとつにして、モジャ(1)ムビリ(2)、タウ(3)！
パラシュート(パルーン)をタンザニアでしました！



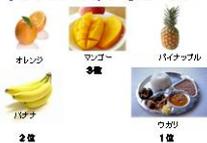
タンザニアの中学生 好きなものベスト3

1位	先生	
2位	医者	
3位	エンジニア	

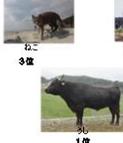
<教材9>好きな○○ ベスト3 * タンザニアの中学生が書いた自己紹介カード(約 60 人)より統計を行った

- ① きな食べ物ベスト3 ②好きな動物ベスト3 ③好きなスポーツベスト3 ④好きな虫ベスト3

タンザニアの中学生 好きなものベスト3 ①たべもの



タンザニアの中学生 好きなものベスト3 ②どうぶつ



タンザニアの中学生 好きなものベスト3 ③スポーツ



タンザニアの中学生 好きなものベスト3 ④むし



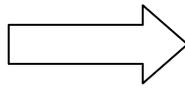
5 時限目「タンザニアの国旗の色を使ってストラップを作ろう！」

1 子どもの活動の流れ

- ①ストラップのデザインの考案・・・タンザニアの国旗の4色(青・緑・黒・黄色)を使って、デザイン(色の配列)を考えた。
- ②ストラップの作成・・・ビーズを糸に通して作ってみた。

2 子どもの活動の成果・反応

◇自分の好きな配列にビーズの色を組み合わせ、7人のオリジナルのストラップを作ることができた。



オリジナルストラップの完成！



◇作業中は、集中して取り組んでいた。

◇ストラップを作るのが楽しくなり、自分のストラップを作りたいという生徒が何人もいた。

◇出来あがったストラップは、色紙に貼って、タンザニアの中学生にプレゼントした。



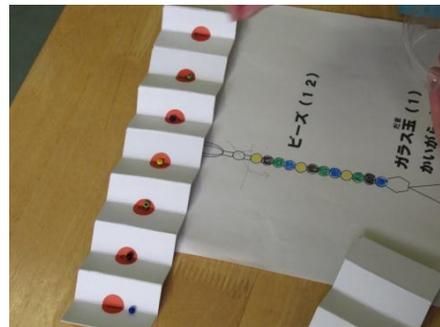
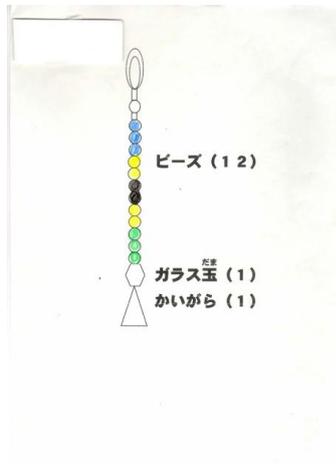
3 使用した教材

<教材10>ストラップのデザインの考案プリント

<教材11>ビーズを通す順番がわかる表

タンザニアの国旗の4色(青・緑・黒・黄色)を使って、デザイン(色の配列)を考えた。

ビーズを通す順番がわかるように、番号(①～⑩)の書いてあるシールの上にビーズを並べた。



6 時限目「タンザニアの文化を知ろう！」

1 子どもの活動の流れ

- ①タンザニア人のゲストティチャー(モシさん)からのヒアリング・・・「タンザニアの位置」「国旗の色」「キリマンジャロ山」「気候」について、モシさんから学んだ。
- ②カンガ・マサイ族の衣装でファッションショー・・・男子はマサイ族の衣装、女子はカンガを身につけて、2～3人のグループで曲に合わせて、ポーズをきめた。
- ③タンザニアの中学生・モシさんの一番好きな食べ物である「ウガリ」の試食・・・日本とタンザニアの食文化の違い(手でウガリを食べる)を知った。

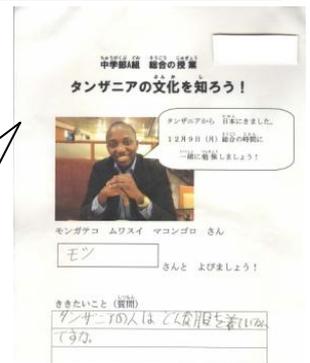
2 子どもの活動の成果・反応

生徒たちがモシさんに質問したこと

・好きな食べ物は何ですか。【ウガリです。】・タンザニアの人はどんな服を着ているのですか。【民族衣装です。】・日本で行ってみたいところがありますか。【九州の長崎・宮崎です。】・タンポポは好きですか。【好きです！小学校の頃、学校でたくさん植えていました。】・タンザニアで人気のペットは何ですか。【猫です。タンザニアのほとんどの国民が飼っています。】

この時限のねらい

- ①タンザニアの人々の衣生活を知る。
【タンザニア人の衣装である「カンガ」「マサイ族の衣装」を実際に身につける。】
- ②タンザニアの食生活を知る。
【主食(ウガリ)を試食して、手で食べてみる。】
- ③日本とタンザニアについて、衣生活や食生活を比べて、違うところ・同じところを知る。



◇タンザニアの国旗の色について、「緑は「森」、黄色は「ダイヤモンドや金」、黒は「タンザ

「海」を示していることを学んだ。タンザニアの国旗のことは、前回の授業までで学習したり、国旗の色を使ってストラップを作ったりしていたが、今回は、意味について知ることができ、今までの知識と結びつけることができた。

◇カンガを身につけた生徒たちの感想は、「模様がかっこよかったです」「ブレスレットの色がキレイでした」「すてきな衣装で、ネックレスもすてきで、キラキラ輝いていました」マサイ族の衣装を身につけた生徒たちの感想は、「衣装や腕輪やネックレスを身につけて、マサイ族になれたように思いました」「ちょっとかっこよかったです」「生地があたたかくて、気持ちよかったです」「衣装の飾りがオシャレでした」「衣装は、インディアンみたいでかっこよかったです」など、タンザニアの衣生活を知ることができた。

ファッションショー かっこいいポーズで！！



ウガリを手で食べました！



ウガリを作ってくれた栄養士



◇ウガリを食べた感想は、「お餅みたいで、ふわふわしていました」「餅みたいな食感と、ムチュジにつけて食べてみたのがすごくおいしかったです」など、ウガリとムチュジ(トマト煮込み)を手で食べてみて食文化の違いを知ることができた。

3 使用した教材

<教材12>キパランガンダの中学校にストラップが届いたことを紹介

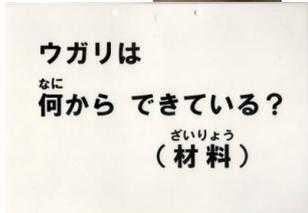
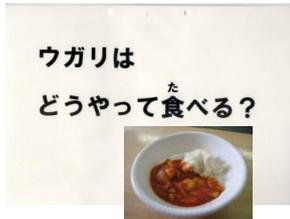
青年海外協力隊・米澤隊員



<教材13>タンザニアの紹介



<教材14>ウガリクイズ



■ 全体を通して

1 授業の様子

<写真1>タンザニアの国旗を3つの中から選んでいるところ



タンザニアの国旗の色を覚えて、多くの国旗の中から、タンザニアの国旗を選べるようになった。

<写真2>キパンガンダ中学校にストラップが届いた写真をみているところ



生徒たちが作ったストラップが、タンザニアの中学校に届いた写真を見せると、驚いて写真を熱心にみている姿がみられた。

<写真3>モシさんに授業にきてくれたお礼のメッセージカードを作成(6回目の授業後)

ウガリがおいしかったです。
また、遊びにきてください！



2 参考文献・資料

- 1) ジャネット ハンビー著『カンガ・マジック 101—一枚の布で楽しむ東アフリカ・シンプルライフ』ポレポレオフィス
- 2) 「地球の歩き方」編集室著『地球の歩き方`12~`13 東アフリカ ウガンダ エチオピア ケニア タンザニア』ダイヤモンド・ビッグ社
- 3) 宮城裕見子著「旅の指さし会話帳 60 ケニア(スワヒリ語)」情報センター出版局