

現代世界の地域「アフリカ」

井出 宏

神奈川県立久里浜高等学校

実践教科：社会（地理）・15時間

対象学年：3年生 対象人数：12人

（1）実践の目的

地理の授業は国際理解教育の進めていく上で重要な教科となる。その基本的な考えに立って、生活の舞台として地球上の様々な事象に関心を高めるとともに、身近な地域の地理的環境に対し、問題意識を持ち、意欲的に生活していく知識を身につけることが大切である。

今回、ジンバブエを訪問して「アフリカをどう教えるか」をテーマに掲げ授業実践を試みた。アフリカ大陸はその地理的位置も日本から離れ、情報も不足している。とくに「中部・南部アフリカ」は世界に諸地域の中でも扱いにくい地域である。情報も正確に把握できず、情報や資料だけに頼って授業をすることも多くなりがちで、教える側としても工夫が重要な地域である。

アフリカの置かれる自然環境を理解し、生活環境との相関関係を探るなかで、ジンバブエで見た事、聞いたこと、感じたことを生かし、ジンバブエ、そして、アフリカの他の国や地域の人々の暮らしや考え方に反映させ、理解させていく。同時に、アフリカは多様性に富んだ広大な地域であることを把握し、地域によって様々な課題があることを理解させる。

（2）授業実践の詳細

ジンバブエは事前学習どおり、様々な問題を抱えていた。しかし、豊かな国土、地下資源、観光資源などに恵まれ発展の可能性を秘めている国との印象を受けた。研修の課題は「アフリカをどう教えていくか。」。漠然としたイメージで捉えていたものが次々に明らかになり、ジンバブエが持つ優れたハード面（国土）と整備や支援が必要なソフト面（国民）をどう結びつけて考えさせるか。授業の大きなポイントである。その視点は大きく上げると①自然との共生②黒人社会と白人社会③都市と農村④産業の状況⑤水と灌漑施設⑥社会構造などがあげられる。授業では、これらの現状や問題点、今後の課題をジンバブエだけでなく、他のアフリカ諸国が共通にかかえる問題や、国や地域により生ずる多様な問題をいかに結びつけ、比較して考えることが出来るか。

また、それらを自分の生活と結びつけて考えさせること重視して授業を展開した。

生徒の認識には、アフリカは1つの等質な地域と思う者も少なくない。アフリカの国々は共通性と多様性を併せ持つ地域であることを理解させる為、北アフリカ～赤道アフリカ～南部アフリカまで縦断し15時間の指導計画を立てた。ジンバブエの研修で集めた情報や資料を生かして、授業時間の効率化、ねらいの明確化をパワーポイント最大限に利用した。実際に主食のザザづくり体験やビデオランゲージやフォトランゲージを取り入れたり、農業政策を考えさせる（用意したカードを選択させる）などで生徒の思考判断や高めることに心がけた。また、白地図に書き込み作業学習、農業の特徴を理解させるためには、農業暦と雨温図を書かせるなど知識や理解の定着を心がけた。土地改革制度においては、黒人社会と白人社会の功罪において討論を試みた。

(3) 授業の計画

単元学習計画			
時間	指導計画	学習内容	学習のねらい・教材
1	1、アフリカの自然環境と生活	・アフリカの地形・気候	地図帳を利用し、地形、気候の特徴や分布を把握させる。
2～3	2、北アフリカ・西アジアの生活と農業	・イスラム社会とアラブ人 近代化と伝統生活の狭間で ・オアシス農業の遊牧民 ・農業地域の形成と分布	イスラム、アラブの共通意識を知り、欧州文化に接するイスラム社会を理解させる。 オアシス農業を理解させ、近代化で遊牧民の生活が消滅していくことを知らせる。
5	3、北アフリカ・西アジアの経済格差	・石油産出国と経済発展 ・工業化と新しい産業の集積	石油産出国を挙げ、GDP順位を調べ、国際的地位を知らせる。
	4、中・南部アフリカの共通性	・経済格差とモノカルチャー経済 ・植民地支配の歴史とAU	黒人社会、モノカルチャー経済の共通点、植民地支配が残した理解させる。
6～15	5、中・南部アフリカの生活 (ジンバブエの人々の暮らし) (アフリカの人々の考え方) (アフリカ人の主食) (中・南アフリカの生活と農業)	・ジンバブエにあるものないもの ・ジンバブエの高校生の意識 ・ジンバブエの主食サザンズ ・生活を支える水・農業 ・アフリカの飢餓と干ばつ ・白人支配社会が残したもの ・モノカルチャーによる経済の不安定	フォトランゲージによりジンバブエの様子を仮説を立てさせ、関心を持たせる。 ジンバブエの高校生の考えていること。協力隊員の活動から社会を理解させる。 世界の主食に「とうもろこし」を理解し、アフリカの主食分布を地図化させる。 気候と農産物の生産の関連について理解を深めさせる。 たばこや綿花は重要な輸出作物であることを理解させる。
	6、中・南部アフリカの都市構造	・ジンバブエの都市と農村	開発途上国の都市の階層性や都市機能の特徴を知らせる。また、都市と農村の生活の様式・格差を理解さ